

School gids



Kentalis De Zwanenbloem
DSH

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Onze school | 1 |
| Inleiding | 1 |
| Onze visie en identiteit | 2 |
| Onze leerlingen | 3 |
| Schoolondersteuningsprofielen | 4 |
| Schoolplan | 5 |
| Organisatie van de school | 5 |
| Onderwijsteam | 7 |
| Rondleiding en inschrijven op onze school | 7 |
| Onderwijsprogramma en activiteiten | 9 |
| Vakken | 9 |
| Activiteiten | 14 |
| Schoolklimaat | 17 |
| Pedagogisch klimaat | 17 |
| Actief burgerschap en sociale integratie | 18 |
| Veiligheid | 20 |
| Internet gebruik en omgaan met digitale informatie- en communicatiemiddelen | 21 |
| Gedragsregels | 24 |
| Zorg voor de leerlingen | 29 |
| Leerlingenzorg | 29 |
| (Para)medische zorg en audiologische- en ambulante zorg | 30 |
| Jeugdarts | 32 |
| Opbrengsten en uitstroom | 33 |
| Kwaliteitszorg | 33 |
| Onderwijsresultaten | 33 |
| Overgang naar een andere school | 34 |

| | |
|--|-----------|
| Informatie over tussentijdse uitstroom | 34 |
| Informatie over eind uitstroom | 35 |
| Informatie over vervolgsucces | 35 |
| Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken | 35 |
| Audit of inspectie | 36 |
| Maatregelen | 37 |
| Ouders en school | 38 |
| Informatie en contacten ouders | 38 |
| Schoolapp: Social Schools | 39 |
| Schoolverlaters | 40 |
| Vrijwillige ouderbijdrage | 40 |
| Telefoonbeleid | 41 |
| Lokale medezeggenschap op locatie | 41 |
| Interne vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator (coördinator sociale veiligheid) | 42 |
| Ouderraad | 43 |
| Praktische informatie | 45 |
| Schooltijden | 45 |
| Vakantie- en activiteitenrooster | 45 |
| Lesvrije dagen | 46 |
| Ziek melden en verlof aanvragen | 47 |
| Wegbrengen, ophalen en andere praktische informatie | 49 |
| Begrippen en afkorting | 50 |

Onze school

Inleiding

Beste ouders, verzorgers,

Bij Kentalis hebben scholen een algemene schoolgids en een schoolspecifieke schoolgids. De algemene schoolgids beschrijft het onderwijs van Kentalis in het algemeen. Deze informatie is bedoeld voor ouders en verzorgers* van kinderen die naar één van de scholen van Kentalis gaan, of via de ambulante dienstverlening ondersteuning krijgen op een reguliere school in de buurt. De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

Voor u ligt de schoolspecifieke schoolgids van Kentalis De Zwanenbloem DSH voor het schooljaar 2024-2025. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders van leerlingen van De Zwanenbloem DSH. De Zwanenbloem DSH is een cluster 2-school voor speciaal onderwijs (SO) aan dove, slechthorende en doofblinde leerlingen (DSH). De Zwanenbloem DSH is één van de scholen van het Zorg Onderwijs Centrum (ZOC) van Kentalis in Zoetermeer.

Naast deze schoolgids is er een informatiekaart, waarop u het vakantierooster, andere belangrijke data en informatie over activiteiten op onze school vindt. Deze informatiekaart ontvangt u aan het begin van het schooljaar. De informatie staat in de vorm van een jaarkalender óók in de agenda van de Social Schools app van onze school, die u na inschrijving van uw kind op onze school, kunt downloaden.

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk een 'gewone' basisschool te zijn. Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet. Dat betekent, dat de vak- en ontwikkelingsgebieden die wij aanbieden, grotendeels vergelijkbaar zijn met die in het reguliere basisonderwijs. Om aan de specifieke onderwijsbehoeften van onze DSH-leerlingen tegemoet te komen, bieden wij meer dan de reguliere basisschool meestal kan bieden, namelijk:

- onderwijs in kleine groepen met veel aandacht voor communicatie, spraak-, taal- en



hoorontwikkeling;

- aanbod van Nederlandse gebarentaal (NGT) en Nederlands met ondersteunende gebaren (NMG);
- logopedie;
- extra aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- aandacht voor aspecten die samenhangen met identiteitsvorming in relatie tot doofheid/slechthorendheid.

Dit gespecialiseerde onderwijs geven wij vorm samen met ouders, de leerlingen zelf, ons team, waarin dove-, slechthorende- en horende medewerkers werkzaam zijn en andere professionals. Wij vinden het belangrijk om jaarlijks samen met u te evalueren wat de best passende onderwijsplek is voor uw kind. Dat kan onze

speciale setting zijn, of regulier onderwijs thuisnabij. De mate van ondersteuning in deze twee settings is verschillend. Voor meer informatie hierover kunt u in gesprek gaan met de intern begeleiders



(IB'ers).

Een goede samenwerking met ouders vinden wij heel belangrijk. Daarom nodigen we u ook op andere momenten regelmatig uit op onze school. We horen het ook graag als u ideeën of opmerkingen heeft over ons onderwijs.

Hopelijk bent u nieuwsgierig geworden naar de inhoud van onze schoolgids.

Met vriendelijke groet,
M.A. (Marjan) Rakké-Maliepaard,
Directeur De Zwanenbloem DSH

* Overal in de schoolgids waar ouders worden genoemd, worden ook verzorgers bedoeld.

Onze visie en identiteit

Onze visie

De visie van De Zwanenbloem DSH vloeit voort uit de visie van Kentalis, beschreven in het Strategisch Beleidsplan 2024-2028 van Kentalis en de 'Zeven pijlers' van waaruit medewerkers van Kentalis en hun werkgever werken. Zie hiervoor de algemene schoolgids van Kentalis.

De Zwanenbloem DSH wil een school zijn waar leerlingen in een plezierige en veilige sfeer in hun kracht worden gezet door hun mogelijkheden en talenten te ontplooiën. Een school waarin leerlingen leren wat hun kwaliteiten zijn en hoe zij deze kunnen gebruiken.

Wij zijn een school waar leerlingen weten hoe zij kunnen omgaan met de doof-/slechthorendheid. En waarin zij leren welke voorzieningen er zijn, zodat zij keuzes kunnen maken om gelukkig, volwaardig en succesvol mee te doen in de maatschappij.

Op onze school lopen communicatie en informatie als een rode draad door ons onderwijs. Waarbij de

communicatie voor iedereen toegankelijk is door het gebruik van gebaren/gebarentaal.

Wij zetten ons in voor een inclusievere samenleving, waar onze leerlingen vol van waarde in de samenleving staan en waar iedereen zichzelf mag zijn.

Als ons onderwijs niet genoeg is om onze doelen te bereiken, betrekken wij (Kentalis) zorg en andere instanties, zodat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.

Op onze school komen leerlingen en medewerkers uit diverse culturen, met verschillende levensovertuigingen en religies. Iedereen is welkom op onze school. We hebben respect voor elkaars achtergronden en vinden 'ontmoeting' belangrijk.

Onze identiteit

Onze school is ontstaan uit verschillende (christelijke) scholen voor DSH-leerlingen. Wij willen recht doen aan de diversiteit van onze leerlingen, medewerkers en andere betrokkenen. Tegelijk denken we dat inspiratie en levensvisie kunnen bijdragen aan een school die kinderen verder helpt, voor nu en voor later. Onze inspiratie en levensvisie brengt waarden mee van waaruit wij willen werken. Deze waarden kunnen vanuit verschillende bronnen worden gevoed.

Wij vatten onze identiteit als volgt samen:

Wij zijn een algemeen bijzondere school, die hecht aan waardevol en waarden-vol onderwijs. Onze waarden worden in belangrijke mate gevoed door de christelijke traditie. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich welkom voelt op onze school, ongeacht zijn of haar achtergrond. We geven aandacht aan deze verschillende achtergronden en delen ook onze eigen inspiratie. Zo zijn wij een school met een eigen kleur, die bewust ruimte maakt voor veelkleurigheid.

Onze leerlingen

De Zwanenbloem DSH is een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen met een auditieve beperking (cluster 2). Onze school geeft onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van drie tot dertien jaar en is erop gericht leerlingen, indien mogelijk en passend, te laten uitstromen naar regulier basisonderwijs.

Om te starten bij De Zwanenbloem DSH is een 'intensief onderwijsarrangement DSH 3-12 jaar' nodig. De Commissie van Onderzoek (CvO) van Kentalis bepaalt of een leerling behoort tot de doelgroep en of een intensief arrangement cluster 2 passend is. Daarvoor zijn landelijk geldende richtlijnen, opgesteld door Siméa (onze branchevereniging). Als het arrangement passend is en de CvO een positief besluit heeft afgegeven, kan de leerling op onze school worden ingeschreven.

Als ouders het niet eens zijn met het besluit van de CvO, of niet tevreden zijn over de gang van zaken, kunnen ze een klacht indienen. Meer informatie daarover kunt u vinden in de algemene schoolgids van Kentalis.

Onze leerlingen krijgen een intensief onderwijsarrangement DSH, omdat zij in het (aanvankelijk) leerproces veel baat hebben bij extra taalstimulering (zowel in gebaren/gebarentaal als in gesproken en geschreven Nederlands). Daarnaast hebben ook deze leerlingen extra aandacht nodig op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van hun eigen identiteit.

Ook bieden wij onderwijs aan leerlingen met een arrangement doof/blind (DB).

Bij deze leerlingen is naast de auditieve beperking ook sprake van een visuele beperking (zoals beschreven in

de Siméa richtlijnen).

Naast de doofheid/slechthorendheid/doofblindheid kan bij onze leerlingen sprake zijn van medische, motorische, psychische of psychiatrische problematiek (zoals bijvoorbeeld: diabetes, ADHD of ASS).

Van de leerlingen wordt verwacht dat zij kunnen functioneren in een groep van gemiddeld acht leerlingen en dat zij in staat zijn hun gedrag te reguleren conform hun leeftijd.

DSH-leerlingen komen vaak van verder weg en komen daardoor meestal met taxivervoer naar onze school. Dit vervoer kunt u aanvragen bij uw gemeente.

Schoolondersteuningsprofielen

DSH-leerlingen kunnen in het intensieve arrangement starten vanaf drie jaar. Voor deze jonge leerlingen is er een aanvangsgroep. In een aantal gevallen is het mogelijk om vanaf 2,5 jaar te beginnen. Hiervoor is ontheffing nodig van de Onderwijsinspectie. Leerlingen verlaten onze school tussentijds als dat passend is bij hun onderwijsbehoefte, of aan het einde van de schoolperiode als ze twaalf of dertien jaar zijn of worden. Voor sommige leerlingen, bijvoorbeeld voor 'nieuwkomers' (kinderen die nog niet lang in Nederland zijn), is het mogelijk om de schoolperiode te verlengen met één jaar.

De groepsgrootte op onze school is gemiddeld acht. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan een groep kleiner of groter zijn.

Als ouders denken aan overstap naar een andere onderwijssetting, vragen wij hen om contact op te nemen met de IB'er. De IB'er kijkt dan samen met ouders welk advies vanuit school als passend gezien wordt en wat de te nemen stappen zijn bij een eventuele overstap.

Ons onderwijs is aangepast aan de auditieve beperking van onze leerlingen. Wij streven naar tweetalig onderwijs (onderwijs in NGT en NmG). Wij vinden het belangrijk dat er voor onze leerlingen dove en slechthorende rolmodellen zijn. Daarom werken er op onze school horende én dove of slechthorende medewerkers.

In ons onderwijs geven wij extra aandacht aan:

- Communicatie, spraak-, taal- en hoorontwikkeling: door onder andere de inzet van het 'Masterplan geletterdheid DSH', de woordenschat methodiek 'Met woorden in de weer' en 'Logo-3000'.
- NGT-lessen: NGT staat in alle groepen als vak op het rooster en wordt door onze vakdocent NGT, onder andere gegeven aan de hand van een voor ons onderwijs aangepaste methode voor taalonderwijs.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: vormgegeven in onder andere PAD-lessen voor speciale doelgroepen.
- Lessen die samenhangen met identiteitsvorming in relatie tot doofheid/ slechthorendheid: deze 'CIDS-lessen' worden vanaf groep 3 gegeven aan de hand van een speciaal hiervoor ontwikkelde leerlijn. In de CIDS-lessen is ook het AJONGH (Als-Je-Oren-Niet-Goed-Horen)- programma opgenomen. Het doel van deze lessen is dat de leerlingen een positief en reëel zelfbeeld ontwikkelen. Ze leren omgaan met de gevolgen van hun auditieve beperking en wisselen ervaringen uit om van elkaar te leren.
- (Individuele) logopedie: logopedie is een onmisbare pijler in ons onderwijs.

Voor meer informatie over schoolondersteuningsprofielen verwijzen wij u naar de algemene schoolgids van Kentalis.

In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) zijn de schoolondersteuningsprofielen toegespitst op onze school beschreven. Ons SOP is een bijlage van ons Schoolplan 2024-2025. Middels deze link heeft u inzicht in ons SOP: [pos-schoolondersteuningsprofiel-sop-2024-de-zwanenbloem-dsh-pdf.pdf](#) .

Schoolplan

De inhoud van ons schoolplan 2024-2027 vloeit voort uit het strategisch beleidsplan van Kentalis 2024-2028. Het strategisch beleidsplan van Kentalis is opgesteld in samenspraak met de directeuren onderwijs van alle scholen van Kentalis. Dit beleid geldt voor alle scholen van Kentalis en vormt, samen met ons eigen schoolbeleid, de kwaliteitszorg op onze school. Bij grote ontwikkelingen binnen Kentalis is het mogelijk dat deze ontwikkelingen, na goedkeuring door de MR (medezeggenschapsraad van Kentalis), tussentijds worden toegevoegd aan het schoolplan.

