

School gids



Kentalis Talent DSH

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	1
Inleiding	1
Onze visie	2
Onze leerlingen	2
Schoolondersteuningsprofielen	3
Schoolplan	4
Organisatie van de school	6
Onderwijsteam	7
Oriënteren en inschrijven op onze school	8
Onderwijsprogramma en activiteiten	9
Vakken	9
Activiteiten	12
Schoolklimaat	14
Pedagogisch klimaat	14
Actief burgerschap en sociale integratie	16
Veiligheid	16
Internet gebruik	17
Gedragsregels	19
Zorg voor de leerlingen	20
Leerlingenzorg	20
Medische zorg	21
Schoolarts en schoolaudioloog	21
Opbrengsten en uitstroom	22
Kwaliteitszorg	22
Onderwijsresultaten	23
Overgang naar een andere school	24

Informatie over tussentijdse uitstroom	25
Informatie over einduitstroom	25
Informatie over vervolgsucces	26
Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken	26
Audit of inspectie	28
Maatregelen	28
Ouders en school	30
Informatie en contacten ouders	30
Schoolapp: Social Schools	31
Schoolverlaters	31
Vrijwillige ouderbijdrage	32
Telefoonbeleid	32
Lokale medezeggenschap op locatie	33
Interne vertrouwenspersonen en pestcoördinator	33
Praktische informatie	35
Schooltijden	35
Vakantie en activiteitenrooster	35
Lesvrije dagen	35
Ziek melden en afwezigheid	36
Wegbrengen en ophalen	38
Begrippen en afkorting	38

Onze school

Inleiding

Beste ouders,

Voor u ligt de schoolgids van Kentalis Talent DSH schooljaar 2024-2025. Kentalis Talent DSH is een school voor speciaal onderwijs aan dove en slechthorende leerlingen (DSH), cluster 2, in Vught. De schoolgids bestaat uit een [Algemene schoolgids | Kentalis](#) en een schoolspecifiek deel. De informatie in dit schoolspecifiek deel is bedoeld voor ouders van leerlingen op Talent DSH. Naast deze schoolgids is er een [informatiekaart](#) met belangrijke informatie over activiteiten op onze school en het [vakantierooster](#) beschikbaar.

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk een 'gewone' basisschool te zijn. Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet. Dat betekent, dat dezelfde vak- en ontwikkelingsgebieden worden aangeboden als in het reguliere basisonderwijs. Om aan de onderwijsbehoeften van dove en slechthorende leerlingen tegemoet te komen, gaat Talent DSH uit van een combinatie van een ontwikkelingsgerichte, programmagerichte en ervaringsgerichte aanpak. Maar de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking vraagt meer dan een reguliere basisschool in de meeste gevallen kan bieden, namelijk:

- kleine groepen met veel aandacht voor communicatie, spraak-, taal- en hoorontwikkeling
- aanbod van de Nederlandse Gebarentaal (NGT) en Nederlands met Gebaren (NmG)
- logopedie
- extra aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- aandacht voor aspecten die samenhangen met identiteitsvorming in relatie tot doofheid/(ernstige) slechthorendheid

Dit gespecialiseerde onderwijs geven wij vorm samen met ouders, de leerlingen zelf, onderwijzend personeel en andere professionals. Het jaarlijks samen met ouders evalueren wat de best passende onderwijsplek is voor elke leerling, is belangrijk. Dat kan onze speciale setting zijn, de mediumsetting in Sint Michielsgestel of thuis nabij regulier. De mate van onderwijsondersteuning in deze 3 settings kennen een groot onderling verschil. Mocht u hierover meer informatie willen, kunt u hierover in gesprek met intern begeleider of directeur.

We zijn ambitieus en werken opbrengstgericht. We plannen ons onderwijs, meten de resultaten en opbrengsten, analyseren deze en passen ons onderwijskundig beleid, waar nodig, aan op basis van de analyses. Vanuit de onderwijsinspectie hebben we in 2022 opnieuw het predicaat excellent ontvangen.

Hopelijk bent u nieuwsgierig geworden naar de inhoud van onze schoolgids.

Met hartelijke groet,

Susan Zant
Directeur Kentalis Talent DSH

Onze visie

In 2022 heeft het team de huidige visie geformuleerd:

Binnen het team van Talent DSH mag je zijn wie je bent, krijg je ruimte en steun om te groeien als professional. Een professional binnen het team van Talent DSH is deskundig op het gebied van: doof- en slechthorendheid, communicatie, is gebarentaalvaardig en heeft een goede samenwerking met collega's, leerlingen, hun ouders en externe betrokkenen. In onze communicatie houden wij rekening met de ander en stemmen wij af op elkaar. Wij werken samen door elkaar feedback/feedforward te geven in het belang van onze leerlingen en onze eigen professionele groei. Daarbij maken we gebruik van elkaars kwaliteiten en TALENTEN.

Ons streven is om in 2026 bekend te staan als school waar de leerling in een plezierige en veilige sfeer in zijn/haar kracht wordt gezet door de talenten te ontplooien. De leerling leert wat zijn/haar kwaliteiten zijn en hoe deze te gebruiken. Hij/zij weet hoe om te gaan met de doof-/slechthorendheid. Ook weet de leerling welke voorzieningen er zijn en maakt hierin keuzes om de zelfredzaamheid in de samenleving te vergroten. De communicatie is voor iedereen toegankelijk door het gebruik van gebaren/gebarentaal in iedere setting.

Op Talent mag je zijn wie je bent!

Vanuit onze visie heeft Talent DSH een gedragscode. Deze staat, onder onze visie, beschreven in de door medewerkers ondertekende schoolklimaatovereenkomst DSH. Van ieder teamlid verwachten wij dat ze de gedragscode lezen, respecteren en naleven. De gedragscode van Talent DSH is daarnaast uitgeschreven in relatie tot de Kentalis strategie en de bijbehorende 7 pijlers van Kentalis. Zie [pijlers en gedragscode](#) Talent DSH.

Onze leerlingen

Kentalis Talent DSH is een SO-school voor leerlingen met een auditieve beperking. De school heeft leerlingen in de leeftijd van drie tot dertien jaar en is erop gericht leerlingen, indien mogelijk, te laten uitstromen naar regulier basisonderwijs, daar waar dit passend is. Om dit te kunnen doen, is het aanbod van de school tweetalig. Leerlingen krijgen les in NGT en Nederlands en krijgen bovendien strategieën aangeleerd hoe om te gaan met hun beperking in een horende omgeving. We betrekken de families van de leerlingen bij de ontwikkeling en leren ook deze familieleden wat de leerlingen nodig hebben om zelfredzaam te zijn in een horende samenleving.

Om te starten op Talent DSH is een intensief DSH-onderwijsarrangement nodig. De Commissie van Onderzoek (CvO) bepaalt of een leerling behoort tot de doelgroep en of een intensief arrangement, cluster 2 onderwijs, passend is. Daarvoor zijn landelijk geldende richtlijnen. Als het passend is, krijgt de leerling van de CvO een besluit voor een *onderwijsarrangement* (speciaal onderwijs) en kan de leerling bij ons starten.

DSH leerlingen komen vaak van verder weg en komen daardoor met taxivervoer naar Talent DSH.

We zijn een neutraal bijzondere school. Dat betekent dat wij een school zijn voor alle leerlingen, ongeacht de religieuze of levensbeschouwelijke achtergrond.

Onze leerlingen op de mediumlocatie

Leerlingen met een (medium) *ondersteuningsarrangement*, volgen mediumonderwijs op OBS de Bolster in Sint-Michielsgestel óf thuisnabij onderwijs met Ambulante Begeleiding. Talent DSH heeft een intensieve

samenwerking OBS de Bolster, een reguliere school in Sint-Michielsgestel, waar een zogenoemd medium (ondersteunings)arrangement is ingericht. Leerlingen die uitstromen naar OBS de Bolster volgen in Sint-Michielsgestel onderwijs. Vanuit Talent DSH zijn leerkrachten, een logopedist, een NGT-docent naar OBS de Bolster gedetacheerd voor ondersteuning van leerlingen en team. De intern begeleider en gedragskundige zijn naar behoefte op de Bolster aanwezig.

Kentalis Talent DSH heeft sinds 2015 het predicaat Excellent, dat vanaf 2018 verbonden is aan de waardering Goed van de inspectie. In juni 2022 heeft de school opnieuw het predicaat excellent verkregen.

Schoolondersteuningsprofielen

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft welke onderwijsondersteuning wij bieden.

Ons onderwijs is aangepast aan de gehoorbeperking van onze leerlingen. Dat betekent dat we werken in kleine groepen en veel aandacht geven aan gesproken en geschreven Nederlands en NGT. Naast het gesproken Nederlands gebruiken we NmG. We zetten visuele ondersteuning in, zoals beeldmaterialen en hebben 'culturele vorming en identiteit van dove en slechthorende leerlingen' (CIDS) als aanvullend onderdeel opgenomen in ons onderwijsprogramma.

Elk jaar bekijkt onze Commissie voor Leerlingenzorg (CvL), in overleg met ouders, of Talent DSH nog de best passende onderwijsplek is voor de leerling. En of de leerling (nog) een passend arrangement heeft. We helpen ouders om een verlenging van het arrangement aan te vragen (of een ander arrangement, als dat beter past) bij de (onafhankelijke) Commissie van Onderzoek (CvO). De CvO bepaalt uiteindelijk welk arrangement een leerling krijgt. Dit arrangement geeft toegang tot onderwijs of ondersteuning voor de leerling. Als ouders het niet eens zijn met het besluit van de commissie, of niet tevreden zijn over de gang van zaken, kunnen ze hiervoor een klacht indienen. Meer informatie daarover kunt u vinden in de algemene Kentalis schoolgids op de Kentalis website.

Als ouders denken aan overstap naar een andere onderwijssetting, medium of thuisnabij, worden ze vriendelijk verzocht om contact op te nemen met de intern begeleider. School kijkt dan samen met ouders welk advies vanuit school als passend gezien wordt en wat de te nemen stappen zijn in de overstap.

DSH intensief onderwijsarrangement

Op school Talent DSH in Vught bieden we twee talen aan: het gesproken en geschreven Nederlands (ondersteund met gebaren) en de NGT. Horende medewerkers communiceren in NmG en dove en/of slechthorende medewerkers in NGT. Waar nodig communiceren horende medewerkers ook in NGT met leerlingen. NGT wordt ook als vakles aangeboden door een NGT-docent. Het is belangrijk dat er voor onze leerlingen dove en slechthorende rolmodellen zijn. Daarom werken er op onze school horende én dove of slechthorende medewerkers.