Ons schoolplan bevat een beschrijving met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen onze school wordt gevoerd ten aanzien van:

- onderwijskundig beleid;
- personeelsbeleid;
- beleid met betrekking tot de kwaliteitszorg.

We zorgen dat we daarbij de basiskwaliteit garanderen en beschrijven daarnaast expliciet onze eigen aspecten van kwaliteit (parels).

Ons team is ambitieus en werkt opbrengstgericht. We plannen ons onderwijs, meten resultaten en opbrengsten, analyseren deze en passen ons onderwijskundig beleid waar nodig aan op basis van de analyses.

Nieuwe medewerkers staan voor de uitdaging om gebaarvaardig te worden (in NmG en NGT). Daarnaast volgen zij een scholingstraject om vaardig te worden in de specifieke pedagogische en didactische aanpak van het DSH onderwijs. We gaan zorgvuldig om met dit traject, maar zien de impact van nieuwe medewerkers op de kwaliteit van ons onderwijs en op de toegankelijkheid van de communicatie. We hebben daar aandacht voor, maar leren en ontwikkelen van onze medewerkers kost tijd.

Ons schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de periode 2024-2027.

Op basis van de actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Via de 'Monitor jaarplan' blikken we steeds terug of onze doelen zijn bereikt en waar aanpassingen en verbeteringen nodig zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Het schoolplan 2024-2027 en jaarplan 2024-2025 zijn op te vragen bij de directeur.

Organisatie van de school

Bij De Zwanenbloem DSH werken met een jaarklassensysteem van groep A t/m groep 8. In verband met de relatief kleine doelgroep vormen we regelmatig combinatiegroepen. In schooljaar 2024-2025 starten we met zeven groepen, waarvan twee combinatiegroepen. De groepsindeling kan gedurende het schooljaar wijzigen in verband met in- en uitstroom van leerlingen. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht probeert de school een vervanger in te zetten uit het eigen team. Bij uitzondering kan besloten worden dat een groep thuis blijft. Echter, de school heeft opvangplicht. Ouders die de opvang niet kunnen regelen, geven dit aan. Het kind wordt dan met een alternatief programma in een andere groep geplaatst.

Naast leerkrachten ondersteunen in bijna alle groepen (dove) onderwijsassistenten of leraarondersteuners.

Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Binnen de groep wordt goed gekeken naar wat een leerling nodig heeft om te kunnen leren. Voor elke groep staat dit beschreven in een groepsplan. Er wordt in maximaal drie niveaus gewerkt. Soms wordt voor een leerling een periode extra ondersteuning ingezet gegeven door een remedial teacher.

Soms wordt voor een leerling een MG-arrangement aangevraagd, bijvoorbeeld in verband met een complexe onderwijs-/ondersteuningsbehoefte. Vanuit dit arrangement kan extra ondersteuning vormgegeven worden. Deze vormgeving en invulling wordt beschreven in het OPP. De aanvraag van een MG-arrangement gaat in samenspraak met ouders via de CvL van de school.

Binnen onze school heeft aantal leerlingen een nieuwkomersarrangement (NK). De financiering hiervan is van tijdelijke aard. Vanuit deze financiering wordt extra ondersteuning vormgegeven, zoals bijvoorbeeld individuele NGT-lessen. Wanneer mogelijk wordt voor een aantal dagdelen of dagen per week een nieuwkomersklas/wereldklas gerealiseerd.

Voor leerlingen met medische problematiek kan als dat wenselijk is, van het PGB van de leerling zorg in de klas vormgegeven worden. Wanneer u denkt dat dit nodig is, neemt u contact op met de IB'er.

Voorzieningen

Ons schoolgebouw is volledig ingericht en aangepast aan de communicatiebehoeften, auditieve beperking en visuele beperking van de leerlingen. Naast klaslokalen zijn er gemeenschappelijke ruimten, zoals 'de Knoop' die gebruikt wordt voor schoolbrede activiteiten. Verder is er een gymzaal, een speelzaal en een grote sportkooi op het plein. Er zijn logopediebehandelruimten, een kamer voor NGT-lessen en een bibliotheek aanwezig. Daarnaast zijn er werkruimtes voor directie, de managementassistent, intern begeleiders, gedragsdeskundigen, de remedial teacher en de maatschappelijk werker. Bij de entree is een loge voor de conciërge. In het gebouw is een lift aanwezig en natte ruimtes om kinderen te verschonen wanneer nodig.

Op het terrein van het Zorg Onderwijs Centrum in Zoetermeer staan twee gebouwen: het schoolgebouw en het centrumgebouw. In het schoolgebouw zijn Kentalis Onderwijs Zoetermeer, Vroegbehandelingsgroepen van Kentalis Zorg en BSO TC-Kids gevestigd. In het centrumgebouw vindt u de Ambulante Dienst Zoetermeer, de jeugdarts, Kentalis Zorg, het Audiologisch Centrum, het Spraak & Taal Ambulatorium, Kombino en fysio- en ergotherapeuten van het Kinderfysiotherapeutisch Centrum te Zoetermeer.

Onder Kentalis Onderwijs Zoetermeer vallen:

- De Zwanenbloem DSH, de school die speciaal onderwijs verzorgt voor dove- en slechthorende leerlingen, waaronder ook doofblinde leerlingen.
- De Zwanenbloem TOS, de school die speciaal onderwijs verzorgt voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.
- De Tamarinde, de school die speciaal onderwijs verzorgt voor (doofblinde) leerlingen met een meervoudige communicatieve beperking.
- Het Kentalis College, de school die voortgezet speciaal onderwijs verzorgt voor (doofblinde) leerlingen met een (meervoudige) communicatieve beperking.

- de Ambulante Dienst Zoetermeer.



Onderwijsteam

Ons onderwijsteam bestaat uit ongeveer 40 medewerkers met een grote verscheidenheid aan functies. Een ieder levert een specifieke bijdrage aan het onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen:

- De leerkracht verzorgt samen met de onderwijsassistent of de leraarondersteuner het onderwijs aan de leerlingen, waarbij de leraarondersteuner zelf lessen mag geven onder supervisie van de leerkracht.
- De logopedist verricht logopedisch onderzoek en stimuleert en begeleidt de spraak-, taal- en hoorontwikkeling van de leerlingen, individueel of in groepsverband.
- De vakleerkrachten verzorgen het bewegingsonderwijs, het NGT-onderwijs en muziekonderwijs.
- De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en het borgen van de onderwijskwaliteit.
- De gedragsdeskundigen adviseren en begeleiden medewerkers en ouders met betrekking tot de sociaal emotionele- en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen en verrichten waar nodig psychologisch onderzoek.
- De Commissie voor Leerlingenzorg (CvL), bestaande uit: CvO-lid, de directeur, de intern begeleiders (IB), de gedragsdeskundigen (GK), logopedist en de jeugdarts zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Leerkrachten, de Remedial Teacher (RT) of ouders kunnen gevraagd worden aan te sluiten.
- Er zijn ondersteunende functionarissen: i-coach, remedial teacher, schoolmaatschappelijkwerker, managementassistent en conciërge.
- De directeur geeft integraal leiding aan de school.

Jaarlijks bieden wij stagemogelijkheden aan onderwijsondersteunende opleidingen, onderwijsopleidingen of opleidingen logopedie. Uw kind kan dan gedurende enkele weken tot een halfjaar te maken krijgen met een 'extra juf of meester' in de klas.

Rondleiding en inschrijven op onze school

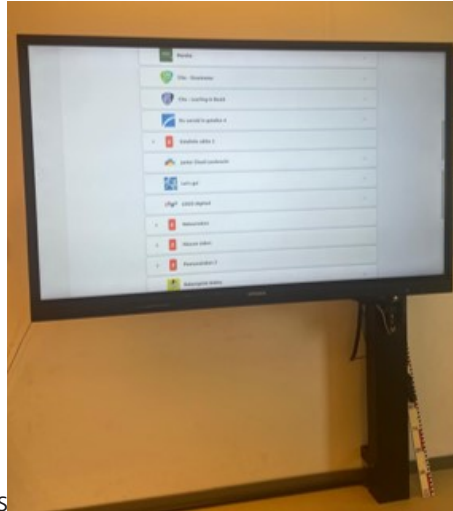
Bent u benieuwd naar onze school? We nodigen u van harte uit om een kijkje te komen nemen. We laten u de school zien en vertellen over ons onderwijs en onze visie. Heeft uw kind van de CvO een intensief arrangement DSH toegewezen gekregen, dan kunt u een bezoek brengen aan de klas waarin uw kind wordt geplaatst. U krijgt tijdens dit kennismakingsbezoek het welkomstpakket overhandigd waarin ook de inschrijfformulieren zijn opgenomen. Uw kind mag uiteraard komen wennen voordat uw kind op school start. Gemiddeld kan uw kind twee dagdelen komen wennen. Omdat alle leerlingen vijf dagen naar school gaan, maar dit voor kinderen tot vier jaar bij de start te intensief kan zijn, wordt voor hen samen met u een ingroeiplan opgesteld. Afspraken vanuit het ingroeiplan worden opgenomen in het individuele Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling.

In de Algemene schoolgids in hoofdstuk 'Toeleiding en aanmelden' staat beschreven hoe u uw kind kunt aanmelden.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Het onderwijsprogramma van De Zwanenbloem DSH is gebaseerd op de kerndoelen voor speciaal onderwijs.



Het leerstofaanbod is grotendeels vergelijkbaar met dat van het regulier onderwijs.

Om ons specialistische onderwijs vorm te geven bieden wij:

- een leerklimaat dat communicatie en taalontwikkeling stimuleert;
- een klimaat dat veiligheid en ruimte biedt om te communiceren en te reflecteren op jezelf en de omgeving;
- specialistisch en intensief taal- en leesonderwijs;
- aangepaste vormen van instructie om het onderwijs toegankelijk te maken;
- specialistische begeleiding bij het bevorderen van de sociale relaties van onze leerlingen en hun welbevinden, zeker ook in relatie tot de doofheid/slechthorendheid;
- ondersteuning op het gebied van executief functioneren (o.a. leren leren, plannen en organiseren).

Het bevorderen van de communicatieve ontwikkeling en daarmee ook het bevorderen van toegang tot taal en informatie loopt als een rode draad door het onderwijsprogramma heen. Het gesproken Nederlands wordt ondersteund door gebaren en naast het Nederlands staat NGT als vak op het rooster. Vanaf groep 3 worden lessen gegeven voor Culturele vorming en Identiteit voor Doven en Slechthorenden (CIDS-lessen).

Voor onze lessen rekenen, taal, lezen en oriëntatie op jezelf en de wereld, maken wij gebruik van het digibord met de daarbij bijbehorende software. Ook maken wij gebruik van iPads en laptops ter ondersteuning van ons lesprogramma. Daarnaast maken wij gebruik van andere middelen voor visuele ondersteuning.

Methode overzicht De Zwanenbloem DSH

Leergebied

Vak

Methode

| Leergebied | Vak | Methode |
|--------------------------|---|---|
| Nederlands | Mondelinge taal Schriftelijke taal (lezen, stellen) Taalbeschouwing/taalverzorging Handschriftontwikkeling | Uk en Puk Schatkist Veilig leren lezen (KIM versie) Estafette Humpie Dumpie Nieuwsbegrip XL Taal Actief Taal op maat; spelling Pennenstreken Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (ParnasSys) |
| Nederlandse Gebaren Taal | NGT | Uk en Puk Schatkist Veilig leren lezen (KIM versie) Taal Actief |
| Rekenen & wiskunde | Rekenen & Wiskunde | Schatkist Wereld in getallen Met sprongen vooruit Gynzy Kids |

| Leergebied | Vak | Methode |
|--|--|---|
| Oriëntatie op jezelf en de wereld | Levensbeschouwing | Trefwoord |
| | Burgerschapsvorming | Ik ga voor PAD |
| | Sociaal-emotioneel leren | PAD |
| | Relaties en seksualiteit | Doos vol gevoelens |
| | Leren leren | Schatkist |
| | Verkeer | Kriebels in je buik |
| | Natuur en techniek | Let's Go! (groep 3-8) |
| | Ruimte | De Zaken van Zwijsen: |
| Tijd | De Zaken 3-4, Tijdzaken, Natuurzaken, Wereldzaken Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (ParnasSys) | |
| Digitale geletterdheid | Digitale geletterdheid | Delta de Draak |
| Engelse taal | Engels | Stepping Stones Junior |
| Kunstzinnige oriëntatie | Leerlijn Kunstzinnige oriëntatie CED is richtlijn | Geen methode |
| Bewegingsonderwijs en spelontwikkeling | Leerlijn beweging CED is richtlijn | Geen methode Zie: Vakwerkplan bewegingsonderwijs Leer- en ontwikkelingslijn motoriek jonge kind (ParnasSys) |

Nederlandse taal en logopedie

Voor onze doelgroep is de samenwerking op het gebied van communicatie, spraak en taal tussen leerkrachten en de logopedist van groot belang.

Tijdens de logopedie staat het stimuleren van de communicatie en het kunnen deelnemen aan het onderwijs voorop. Binnen de logopedie is er aandacht voor ontwikkeling van communicatieve voorwaarden en de communicatie, uitspraak, het begrijpen van taal, het leren van woorden, het maken van zinnen, hoortraining, auditieve vaardigheden en (indien noodzakelijk) eten en drinken. De logopedist sluit veelal aan bij wat er in de klas aan bod komt. Op grond van de onderwijsbehoeften van de leerling stelt de logopedist een individueel handelingsplan (IHP) op.

Masterplan Geletterdheid

Om het lees- en stelonderwijs aan onze leerlingen zo goed mogelijk vorm te geven, wordt gewerkt met het Masterplan Geletterdheid van Kentalis. Met de inzet van de kennis en handvatten uit deze module bieden alle betrokkenen de leerlingen optimale kansen op volledige geletterdheid.



Met sprongen vooruit

Naast de rekenmethode Wereld in Getallen gebruiken wij het programma 'Met Sprongen Vooruit'. Dit is een programma wat het rekenen ondersteunt en aanleert door middel van allerlei spellen.

De leerlingen ervaren de lessen met de aantrekkelijke rekenmaterialen als leuk en betekenisvol, waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. De combinatie van bewegend leren, gebruiken van je eigen lijf en het maken van eigen producties zorgt voor een grote betrokkenheid van de leerling. De afwisseling tussen vorm en inhoud leidt ertoe dat de resultaten bij leerlingen verbeteren.

Burgerschap en sociale integratie

Burgerschap is geen vak maar een geheel van onderwerpen dat in verschillende lessen en op verschillende manieren aan de orde komt. Daarbij gaat het om de ontwikkeling van competenties die kinderen in staat stellen om vanuit eigen idealen, waarden en normen te participeren in een democratische samenleving. We kijken goed naar wat onze leerlingen nodig hebben om zelfredzaam te worden voor een optimale deelname aan de maatschappij. Zie hiervoor ons beleidsplan 'Burgerschap en sociale integratie'; op te vragen bij de directeur.

Sociaal-emotionele vorming

Voor het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt op onder andere gewerkt met PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën). Binnen deze PAD-lessen staan de thema's zelfbeeld, zelfcontrole, gevoelens en probleem oplossen centraal. Naast de lessen biedt PAD ook handvatten die in de dagelijkse school- en thuissituatie ingezet kunnen worden. PAD is wetenschappelijk geëvalueerd: onderzoek toont aan dat het PAD-leerplan een bewezen effectief en betrouwbaar preventieprogramma is om pesten tegen te gaan.

Ook worden AJONGH (Als Je Oren Niet Goed Horen) en CIDS (Cultuur en Identiteit voor Doven en Slechthorenden) ingezet om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. AJONGH is een programma voor psycho-educatie gericht op kennisvermeerdering, bewustwording en beleving van de auditieve beperking en daarnaast het oefenen van (communicatieve) vaardigheden. Burgerschap komt hier duidelijk in

terug. CIDS is een vak waarmee de ontwikkeling van een positief, reëel zelfbeeld en identiteit van de dove en slechthorende leerling wordt gestimuleerd.

Relaties, intimiteit en seksualiteit

Op De Zwanenbloem DSH besteden we van jongs af aan aandacht aan relaties, intimiteit en seksualiteit (RIS) binnen het vakgebied sociale en emotionele vorming. Dit is van belang omdat de leerlingen een relatief kwetsbare groep vormen. Door hun gehoorbeperking krijgen onze leerlingen meestal niet vanzelf de maatschappelijk geaccepteerde omgangsregels, normen en waarden rondom seksuele ontwikkeling mee. Ook kunnen zij hun wensen en verlangens, maar ook hun grenzen niet altijd kenbaar maken. Het is daarom van groot belang om onze leerlingen goed te informeren en in gesprek te gaan over relaties en seksualiteit.

We maken hiervoor gebruik van de methode 'Kriebels in je Buik'. Binnen deze lessen staan de thema's *lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld, voortplanting en gezinsvorming, sociale en emotionele ontwikkeling en seksuele weerbaarheid* centraal. Deze methode heeft als doel leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling van hun persoonlijkheid. Ze leren respect op te brengen voor zichzelf en de ander, zich bewust te zijn van hun eigen en andermans gevoelens, wensen en opvattingen, mogelijkheden en steeds beter gefundeerde beslissingen te nemen op het gebied van seksualiteit.

Hiernaast organiseren wij elk jaar een 'Week van de Lentekriebels'. Dit is een projectweek waarbij de hele week op een positieve en vrolijke manier aandacht is voor relationele en seksuele ontwikkeling. Het doel hiervan is om leerlingen de juiste informatie en vaardigheden mee te geven voor een gezonde seksuele ontwikkeling, passend bij hun leeftijd en belevingswereld.



Motorische ontwikkeling

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen, waarin de motorische ontwikkeling en het samenspelen centraal staat.

Leerlingen in groep 4 krijgen, vanuit de gemeente, een jaar zwemonderwijs. Het zwemonderwijs is vooral gericht op watergewenning. Het behalen van een diploma behoort tot de mogelijkheden.

Kunst, Cultuur en Muziek

Ontwikkeling op het gebied van Kunst, cultuur en muziek is voor alle leerlingen van belang. Kunst en cultuur zijn gerelateerd aan onze CIDS-lessen. Muziek wordt gegeven door een vakdocent. Het maken en ervaren van muziek vinden wij een onderdeel van de algemene ontwikkeling.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen leerlingen huiswerk. Hiermee werken we aan een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Met het geven en begeleiden van huiswerk leren we leerlingen planningsvaardigheden en geven wij hen eigenaarschap over de manier waarop zij de opgegeven opdrachten uitvoeren.



School op Seef

Sinds april 2020 zijn wij een gecertificeerde 'School op Seef' school. Voor het verkeersonderwijs werkt onze school volgens de uitgangspunten van School op Seef. Dit betekent onder andere dat jaarlijks in alle groepen zowel theoretische als praktische verkeerslessen worden gegeven, dat er aandacht is voor een veilige schoolomgeving en communicatie hierover met de ouders. Voor de invulling van onze School op Seef aanpak wordt verwezen naar ons 'Schoolactieplan Verkeer'.

Activiteiten

In de loop van het schooljaar vindt er een aantal vaste activiteiten plaats:



- schaatsen met vrijwilligers van de Zoetermeerse ijshockeyclub;
- schoolreis;
- sportdag Konings spelen;
- Natuur Milieu Educatie (NME) excursies;
- leesvertelwedstrijd (groep 7 en 8);
- project;
- Kinderboekenweek;
- excursies passend bij de lessen oriëntatie in tijd of ruimte;
- feesten en vieringen: Sinterklaas, Kerstmis en Pasen.

Een keer in de twee jaar vindt er een werkweek plaats voor de groepen 7 en 8.

Voor de data verwijzen we u graag naar de informatiekaart 2024-2025 en de jaarkalender 2024-2025 in de school app Social Schools.

Pleinwacht

Onze school werkt met een continuooster. Om ons team een pauzemoment te bieden en leerlingen veilig en verantwoord buiten te laten spelen, verzorgt 'Brood & Spelen' op onze school tussen de middag de pleinwacht. Dit houdt in dat de pleinwachtmedewerkers van Brood & Spelen in deze pauze het spelen op het schoolplein begeleiden en zorgdragen voor het welzijn van de leerlingen. Na afloop van de pauze zorgen zij voor een warme overdracht naar de leerkracht, zodat hierna in alle rust de lessen weer kunnen worden hervat.



Brood & Spelen is een dynamische, creatieve en sportieve organisatie. Zij verzorgen tussenschoolse opvang (TSO) en pleinwacht op meer dan 70 basisscholen in heel Nederland. Ook hebben zij vier locaties voor buitenschoolse opvang (BSO). Door de persoonlijke aanpak bieden zij meer dan alleen opvang. Zo zorgen zij ervoor dat de sfeer en de gewoontes tijdens de pauze aansluiten bij de identiteit en visie van de school.



Brood & Spelen hecht veel waarde aan de kwaliteit van hun dienstverlening. Elke medewerker beschikt over een recente VOG. De medewerkers worden, middels een verplichte jaarlijkse cursus, door een pedagogisch geschoolde cursusmanager opgeleid op onder andere het gebied van didactiek, communicatie en veiligheid.

Meer informatie over Brood & Spelen? Ga naar www.broodspelen.nl



Brood & Spelen
www.broodspelen.nl

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat



Het schoolklimaat op onze school is gericht op een veilige ontwikkeling. De schoolomgeving is zodanig ingericht dat leerlingen zich veilig voelen en ruimte ervaren voor persoonlijke ontwikkeling. Een positief zelfbeeld en een gevoel van eigenwaarde worden gestimuleerd.

Het schoolteam vindt het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en medewerkers. Dit wordt gedaan door het stellen van duidelijke school- en klassenregels die zichtbaar in de gang en lokalen hangen. In de klas wordt rekening gehouden met de (ontwikkelings)leeftijd van de leerlingen, behoefte aan veiligheid en prikkelverwerking. Dit wordt gedaan door te werken met visuele ondersteuning, terugkerende routines en waar nodig inzet van (sensorische) hulpmiddelen.

Kwalificatie (vaardig), socialisatie (aardig) en persoonsvorming (waardig) van de leerling staan in ons pedagogisch-didactisch klimaat centraal. Om het pedagogisch- didactisch klimaat te stimuleren wordt onder andere gewerkt met EDI, PAD en CIDS. Met deze methodieken wordt ernaar gestreefd een positief groepsklimaat neer te zetten en betrokkenheid van de leerlingen te vergroten.

Bij het pedagogisch handelen binnen onze school wordt rekening gehouden met de gevolgen van een auditieve, communicatieve en/of visuele beperking. Taal en communicatie lopen als een rode draad door het onderwijsprogramma. Communiceren en je daarmee kunnen verbinden met de ander, ervaringen delen, je mening geven, emoties uiten, lezen en schrijven vragen extra aandacht. Er wordt tweetalig onderwijs geboden: NmG en NGT. Daarnaast zijn er dove en slechthorende teamleden die door leerlingen als rolmodel kunnen worden gezien.

Onze school heeft voor de leerlingen een interne vertrouwenspersoon. De leerlingen kennen deze persoon; haar foto hangt in de hal van de school. Twee keer per jaar brengt de interne vertrouwenspersoon een bezoek aan elke groep, waarin wordt uitgelegd waarvoor je bij die persoon terecht kunt. In de hal van de school hangt een brievenbus, waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven. De school hanteert een anti-pestprotocol.

Speciale aandacht is er voor het onderwerp relaties, identiteit en seksualiteit (RIS). Onze leerlingen zijn kwetsbaar; het vergroten van hun kennis en weerbaarheid op deze gebieden is van belang. Er is een aandachtsfunctionaris RIS op school aanwezig.

Actief burgerschap en sociale integratie

We willen onze leerlingen actief leren deelnemen aan de samenleving. Daar zijn basisvaardigheden burgerschap voor nodig. Basisvaardigheden burgerschap zijn sociale en maatschappelijke vaardigheden. De school is een oefenplaats waar leerlingen ontdekken dat samenleven zich op allerlei niveaus en allerlei gemeenschappen afspeelt: fysiek en digitaal, lokaal, nationaal en mondiaal. Het gaat om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, deelname aan de maatschappij en identiteit. Het is ons doel om leerlingen de kans te geven zich te ontwikkelen tot aardige en waardige burgers (zie voor meer informatie de algemene schoolgids).

Sociale integratie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de samenleving en bekend zijn met en betrokken bij de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur.



Burgerschap en sociale integratie passen bij het doel van Kentalis om leerlingen de kans te geven zich te ontwikkelen tot aardige en waardige burgers (zie algemene schoolgids)

Uitgangspunt van onze school is dat wij onze leerlingen zo optimaal mogelijk willen voorbereiden en begeleiden op een samenleving waarin diversiteit als positief wordt ervaren. Actief burgerschap en sociale integratie zijn zichtbaar binnen de diverse vakgebieden en in ons aanbod in de CIDS-lessen.

Leerstof met betrekking tot de volgende thema's in het kader van de vorming van actief burgerschap en sociale integratie, zijn ondergebracht in het leerstofaanbod:



- sociale vaardigheden, beleefdheid en omgangsregels;
- basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie;
- afwijzen van onverdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie;
- relaties en seksualiteit, waaronder omgaan met verschillende vormen van seksualiteit;
- groeien in zelfstandigheid;

- communicatieve redzaamheid;
- levensbeschouwing en identiteit;
- verschillende culturen;
- kennis van de maatschappij en de democratie;
- veiligheid: gedragscodes, school- en groepsregels, schoolcultuur;
- ouderbetrokkenheid.