DSH leerlingen kunnen in het intensieve arrangement starten vanaf drie jaar. Voor deze jonge leerlingen is er een peutergroep. In een aantal gevallen is het mogelijk om al wat eerder (vanaf 2,5 jaar) te beginnen in deze peutergroep, met ontheffing van de Onderwijsinspectie. Leerlingen verlaten onze school tussentijds als dat passend is bij de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte. Of aan het einde van de schoolperiode als ze twaalf of dertien jaar zijn of worden. Het is voor sommige leerlingen mogelijk om de schoolperiode te verlengen met één jaar. We hanteren de leerstof van de basisschool als uitgangspunt voor ons onderwijsaanbod. Sommige leerlingen hebben bijkomende hulpvragen op het gebied van leren en/of gedrag. Binnen ons intensief onderwijsarrangement is er veel aandacht voor de CIDS van DSH leerlingen. Daarvoor is er in alle groepen aandacht, verweven in de lessen, maar er zijn ook speciale CIDS-lessen vanaf groep 3. Het doel is dat de leerlingen een positief en reëel zelfbeeld ontwikkelen. Ze leren omgaan met de gevolgen van hun

gehoorbeperving en wisselen ervaringen uit om van elkaar te leren. Ook het AJONGH (Als Je Oren Niet Goed Horen)-programma wordt tijdens de CIDS-lessen aangeboden in de middenbouw.

DSH mediumvoorziening

In de mediumvoorziening werkt Kentalis Talent DSH samen met OBS de Bolster in Sint-Michielsgestel. Daar gaat een aantal DSH leerlingen samen met horende leerlingen naartoe. Komend schooljaar zijn dat 11 DSH leerlingen. Op OBS de Bolster is NGT een vakles voor DSH leerlingen en is er een tolk aanwezig in de groepen. De leerkrachten en logopedist die vanuit Talent DSH op deze locatie ondersteunen, gebruiken gesproken Nederlands met ondersteunende gebaren. In deze mediumvoorziening is er ook een DSH medewerker actief die NGT-les verzorgt en in de middenbouw ook CIDS en het AJONGH-programma. Op OBS de Bolster is er een gebaar van de week voor alle leerlingen en worden jaarlijks belevingscircuits georganiseerd voor leerlingen en medewerkers. Op studiedagen van OBS de Bolster mogen DSH leerlingen sociaal integreren op Talent DSH. Vanuit Talent DSH worden de vorderingen en het welzijn van de DSH-leerlingen op OBS de Bolster gevolgd. Interne begeleiders en gedragskundigen kunnen, als dat nodig is, aanvullend ondersteunen bij hulpvragen.

Ondersteuningsarrangementen in het reguliere onderwijs

Een aantal leerlingen kan, met extra ondersteuning vanuit Ambulante Dienst, onderwijs volgen op een reguliere basisschool in de eigen woonplaats. Deze leerlingen worden begeleid door een medewerker van de ambulante dienstverlening in hun regio. Soms is dat Kentalis, soms is dat Auris en soms is dat Vitus Zuid. De begeleiding is primair gericht op de ondersteuningsvragen van de leerkracht(en) van de reguliere school. Het regelen van de tolk binnen het regulier onderwijs is aan ouders.

Schoolplan

Onze uitgangspunten, ons aanbod en de lange-termijn-doelen worden elke vier jaar beschreven in een schoolplan. Het schoolplan is geschreven voor de periode van de schooljaren 2024-2028. Het huidige schoolplan is opgesteld door de directeur en is vastgesteld door de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en de sterkte-zwakteanalyse, de zelfevaluatie en de nulmeting komen vanuit het inspectiebezoek in november 2022.

Aan het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan gekoppeld. Een jaarplan loopt per kalenderjaar. Dat plan bevat per werkgroep doelen voor het jaar. Het plan wordt besproken met het team en met de LMR. Naast de schoolspecifieke doelen zijn er ook bovenschoolse doelen beschreven in ons jaarplan.

Jaarplan 2024 Talent DSH

bovenschoolse doelen

Doelen uit beleidsplan kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur



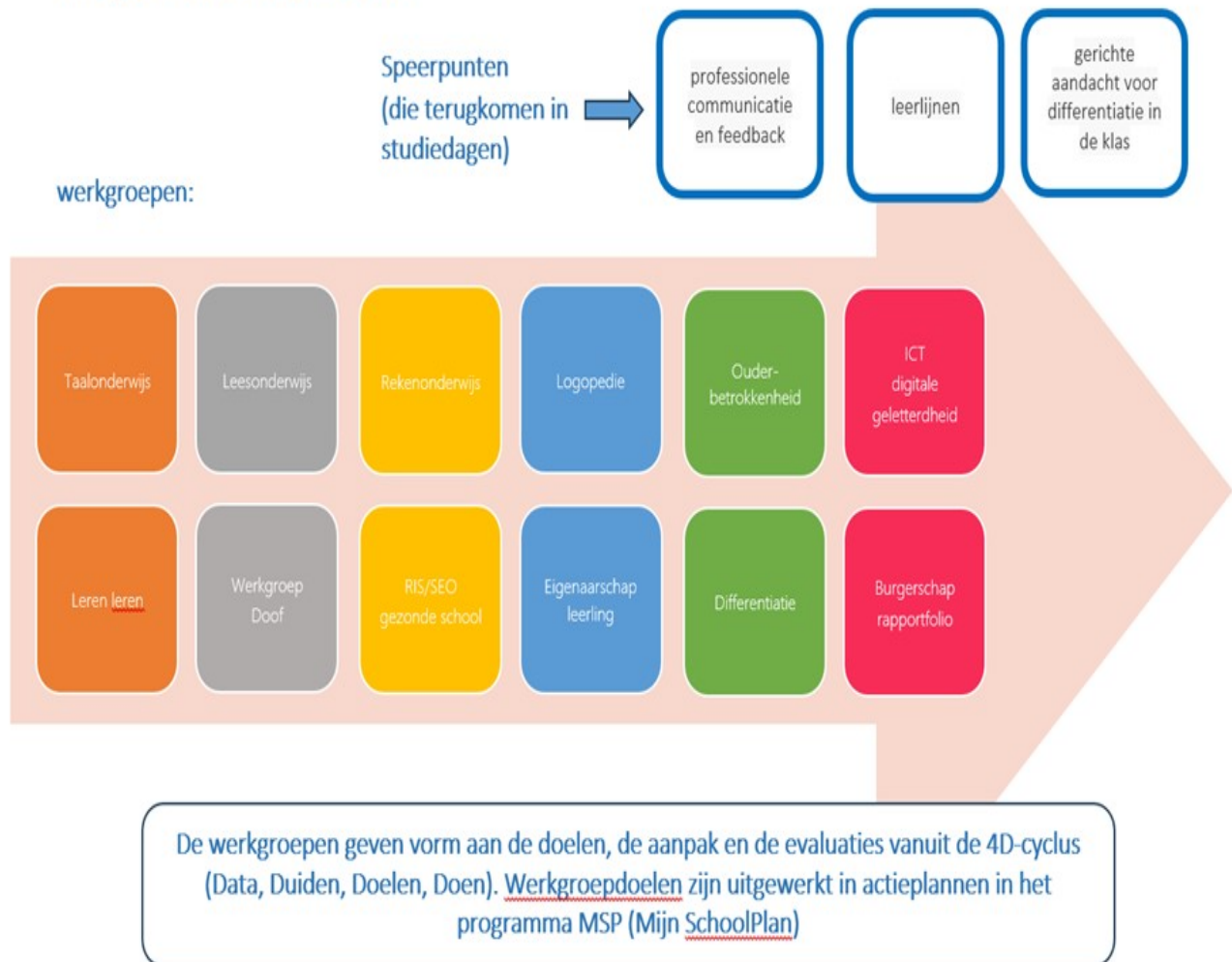
De speerpunten voor 2024 zijn:

1. professionele communicatie en feedback
2. leerlijnen
3. gerichte aandacht voor differentiatie in de klas

Onze werkgroepen zijn: taalonderwijs, leesonderwijs, rekenonderwijs, logopedie, ouderbetrokkenheid, ICT/digitale geletterdheid, leren leren, werkgroep Doof, RIS/SEO/gezonde school, eigenaarschap van de leerling, differentiatie, burgerschap.

Tussentijds evalueren de werkgroepen hun doelen uit het jaarplan. De vorderingen worden teruggekoppeld aan het team. In de geëvalueerde jaarplannen beschrijven de werkgroepen de ontwikkelingen van hun plan van het jaar. Dat vormt samen het (onderwijs inhoudelijk) jaarverslag. Door alles te beschrijven vanuit 4D (data, duiden, doelen en doen) werken we planmatig. Zo bekijken we waar verbeteringen mogelijk zijn en bepalen onze verbeterdoelen.

Jaarplan 2024 Talent DSH



Het schoolplan is op te vragen bij de directeur.

Omdat het leerlingenaantal van onze school sinds een aantal jaren groeit is er ook een groei van het team zichtbaar. Nieuwe medewerkers staan voor de uitdaging om gebaarvaardig te worden/NGT te verwerven. Daarnaast volgen zij een scholingstraject om vaardig te worden in de specifieke pedagogische en didactische aanpak van het DSH onderwijs. We gaan zorgvuldig om met dit traject, maar zien de impact van nieuwe medewerkers op de kwaliteit van ons onderwijs en op de toegankelijkheid van de communicatie. We hebben daar aandacht voor, maar zorgen ervoor dat onze kwaliteit binnen de grenzen van onze mogelijkheden gewaarborgd blijft.

Organisatie van de school

Het intensief onderwijsarrangement wordt aangeboden in de speciale school van Kentalis Talent DSH, in Vught. De mediumvoorziening voor DSH leerlingen is vormgegeven op OBS de Bolster in Sint-Michielsgestel. Ook worden er DSH leerlingen met een ondersteuningsarrangement thuis nabij op de basisschool begeleid vanuit ambulante dienst van Kentalis. (Als de school binnen de Kentalis-regio valt.)

We werken met een jaarklassensysteem van groep 0 t/m 8. De leerlingen worden per klas ingedeeld naar leeftijd en ontwikkelingsniveau. Soms wordt er gewerkt in combinatiegroepen. Bij aanvang van schooljaar 2024-2025 starten we met 9 groepen. De groepsindeling kan gedurende het schooljaar gewijzigd worden in

verband met in- en uitstroom van leerlingen. Ouders worden hier tijdig over geïnformeerd.

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht probeert de school zo goed mogelijk een vervanger in te zetten uit het eigen team. Bij langdurige ziekte of afwezigheid kan besloten worden dat een groep thuis blijft. Echter, de school heeft wel een opvangplicht. Ouders die de opvang niet geregeld kunnen krijgen, kunnen dit aangeven en vervolgens hun kind naar school laten komen. Er wordt dan gekeken in welke andere groep het kind geplaatst kan worden of het kind ontvangt een alternatief programma.

Naast leerkrachten ondersteunen in sommige groepen ook (dove) onderwijsassistenten of een (dove of horende) leerkrachtondersteuner.

Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Binnen de groep wordt goed gekeken naar wat een leerling nodig heeft om te kunnen leren. Voor elke groep staat dit beschreven in een groepsplan. Er wordt in maximaal drie niveaus gewerkt. Vanaf groep vier wordt in verband met verschillen in niveaus voor een aantal vakken in groepsoverstijgende niveaugroepen gewerkt. Soms wordt een korte periode extra ondersteuning ingezet als daar noodzaak/ruimte voor is. Dat betreft uitzonderingsgevallen waarbij leerlingen buiten de klas individueel of in een groepje worden begeleid.

Binnen onze school hebben een aantal leerlingen een MG-arrangement omdat deze leerlingen een complexe onderwijs-/ondersteuningsbehoefte hebben. Vanuit dit arrangement kan extra ondersteuning vormgegeven worden. De vormgeving en invulling wordt beschreven in het OPP. De aanvraag van een MG-arrangement gaat in samenspraak met ouders via de CvL.

Binnen onze school is er een aantal leerlingen met een nieuwkomersarrangement (NK). De financiering hiervan is door Kentalis en van tijdelijke aard. Vanuit deze financiering kan extra ondersteuning vormgegeven worden.

Voor leerlingen met een medische problematiek kan van het PGB van de leerling zorg in de klas vormgegeven worden. Eerste contactpersoon is de intern begeleider.

Voorzieningen voor de leerlingen

Naast klaslokalen voor het onderwijs aan de groepen zijn er ook gemeenschappelijke ruimten, zoals het hart van de school. Dat wordt gebruikt voor schoolbrede activiteiten. Verder is er een gymzaal, een lokaal voor beeldende vorming, een speel-leerlokaal, logopediebehandelruimten, een bibliotheek en open leercentrum (OLC) aanwezig. Daarnaast zijn er werkruimtes beschikbaar voor ergo-/fysiotherapie, directie en managementassistent, intern begeleiders, gedragskundigen, maatschappelijk werk. Het hart van de school is de personeelskamer en er is bij de entree een receptie aanwezig.

Onze schoolbibliotheek is in 2023 vernieuwd. Er is een samenwerking met Huis73. Er zijn leesboeken in alle genres en speciale boeken voor onze doelgroep, maar ook informatieve boeken, prentenboeken, verteltassen en een aantal uit te lenen themadozen. Voor voorleesactiviteiten is er een voorleeshoek. Er is een presentatiehoek. Ook kunnen de leerlingen in de bibliotheek lekker gaan zitten als ze een boek uitkiezen. Een ouder is als vrijwilliger actief in onze bibliotheek.

Binnen het gebouw van Talent zijn ook gevestigd: Talent TOS (een school voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis), Kentalis De Vlinders DSH (1 groep), Kentalis De Schakel TOS (5 groepen), Kentalis Ambulante Dienst.

Onderwijsteam

In onze school werken professionals die gespecialiseerd zijn in het lesgeven aan en in het behandelen en

ondersteunen van DSH leerlingen. Het team van Kentalis Talent DSH bestaat uit +/- 50 medewerkers. Eenieder levert een specifieke bijdrage aan het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen.

- De leerkracht verzorgt samen met leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, NGT-docent en logopedisten het onderwijs aan de leerling.
- De vakleerkrachten verzorgen het bewegingsonderwijs en het beeldend vormen.
- De intern begeleiders houden zicht op de kwaliteit van het onderwijs, coördineren de leerlingenzorg en zijn coach voor leerkrachten.
- De gedragskundigen adviseren en begeleiden medewerkers en ouders met betrekking tot de ontwikkeling van de leerlingen op sociaal en cognitief gebied en neemt waar nodig onderzoeken af.
- De CvL, bestaande uit directeur (voorzitter van de commissie), intern begeleider, gedragskundige, logopedist, is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.
- Er zijn ondersteunende functionarissen: managementassistent, administratief medewerker, beheerder.
- De directeur geeft integraal leiding en is verantwoordelijk voor de eigen school.

De multidisciplinaire samenstelling (leerkracht, logopedist, gedragskundige, intern begeleider, leerkrachtondersteuner, vakdocent, maatschappelijk werker, onderwijsassistent) van het team zorgt voor optimale begeleiding van de leerling. De driehoek ouders-leerling-school is uitgangspunt in ons handelen. Waar nodig werken wij samen met externe partners, zoals Kentalis Zorg, GGMD, samenwerkingsverbanden, et cetera.

Wij bieden onze leerlingen onderwijs en begeleiding van hoge kwaliteit. Dat doen we door onze medewerkers steeds te blijven (bij)scholen, door onderzoek te doen in onze onderwijspraktijk en door veel samen te werken met anderen. Ook werken we intensief samen met het reguliere onderwijs. We leren van en met elkaar. Dit heeft er mede voor gezorgd dat Kentalis Talent voor de vierde keer het predicaat excellente school heeft ontvangen.

Soms lopen er ook studenten stage bij ons. Het betreft dan studenten van bijvoorbeeld de opleiding (PABO), logopedie, orthopedagogiek of NGT-docent en waar het kan, zijn het dove stagiaires. Zij worden dan in één of meer klassen geplaatst om praktische opdrachten uit te kunnen voeren en worden begeleid door een van de teamleden.

Oriënteren en inschrijven op onze school

Bent u benieuwd naar onze school? We nodigen u van harte uit om te komen kijken als uw kind een onderwijsarrangement heeft of krijgt. De directeur laat u graag de school zien en vertelt over ons onderwijs en onze visie. U kunt dan ook de groep bezoeken waar uw kind waarschijnlijk het beste bij aansluit en natuurlijk is daarbij alle ruimte voor uw vragen. U kunt een oriëntatie aanvragen via ons telefoonnummer 073-5588552. De directeur neemt dan contact met u op om een afspraak in te plannen.

Kort na de start van een leerling op Talent DSH volgt een intakegesprek met intern begeleider.

Voor meer informatie over het aanvragen van een arrangement verwijzen wij u naar de algemene Kentalis schoolgids op de Kentalis website.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

We bieden een onderwijsprogramma dat is aangepast voor dove en slechthorende leerlingen. We hanteren hierbij de didactische en pedagogische kwaliteitsindicatoren van Simea/Partners in Verstaan (de branchevereniging voor onderwijs aan onze doelgroep).

Kentalis Talent DSH biedt:

- een leerklimaat dat communicatie en taalontwikkeling stimuleert.
- een klimaat dat veiligheid en ruimte biedt om te communiceren en te reflecteren op jezelf en de omgeving.
- specialistisch en intensief taal- en leesonderwijs.
- aangepaste vormen van instructie om het onderwijs toegankelijk te maken.
- specialistische begeleiding bij het bevorderen van de sociale relaties van onze leerlingen en hun welbevinden, zeker ook in relatie tot de doofheid/slechthorendheid.
- intensieve ondersteuning op het gebied van executief functioneren (o.a. leren leren, plannen en organiseren).

Programmaonderdelen algemeen

Voor DSH leerlingen is het belangrijk dat zij leren communiceren met hun omgeving; met hun ouders/verzorgers en overige gezinsleden, leeftijdsgenoten, vriendjes, de leerkrachten en andere volwassenen. Om dit te bereiken wordt het accent gelegd op een goede communicatieve ontwikkeling.

Het bevorderen van de communicatieve ontwikkeling en daarmee ook het bevorderen van toegang tot taal en informatie loopt als een rode draad door het onderwijsprogramma heen. Het gesproken Nederlands wordt ondersteund door gebaren en naast het Nederlands, is er een aanbod NGT.

Er is aandacht voor onderstaande ontwikkelingsgebieden zoals deze zijn geformuleerd in de Wet op de Expertisecentra en in artikel 9 van de Wet op het Basisonderwijs. Daarin is globaal aangegeven wat het onderwijs, waar mogelijk in samenhang, moet omvatten.

De volgende programmaonderdelen, die meer gedetailleerd staan beschreven in het schoolplan en het groepsplan, worden aangeboden (beide documenten kunt u via de leerkracht of de directeur opvragen):

Het onderwijs bevat waar mogelijk in samenhang:

- * Algemene voorwaardentraining bij peuters en kleuters
- * Nederlandse taal (inclusief hooropvoeding en spraakafzien), waaronder:
 - mondelinge taal
 - technisch en begrijpend lezen
 - spellen en stellen

- * Nederlandse Gebarentaal (NGT)

* Engelse taal (groep 7 en 8)

* Rekenen en wiskunde

* Oriëntatie op mens en wereld, waaronder (mogelijk geïntegreerd):

- aardrijkskunde
- geschiedenis
- natuur (biologie)
- maatschappelijke verhoudingen (staatsinrichting, burgerschap)
- geestelijke stromingen (levensbeschouwing)

* Expressie activiteiten (kunstzinnige oriëntatie) waaronder:

- muziek
- beeldende vorming (door vakdocent)

* Bevordering van sociale redzaamheid en gezond gedrag, waaronder:

- sociaal-emotionele vorming
- relaties en seksualiteit
- Culturele vorming en Identiteit voor Dove en Slechthorende leerlingen (CIDS)
- verkeer

* Lichamelijke oefening, waaronder:

- bewegingsonderwijs (door vakdocent)
- spelontwikkeling

Enkele voor ons extra belangrijke vakgebieden worden hieronder toegelicht. De groepsleerkracht kan uiteraard ook een toelichting geven over de rest van ons aanbod.

Nederlandse taal en logopedie

Voor onze doelgroep is de samenwerking op het gebied van communicatie, spraak en taal tussen leerkrachten en de logopedist van groot belang. Hieronder lichten we graag de specifieke inzet van logopedie toe.