De Zwanenbloem DSH

| | Thema | Leerlijn | Methoden/methodieken/middelen | Toet |
|---|---|--|--|---|
| 1 | <i>Sociale vaardigheden, beleefdheid en omgangsregels, basiswaarden</i> | | <i>PAD-methode klassenregels WMK sociale monitoring</i> | <i>SCOL Veilig obse leerg situa voorc</i> |
| 2 | <i>Omgaan met relaties en seksualiteit</i> | | <i>Kriebels in je buik Lentekriebels</i> | <i>obse leerg situa voorc</i> |
| 3 | <i>Groeien en zelfstandigheid</i> | <i>Leren leren</i> | <i>leerroutekaart met uitgewerkte doelen per leerjaar, picto's en aanpak schoolreis schoolkamp groep (7) 8 voorbereiden en uitvoeren eindfeest groep 8</i> | <i>obse leren obse</i> |
| 4 | <i>Communicatieve redzaamheid</i> | | <i>NMG/NGT Logo 3000 spreekbeurt/boekbespreking/presentaties</i> | <i>n.v.t.</i> |
| 5 | <i>Levensbeschouwing / identiteit</i> | | <i>christelijke feestdagen Trefwoord</i> | <i>n.v.t.</i> |
| 6 | <i>Verskillende culturen</i> | <i>wereldoriëntatie Cultuur en techniek</i> | <i>Wereldzaken kinderboekenweek cultuureducatie burgerschap CIDS-lessen</i> | <i>n.v.t.</i> |

| Thema | Leerlijn | Methoden/methodieken/middelen | Toet. |
|--|-------------------------|--|--------------|
| 7 <i>Ouderbetrokkenheid</i> | | <i>Startgesprekken met ouders en leerling bij aanvang van het schooljaar. Delen van groeps- en schoolinformatie via Social Schools (Thematische) ouderavonden Inhoudelijke ouderavonden LMR OOGO en OPP gesprekken Voortgangs- en rapportgesprekken Kijkochtenden Werkgroep ouderbetrokkenheid</i> | |
| 8 <i>Kennis van de maatschappij / democratie</i> | <i>wereldoriëntatie</i> | <i>Nieuwsbegrip Jeugdjournaal Koningsdag NME (natuur en milieu educatie) Projecten / uitstapjes Cultuureducatie in en buiten de school 4/5 mei viering Leerlingenraad CIDS-lessen</i> | |
| 9 <i>Veiligheid, gedragscodes, school en leefregels, schoolcultuur</i> | | <i>School en klassenregels met de klas bespreken en zichtbaar maken Leerlijn Mediawijsheid Delta de Draak</i> | |

De leerlingenraad

Op De Zwanenbloem DSH willen we graag weten wat er speelt en leeft onder de leerlingen. De mening van de leerlingen doet er toe! Ze worden betrokken bij het reilen en zeilen van de school. Daarom is er een leerlingenraad. In de leerlingenraad nemen ook leerlingen deel van De Zwanenbloem TOS. De leden van de leerlingenraad bespreken verschillende onderwerpen zoals verbeteringen in en om de school en onderwerpen die leerlingen zelf van belang vinden. Ieder schooljaar wordt op onze school een leerlingenraad gekozen. Van beide scholen nemen uit groep 5 t/m 8 twee leerlingen zitting in de leerlingenraad. De leerlingen worden voor 1 jaar gekozen door hun klasgenoten. Zes keer per jaar wordt een bijeenkomst gehouden in het bijzijn van twee leerkrachten die het overleg begeleiden. De directeuren van beide scholen zijn ook aanwezig bij de bijeenkomst. De agenda wordt opgesteld met agendapunten die door de leerlingen zelf worden ingebracht via o.a een ideeënbus. De leerlingen kunnen over uiteenlopende onderwerpen overleggen en eventuele vragen voorleggen aan de directie. Een leerling mag maximaal 2 x gekozen worden voor de leerlingenraad.

Veiligheid

De Zwanenbloem DSH streeft ernaar om een gezonde en veilige school te zijn, waar een prettig werk- en leerklimaat heerst voor medewerkers en leerlingen. Een school zonder geweld, pesten en intimidatie, waar de fysieke veiligheid gewaarborgd is.

Alle beleidsdocumenten en protocollen die hieraan bijdragen zijn gebundeld in het Schoolveiligheidsplan. Deze documenten en protocollen zijn landelijk en lokaal vastgesteld. Waar van toepassing volgens de Wet op Medezeggenschap Scholen (WMS) is de medezeggenschap (MR of LMR) hier in meegenomen.

Jaarlijks meten wij de veiligheid bij de leerlingen door de lijst Monitor Sociale Veiligheid af te nemen. Hierin kunnen zij de mate van welbevinden en veiligheid aangeven. Deze lijst wordt geanalyseerd en besproken in groeps- en leerlingbesprekingen. Wanneer nodig worden acties ter verbetering uitgezet.

Het schoolveiligheidsplan is op te vragen bij de directeur.
Zie ook de algemene schoolgids, hoofdstuk Veiligheid.

Internet gebruik en omgaan met digitale informatie- en communicatiemiddelen

In de algemene schoolgids van Kentalis beschrijft Kentalis hoe we omgaan met het veilig gebruik van internet. Zie het hoofdstuk 'Mediawijsheid: Veilig internetten'.

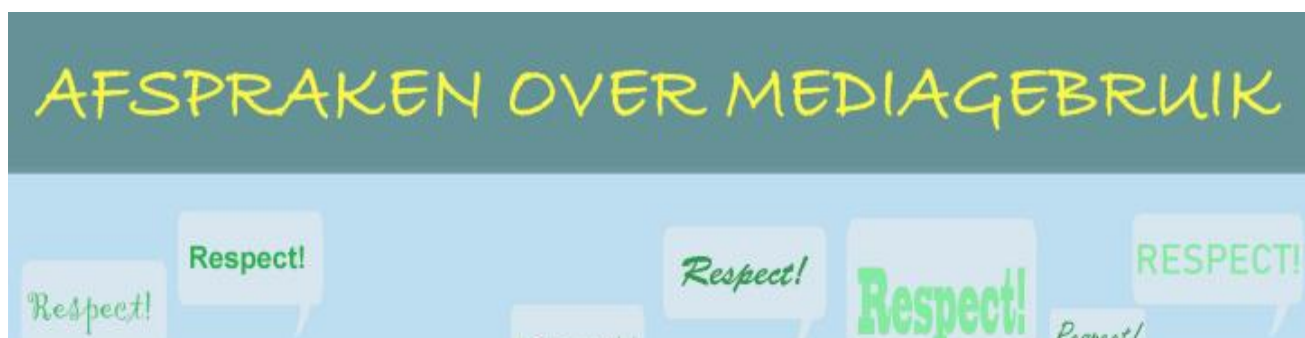
Op onze school streven we ernaar om technologie effectief te integreren in het onderwijsproces. iPads en laptops zijn essentiële hulpmiddelen die het leerproces kunnen verrijken en verdiepen. Door het gebruik van deze devices bereiden we leerlingen voor op de digitale wereld en brengen we hen de vaardigheden bij die nodig zijn in het dagelijks leven en de toekomst.

De iPads en laptops worden alleen ingezet voor educatieve doeleinden onder toezicht van de leerkracht. De devices kunnen worden ingezet bij diverse lessen, zoals rekenen, taal en lezen. Tevens kunnen devices worden ingezet als handige tool bij de zaakvakken. Daarbij valt te denken aan het ontwikkelen van opzoekvaardigheden tijdens het behandelen van uiteenlopende onderwerpen. Het houdt niet in dat alle verwerking of informatieverstrekking wordt gedaan op de devices, wij zien namelijk ook het belang van de schriftelijke verwerking en het gebruik van informatieve boeken.

Het leren omgaan met devices en gebruik leren maken van het internet en digitale media, biedt onze leerlingen kansen om nieuwe informatie op te doen en hier kritisch naar te leren kijken. De leerlingen ontwikkelen zo inzicht in de digitale wereld en leren planmatig te denken. Onze leerlingen hebben houvast aan de visuele ondersteuning die de digitale devices bieden.

Door de technologie verantwoord en effectief te integreren, zorgen we ervoor dat onze leerlingen klaar zijn voor de uitdagingen en kansen van de 21e-eeuw.

In schooljaar 2024-2025 introduceren en visualiseren wij vanaf groep 6 onderstaande afspraken over omgangsvormen en regels ten aanzien van internetgebruik op school:





Zo gebruik ik internet:

- Ik gebruik altijd een nickname als gebruikersnaam.
- Als ik op een site kom die ik niet nodig heb, klik ik deze weg.
- Ik ga altijd aardig om met klasgenootjes; op school en ook thuis via socialmedia.

Dit moet ik aan juf/meester vertellen:

- Als ik op internet iets tegen kom wat ik niet fijn vind.
- Als ik op internet dingen tegen kom die te maken hebben met: Discriminatie, pesten, seks, geweld of grof taalgebruik.



Hiervoor moet ik toestemming vragen aan juf of meester:

- Mag ik:
- Instellingen wijzigen van tablet en computer?
 - Adres en telefoonnummer van school geven?
 - Downloaden?
 - Uitprinten?
 - Mijn telefoon gebruiken?
 - Foto's en filmpjes maken?



Dit mag nooit:

- X** Foto's, filmpjes, naam, adres en telefoonnummers van jezelf en anderen op internet zetten.
- X** Afspraak maken met onbekenden.
- X** Gesprekken voeren via internet op school.
- X** Op school op socialmedia zitten (facebook, instagram, snapchat, twitter, tiktok, whatsapp etc)
- X** Scheldwoorden gebruiken.

De Zwanenbloem DSH gebruikt voor ICT en mediawijsheid de methode 'Delta de Draak'. Thema's die in deze methode aan bod komen zijn:



- ICT-basisvaardigheden;
- computational Thinking;
- mediawijsheid;
- informatievaardigheden.

ICT-basisvaardigheden: Bediening en begrip van computers en software

Wat is een computer eigenlijk? Dat is nog helemaal niet zo'n makkelijke vraag om te beantwoorden. En zeker kinderen die gewend zijn om met een tablet te werken, weten maar weinig van computers. Het thema 'ICT- basisvaardigheden' leert basale inzichten over hardware, besturingssystemen en applicaties. Maar natuurlijk ook de bediening van een PC of laptop en het werken in de cloud. Tekstverwerken in Microsoft Word en Google Documenten maakt ook deel uit van de ICT-basisvaardigheden. Net als Microsoft PowerPoint en Google Presentaties.

Computational Thinking: Digitale basisinzichten

De digitale wereld is op een totaal andere manier tot stand gekomen dan de werkelijke wereld. Er gelden



andere wetten, regels en structuren. Inzicht in deze basisprincipes helpen bij zowel het bedienen van een computer als het programmeren van software. Maar ook om alledaagse problemen te bekijken vanuit een digitaal perspectief. Met 'computational thinking' leren leerlingen om te denken met de logica van een computer. Vanaf groep 1 leren de leerlingen al om te gaan met computational thinking. Met spelletjes met de Bee-Bot leren leerlingen spelenderwijs om volgorde te denken. En net als in de hogere groepen heb je voor computational thinking helemaal geen computer nodig. Leerlingen leren de logica die ze bij de andere thema's in de praktijk brengen. Bijvoorbeeld over processen, netwerken, voorwaarden en algoritmes.

Mediawijsheid: Veilig, verstandig en zelfbewust



Media zijn voor veel kinderen zo vanzelfsprekend dat veel vragen niet eens meer gesteld worden. Zo zijn er veel leerlingen die het internet gebruiken, maar eigenlijk geen idee hebben wat het internet eigenlijk is. On- en offline media worden met Delta de Draak stap voor stap verkend, zodat leerlingen veilig, verstandig en bewust leren omgaan met media. Met spelletjes en opdrachten maken de leerlingen vanaf de onderbouw al kennis met veel verschillende media. Hoe zien ze eruit, hoe herken je ze en hoe heten ze? Wat is reclame eigenlijk en hoe ziet het eruit? Waarom kun je de TV niet altijd doorspoelen en Netflix wel? Waarom mag ik niet op Youtube ... en mijn buurjongen wel? Een foto aan iemand geven of sturen is nogal een verschil. Maar hoe werkt het Internet en sociale media dan? Wie zit er aan welke knoppen en is alles wat Google zegt ook waar? Chatten, snappen, appen, vloggen en bloggen. Wat kun je allemaal op sociale media zetten en wat niet? Hoe gaan we met elkaar om? Wat doe je als je gepest wordt? En zorg je wel voor je eigen veiligheid en privacy?

Informatievaardigheden: Vragen en antwoorden

Vanaf groep 1 wordt begonnen met het stellen van vragen en verzamelen van informatie. Vanaf de middenbouw gaan we met projecten aan de slag en betrekken we het internet erbij. Van het gericht zoeken tot en met het filteren van informatie en presenteren van antwoorden. In de bovenbouw gaan we de grijze gebieden verkennen en komt er meer context en kritisch lezen om de hoek kijken. Met leuke projecten leren de kinderen niet alleen gericht zoeken maar ook betekenis te geven aan al die informatie.

Gedragsregels

Op onze school hanteren we gedragsregels die aan het begin van elk schooljaar expliciet worden besproken en geoefend. Aan deze vijf gedragsregels, die dagelijks worden nageleefd, wordt veel gewenst gedrag gekoppeld.

Deze regels hangen zichtbaar in de gang van het schoolgebouw. Naast de schoolbrede regels, maakt elke klas ook zijn eigen klassenregels. De regels zijn zichtbaar in de klas en/of de klassenmap



Wij helpen elkaar.



Wij lossen problemen op.



Wij luisteren naar elkaar.



Wij zorgen voor de school.



Wij zijn aardig voor elkaar.

Op De Zwanenbloem DSH zetten we vooral in op een preventieve aanpak van ongewenst gedrag. In het protocol 'vrijheids- en/of fysiek beperkend handelen', onderdeel van het Veiligheidsplan, staat beschreven hoe de leerkracht omgaat met (on)gewenst gedrag en escalerend ongewenst gedrag. Van ongewenst gedrag wordt altijd een incidentmelding gemaakt. Daarin wordt de aard van het incident, de mate van het risico (op herhaling) en de aanpak uitgewerkt. De directeur wordt van elke melding op de hoogte gebracht. Aan het eind van het schooljaar wordt door de directeur en gedragsdeskundige een analyse gemaakt van alle incidentmeldingen. Deze analyse wordt besproken in de CvL. Zo nodig worden verbeteringen ingezet om het risico op (herhaling van) incidenten in de toekomst te verkleinen.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

In het algemene deel van de Kentalis schoolgids vindt u informatie over Leerlingenzorg en het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ook in het schoolplan 2024-2027 staat de zorgstructuur beschreven. Het schoolplan is op te vragen bij de directeur.

Niet alle leerlingen volgen het onderwijs probleemloos. Een aantal leerlingen heeft meer tijd nodig om de leerstof eigen te maken, of heeft een andere aanpak nodig. Taal, lezen, rekenen, zelfredzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren zijn allemaal vakgebieden, die extra aandacht kunnen vragen. De leerkracht is de eerste persoon om eventuele problemen op deze gebieden te signaleren.

De ontwikkeling van een leerling wordt gevolgd door het afnemen van testen, toetsen en/of door observaties en door regelmatig, in het Leerlingvolgsysteem, aan te geven welke doelen behaald zijn. Wanneer blijkt, dat een leerling de gestelde doelen uit het OPP niet haalt, start het zorgtraject en krijgt de leerling extra begeleiding. Deze begeleiding vindt op verschillende zorgniveaus plaats.