Tijdens de logopedie staat het stimuleren van de communicatie en het kunnen deelnemen aan het onderwijs voorop. Binnen de logopedie is er aandacht voor de communicatie in voorwaarden en ontwikkeling van de communicatie, uitspraak, het begrijpen van taal, het leren van woorden, het maken van zinnen, hoortraining (doof/slechthorend), auditieve vaardigheden en (indien noodzakelijk) eten en drinken. De logopedist sluit aan bij wat er in de klas aan bod komt. Succeservaringen en plezier in communicatie zijn hierbij belangrijke aandachtspunten. Op grond van de onderwijsbehoeften van de leerling wordt een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld. Naast een korte omschrijving van de spraak- taalontwikkeling staan de doelen voor de individuele logopedie beschreven. De logopedist sluit aan bij de doelen uit het groepsplan (GP) "Taal en communicatie" van de klas en ondersteunt daarin de leerkracht. De logopedist ziet de leerlingen individueel voor logopedische begeleiding, maar ook in de klas. Het is voor de logopedist belangrijk om te zien hoe de leerling communiceert met klasgenoten, hoe hij/zij meedoet in groepsgesprekken, tijdens taalactiviteiten en hoe het geleerde binnen de behandeling wordt toegepast in de groep.

Er worden verschillende methodieken ingezet die de taalvaardigheid vergroten, zoals 'De leerlingen aan het

woord', 'Met woorden in de weer', 'Verhaalvlecht' en 'Discussiëren kun je leren'. De woordenschat, het voeren van gesprekken, je mening leren geven en verhaalopbouw worden daardoor intensief geoefend. De leeftijd van de leerling bepaalt hoeveel logopedie er beschikbaar is.

Wetenschap en techniek (Mad Science)

Omdat we zoveel mogelijk talenten van kinderen willen stimuleren, gaan we vanaf schooljaar 2024-2025 wetenschap- en techniekonderwijs verzorgen. Het doel is om wetenschap en techniek op een structurele basis te behandelen. Hiermee willen we onze leerlingen inspireren om te gaan ontdekken. Ook wordt er aandacht besteed aan 21st Century Skills, zoals kritisch denken, probleem oplossen en samenwerken. Dit onderwijsprogramma wordt op Talent DSH verzorgd in een samenwerking met Mad Science. Zij hebben een doorlopende leerlijn ontwikkeld van groep 1 tot en met groep 8. Vijf keer per jaar worden er per klas workshops van 45 minuten gegeven door een "professor" van Mad Science waarin uiteenlopende thema's worden behandeld; van ruimtevaart tot chemische reacties en van insecten tot het programmeren van robots. Leerlingen werken daarbij samen, observeren, analyseren en leren met creatieve ideeën en oplossingen te komen.

Sociaal-emotionele vorming

Voor het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt op onder andere gewerkt met PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën). Binnen deze PAD-lessen staan de thema's zelfbeeld, zelfcontrole, gevoelens en probleem oplossen centraal. Naast de lessen biedt PAD ook handvatten die in de dagelijkse school- en thuissituatie ingezet kunnen worden. PAD is wetenschappelijk geëvalueerd: onderzoek toont aan dat het PAD-leerplan een bewezen effectief en betrouwbaar preventieprogramma is om pesten tegen te gaan.

Ook worden AJONGH (Als Je Oren Niet Goed Horen) en CIDS (Cultuur en Identiteit voor Doven en Slechthorenden) ingezet om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. AJONGH is een programma voor psycho-educatie gericht op kennisvermeerdering, bewustwording en beleving van de auditieve beperking en daarnaast het oefenen van (communicatieve) vaardigheden. Burgerschap komt hier duidelijk in terug. CIDS is een vak waarmee de ontwikkeling van een positief, reëel zelfbeeld en identiteit van de dove en slechthorende leerling wordt gestimuleerd in een samenleving die overwegend uit horende mensen bestaat.

Naast het gebruik van deze methoden kan vanuit Kentalis Zorg (indien nodig) sociale vaardigheids- en weerbaarheidstraining ingezet worden, om de sociale weerbaarheid van onze leerlingen te vergroten.

Relaties en seksualiteit

Op Kentalis Talent DSH besteden we van jongs af aan aandacht aan relaties, intimiteit en seksualiteit (RIS) binnen het vakgebied sociale en emotionele vorming. Dit is van belang omdat de leerlingen een relatief kwetsbare groep vormen. Door hun gehoorbeperking krijgen onze leerlingen meestal niet vanzelf de maatschappelijk geaccepteerde omgangsregels, normen en waarden rondom seksuele ontwikkeling mee. Ook kunnen zij hun wensen en verlangens, maar ook hun grenzen niet altijd kenbaar maken. Het is daarom van groot belang om onze leerlingen goed te informeren en in gesprek te gaan over relaties en seksualiteit.

We maken hiervoor gebruik van de methode 'Kriebels in je Buik'. Binnen deze lessen staan de thema's *lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld, voortplanting en gezinsvorming, sociale en emotionele ontwikkeling en seksuele weerbaarheid* centraal. Deze methode heeft als doel leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling van hun persoonlijkheid. Ze leren respect op te brengen voor zichzelf en de ander, zich bewust te zijn van hun eigen en andermans gevoelens, wensen en opvattingen, mogelijkheden en steeds beter gefundeerde beslissingen te nemen op het gebied van seksualiteit.

Hiernaast organiseert Kentalis Talent DSH ook elk jaar een 'Week van de Lentekriebels'. Dit is een projectweek waarbij de hele week op een positieve en vrolijke manier aandacht is voor relationele en seksuele ontwikkeling. Het doel hiervan is om leerlingen de juiste informatie en vaardigheden mee te geven voor een gezonde seksuele ontwikkeling, passend bij hun leeftijd en belevingswereld. Deze ontwikkeling helpt hen om op latere leeftijd verantwoorde keuzes te maken op seksueel gebied. Elk jaar maken de gedragskundigen, in overleg met intern begeleider en leerkracht, keuzes welke onderdelen van Lentekriebels we dat schooljaar aan bod willen laten komen. Hierover communiceren we tijdig en helder met ouders via Social Schools. In het beleidsplan *Relaties, Intimiteit en Seksualiteit (RIS)* staan de visie en de uitgangspunten verwoord. Dit plan is op te vragen bij de leerkracht.

Burgerschap

Burgerschap is geen vak maar een geheel van onderwerpen dat in verschillende lessen en op verschillende manieren aan de orde komt. Daarbij gaat het om de ontwikkeling van competenties die kinderen in staat stellen om vanuit eigen idealen, waarden en normen te participeren in een democratische samenleving. We kijken goed naar wat onze leerlingen nodig hebben om zelfredzaam te worden voor een optimale deelname aan de maatschappij.

Schoolzwemmen

Binnen het bewegingsonderwijs is een aantal wateractiviteiten opgenomen, maar geen zwemmen. Er wordt geen schoolzwemmen vanuit school georganiseerd. Mocht u vragen hebben over het volgen van zwemles in uw eigen woonomgeving, dan kunt u contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker.

Activiteiten

Vieringen

Gedurende het schooljaar vindt een aantal schoolvieringen plaats: Sinterklaasviering, kerstviering/kerstdiner, carnavalsviering, paasviering, Eid al-fitr (Suikerfeest) en een eindejaarsviering. Bij de organisatie van vieringen worden ouders betrokken. Ook worden gedurende het schooljaar verschillende andere activiteiten ondernomen waarvoor het dagelijkse lesrooster van de klas wordt aangepast. Denk hierbij aan een sportdag, schoolreis, cultuurdag, natuureducatie of excursie. Elke groep kan 3 uitstapjes/excursies maken, gekoppeld aan het lesprogramma. Leerlingen zijn verplicht om hieraan deel te nemen omdat het onderdeel is van het lesprogramma. In groep 8 gaan de leerlingen op kamp. Deze dagen hebben een sociaal en educatief karakter.

Het activiteitenprogramma heeft onderwijskundige doelen op zowel cognitief als sociaal gebied.

Bieb

In onze bibliotheek is sinds 2022-2023 één uur per week een leesconsulent betrokken vanuit Huis73. Zij ondersteunt ons bij het maken van goede keuzes in onze collectie, passend bij thema's binnen de school. Tevens ondersteunt de leesconsulent tijdens de kinderboekenweek en geeft workshops binnen de school aan medewerkers, bijvoorbeeld om leesplezier te stimuleren. Ook is er een ouder vrijwillig actief in onze bibliotheek. We proberen als school ouders optimaal bij lezen te betrekken, bijvoorbeeld door onze zelfgemaakte leesverteltassen.

Schoolfruit

Onze school doet mee aan het EU Schoolfruitprogramma. Dat betekent dat wij 20 weken lang iedere week 3 porties groente en fruit voor alle leerlingen krijgen. We vragen ouders om de andere dagen en weken ook fruit en groente mee te geven. Zo zorgen we er op onze school voor dat het normaal is om elke dag groente en fruit te eten! Ook zijn er lessen over fruit, groente en gezonde voeding. Met EU-Schoolfruit leren kinderen spelenderwijs om verschillende soorten fruit en groente te eten. Dat is niet alleen gezond, maar ook leuk!

Het EU-Schoolfruit- en groenteprogramma is een initiatief van de Europese Unie, het Ministerie van Landbouw, Natuur en Voedselkwaliteit, Rijksdienst voor Ondernemend Nederland en het Steunpunt Smaaklessen & EU-Schoolfruit. Het programma wordt ondersteund door het Voedingscentrum. De groente- en fruitverstrekkingen worden gefinancierd door de Europese Unie. Er zijn voor de school en de ouders géén kosten verbonden aan het programma. U kunt hierover meer lezen op www.euschoolfruit.nl.

Tijdens EU-Schoolfruit krijgt onze school minimaal twee weken en maximaal vier weken, 1 portie groente of fruit van klasse II kwaliteit. Kwaliteitsklasse II groente-of fruitsoorten hebben een cosmetische afwijking. Dit betekent dat ze een afwijkende vorm of een plekje hebben. Maar dat maakt ze niet minder lekker. Deze producten zijn net zo lekker en gezond als kwaliteitsklasse I groente en fruit, en hoeven dus niet weggegooid te worden. Met EU-Schoolfruit leren kinderen dat het groente of fruit niet perfect eruit hoeft te zien om lekker te smaken. Zo zijn we als school ook nog eens duurzaam bezig!

EUROPEES
school fruit en groente
PROGRAMMA

Wat is de aanbeloven hoeveelheid voor mijn kind?

4-8 jaar 100-150 gram groente	+	1,5 stuk Fruit
8-12 jaar 150-200 gram groente	+	2 stuks Fruit

GAAN MET DIE BANAAN!
wijkiezengroenteenfruit.nu

5 IN 40 MIN
WIJ KIEZEN
GROENTE
EN FRUIT!

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Het schoolklimaat

Het schoolklimaat op onze school is gericht op een veilige ontwikkeling. Op school kunnen de leerlingen oefenen om met hun auditieve beperking om te gaan.

De school hecht grote waarde aan een stabiel pedagogisch klimaat. Met pedagogisch klimaat bedoelen we alles wat er in de omgeving is, dat ervoor kan zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan een goede schoolsituatie en aan een veilige school. De medewerkers van onze school hebben de taak om te zorgen voor een klimaat waarin leerlingen zich veilig en gerespecteerd voelen. Dit zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. Met een stabiel pedagogisch klimaat wil Kentalis Talent DSH tegemoet komen aan een drietal basisbehoeften van ieder mens:

- De behoefte aan competentie: je in staat voelen belangrijke dingen te doen en goede prestaties te leveren.
- De behoefte aan relatie: het gevoel hebben dat anderen je waarderen en met je willen omgaan.
- De behoefte aan onafhankelijkheid (autonomie): het besef dat je dingen zelfstandig kunt doen en niet altijd bent aangewezen op de hulp van een ander.

Dit komt onder meer terug in de verschillende burgerschapsactiviteiten, geïntegreerd onderdeel in de vakken. Verder maakt de aanwezigheid van dove en slechthorende medewerkers als rolmodel in de school, de gelijkwaardigheid van doven en slechthorenden zichtbaar en merkbaar voor leerlingen en ouders.

Om het pedagogisch klimaat te stimuleren worden onder andere technieken van Teach like a Champion 2.0 ingezet. Met deze activerende technieken creëren de leerkrachten een sterke klassencultuur in hun klas en wordt de betrokkenheid van de leerlingen vergroot.

Ook laten de leerkrachten aan de leerlingen merken dat ze hoge (realistische) verwachtingen van hen hebben. Dit werkt stimulerend en motiverend voor de leerlingen.

Beleid tegen pesten

Talent DSH heeft een veiligheidsplan en monitort de veiligheidsbeleving van leerlingen elk jaar. Als dat nodig is, stellen we het veiligheidsbeleid bij op grond van de uitkomsten van de veiligheidsmonitor. De Kentalisbrede meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld wordt op school gebruikt.

Groepsleerkrachten en onderwijsassistenten zijn gespitst op het tegengaan van pesten. Er is aandacht voor wenselijk en onwenselijk gedrag, omgaan met elkaar en aanleiding voor misverstanden/miscommunicatie heeft altijd aandacht. Leerlingen weten naar wie ze toe kunnen gaan als er gepest wordt.

Vertrouwenspersonen zijn voor leerlingen bereikbaar en bekend. Er is een horende en een dove vertrouwenspersoon. Dat zijn Marc Verschuur en Lotte Kamps.

We werken onder andere met de programma's PAD, CIDS (zie meer info onder 'Vakken') en momenteel zijn we ons aan het oriënteren op een aanvullende methode. De aanpak is vertaald in afspraken, gedragingen en acties. Een pestprotocol is in deze aanpak onderdeel van een beleid dat zich richt op het vergroten van de sociale veiligheid. We werken herstelgericht. Herstelrecht is een pro-actieve en preventieve manier om pesten

tegen te gaan en het sociale klimaat te stimuleren. Het gaat uit van iedereen betrekken om weer te komen tot *samen meedoen*.

Op het moment dat pestgedrag door leerlingen of het personeel gemeld of opgemerkt wordt, is het belangrijk dat alle betrokken partijen weten volgens welke procedure en vanuit welke visie het probleem opgelost gaat worden. Voor dit doel is een pestprotocol opgesteld. De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is. Hierdoor ontstaat een klimaat waarin pesten bespreekbaar gemaakt kan worden. Alle medewerkers van de school vervullen een voorbeeldfunctie bij het signaleren en tegengaan van pestgedrag.

Uitgangspunten:

1. Talent DSH is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarin pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
2. Grensoverschrijdend gedrag (waaronder pesten) is een probleem van alle betrokken partijen.
3. Het probleem wordt serieus genomen. Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurd is. Er wordt overlegd over de mogelijke oplossingen.
4. Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en nemen vervolgens duidelijk stelling tegen het pesten. In de klas wordt het pesten besproken en wordt de rol van alle leerlingen en de school hierin meegenomen. Ook wordt er gesproken over mogelijke oplossingen. De leerkracht gebruikt een herstelgerichte benadering.
5. Talent DSH beschikt over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het herstelgerichte pestprotocol).
6. Talent DSH biedt preventieve/pro-actieve lesactiviteiten aan, in alle groepen. Het team besteedt gezamenlijk aandacht aan een preventieve aanpak.
7. Het team is zichtbaar en actief betrokken bij schoolpleinactiviteiten.
8. De schoolregels worden met de leerlingen gemaakt, zijn bij iedereen bekend en worden nageleefd.
9. Het principe "straffen verandert geen gedrag" wordt gehanteerd. Zodra er een klacht is over gedrag gaan klager en aangeklaagde met elkaar in gesprek aan de hand van herstelgerichte vragen. Hierbij wordt de leerling met zijn gedrag geconfronteerd en de gevolgen hiervan. Er wordt geprobeerd de achterliggende oorzaken te ontdekken.
10. Talent DSH heeft een taakverdeling waarbij de verantwoordelijkheden en rollen van ouders, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, de afdelingsdirecteur, de herstelcoördinatoren en de coördinator sociale veiligheid zijn beschreven.

Medewerkers hanteren met elkaar de volgende uitgangspunten:

- Medewerkers sluiten in hun communicatie aan bij de communicatiebehoefte en het begripsniveau van de leerling.
- De leerlingen worden positief benaderd.
- Medewerkers grijpen altijd in als zich ongewenste situaties voordoen/dreigen voor te doen. Medewerkers kunnen opbouwende kritiek geven.
- Medewerkers etiketteren de leerlingen niet op stereotype gedrag. Medewerkers zijn consistent en betrouwbaar in hun gedrag.
- Medewerkers kunnen zelf ook kritiek accepteren.
- Medewerkers geven leerlingen de ruimte om zelf mee te denken en te beslissen. Medewerkers tonen de bereidheid elkaar en leerlingen te helpen.

Herstelrecht

Bij ruzies en conflicten wordt er op Kentalis Talent gewerkt vanuit een herstelgerichte gedachte. De focus is hierbij vooral gericht op herstel van aangerichte schade en van verstoorde relaties. Er wordt vanuit gegaan

dat bij conflicten altijd schade ontstaat. Het belangrijkste bij de herstelgerichte benadering is dat deze ontstane schade wordt hersteld door degene die de schade veroorzaakt heeft. Daar heeft het slachtoffer baat bij, maar ook de dader. We vinden het van belang dat de personen die een conflict met elkaar hebben, hierover met elkaar in gesprek gaan. In sommige gevallen gaat dat niet direct, maar is er even tijd nodig om de gemoederen tot rust te laten komen. Het gesprek wordt dan vaak geleid door een ander persoon. Dit kan een leerkracht zijn, directeur of gedragskundige, maar ook een medeleerling (in bovenbouwgroepen). De gespreksleider bepaalt niet wie er schuld heeft of welke straf moet worden ondergaan. Deze gespreksleider laat de leerlingen met een conflict met elkaar praten en met elkaar bepalen wat er gedaan moet worden om de schade te herstellen.

Actief burgerschap en sociale integratie

We willen onze leerlingen actief leren deelnemen aan de samenleving. Daar zijn basisvaardigheden burgerschap voor nodig. Basisvaardigheden burgerschap zijn sociale en maatschappelijke vaardigheden. De school is een oefenplaats waar leerlingen ontdekken dat samenleven zich op allerlei niveaus en allerlei gemeenschappen afspeelt: fysiek en digitaal, lokaal, nationaal en mondiaal. Het gaat om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, deelname aan de maatschappij en identiteit.

Het is ons doel binnen Kentalis om leerlingen de kans te geven zich te ontwikkelen tot aardige en waardige burgers (zie voor meer informatie de algemene schoolgids op de Kentalis website).

Burgerschap heeft aandacht in bijna alle vakken. Wat we al doen aan burgerschap is in kaart gebracht en het team is hierin volop in ontwikkeling. Actief burgerschap en sociale integratie zijn zichtbaar binnen de diverse vakgebieden en in ons aanbod binnen CIDS. De doorgaande lijn in ons aanbod Burgerschap wordt geoptimaliseerd door in teambijeenkomsten elkaar te inspireren met mooie voorbeelden van activiteiten gericht op de doelen van burgerschap. Dit hebben we ook opgenomen in ons jaarplan.

De leerlingenraad

Op Talent DSH willen we graag weten wat er speelt en leeft onder de leerlingen. De mening van de leerlingen doet er toe! Ze worden betrokken bij het reilen en zeilen van de school. Daarom is er een leerlingenraad. De leden van de leerlingenraad bespreken verschillende onderwerpen zoals verbeteringen in en om de school en onderwerpen die leerlingen zelf van belang vinden. Ze geven hun mening of advies, zitten de vergadering voor, notuleren en gaan met medeleerlingen en MT in gesprek. De onderwerpen worden ingebracht door de leerlingen zelf of komen uit het team. De uitkomst van deze vergaderingen worden door notulen en de leerlingen zelf teruggekoppeld naar betrokkenen. Naast de invloed die de leerlingenraad uitvoert binnen de school leren leerlingen hierdoor ook te plannen, overleggen, ideeën en meningen te verwoorden en beargumenteren, discussiëren, presenteren en samenwerken. Kortom vaardigheden die van groot belang zijn voor de verdere toekomst. De leerlingenraad komt zes keer per jaar samen. Vijf vergaderingen en zesde/laatste bijeenkomst is een lunch met de directeur, waarin de evaluatie van het jaar aan bod komt. Elk jaar is er opnieuw een verkiezing welke leerlingen zitting mogen nemen in de leerlingenraad.

Veiligheid

Veiligheid op school staat altijd voorop. Onder veiligheid verstaan we onder andere brandveiligheid, maar ook het creëren van een gezonde (rookvrije) school en sociale veiligheid. Voor de sociale veiligheid is er op onze school een schoolveiligheidsplan.

Jaarlijks monitoren we de veiligheid op en in de school, onder meer met vragenlijsten sociale veiligheid en

groepsgesprekken. Naar aanleiding van de resultaten worden verbeteracties uitgevoerd. Het uitgebreide veiligheidsprotocol, ontruimingsplan en de protocollen met betrekking tot sociale veiligheid, zijn op te vragen op school.

De veiligheidscoördinator op onze school, met betrekking tot sociale veiligheid, is gedragskundige Leoni Vennix (l.vennix@kentalis.nl).

Dominique Smit-Meijer (n.meijer@kentalis.nl) is als coördinator bedrijfshulpverlening aanspreekpunt voor de overige veiligheidsaspecten. Daarnaast zijn er meerdere medewerkers opgeleid tot bedrijfshulpverlener. Zij krijgen jaarlijks een bijscholing.