Het zorgtraject en de niveaus van zorg

Wij onderscheiden 4 niveaus van zorg: niveau 0, 1, 2 en 3.

Niveau 0: Onderwijs volgens vastgestelde doelen, niveau en prognose vastgelegd in het OPP:

Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kerndoelen, leerlijnen, leerroute en de individuele doelen uit het OPP van de leerling. De leerkracht zorgt voor een uitdagende leeromgeving en een in zelfstandigheid bevorderende didactiek. De vorderingen worden door de leerkracht bijgehouden op basis van observeren, testen en toetsen. Het OPP wordt één keer per jaar geschreven en twee keer per jaar geëvalueerd, hierover volgt telkens een gesprek met de ouders en de leerling. Wanneer de leerkracht constateert dat een leerling de gestelde doelen niet gaat halen, zal de leerkracht het groepsplan bijstellen. Dit wordt gemeld bij de intern begeleider. Zorgniveau 1 treedt in werking.

Niveau 1: De leerkracht geeft intensievere begeleiding aan de leerling:

Aanpassing van het onderwijsaanbod door de leerkracht. Het doel en de aanpak worden beschreven, zoals bijvoorbeeld extra inzet en/of didactische of pedagogische aanpassingen. Afhankelijk van de problematiek is de richtlijn in tijd voor het geven van extra zorg op niveau 1: 6 à 8 weken. In week 6, 7 of 8 wordt de leerling getoetst of geobserveerd en schrijft de leerkracht een evaluatie.

Indien de problemen van een leerling toch structureler lijken te zijn en de extra zorg onvoldoende resultaten heeft opgeleverd, geeft de leerkracht bij de intern begeleider aan dat er meer hulp en/of begeleiding nodig is. Dan wordt de stap naar een volgend zorgniveau gemaakt. Zorgniveau 2 treedt in werking.

Niveau 2: De leerkracht geeft de leerling intensievere begeleiding met ondersteuning van de intern begeleider (IB'er), de gedragsdeskundige (GK), remedial teacher (RT) en/of schoolmaatschappelijk werker (SMW):

De leerkracht stelt een individueel hulplan op en bespreekt dit met ouders. Beschreven worden: het doel van het hulplan, de aanpak, zoals bijvoorbeeld extra inzet/didactische of pedagogische aanpassingen en de afgesproken datum voor de terugkoppeling van de evaluatie. Afhankelijk van de problematiek is de richtlijn in tijd voor het geven van extra zorg op niveau 2: 6 à 8 weken.

Het individuele hulpplan wordt uitgevoerd en geëvalueerd met de betrokkenen. Indien de evaluatie van het hulpplan aantoont dat de leerling te weinig of geen vooruitgang boekt, of achteruit gaat en de problematiek van dien aard is dat de er een multidisciplinaire benadering noodzakelijk is, wordt de leerling door de intern begeleider aangemeld (vergezeld van hulpplan en evaluaties) bij de eerstvolgende bijeenkomst van de Commissie voor Leerlingenzorg (CvL). Zorgniveau 3 treedt in werking.

Niveau 3: Inzet professionals CvL en zo nodig externen:

De CvL (eventueel samen met externe professionals) zal komen tot een advies over de aanpak t.b.v. het vervolg van het onderwijsleerproces en het onderwijsaanbod. Vervolgens wordt op basis van dit advies besproken welke vervolgstappen moeten worden genomen en wie daarvoor verantwoordelijk is. Deze afspraken worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem en gemonitord door de CvL totdat het zorgniveau kan worden bijgesteld naar niveau 0, 1 of 2.

Bij acute en/of complexe problematiek kan het voorkomen dat zorgniveaus overgeslagen worden. Een stroomschema van de zorgniveaus is op te vragen bij de directeur.

Schoolloopbaan, kleuterverlenging en doubleren

Voor leerlingen vanaf groep 3 is het van belang om in het passende leerjaar onderwijs te volgen om zo een ononderbroken ontwikkelingsproces te doorlopen. Op de Zwanenbloem DSH wordt er in principe niet gedoubleerd. Jonge leerlingen (geboren tussen 01-08 en 31-12) stromen niet automatisch door naar het volgende leerjaar. Indien verlenging van een leerjaar gewenst is, wordt dit met ouders besproken.

Voor leerlingen in groep A, 1 en 2 kan er -in het belang van een leerling- worden gekozen voor verlenging van de kleuterperiode. Met deze verlenging wordt gestreefd naar een betere aansluiting van het ontwikkelingsniveau van de leerling bij het onderwijsaanbod in groep 3. Deze verlenging wordt tijdig met ouders besproken.

Psywel

Wetenschappelijk onderzoek heeft vastgesteld dat psychische problemen onder dove en slechthorende kinderen en jongeren vaker voorkomen dan onder horende leeftijdgenoten. Om deze reden is in de sectoren Onderwijs en Zorg van Kentalis een programma voor zorg voor dove en slechthorende kinderen en jongeren met psychische klachten en stoornissen ontwikkeld. Dit programma (Psywel) omvat vroegtijdige opsporing in de vorm van vroege signalering in het onderwijs, kortdurende behandeling van lichte psychische problemen die samenhangen met de doof- of slechthorendheid bij Kentalis Zorg, en samenwerking met de geestelijke gezondheidsvoorzieningen waar ernstiger problemen beter kunnen worden behandeld bij GGMD. Dit hoort bij de zorgcyclus van ons onderwijs. Om het psychisch welzijn van al onze leerlingen te monitoren, wordt ouders om toestemming gevraagd om iedere twee jaar de gedragsvragenlijsten af te nemen. Ouders, leerkrachten én leerlingen ouder dan 11 jaar, vullen deze vragenlijsten in. Daardoor kan vroegtijdig een extra ondersteuningsbehoefte worden gezien en passende ondersteuning voor leerling en/of ouders worden ingezet. Als er uit de scores zorgpunten naar voren komen, neemt de gedragsdeskundige contact op met ouders. De gedragskundige ondersteunt de leerkracht en ouders waar nodig bij aanpak van gedrag.

(Para)medische zorg en audiologische- en ambulante zorg

Medische zorg

Kentalis De Zwanenbloem DSH kan een beroep doen op Kentalis Zorg voor het volgen van cursussen (sondevoeding, medicatietoediening enzovoort). Daarnaast kunnen wij overleggen met de jeugdarts die vanuit de Stichting Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West, Zoetermeer verbonden is aan onze school.

Bij medische handelingen die voorbehouden zijn aan artsen en verpleegkundigen (bijvoorbeeld het geven van injecties) wordt een beroep gedaan op de verpleegkundige van Kombino, een kinderdagverblijf met specialistische kindzorg dat bij ons op het terrein is gevestigd. Hiermee garanderen we dat de specifieke zorg voor uw kind van optimale kwaliteit is en wordt voorkomen dat onderwijstijd verloren gaat van andere leerlingen in de groep. Als medische zorg voor uw kind nodig is, gaan wij daarover met u in gesprek en kan via uw zorgverzekering medische zorg aangevraagd worden bij Kombino.

Als uw kind op school ziek wordt, neemt de leerkracht contact met u op. Samen overlegt u wat de beste oplossing is. Het uitgangspunt hierbij is dat een ziek kind niet op school thuishoort. Daarom zult u verzocht worden om uw kind van school op te halen. Bij acute noodzaak voor medische hulp wordt direct contact opgenomen met uw huisarts, een ziekenhuis of alarmnummer 112. Om u zo spoedig mogelijk op de hoogte te kunnen stellen, is het van groot belang dat de school altijd beschikt over de juiste telefoonnummers en uw bereikbaarheid.

Indien in de gezondheidstoestand van uw kind veranderingen zijn die direct of indirect gevolgen kunnen hebben voor het volgen van ons onderwijs, verzoeken wij u deze informatie met ons te delen.

Wanneer uw kind medicijnen gebruikt die tijdens schooltijd toegediend moeten worden, vragen wij u om hiervoor schriftelijk toestemming te geven. Bij uw toestemming vermeldt u om welk medicijn het gaat, hoe vaak en in welke dosering het medicijn moet worden toegediend en op welke wijze. De leerkracht neemt de medicijnen alleen in ontvangst als deze in een originele verpakking wordt aangeleverd, voorzien van de bijsluiter en uitgeschreven op naam van het betreffende kind. Bij wijzigingen in bijvoorbeeld de dosering dient u dit schriftelijk te melden aan de betreffende leerkracht. Alleen leerkrachten met een afgeronde scholing 'medicatioediening' mogen medicatie toedienen.

Afspraken over medische zorg (verzorgd door de school) of medicatie leggen wij vast in een medisch protocol.

Paramedische zorg

Wanneer uw kind **fysiotherapie** of **ergotherapie** nodig heeft kunt u buiten schooltijd gebruik maken van therapie die op onze school geboden wordt door het Kinderfysiotherapeutisch Centrum te Zoetermeer. Is de therapie voorliggend aan het leren, dan kan ook onder schooltijd behandeling worden geboden.

Op onze school streven we naar een inclusievere maatschappij waarin iedereen meedoet. Onze leerlingen hebben hiervoor extra ondersteuning nodig in de communicatie. De logopedist is onze specialist op het gebied van communicatieve redzaamheid en taalontwikkeling. **Logopedie** is een essentieel onderdeel in ons onderwijs. Alle leerlingen krijgen wekelijks 60 minuten logopedische behandeling. Veelal individueel, soms in tweetallen of in kleine groepjes. Na het plaatsen van een cochleair implantaat (CI) of bij leerlingen met een nieuwkomersarrangement kan extra logopedie worden ingeroosterd.

CI-teams en audiologische zorg

Wij werken samen met het CI-team van het Erasmus MC in Rotterdam en het LUMC in Leiden. Met welk team wordt samengewerkt hangt af van bij welk CI-team uw kind bekend is. Leerlingen met een hoortoestel zijn bekend bij het audiologisch centrum (AC) in Den Haag of Rotterdam. Op verzoek van het CI-team/AC of de behandeld logopedist vindt overleg plaats. Ook worden, na toestemming van de ouders, op verzoek uitslagen van logopedische testen gedeeld met het CI-team/ AC.

Kentalis ambulante zorg

In Zuid-Holland biedt Kentalis ambulante zorg een breed scala aan behandelmogelijkheden. Zowel individueel als in groepsverband of in het gezin. De behandeling richt zich op:

- sociaal-emotionele problematiek;
- sociale vaardigheden;
- handelings- of differentiaaldiagnostiek;
- taalontwikkeling;
- interactie in het gezin;
- opvoedingsvragen;
- NGT en/of NmG of vierhandengebaren;
- een combinatie van het bovenstaande.

De behandelingen worden geboden op onze locatie of elders, onder schooltijd of erna. Bij aanvang van het traject gaat Kentalis ambulante zorg met de ouders en eventueel het kind in gesprek om de aard van de problematiek te verduidelijken en na te gaan welke behandeling het beste aansluit op de vragen die er zijn. Deze hulp kan laagintensief zijn (bijvoorbeeld een individuele training of therapievorm) tot hoog intensief, bijvoorbeeld een groepsbehandeling van 3 middagen per week. Zo nodig wordt diagnostisch onderzoek ingezet. Kentalis ambulante zorg werkt altijd multidisciplinair, dus met meerdere disciplines zoals een behandelcoördinator, logopedist, systeemgericht behandelaar, therapeut, en/of trainer. Kentalis ambulante zorg werkt nauw samen met onderwijs en bespreekt gedurende het gehele traject de aanpak, voortgang en doelen met betrokkenen.

Jeugdarts

Aan de school is een jeugdarts verbonden: drs. K.P. (Karolien) Schmitz. De jeugdarts werkt vanuit de Stichting Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West, Zoetermeer.

Medisch onderzoek door de jeugdarts vindt plaats bij plaatsing op onze school, bij 5/6-jarigen en 9/10-jarigen. De aanwezigheid van de ouders tijdens deze onderzoeken is zeer gewenst. U ontvangt voor de onderzoeken een schriftelijke uitnodiging vanuit de Stichting Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West, Zoetermeer.

De jeugdarts heeft zitting in de Commissie voor Leerlingenzorg (CvL) van de school. Zij adviseert en onderzoekt indien noodzakelijk. u kunt de jeugdarts bereiken via: k.schmitz@kentalis.nl

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

We bieden goed onderwijs. Om dit te realiseren stellen we ambitieuze en realistische doelen.

De school gebruikt een toetskalender die door alle leerkrachten wordt gevolgd. Daarnaast gebruiken we de richtlijnen voor toetsafname bij dove en slechthorende leerlingen, die landelijk door SIMEA zijn opgesteld. Voor onze leerlingen met een beperking in horen en zien wordt -indien gewenst- gebruik gemaakt van de richtlijnen voor toetsafname bij slechtziende en braille leerlingen. We gebruiken methodegebonden toetsen uit de lesmethodes en leggen (toets)gegevens vast in het leerlingvolgsysteem 'ParnasSys'.

Leerlingen van groep 8 maken in januari/februari de doorstroomtoets. Met het schooladvies dat hieruit voortvloeit kunnen zij zich eind maart aanmelden voor voortgezet (speciaal) onderwijs.

Naar aanleiding van de leerresultaten/opbrengsten scherpen we steeds ons handelen aan. Ons aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We hebben schoolbrede afspraken over hoe het onderwijs aangeboden wordt. We zetten doelgroepspecifieke vakken in, zoals Nederlandse Gebarentaal en Dovencultuur en hebben een samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs.