Internet gebruik

Op Talent DSH kunnen leerlingen, personeel en ouders gebruik maken van internet. Het is onmogelijk om alle ongewenste sites af te schermen. Daarom zijn er gedragsregels afgesproken en leren we leerlingen veilig met internet om te gaan tijdens schooltijden. Talent DSH maakt gebruik van iPads, laptops en pc's. Voor deze devices worden uniforme richtlijnen gehanteerd zoals beschreven in de mediaprotocollen.

Afspraken zijn vastgelegd op 'de mediaprotocol poster'. Informatievoorziening over mediawijsheid en nieuws over aanverwante zaken zullen via Social Schools gedeeld worden. Bij misbruik en/of niet naleven van de regels worden met de betreffende persoon (leerling en ouder, medewerker) nieuwe afspraken gemaakt. Deze afspraken zullen passend zijn en in overleg met directie.

AFSPRAKEN OVER MEDIAGEBRUIK



Zo gebruik ik internet:

- Ik gebruik altijd een nickname als gebruikersnaam.
- Als ik op een site kom die ik niet nodig heb, klik ik deze weg.
- Ik ga altijd aardig om met klasgenootjes; op school en ook thuis via socialmedia.

Dit moet ik aan juf/meester vertellen:

- Als ik op internet iets tegen kom wat ik niet fijn vind.
- Als ik op internet dingen tegen kom die te maken hebben met: Discriminatie, pesten, seks, geweld of grof taalgebruik.



Hiervoor moet ik toestemming vragen aan juf of meester:

- Mag ik:
- Instellingen wijzigen van tablet en computer?
 - Adres en telefoonnummer van school geven?
 - Downloaden?
 - Uitprinten?
 - Mijn telefoon gebruiken?
 - Foto's en filmpjes maken?



Dit mag nooit:

- X** Foto's, filmpjes, naam, adres en telefoonnummers van jezelf en anderen op internet zetten.
- X** Afspraak maken met onbekenden.
- X** Gesprekken voeren via internet op school.
- X** Op school op socialmedia zitten (facebook, instagram, snapchat, twitter, tiktok, whatsapp etc)
- X** Scheldwoorden gebruiken.

Gedragsregels

Op onze school hanteren we gedragsregels die aan het begin van elk schooljaar worden besproken. Er zijn vier kapstokregels binnen de school die dagelijks worden nageleefd en waaraan veel gewenst gedrag wordt gekoppeld.

- lief zijn voor elkaar
- elkaar helpen
- rustig lopen
- zuinig zijn op spullen



Deze regels hangen zichtbaar in elke klas en op andere plekken binnen het schoolgebouw. Meerdere keren per jaar worden deze regels expliciet besproken en geoefend. Naast de kapstokregels maakt elke klas ook zijn eigen klassenregels. De regels zijn zichtbaar in de klas en/of de klassenmap

Op Talent DSH zetten we vooral in op een preventieve aanpak van ongewenst gedrag. In het protocol 'vrijheids- en/of fysiek beperkend handelen', onderdeel van het Veiligheidsplan, staat de werkwijze beschreven hoe de leerkracht omgaat met (on)gewenst gedrag en escalierend ongewenst gedrag. Van ongewenst gedrag wordt altijd een incidentmelding gemaakt. Daarin wordt de aard van het incident, de mate van het risico (op herhaling) en de aanpak uitgewerkt. De directeur wordt van elke melding op de hoogte gebracht. Aan het einde van het schooljaar wordt door directeur en gedragskundige een analyse gemaakt van alle incidentmeldingen.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

Talent DSH volgt de ontwikkeling van de leerlingen zorgvuldig. Dat doen we aan de hand van observaties in de klas, methodegebonden toetsen (die bij de gebruikte lesmethode/lesboeken horen) en methodeonafhankelijke toetsen. De methodeonafhankelijke toetsen zijn terug te vinden in onze toetskalender (op te vragen bij de leerkracht). Leerlingen worden jaarlijks logopedisch getest. Zo wordt de Nederlandse spraaktaalontwikkeling gevolgd en de aanpak en het taalaanbod optimaal afgestemd. Ook wordt de vaardigheid in de Nederlandse Gebarentaal getoetst en geobserveerd.

We werken met diverse systemen:

- * Cito (Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling) voor de leervorderingen
- * Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind
- * SCOL (Sociale Competentie ObservatieLijst)
- * logopedische testen voor onderzoek van spraak en taal
- * NGT-toets voor monitoring van de gebarentaalontwikkeling

Alle resultaten en verslagleggingen worden verzameld en opgeslagen in ParnasSys. ParnasSys is een leerlingadministratie- en volgsysteem (leerlingontwikkelingsysteem) voor basisscholen.

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de gedragskundige gevolgd. Om het psychisch welzijn in kaart te brengen gebruiken we het Psywel (Psychisch welzijn)-traject. Dit hoort bij de zorgcyclus van ons onderwijs. Psywel gebruikt vragenlijsten over het sociaal emotioneel functioneren. Ouders, leerkrachten én leerlingen ouder dan 11 jaar, vullen deze vragenlijst in. Daardoor kan vroegtijdig een extra ondersteuningsbehoefte worden gezien en passende ondersteuning voor leerling en/of ouders worden ingezet. Als er uit de scores zorgpunten naar voren komen, neemt de gedragskundige contact op met ouders. De gedragskundige ondersteunt de leerkracht en ouders waar nodig bij aanpak van gedrag.

Er zijn twee intern begeleiders en twee gedragskundigen werkzaam op Talent DSH. Bij de start van een nieuwe leerling op Talent DSH volgt er binnen 6 weken een uitgebreid intakegesprek. Daarin wordt de schriftelijke (dossier-)informatie over de nieuwe leerling met ouders besproken en waar nodig aangevuld. Een perspectief op uitstroom wordt besproken en ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit alles wordt binnen 6 weken na de start omgezet in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat specifiek op de leerling is geschreven. Dit OPP wordt daarna jaarlijks geëvalueerd met ouders. In dit overleg is een OOGO gedeelte (Op Overeenstemming Gericht Overleg) waarin wordt besproken of school en ouders Talent DSH nog als best passende onderwijsplek zien voor de leerling. Of dat de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften zijn veranderd.

Tijdens de schoolloopbaan kan het meerwaarde hebben om uw kind aan te melden voor extra onderzoek. Dat kan vanuit een vraag van ouders of vanuit school. Een onderzoeksvraag vanuit school wordt altijd met ouders afgestemd. Soms is dit ook nodig voor het opnieuw krijgen van een arrangement. Het kan gaan om bijvoorbeeld een psychologisch of audiologisch onderzoek.

Ouders hebben te allen tijde het recht om het OPP van hun kind in te zien en ontvangen en ondertekenen ook jaarlijks het OPP en de logopedische handelingsplanning over hun kind. De privacy is in alle systemen/applicaties geborgd.

Meer informatie over de leerlingenzorg kunt lezen in hoofdstuk 'Informatie en contacten ouders' of kunt u opvragen bij de intern begeleiders en lezen in de algemene Kentalis schoolgids op de website. Zie het [zorgplan](#) voor Kentalis Talent DSH.

Medische zorg

Kentalis Talent DSH kan een beroep doen op de afdeling medische zorg van Kentalis voor cursussen (sondevoeding, medicatietoediening, et cetera) en overleg met de instellingsarts. Indien er in de gezondheidstoestand van uw kind veranderingen zijn die direct of indirect gevolgen kunnen hebben op school, verzoeken wij u deze informatie met school te delen.

Mocht uw kind medicijnen gebruiken die tijdens schooltijd toegediend moeten worden, vragen wij u om hiervoor schriftelijk toestemming te geven. Bij uw toestemming vermeldt u duidelijk om welk medicijn het gaat, hoe vaak en in welke dosering het medicijn moet worden toegediend en op welke wijze. De leerkracht neemt de medicijnen alleen in ontvangst als deze in een originele verpakking wordt aangeleverd, voorzien van de bijsluiter en uitgeschreven op naam van het betreffende kind. Bij wijzigingen in bijvoorbeeld de dosering dient u dit schriftelijk te melden aan de betreffende leerkracht. Alleen leerkrachten met een afgeronde scholing 'medicatietoediening' mogen medicatie toedienen.

Bij medische handelingen die voorbehouden zijn aan artsen en verpleegkundigen (bijvoorbeeld het geven van injecties en het toedienen van sondevoeding of eettraining) zal Zorg in de Klas (ZiK) worden ingezet. Dat is extra ondersteuning buiten de groep specifiek gericht op de (medische) hulpvraag. Daarmee voorkomen we dat er onderwijstijd verloren gaat voor de leerlingen in de groep. Daarmee garanderen we dat (vanuit Kentalis Zorg, die de ZiK vormgeeft) de specifieke zorg voor uw kind van optimale kwaliteit is. Als dit op uw kind van toepassing zou kunnen zijn, gaat de school daarover met u in gesprek en kan ZIK aangevraagd worden.

Als uw kind op school ziek wordt, neemt de leerkracht contact met u op. Samen overlegt u wat de beste oplossing is. Het uitgangspunt hierbij is dat een ziek kind niet op school thuishoort. Daarom zult u verzocht worden om uw kind van school op te halen. Bij acute noodzaak voor medische hulp zal direct contact opgenomen worden met een huisarts, ziekenhuis of alarmnummer 112. Om u zo spoedig mogelijk op de hoogte te kunnen stellen, is het van belang dat de school altijd beschikt over de juiste telefoonnummers en uw bereikbaarheid.

Schoolarts en schoolaudioloog

Aan de school is een jeugdarts en jeugdverpleegkundige verbonden. Deze zijn werkzaam bij de GGD Hart voor Brabant. Medisch onderzoek vindt plaats bij 5/6-jarigen en 9/10-jarigen. Dat kan op school bij de jeugdarts of in uw regio bij de GGD-arts. De aanwezigheid van de ouders/verzorgers is vereist tijdens de onderzoeken op school. U ontvangt hiervoor een schriftelijke uitnodiging vanuit de GGD.

Aan de school is een schoolaudioloog verbonden. Deze is werkzaam bij het audiologisch centrum Kentalis in Sint Michielsgestel. Controle van de soloapparatuur op Talent DSH vindt twee maal per jaar plaats door de schoolaudioloog. Indien gewenst sluit de schoolaudioloog aan bij de CvL op Kentalis Talent. De schoolaudioloog biedt scholing aan onze medewerkers. De schoolaudioloog voert geen audiologische onderzoeken uit. De schoolaudioloog en de logopedisten van onze school zorgen samen voor een zo goed mogelijk auditief klimaat.