Naar aanleiding van de opbrengsten van 2023-2023 zijn er maatregelen genomen in 2023-2024. Het resultaat hiervan kunt u lezen in onderstaand schema en in het hoofdstuk: 'Maatregelen'.

| Maatregel | Wat is bereikt |
|------------------------------|---|
| Invoeren doorstroomtoets | Alle leerlingen met een uitstroomprofiel praktijkonderwijs of hoger hebben de doorstroomtoets gemaakt |
| Aanbod burgerschapsonderwijs | Er is een structureel aanbod burgerschap |
| Rekenprogramma | Er is een aanvullend rekenprogramma gekozen: Met sprongen vooruit. Dit programma ondersteunt het rekenen en leert rekenen aan door middel van bijvoorbeeld: coöperatieve spelvormen en bewegend leren |

Onderwijsresultaten

Didactische ontwikkeling

We leggen vast welke resultaten we willen behalen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Voor leerjaar 1-2 gebeurt dit middels de Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind van ParnasSys. Voor leerjaar 3-8 gebeurt dit middels afname van Cito-toetsen. Op basis van de resultaten formuleren wij doelstellingen op maat voor onze leerlingen.

De opbrengsten voor rekenen zijn conform de ambities. De opbrengsten voor technisch lezen, begrijpend lezen en spelling zijn lager dan de ambities.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren

Voor het in beeld brengen van de sociale vaardigheden en 'leren leren', maken we voor leerlingen van groep 3 t/m 8 gebruik van het instrument SCOL (Sociale Competentie Observatielijst). Voor leerlingen van groep A, 1 en 2 maken we hiervoor gebruik van De leerlijnen Jonge Kind.

In schooljaar 2023-2024 hebben vrijwel alle leerlingen de schoolstandaard van de SCOL behaald. Op schoolniveau zien we dat leerlingen over het algemeen meer moeite hebben met de categorieën *ervaringen delen*, *een taak uitvoeren* en *een keuze maken*. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren wordt gebruik gemaakt van de PAD methode.

Doorstroomtoets groep 8

Afgelopen schooljaar is de doorstroomtoets Route 8 door alle groep 8 leerlingen gemaakt. Voor een deel van de leerlingen was de uitkomst overeenkomend met het schooladvies. Voor de andere leerlingen is het schooladvies heroverwogen en aangepast.

Sociale veiligheid

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met de Monitor Sociale Veiligheid MSV), deze vragenlijst wordt afgenomen bij de leerlingen in groepen 5 t/m 8.

De Kentalis-ambitie is dat 90% of meer van de leerlingen zich veilig voelt.

- Welbevinden: 100% van de leerlingen voelt zich prettig op school, in de klas, met anderen en met leerkrachten. Hiermee is de Kentalis-ambitie van 90% behaald.
- Veiligheid: 92% van de leerlingen voelt zich veilig op school. Hiermee is de Kentalis-ambitie van 90% behaald.
- Aantasting veiligheid: 89% van de leerlingen voelt zich niet aangetast in de sociale veiligheid. Hiermee is de Kentalis-ambitie van 90% net niet behaald.

Om te zorgen dat alle leerlingen zich veilig (blijven) voelen op school zijn actiepunten opgenomen in het jaarplan, zoals het borgen van methodieken voor sociaal-emotioneel leren en zorgen voor meer bekendheid en toegankelijkheid van de vertrouwenspersoon en de antipestcoördinator voor alle leerlingen.

Overgang naar een andere school

Overgang naar een andere school

Afgelopen schooljaar (2023-2024) zijn in totaal 12 leerlingen uitgestroomd: negen leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die vóór het einde van groep 8 van het (speciaal) onderwijs naar een andere school gaan. Drie leerlingen zijn aan het eind van groep 8 uitgestroomd, dit noemen we einduitstroom.

Informatie over tussentijdse uitstroom

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Basisonderwijs | 7 | 4 | 3 |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) | 0 | 0 | 0 |
| Speciaal onderwijs (so) | 1 | 1 | 5 |
| Thuiszitter met leerplichtonthefing | 0 | 0 | 1 |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| Buitenland | 0 | 0 | 0 |
| Totaal | 8 | 5 | 9 |

Informatie over eind uitstroom

De ambitie om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor vastgesteld, wordt wel behaald (92 procent).

SO

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| CMB | 0 | 2 | 0 |
| Praktijkonderwijs | 0 | 2 | 0 |
| Vmbo-bb/kb | 1 | 2 | 3 |
| Vmbo-t | 1 | 0 | 0 |
| Havo | 0 | 0 | 0 |
| Totaal | 2 | 6 | 3 |
| Totaal naar regulier | 2 | 2 | 1 |
| Totaal naar (V)SO | 0 | 4 | 2 |

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen ze uitstroomden. Dit heet bestendinging.

| | |
|--|----|
| Totaal uitgestroomde leerlingen in 2020-2021 | 12 |
| Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2021 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt | 11 |
| Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2021 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt | 1 |
| Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2021 nog op hetzelfde uitstroomprofiel bevindt | 0 |

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Oudertevredenheid

Het oudertevredenheid onderzoek is afgenomen in 2024.
De ouders geven de school gemiddeld een 8,5.

37 ouders van 56 leerlingen hebben de vragenlijst ingevuld. Daarmee is het responspercentage 66%. Het responspercentage is daarmee 'goed'. De uitslagen geven hiermee een betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Leerlingenervaringen

Het leerlingenervaringen onderzoek is afgenomen in 2023.
Kentalis De Zwanenbloem DSH scoort als school een 3,36 op een schaal van 4. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De vragenlijst werd door op één na alle respondenten ingevuld. Het responspercentage is daarmee 'uitstekend'. De uitslagen geven hiermee een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Medewerkers onderzoek

Het medewerkers onderzoek is afgenomen in 2022.

De uitkomst van het medewerkers onderzoek geeft 'trotspunten' en 'verbeterpunten' aan. Samenwerking binnen het team, ruimte voor persoonlijke groei en ontwikkeling en werkplezier worden aangegeven als trotspunten. Samenwerking met andere DSH scholen binnen Kentalis en werkdruk worden aangegeven als verbeterpunten.

Audit of inspectie

De eindbeoordeling van de kwaliteit van het onderwijs op schoolniveau komt tot stand op basis van de beoordeling op de afzonderlijke standaarden die de Inspectie van het Onderwijs hanteert. Vanuit een interne audit, gehouden in februari 2021, is de kwaliteit van ons onderwijs beoordeeld met 'voldoende'. Deze beoordeling is gerelateerd aan de norm die de inspectie van het onderwijs hanteerde vanuit het Onderzoekskader 2017 (V)SO.

Aanbevelingen vanuit het interne audit rapport 2021:

Aanbod: We herzien de planning van het gehele leerstofaanbod per vakgebied en per leerjaar; Dit is gerealiseerd voor alle basisvakken en sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: We formuleren vanaf de start van de schoolloopbaan voor elke leerling in het OPP een uitstroomperspectief dat passend is bij de kind-kenmerken; Dit is gerealiseerd.

Onderwijstijd: We stemmen de onderwijstijd meer af op de uitstroomperspectieven van de leerlingen. Dit is gerealiseerd.

Veiligheid: We wijzen de leerlingen op de aanwezigheid van de vertrouwenspersoon en de antipestcoördinator. Dit is gerealiseerd.

Op 4 november 2024 is een volgende interne audit gepland.

Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot volgende maatregelen, die worden uitgevoerd in 2024-2025:

- Voortzetten scholing ten aanzien van cluster 2 specifieke leerkrachtvaardigheden
- Verder implementeren en borgen van het aanbod voor lezen, taal en burgerschap & sociale integratie
- Verder implementeren en borgen van het aanbod voor de sociale en emotionele ontwikkeling en leren
- Continu vergroten van de gebarentaalvaardigheid van alle medewerkers
- Kennis delen door samenwerken met interne en externe partners
- Werkdruk verminderen onder andere door samenwerking met de TSO Brood & Spelen

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders, waarbij de leerling centraal staat. Wederzijdse communicatie, vertrouwen en verantwoordelijkheid, in een veilige omgeving, vormen de basis. Ouders, leerling en leerkracht zien elkaar en luisteren naar elkaar. Ze geven de leerdoelen samen vorm.

Al jaren zetten we samen met ouders in op het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Daar hebben we blijvend aandacht voor en we blijven daarin uitbreiden. Wij volgen hierbij de aandachtspunten van 'Ouderbetrokkenheid 3.0'.

Voor ons zijn ouders de allerbelangrijkste samenwerkingspartners. We gaan graag met ouders en leerlingen op een laagdrempelige, toegankelijke manier in gesprek over alles wat te maken heeft met het leren van de leerling. In het begin van het schooljaar, tijdens het **startgesprek**, maakt de leerkracht met ouder(s) afspraken over de frequentie en de vorm van het contact gedurende het schooljaar. In dat gesprek tussen leerling, leerkracht en ouders, bespreken we ook de doelen waaraan in het nieuwe schooljaar gewerkt gaat worden en bespreken we elkaars verwachtingen ten aanzien van het onderwijs. Goed contact tussen ouders en school is heel belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. Zo kunt u thuis in gesprek gaan en blijven over het leerproces en uw kind stimuleren tot leren. In de tweede of derde week van het nieuwe schooljaar houden we een schoolbrede '**nieuwjaarsbijeenkomst**' ter kennismaking voor ouders én leerlingen.

Voor iedere leerling wordt een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) opgesteld en gevolgd (voor meer informatie betreffende het OPP zie de algemene schoolgids). Het OPP wordt twee keer per schooljaar geëvalueerd; in januari en juni. Hierbij is de input van ouders en kind van belang. Samen met u wordt besproken wat de onderwijsbehoefte is van uw kind en welke leeromgeving daarbij het best passend is. Deze **voortgangsgesprekken** maken deel uit van de tussen- en eindevaluatie. De leerlingen en hun ouders worden door de groepsleerkracht voor deze gesprekken uitgenodigd. Wanneer nodig kunnen extra voortgangsgesprekken plaatsvinden. De intern begeleider en/of de gedragsdeskundige kunnen ook aansluiten bij deze gesprekken.

Vanaf leerjaar 3 ontvangen de leerlingen 2x per jaar een **Kind-rapport**. Leerlingen in de aanvangsgroep en in groep 1 en 2 ontvangen 2x per jaar een **Kleuterrapport**. Naar aanleiding van deze rapporten volgen geen oudergesprekken. De rapporten zijn bedoeld voor de leerlingen en worden op school met de leerkracht besproken.

In groep 7 **bespreken** we met u het **voorlopig uitstroomadvies** zodat u met uw kind kunt gaan oriënteren op een vervolgschool. In groep 8 volgt het **definitieve uitstroomadvies** en de doorstroomtoets (Route 8). Tijdens het gesprek over het definitieve uitstroomadvies worden de vervolgstappen besproken.

De leerkracht van uw kind is voor u als ouders het eerste aanspreekpunt. Het contact met de leerkracht(en) verloopt via Social Schools en via de ouder/kind-gesprekken. Tijdens schooltijden zijn de leerkrachten telefonisch niet bereikbaar. Wel kan de administratie een terugbelverzoek doorgeven. U wordt dan op een later tijdstip teruggebeld.

Ook **de logopedist** maakt afspraken met u over het contact gedurende het schooljaar. Het is mogelijk met de logopedist contact op te nemen per e-mail of in Social Schools. Individuele behandelingen worden vastgelegd in een logopediemap of -schrift. Hierin kunnen ouders lezen wat er tijdens de logopedie aan bod gekomen is. Na afspraak mogen ouders meekomen om een logopedische behandeling bij te wonen. Het logopedisch handelingsplan en testuitslagen worden besproken tijdens de oudergesprekken, of in apart geplande gesprekken.

De school heeft samen met de Zwanenbloem TOS **een oudercommissie** die jaarlijks een aantal activiteiten mede vorm geeft. En er is een vertegenwoordiging van 2 ouders in de **LMR**. Er zijn ouders vrijwillig werkzaam in de **bibliotheek** van de school.

De **intern begeleider** (IB) en **gedragsdeskundige** (GK) zijn (op afstand) betrokken bij de groep en de leerlingen. De IB houdt zich bezig met de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg. De IB kan door de leerkracht en/of ouders benaderd worden bij vragen over het onderwijs. De GK kan door de leerkracht en/of ouders benaderd worden wanneer er vragen of zorgen zijn over het gedrag van de leerling.

De Zwanenbloem DSH werkt samen met **buitenschoolse opvang 'TC-Kids'**. TC-Kids biedt buitenschoolse opvang aan kinderen van 4 tot 13 jaar met een communicatieve zorgvraag. TC staat voor 'Totale Communicatie'. TC-Kids onderscheidt zich door de inzet van ondersteunende communicatie, zoals pictogrammen. Er is kennis van de doelgroep, inzet van totale communicatie en gebarentaal. Het communicatieve klimaat als basis biedt de kinderen binnen TC-Kids de juiste handvaten om de wereld te begrijpen en zichzelf te uiten. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat de kinderen na een schooldag gewoon kunnen spelen. Spelenderwijs wordt er gewerkt aan het vergroten van de persoonlijke competenties. Dit wordt onder andere gedaan door de inzet van de methode 'samen op de wereld'. De BSO bevindt zich in de mediatheek van het schoolgebouw van Kentalis aan de Meerzichtlaan 302 in Zoetermeer. Bekostiging vindt plaats via de reguliere wet kinderopvang. Hiervoor kunt u kinderopvangtoeslag aanvragen.

Interesse in TC-Kids? Neem dan contact op met Marieke of Mariska: 06-45 81 16 00; E-mail: info@tc-kids.nl. Website: www.tc-kids.nl.

Naast TC-Kids, heeft onze school goede contacten met 'Signtaal', Kentalis Zorg en de BSO Zoetermeer.

Ouders hebben te allen tijden recht op inzage in het dossier van hun kind. In de algemene schoolgids staat hoe ouders veilig kunnen mailen via Zivver. De privacy in alle door school gebruikte applicaties is door Kentalis geborgd. Verdere informatie over de school kunt u vinden in deze schoolgids, via de website, in de agenda op Social Schools en op de informatiekaart.