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

We bieden goed onderwijs (oordeel kwaliteitsonderzoek Inspectie van het onderwijs 13 december 2022). De inspectie geeft aan wat goed gaat:

Het aanbod van de school is goed afgestemd op de kenmerken van de leerlingpopulatie en wordt bovendien regelmatig geëvalueerd. Als uit een periodieke evaluatie blijkt dat het aanbod niet meer geheel passend is, omdat er bijvoorbeeld een verandering is opgetreden in de ondersteuningbehoeften van leerlingen, dan past de school het aanbod aan. Verder realiseert de school ook een aanbod voor familie van de leerlingen, zodat de leerlingen in hun thuisnetwerk zo goed mogelijk ondersteund worden om uiteindelijk zelfredzaam aan een horende samenleving te kunnen deelnemen. De school brengt de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zorgvuldig in beeld. Het zicht op de ontwikkeling van leerlingen ontstaat al vanaf het moment van aanmelding. Dit maakt dat bij inschrijving, en zeker op het moment dat het onderwijs start, de leraren hun leerlingen al optimaal begeleiden.

Het schoolklimaat op Kentalis Talent DSH Vught is gericht op een veilige ontwikkeling. Op school kunnen de leerlingen oefenen om met hun auditieve beperking om te gaan. Deze oefenplaats ontstaat door het gebruik van bepaalde methodieken zoals bijvoorbeeld culturele vorming en identiteit voor doven en slechthorenden (CIDS), maar ook doordat het team aandacht heeft voor het ontstaan en oplossen van miscommunicatie door de beperking van leerlingen. Leerlingen leren om zelfstandig vormen van miscommunicatie op te lossen.

De kwaliteitscultuur in het team is sterk. De medewerkers zijn erop gericht om aldoor hun eigen kennis en vaardigheden voor het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Dit doen zij onder meer door zelf deel te nemen aan activiteiten in de dovencommunity.

Ook de visie op onderwijs aan de doelgroep en het stellen van doelen en ambities zijn sterk ontwikkeld op Kentalis Talent DSH Vught. We constateren dat de visie op onderwijs die opleidt tot zelfredzaamheid leidend is in alles wat te maken heeft met onderwijs geven en ontwikkelen. Het burgerschapsonderwijs komt voort uit de visie, maar ook de werkwijze van het volgen en begeleiden van de leerlingen is terug te voeren op de onderwijsvisie van de school.

We stellen ambitieuze en realistische doelen. De school gebruikt een toetskalender. Daarnaast gebruiken we de richtlijnen voor toetsafname bij dove en slechthorende leerlingen, die landelijk door SIMEA zijn opgesteld. We gebruiken de methodegebonden toetsen uit de lesmethodes en het leerlingvolgsysteem van Cito, Cito Leerling in Beeld. De leerlingen van groep 8 maken in groep 8 een doorstroomtoets (Route 8).

In onze school is er een sterke verbetercultuur waarin, naast professionele communicatie, aandacht is voor gerichte kennisverwerving en het omzetten van de kennis in vaardigheden.

Naar aanleiding van de leerresultaten/opbrengsten scherpen we steeds ons handelen aan.

Ons aanbod is goed omdat we samenwerken met ketenpartners om een doorgaande lijn te realiseren. Ons aanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingpopulatie. We hebben schoolbrede afspraken over hoe het onderwijs aangeboden wordt. We doen regelmatig onderzoek naar effectiviteit van de onderdelen van het aanbod (leesproces dove en slechthorende kinderen, technisch lezen). We zetten doelgroepspecifieke vakken in. We hebben een samenhangend aanbod van burgerschapsonderwijs.

Onderwijsresultaten

Kentalis stelt voor alle doelgroepen in het speciaal onderwijs (SO) en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) passende ambities. Ambities zijn het resultaat dat we verwachten van de leerlingen op hun individuele niveau, rekening houdend met hun individueel vastgestelde uitstroomperspectief. De ambities van de leerling zijn opgenomen in het individuele OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) en wordt elk jaar met ouders besproken en geëvalueerd.

De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties, leerlijnen en/of toetsen. Op basis van de resultaten formuleren we doelstellingen voor onze leerlingen.

Maatregel	Wat is bereikt in 2023-2024
DSH-specifieke deel van de Kentalis-leerroute. Het aanbod scholing voor nieuwe en zittende medewerkers onder de aandacht brengen.	Bij zittende en nieuwe medewerkers is de Kentalis leerroute en leeromgeving onder de aandacht gebracht. Doel is dat alle medewerkers deze leerroute doorlopen. Wordt gecontinueerd in het volgend schooljaar.
Vervolg Masterplan Geletterdheid.	Tijdens teamvergaderingen en groepsbespreking is dit onder de aandacht gebracht. Deze uitgangspunten en aanpak van leren hanteren wij in onze school. Wordt gecontinueerd in het volgend schooljaar.
Vervolg collegiale consultaties.	Het op deze manier leren van en met elkaar. Wordt gecontinueerd in het volgend schooljaar.
Verkennen aanschaft taalmethode 2024.	Laatste fase oriëntatie nieuwe taal- en spellingmethode.
Werken vanuit Leer- en ontwikkellijnen Jonge Kind.	Wordt gecontinueerd in het volgend schooljaar. Op 25 september 2024 volgt een scholingsdag Leerlijn Jonge Kind.
Structurele aandacht voor vergroten van sociale veiligheid.	Wordt gecontinueerd in het volgend schooljaar middels afname MSV, groeps gesprekken sociale veiligheid en regelmatige afstemming groepsleerkrachten en gedragskundigen.
Implementatie nieuwe rekenmethode (studiedag 18 september en vervolgtraject).	Is afgerond.
Vervolg professionele communicatie (studiedag 6 december 2023)	Is afgerond.
Aanvullende of nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling verkennen (studiedag 18 april 2024).	Laatste fase oriëntatie methode sociaal emotionele ontwikkeling.

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart

aan de hand van observaties en/of toetsen. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

De onderwijsinspectie gaf in november 2022 aan, dat de evaluatie van de onderwijsresultaten beter kan. Hoewel we jaarlijks de onderwijsresultaten analyseren, is deze analyse vooral beschrijvend van karakter. Wat met name beter kan, is dat we de cognitieve en sociale ontwikkeling van leerlingen beter met elkaar in verband brengen. Daarop zijn verbeteringen in de analyse in gang gezet.

Didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren

We nemen twee keer per schooljaar de Cito-toets af en er worden gedurende het schooljaar methodegebonden toetsen afgenomen. We kijken of de leerling voldoende groei laat zien. Dit jaar halen we de vastgestelde ambitie van 75% niet voor rekenen. Voor spelling, begrijpend lezen en technisch lezen halen we de ambitie wel. We zijn we wel tevreden over hoe we het onderwijs vorm geven. Op individueel niveau zien we groei in vaardigheidsscore.

Kleuters worden gevolgd via Leerling in beeld, Leerlijn Jonge Kind. We maken gebruik van het instrument SCOL (groep 3 t/m 8) om de sociale vaardigheden en het leren leren in beeld te brengen. Dit jaar halen we de ambitie van 75% op schoolniveau net niet (71%). Bij terugblik over afgelopen jaren zien we bij de tweede meting een hogere score dan bij een eerste meting. Dit is als gevolg van genomen interventies.

Voor de onderdelen opkomen voor jezelf, ervaringen delen, aardig doen en jezelf presenteren wordt de ambitie van 75% behaald. De onderdelen omgaan met ruzie (72%) en een keuze maken (69%) vallen net onder de schoolambitie. Bij de onderdelen een taak uitvoeren en samen spelen en werken ligt de score onder het niveau van de schoolambitie.

Doorstroomtoets groep 8

Sinds schooljaar 2023-2024 wordt de doorstroomtoets gemaakt in groep 8. Dit jaar hebben 5 leerlingen deze doorstroomtoets gemaakt. Voor 1 leerling is het uitstroomprofiel bijgesteld. De resultaten van de overige 4 leerlingen zijn passend met het vastgestelde uitstroomprofiel van de leerlingen.

Sociale veiligheid

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met de Monitor Sociale Veiligheid en wordt afgenomen in de groepen 6 t/m 8. Onze Kentalis-ambitie is dat meer dan 90% van de leerlingen zich veilig voelt.

- Welbevinden: 94% van de leerlingen voelt zich prettig op school, in de klas, met anderen en met leerkrachten. Hiermee is de Kentalis-ambitie van 90% behaald.
- Veiligheid: 80% van de leerlingen voelt zich veilig op school. Hiermee is de Kentalis-ambitie van 90% niet behaald.
- Aantasting veiligheid: 79% van de leerlingen voelt zich niet aangetast in de sociale veiligheid. Hiermee is de Kentalis-ambitie van 90% niet behaald.

Binnen de groepen 6 t/m 8 wordt dit schooljaar een aantal keer een groeps gesprek gehouden over sociale veiligheid naar aanleiding van deze meting. De leerkracht gaat met de leerlingen in gesprek over de situaties waarin zij aangeven zich niet veilig te voelen. De gedragskundige observeert deze gesprekken en daar waar nodig worden er acties uitgezet.

Overgang naar een andere school

Jaarlijks bekijken we samen met ouders/verzorgers of de leerling (nog) een passend arrangement heeft, wat

de best passende onderwijsplek is voor de leerling. Leerlingen die tussentijds uitstromen zijn leerlingen die vóór het einde van groep 8 naar een andere school gaan. Leerlingen stromen uit naar het reguliere basisonderwijs of een andere vorm van speciaal onderwijs voor dove/slechthorende leerlingen.

Leerlingen die aan het eind van groep 8 uitstromen noemen we einduitstroom.

In het schooljaar 2023-2024 zijn er 8 leerlingen uitgestroomd: 3 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd, 5 leerlingen zijn aan het eind van groep 8 uitgestroomd.

Informatie over tussentijdse uitstroom

Bij de overstap naar een andere school worden ouders en leerling vanuit Talent DSH zo goed mogelijk begeleid. Vanuit Talent DSH wordt er tijdig een advies met ouders besproken. Met de vervolgschool wordt zorgvuldig afgestemd om de overstap en het vervolg van het onderwijs en de bijpassende ondersteuning optimaal vorm te geven. Of dat nu regulier onderwijs, mediumonderwijs of voortgezet (speciaal) onderwijs is. De intern begeleider heeft hierin een belangrijke rol.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Basisonderwijs (bao)	4	5	
Speciaal basisonderwijs (sbo)			
SO cluster 2	1	2	2
SO cluster 3			
SO cluster 4			
Thuiszitter met leerplichtonthefing			
Buitenland			1
Totaal	5	7	3

Informatie over einduitstroom

Aan het schoolverlaten na groep 8 gaat een zorgvuldig traject vooraf. Al in groep 7 wordt een voorlopig uitstroomadvies besproken met ouders en leerlingen. De school adviseert dan aan ouders om met hun zoon/dochter de eerste oriëntatie naar vervolgonderwijs te doen. Dat kan binnen in VO of VSO zijn. Daarover geeft de school een advies. Ouders hebben al eerder een beeld van het uitstroomniveau, omdat het uitstroomperspectief al vanaf de start op school een jaarlijks bespreekpunt is in het OPP-gesprek. De leerlingen maken in groep 8 een doorstroomtoets.