Schoolapp: Social Schools

Voor de dagelijkse communicatie tussen de ouders en de groep/school wordt gebruik gemaakt van de app Social Schools 3.0. Social Schools is gratis te downloaden en toegankelijk via een internetbrowser of app (IOS en Android). Nadat u toestemming heeft verleend en uw kind staat ingeschreven op onze school, ontvangt u van ons een inlogcode.

Social Schools is een communicatieplatform voor school en ouders. Via dit platform worden berichten en foto's uit de klas en schoolbrede informatie gedeeld, kunt u 1-op-1 gesprekken houden met de leerkracht of met andere ouders, kunt u de schoolagenda inzien en u kunt ziekte of afwezigheid doorgeven.

De reisafstand tussen thuis en school, maakt dat veel ouders niet vaak op school aanwezig kunnen zijn. Door foto's en informatie over de (doelen van de) schooldag met ouders te delen, willen we ouders betrekken bij

ons onderwijs. Vanuit de onderbouw is er dagelijks informatie. Vanuit midden- en bovenbouw 2 à 3 keer per week. Ook kunnen ouders via Social Schools foto's en informatie van thuis delen met de leerkracht. Zo blijft de leerkracht goed geïnformeerd over belevingen en belangrijke gebeurtenissen van de leerling thuis. Dit wederzijds informeren van ouders en school draagt bij aan de communicatie van uw kind. Thuis en op school kunnen praten over ervaringen aan de hand van een foto, ook als leerlingen dat zelf nog niet altijd goed kunnen vertellen, is belangrijk.



Schoolverlaters

Voor een groot deel van onze leerlingen is groep 8 het laatste schooljaar op de Zwanenbloem DSH. In dit jaar doorlopen de leerlingen een traject waar zij worden voorbereid op de overstap naar voortgezet (speciaal) onderwijs. U wordt uitgenodigd voor de informatieavond van groep (7 en) 8 en er vindt een adviesgesprek plaats waarin het schooladvies en vervolgstappen worden besproken.

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Alle leerlingen met een uitstroomperspectief praktijkonderwijs of hoger maken deze toets. Het schooladvies wordt in principe bijgesteld wanneer het toetsadvies 'hoger' uitvalt dan het voorlopig advies, tenzij de school kan motiveren waarom dit niet in het belang van de leerling is. Dit gaat altijd in overleg met ouders en leerling.

Belangrijke data:

- oktober: informatieavond ouders schoolverlaters (groep 7 en 8)
- november: ouders/leerlingen bezoeken open dagen en voorlichtingsavonden
- 10-31 januari: leerlingen ontvangen het voorlopige schooladvies
- 27 januari-16 februari: leerlingen maken de doorstroomtoets
- uiterlijk 15 maart: uitslag doorstroomtoets bekend
- 16-24 maart: leerlingen groep 8 ontvangen definitief schooladvies tijdens adviesgesprek
- 25-31 maart: landelijke aanmeldweek voortgezet onderwijs (VO)
- uiterlijk 12 mei: besluit toelating voortgezet onderwijs

Vrijwillige ouderbijdrage

Vrijwillige ouderbijdrage

We vragen geen vrijwillige ouderbijdrage voor schoolactiviteiten. Wel vragen we een bijdrage voor de schoolreis en de werkweek. Wanneer de kosten niet door u (kunnen) worden betaald, heeft dit geen uitsluiting van uw kind tot gevolg.

De werkweek wordt om het jaar gehouden voor leerlingen van groep 7 en 8. Deze leerlingen nemen in dat jaar dan niet deel aan de schoolreis. In schooljaar 2024-2025 is er geen werkweek. Alle leerlingen van groep 1-8 gaan mee op schoolreis. De schoolreis doen we samen met de leerlingen van De Zwanenbloem TOS. De leerlingen van groep A kiezen een andere bestemming dicht bij de school, zoals bijvoorbeeld de

kinderboerderij in Zoetermeer.



Telefoonbeleid

Mobiele telefoons en persoonlijke tablets of smartwatches mogen vanaf 2024 niet meer gebruikt worden in de klas. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren.

Leerlingen leveren hun mobiele telefoon aan het begin van de dag in bij de leerkracht. De mobiele telefoons worden bewaard in een afsluitbare kluis in het lokaal. Als de leerlingen naar huis gaan krijgen zij hun mobiele telefoon van de leerkracht weer terug. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor verlies of diefstal van een mobiele telefoon.

Lokale medezeggenschap op locatie

We vinden uw mening belangrijk. Daarom kunnen ouders meepraten en meebeslissen. Iedere school heeft een locatiemedezeggenschapsraad (LMR). Onze school heeft een gezamenlijke LMR met de Zwanenbloem TOS. De LMR vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vragen wij de LMR om advies of instemming. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de raad ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij één van de ouderleden van de raad. De raad buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of directeur, bijvoorbeeld als het gaat om zaken die alleen uw kind aangaan zoals een lessituatie of resultaten.

Dit zijn de leden van onze LMR in schooljaar 2024-2025:

Personeelsgeleding:

- Kavita Gebhard; vertegenwoordigt De Zwanenbloem DSH (secretaris)
- Sheila de Graaf-Prangers; vertegenwoordigt De Zwanenbloem DSH
- Mijke Atteveld; vertegenwoordigt De Zwanenbloem TOS (voorzitter)

- Daphne Havik (tot febr. '25); Puck de Koning (vanaf febr. '25); vertegenwoordigt De Zwanenbloem TOS

Oudergeleding:

- Maaïke Bergsma; vertegenwoordigt De Zwanenbloem DSH
- Vacature; vertegenwoordigt De Zwanenbloem DSH
- Gwendolyn Gfeller-Gout; vertegenwoordigt De Zwanenbloem TOS
- Jennifer Breinburg; vertegenwoordigt De Zwanenbloem TOS

De medezeggenschapsdeelraad kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris.

Interne vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator (coördinator sociale veiligheid)

We hebben op school een interne vertrouwenspersoon. Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Bijvoorbeeld over ongewenst gedrag, of over gevoelens van de leerling. Zo kunnen kinderen bijvoorbeeld piekeren over een ruzie die ze (mee)gemaakt hebben, kunnen ze moeite hebben met de scheiding van hun ouders, of voelen zich alleen en zouden bijvoorbeeld graag meer vrienden willen hebben. Als een kind een beroep doet op de vertrouwenspersoon, zal zij vooral goed luisteren. Samen met de leerling zoekt de vertrouwenspersoon naar wegen om zorgen te verminderen en misschien zelfs op te lossen. Het gesprek is



vertrouwelijk. Als het nodig is ouders te betrekken dan zal dit gebeuren. Dit wordt vooraf met de leerling besproken. De vertrouwenspersoon stelt zich jaarlijks voor aan de leerlingen en vertelt waarvoor ze bij haar terecht kunnen. In de hal van de school hangt een brievenbus met daarbij een foto de vertrouwenspersoon. Leerlingen kunnen middels een briefje met hun naam erop laten weten dat er iets speelt en zij contact willen hebben met de vertrouwenspersoon. Natuurlijk kunnen zij ook rechtstreeks naar de vertrouwenspersoon gaan.

De interne vertrouwenspersoon van De Zwanenbloem DSH is:

- Martine Jaarsma; bereikbaar per mail: m.jaarsma@kentalis.nl

Wij streven naar een prettige, veilige leeromgeving. Ons uitgangspunt is dat leerlingen zich gerespecteerd en veilig voelen. Toch kan het weleens misgaan en kan er sprake zijn van pesten. Pesten kan, vooral wanneer dit over een lange periode gaat, leiden tot ernstige klachten bij het gepeste kind. Pesten kan een groot gevoel

van onveiligheid geven, met alle gevolgen van dien. Pesten is voor ons in alle gevallen onacceptabel en nemen we altijd serieus.

Kentalis Onderwijs Zoetermeer voert actief beleid om te zorgen voor een sociaal veilige omgeving voor de leerlingen. De scholen werken aan het voorkomen van pestgedrag. Het schoolklimaat is gebaseerd op respect: respect voor jezelf, respect voor de ander en respect voor de omgeving. Elke school heeft een anti-pest coördinator waar het pesten gemeld kan worden. Ook worden eventuele pestmomenten geregistreerd.

De Anti-Pest Coördinator (coördinator sociale veiligheid) van De Zwanenbloem DSH is:

- Kim van Vliet; bereikbaar per mail: ki.vanvliet@kentalis.nl

Wat doet een Anti-Pest Coördinator? (coördinator sociale veiligheid)

Een Anti-Pest Coördinator zorgt ervoor dat het onderwerp "pesten" vaak op de agenda komt. Met de leerkrachten en/of met de leerlingen kunnen er gesprekken gevoerd worden. Ook ouders kunnen aangeven dat zij willen praten over pesten in het algemeen of misschien wel over één specifieke situatie waarin er sprake is van pesten. Uiteraard is de groepsleerkracht de eerste persoon bij wie de leerling of de ouder(s) terecht kan/kunnen. De Anti-Pest Coördinator heeft onder andere als taak het pesten bespreekbaar te maken en voert acties uit ter voorkoming van pesten. Voorbeelden hiervan zijn: het voeren van gesprekken en het organiseren van lessen over respect: bijvoorbeeld over 'wat zijn mijn grenzen', of 'wat doe ik als ik zie dat iemand wordt gepest'. Ook voor contact met de antipestcoördinator hangt een brievenbus met foto in de hal van de school.

Ouderraad

De ouderraad (OR) is een enthousiaste groep ouders van De Zwanenbloem DSH en De Zwanenbloem TOS, die samen met de leerkrachten invulling geeft aan feestelijke gebeurtenissen.

Wat doet de ouderraad? De ouderraad helpt het team jaarlijks bij het organiseren van onder andere de: Kinderboekenweek, Sinterklaasviering, Kerstviering, Pasen, Koningsspelen, sportdag, afscheidsavond groep 8, en de projectweken.

Hoe gaat de ouderraad te werk? De ouderraad bestaat uit een voorzitter, een secretaris (per toerbeurt) en een groep overige leden. De ouderraad vergadert gemiddeld zes keer per jaar. De vergaderingen zijn altijd onder leiding van de voorzitter en worden bijgewoond door de eventmanager en een teamlid vanuit een commissie. Tijdens de OR-vergadering wordt teruggeblikt op afgeronde activiteiten en vooruitgeblikt op komende activiteiten. Ervaringen worden met elkaar gedeeld en zo nodig kan extra hulp gevraagd worden.

Dit zijn de leden van de huidige OR:

- Jennifer
- Hiba
- Debbie
- Naida

Klacht

We horen het graag als u een klacht heeft of bezwaar wilt indienen. We willen uw klacht graag snel én samen oplossen. Zo kunnen we onze zorg en ons onderwijs verbeteren. Er zijn verschillende manieren om uw klacht aan ons kenbaar maken. Wat u kunt doen als u een klacht heeft:

- Neem contact op met de betrokken medewerker. Probeer het probleem samen op te lossen
- Lukt dit niet, neem dan contact op met de directeur
- Vraag eventueel om advies en ondersteuning van de klachtenfunctionaris.
- Als het om ongewenst gedrag gaat, kunt u een beroep doen op een externe vertrouwenspersoon

Pien den Hollander is klachtenfunctionaris voor onze regio; u kunt haar bereiken via mail:

p.denhollander@kentalis.nl

Op <https://www.kentalis.nl/klacht> kunt u verdere informatie vinden.

Praktische informatie

Schooltijden

Onze school hanteert het vijf-gelijke dagen model. Dit model heeft veel voordelen voor onze leerlingen. Doordat alle dagen even lang zijn kan dagelijks dezelfde structuur in het rooster worden gebruikt. Dit biedt onze leerlingen rust en continuïteit in het dagritme. Ook zijn de dagen korter zodat leerlingen als ze thuiskomen tijd hebben voor ontspanning of activiteiten buitenshuis. Hiernaast is het met het oog op het lerarentekort handig dat alle dagen even lang zijn. Zo kunnen wij makkelijker vervanging inzetten als dat nodig is.

| dag | van - tot |
|-----------|----------------|
| Maandag | 8.45-14.30 uur |
| Dinsdag | 8.45-14.30 uur |
| Woensdag | 8.45-14.30 uur |
| Donderdag | 8.45-14.30 uur |
| Vrijdag | 8.45-14.30 uur |

Tijdens een schooldag krijgen leerlingen tijd om te pauzeren en te lunchen. 's Ochtends hebben de leerlingen 15 minuten pauze. Tussen de middag krijgen zij 30 minuten pauze. Deze pauze wordt op onze school niet als onderwijstijd gerekend.

Vakantie- en activiteitenrooster

We stellen schoolvakanties ruim van te voren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

Vakantierooster 2024- 2025

| | |
|-------------------|--|
| Herfstvakantie | maandag 28 oktober t/m vrijdag 1 november 2024 |
| Kerstvakantie | maandag 23 december t/m vrijdag 3 januari 2025 |
| Voorjaarsvakantie | maandag 24 februari t/m vrijdag 28 februari 2025 |
| Meivakantie | maandag 21 april t/m vrijdag 2 mei 2025 |
| Zomervakantie | maandag 21 juli t/m vrijdag 29 augustus 2025 |

Activiteitenrooster 2024- 2025

Wij openen elk schooljaar met startgesprekken in het kader van ouderbetrokkenheid. Op de eerste schooldag, maandag 26 augustus, worden alle leerlingen met hun ouders uitgenodigd voor een individueel startgesprek. De eerste lesdag na de zomervakantie is dinsdag 27 augustus.

Overige activiteiten die gedurende het schooljaar plaatsvinden vindt u op onze informatiekaart 2024-2025

en in de agenda van de Social Schools-app.

Lesvrije dagen

| | | |
|-------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Vrije middag voor Sint | do 05-12-2024 | De school gaat uit om 12.30 uur |
| Vrije middag voor Kerst | vrij 20-12-2024 | De school gaat uit om 12.30 uur |
| Goede vrijdag | vrij 18-04-2025 | |
| Tweede Paasdag | ma 21-04-2025 | |
| extra vrije dag 5 mei | ma 05-05-2025 | |
| Hemelvaartsdag | do 29-05-2025 | |
| Dag na Hemelvaart | vrij 30-05-2025 | |
| Tweede Pinksterdag | ma 09-06-2025 | |

Lesvrije (studie)dagen:

De lesvrije dagen staan samen met de schoolvakanties, de feestdagen/vrije middagen en de vrije woensdagen voor leerlingen tot vier jaar, in de Jaarkalender 2024-2025 en in de agenda van de Social Schools-app.

| | | |
|-----------------------|----------------|---|
| Maandag | 23 september | Inhoudelijke studiedag |
| Woensdag | 25 september | Inhoudelijke studiedag: Kleutervolgsysteem Leerlingen groep A, 1 en 2 vrij |
| Donderdag | 14 november | Inhoudelijke studiedag |
| Dinsdag | 21 januari '25 | Schrijf- en overleg-dag t.b.v. OPP |
| Donderdag | 27 maart | Kentalisbrede kennisdag DSH |
| Maandag | 31 maart | Inhoudelijke studiedag |
| Woensdag | 4 juni | Schrijf- en overleg-dag t.b.v. OPP |
| Woensdag en donderdag | 16+17 juli | Leerlingen groep 8 vrij |
| Vrijdag | 18 juli | overdrachts-dag/studiedag |

Vrije woensdagen voor leerlingen tot 4 jaar

Ook leerlingen tot vier jaar gaan alle dagen naar school. Twaalf woensdagen per schooljaar zijn zij vrij (zie onderstaand schema).

Voor nieuwe leerlingen tot vier jaar maken wij samen met de ouders een 'ingroeiplan' ten aanzien van het aantal schooldagen per week in de eerste periode. Afspraken vanuit het ingroeiplan worden opgenomen in het OPP.

| |
|--|
| Vrije woensdagen voor leerlingen tot 4 jaar |
|--|

| | |
|----|-------------------------------------|
| 1 | 4 september 2024 |
| 2 | 18 september 2024 |
| 3 | 2 oktober 2024 |
| 4 | 20 november 2024 |
| 5 | 11 december 2024 |
| 6 | 15 januari 2025 |
| 7 | 5 februari 2025 |
| 8 | 12 maart 2025 |
| 9 | 9 april 2025 |
| 10 | 14 mei 2025 |
| 11 | 4 juni 2025 (valt op een studiedag) |
| 12 | 2 juli 2025 |

Ziek melden en verlof aanvragen

Is uw kind ziek of komt het later naar school? Geef dit dan 's ochtends vóór 8.30 uur door. Bij voorkeur via de Social Schools-app, of telefonisch via de administratie van de school: 079-3294688. U kunt ook rechtstreeks een mail sturen naar de leerkracht.

Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld uw kind dan ook ziek bij de vervoerder. Is uw kind weer beter? Geef dit ook door aan de vervoerder.

Is uw kind zonder bericht om 9.15 uur niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op.

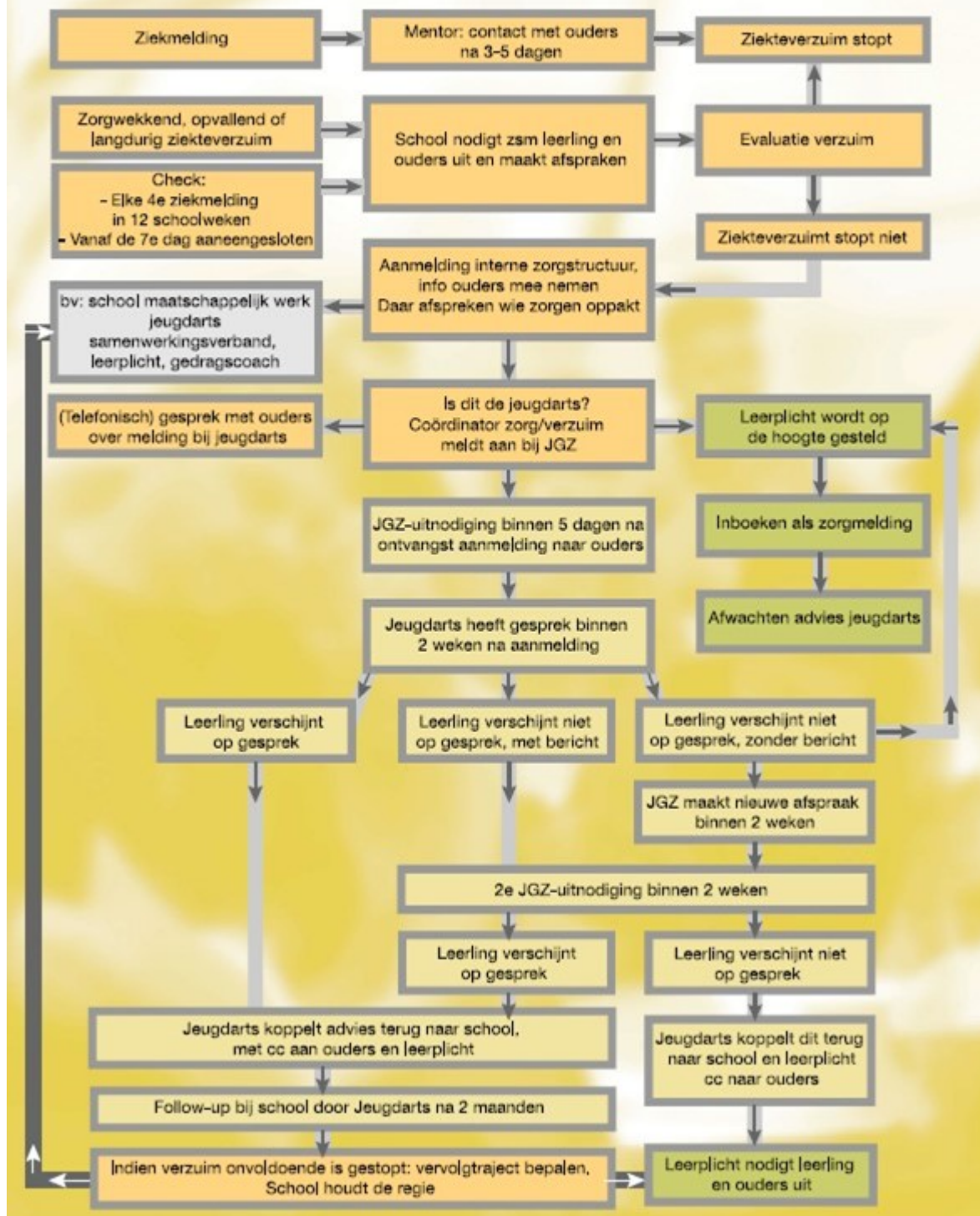
Schoolverzuim

Om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen, zijn goede contacten tussen medewerkers en ouders van groot belang. Elkaar op de hoogte houden van het welbevinden van de leerlingen leidt tot minder verzuim.

Een ziekmelding van een leerling wordt door de leerkracht altijd geregistreerd.

Om het leerrecht zoveel mogelijk te garanderen, wordt bij een ziekmelding van een leerling het onderstaande processchema gevolgd:

Processchema 'Ziekteverzuim als signaal'



Wanneer een leerling afwezig is zonder toestemming heet dat ongeoorloofd verzuim. De school vraagt altijd bij de ouders naar de reden van verzuim. Wanneer een leerling lang of vaak ongeoorloofd afwezig is, neemt de school contact op met de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Als het nodig is, onderneemt de leerplichtambtenaar actie.

Verlofaanvraag

De schoolvakanties staan vast. In de Leerplichtwet staat dat een leerling niet buiten schoolvakanties op

vakantie mag.

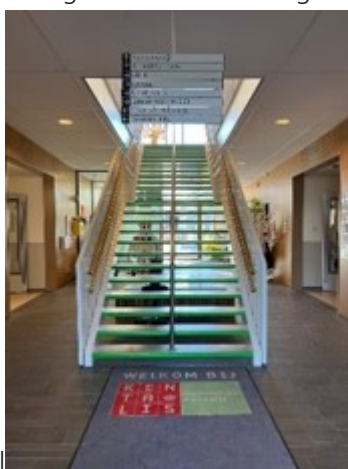
Soms zijn er dringende omstandigheden om tóch een verzoek te doen voor verlof buiten de schoolvakanties. De regels hiervoor staan beschreven in het Algemeen deel van de schoolgids onder 'Verlof- en verzuimregeling'.

Dit verzuim moet schriftelijk (minimaal 8 weken van te voren, of zo spoedig mogelijk) worden aangevraagd via de Social Schools-app of een verlofformulier. Het verlofformulier is (via de leerkracht) verkrijgbaar bij de administratie van de school.

Wegbrengen, ophalen en andere praktische informatie

Wegbrengen en ophalen

Om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen gebruiken wij regels voor het brengen en ophalen. De



school gaat elke dag om 8.30 uur open. Leerlingen wachten vóór de hoofdingang van de school tot zij naar binnen mogen. Tot die tijd blijven leerlingen onder de verantwoordelijkheid van de ouder of vervoerder die de leerling brengt. Bij de hoofdingang staan vanaf 8.30 uur medewerkers van de school om de leerlingen te ontvangen.

Bij vertrek gaan medewerkers om 14.30 uur met de leerlingen mee naar buiten. Er is toezicht op het vertrek per taxi.

Ouders die zelf hun kind ophalen wachten buiten voor de hoofdingang van de school, of elders op het binnenterrein.

Parkeerbeleid

Samen zorgen we voor een veilige omgeving.

Het Zorg Onderwijs Centrum (ZOC) in Zoetermeer, waar De Zwanenbloem DSH deel van uitmaakt, kent veel gebruikers en klanten. Om te voorkomen dat parkeergedrag leidt tot gevaarlijke situaties voor zowel kinderen als volwassenen, is het nodig om het parkeerbeleid strikt te handhaven.

Een aantal afspraken op een rij:

- Op het terrein wordt te allen tijden stapvoets gereden;
- Tussen 09.00 uur 's ochtends en 15.00 uur 's middags mag nergens geparkeerd worden op het binnenterrein van het ZOC, behalve op de parkeerplaats achter de slagbomen;

- Tijdens het brengen en halen van leerlingen/cliënten wordt gebruik gemaakt van aangegeven parkeerplaatsen, zowel op het binnenterrein (taxi's), als op de parkeerplaats achter de slagbomen (eigen vervoer);
- Nergens mag dubbel worden geparkeerd;
- Als er geen parkeerruimte is wordt gebruik gemaakt van de aanwezige parkeerplekken in de wijk (langs de Meerzichtlaan, aan de Zonneberg, of bij de flats aan het Zalkerbos);
- Aanwijzingen van parkeerwachten (herkenbaar aan de hesjes) worden altijd opgevolgd;
- Leerlingen die zelfstandig met de fiets komen, plaatsen hun fiets in de fietsenstalling achter de school.

Eten en drinken mee naar school

Uw kind gebruikt veel energie om te leren en te spelen. Voldoende en gezond eten en drinken is hiervoor belangrijk. Van de leerkracht ontvangt u aan het begin van het schooljaar een brief met daarin wat van u wordt verwacht dat uw kind meekrijgt. Eventuele bijzonderheden bespreekt u met de leerkracht.

Gymkleding

Wij verwachten dat uw kind vanaf groep 1 makkelijk zittende sportkleding en gymschoenen (met klittenband) meeneemt om tijdens de gymles lekker in te kunnen bewegen. De kinderen van groep A graag alleen gymschoenen meegeven. Na het gymmen is er geen gelegenheid om te douchen.

Traktaties

Verjaardagen van de leerlingen worden in de groepen uitgebreid gevierd. Op verjaardagen kan een traktatie de feestvreugde verhogen en mogen de leerlingen een (gezonde) traktatie uitdelen aan hun groepsgenoten. Wij vragen u dringend de traktaties niet te overdrijven.

Begrippen en afkorting

| | |
|--------|--|
| AJONGH | Als Je Oren Niet Goed Horen |
| APC | Anti-Pestcoördinator |
| BSO | Buitenschoolse opvang |
| CI | Cochleair implantaat |
| CIDS | Culturele vorming en Identiteit voor Doven en Slechthorenden |
| CITO | Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling |
| CvL | Commissie voor Leerlingenzorg |
| CvO | Commissie van Onderzoek |
| DB | Doofblind |
| DSH | Doof/Slechthorend |
| GK | Gedragdeskundige |
| GP | Groepsplan |
| IB'er | Intern Begeleider |

| | |
|------|--|
| IHP | Individueel Handelingsplan |
| LMR | Locatie Medezeggenschapsraad |
| MR | Medezeggenschapsraad |
| MSV | Monitor Sociale Veiligheid |
| NGT | Nederlandse Gebaren Taal |
| NK | Nieuwkomer |
| NmG | Nederlands ondersteund met Gebaren |
| OPP | Ontwikkelingsperspectiefplan |
| OR | Ouderraad |
| PAD | Programma Alternatieve Denkstrategieën |
| RIS | Relaties, Intimiteit en Seksualiteit |
| RT | Remedial teacher |
| SCOL | Sociale Competentie Observatielijst |
| SO | Speciaal Onderwijs |
| SOP | Schoolondersteuningsprofiel |
| TSO | Tussentijdse Opvang |
| VSO | Voortgezet Speciaal Onderwijs |