De ambitie (>75%) om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals vastgesteld eind groep 7, wordt behaald. Alle vijf de leerlingen zijn vooraf goed geschetst (100%).

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Praktijkonderwijs	4	1	2
Vmbo-bb	2		2

Vmbo-kb	1	1	1
Vmbo-t / Havo	1	1	
Totaal	8	3	5
Totaal naar VO	0	2	0
Totaal naar VSO	8	1	5

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten wordt gedurende twee jaar nadat ze de school hebben verlaten, bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen ze uitstroomden. Daarvoor gaat er een vragenlijst naar de nieuwe school. Dit heet Bestendinging Onderwijs Kentalis (BOK).

Totaal uitgestroomde leerlingen in 2021-2022	13 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	12 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	1 leerlingen
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	0 leerlingen

Van de 13 leerlingen die in 2021-2022 zijn uitgestroomd weten we op welk niveau ze zitten, 12 leerlingen daarvan zitten nog op het niveau waarop ze uitstroomden. Dit betekent dat de school een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Ouderervaringenonderzoek, schooljaar 2023-2024

In mei 2024 is dit onderzoek uitgezet onder alle ouders. Ouders zijn op alle domeinen van het ervaringenonderzoek zeer tevreden. Het rapportcijfer dat de ouders aan de school geven is een 8.7. Dit is een prachtig resultaat. Als team zijn we erg trots dat onze school door de ouders zo wordt beoordeeld.

Analyse

De respons op de Vragenlijst was 43% (31 van de 72 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld). Het responspercentage is daarmee voldoende. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit. Kentalis Talent DSH scoort als school een 3,7 op een schaal van 4. Daarmee scoort de school goed.

Opmerkingen door ouders(s)/verzorger(s):

- Mijn kind wordt door Talent een wereldburger, in een wereld waarin allesmogelijk is.
- Als je Talent binnenloopt zie je al dat alle medewerkers plezier hebben in hun werk.
- Omgaan met anderen culturen en elkaar respecteren geef ik een 10. Zeer tevreden!

- Fijne school, goede en betrokken medewerkers.
- Talent voldoet aan de verwachtingen die ouders hebben.

Acties:

- Het betrekken van ouders bij diverse schoolactiviteiten.
- Communicatie Social Schools aanscherpen.
- Zichtbaarheid LMR naar ouders.
- Oog blijven houden voor kwaliteit in relatie tot de start van nieuwe medewerkers.

Medewerkerstevredenheidsonderzoek DSH, schooljaar 2022-2023

Analyse

Respons: 69,4% (25 van de 36).

Onderwerpen die belangrijk zijn voor duurzaam succesvolle teams.

Samenwerking	9,0
klantfocus	9,3
resultaatgerichtheid	8,6
integriteit	7,4

Trotspunten:

- samenwerking binnen het team
- werkplezier
- kennis en expertise binnen Kentalis
- ruimte voor groei en persoonlijke ontwikkeling
- cliënt-/leerlinggericht

Deze trobspunten willen we met elkaar behouden en verder uitbouwen (hoe kunnen we meer gebruik maken van deze sterke punten?). Besloten is om de werkdrukgeden in te zetten op ont-moeten.

Verbeterpunten:

- waardering en gezien worden (Kentalisbreed)
- werkdruk en balans
- feedback en aanspreken
- werkprocessen (Kentalisbreed)

Maatregelen

Het medewerkerstevredenheidsonderzoek is uitvoerig besproken, binnen de gesprekkencyclus hebben aspecten waar nodig individueel aandacht.

Leerlingenervaringsonderzoek DSH, schooljaar 2022-2023

De uitslag van het leerlingenervaringenonderzoek is ruim voldoende. Scores moeten daarvoor een 3 of hoger zijn. 92% van de leerlingen heeft aan het onderzoek meegedaan.

Op alle onderdelen scoren we boven de 3. Er zijn nergens grote opvallendheden. De leerlingen zijn trots op ons en onze school en wij op onze leerlingen!

De enige 3 punten waarop we lager hebben gescoord zijn:

- De juf/meester zorgt ervoor dat ik goed kan opletten.
- Ik leer hoe je met social media moet omgaan.
- De juf/meester zegt hoe lang ik over mijn werk mag doen.

Deze punten zijn meegenomen als actiepunten.

Kanttekening: de vragenlijst was voor groep 5 erg moeilijk. De vragen waren lastig te begrijpen voor deze leerlingen. Dit heeft mogelijk invloed op de uitkomst.

Voor groep 6, 7 en 8 waren de vragen wel passend.

Audit of inspectie

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 30 september 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd. Dit onderzoek heeft plaatsgevonden op verzoek van het bestuur. De school heeft namelijk in juni 2022 het predicaat excellent ontvangen en om dit predicaat te mogen voeren, moet de school een waardering Goed hebben van de inspectie.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: de inspecteurs hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, de commissie voor leerlingenzorg, de schoolleiding en met de directeur van de reguliere basisschool waar Kentalis Talent DSH een mediumarrangement heeft.

De inspectie was het eens met het bestuur dat Kentalis Talent DSH Vught een goede school is. Zij waarden de kwaliteit van het onderwijs als Goed. De onderdelen 'aanbod', 'zicht op ontwikkeling en begeleiding', 'schoolklimaat' en 'uitvoering en kwaliteitscultuur' kregen de beoordeling Goed. De overige standaarden zijn voldoende. De inspectie geeft aan dat onze school, vanuit een duidelijke visie onderwijs verzorgt aan de doelgroep. En dat deze visie doorklinkt in alle onderwijsontwikkelingen en in het onderwijsbeleid.

Maatregelen

Alle punten onder 'opbrengsten en uitstroom' zijn geanalyseerd en leiden tot actiepunten die worden opgenomen in het jaarplan voor 2025.

- Nieuwe collega's trainen in NGT/gebaarvaardigheid.
- DSH-specifieke deel van de Kentalis-leerroute voor nieuwe(re) medewerkers.
- Vervolg Masterplan Geletterdheid.
- Vervolg collegiale consultaties.
- Aanschaf taal- en spellingmethode.
- Aanschaf aanvullende methode SEO.
- Werken vanuit Leerlijn Jonge Kind.
- Structurele aandacht voor vergroten van sociale veiligheid.
- Vervolg professionele communicatie en borging van vaardigheden op studiedagen, bijeenkomsten, collegiale consultatie en overlegmomenten.
- Vervolg scholing op differentiatie.
- Re-organisatie CvL.
- Doorontwikkeling mediumonderwijs op organisatie en inhoud.

- Vervolg implementatie Teach like a Champion.
- Inhoud op logopedie op organisatie en verbetertraject.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Ouderbetrokkenheid

“Iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders, waarbij de leerling centraal staat. Wederzijdse communicatie, vertrouwen en verantwoordelijkheid, in een veilige omgeving, vormen de basis. Ouders, leerling en leerkracht zien elkaar en luisteren naar elkaar. Ze geven doelen samen vorm.”

Al jaren zetten we samen met ouders in op het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Daar hebben we blijvend aandacht voor en we blijven daarin uitbreiden. Sinds we in schooljaar 2017- 2018 gecertificeerd waren voor Ouderbetrokkenheid 3.0, hebben we de ouderbetrokkenheid in onze school passend vorm gegeven.

Wat volgens de onderwijsinspectie uitstijgt boven de basiskwaliteit, is dat wij al vóór de aanmelding van de leerling werken met een multidisciplinaire aanpak. Er is sprake van een zeer uitgebreide intake voordat de leerling start op de school. Dit om, al voordat de leerling ingeschreven is, te beginnen met het op maat maken van de begeleiding. Daarnaast is de school voortdurend in gesprek met het netwerk rondom de leerling zodat het netwerk betrokken kan worden om een zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling te realiseren. De school informeert ouders niet alleen maar heeft ook oog voor de mate waarin ouders erin slagen hun kind thuis te begeleiden. Het accepteren van de doofheid/slechthorendheid van het kind door de ouders is iets waar de school aandacht voor heeft. Dit thema wordt in de oriëntatie en in het intakegesprek meegenomen en speelt een rol in hoe de school de begeleiding en de informatieverstrekking aan ouders verder vormgeeft.

Voor ons zijn ouders de allerbelangrijkste samenwerkingspartners. We gaan graag met ouders en leerlingen op een laagdrempelige, toegankelijke manier in gesprek over alles wat te maken heeft met het leren van de leerling. In het begin van het schooljaar maakt de leerkracht, tijdens het startgesprek, met ouders afspraken over de frequentie en de vorm van het contact gedurende het schooljaar. In dat gesprek bespreken we ook, in aanwezigheid van de leerlingen, de doelen waaraan wordt gewerkt. Het contact tussen ouders en school is heel belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. Zo kunt u thuis in gesprek gaan en blijven over het leerproces en uw kind stimuleren tot leren. Het schooljaar start met een nieuwjaarsbijeenkomst ter kennismaking voor de hele groep: ouders én leerlingen. Er zijn ook halverwege en aan het eind van het schooljaar soortgelijke gesprekken, om de voortgang te bespreken. De leerkracht van uw kind is voor u als ouders het eerste aanspreekpunt. Het contact met de leerkracht(en) verloopt via Social Schools en via de ouder(-/kind)gesprekken. Tijdens schooltijden zijn de leerkrachten telefonisch niet bereikbaar. Wel kan de administratie een terugbelverzoek doorgeven. U wordt dan op een later tijdstip teruggebeld.

Ook de logopedist maakt afspraken met u over het contact gedurende het schooljaar. Het is mogelijk met de logopedist contact op te nemen per e-mail of Social Schools. Individuele behandelingen worden vastgelegd in een logopediemap of -schrift. Hierin kunnen ouders lezen wat er tijdens de logopedie aan bod gekomen is. Twee maal per jaar zijn er meekijkweken, waarin ouders worden uitgenodigd om mee te komen doen bij een logopedische behandeling. Het handelingsplan en de testuitslagen kunnen worden besproken tijdens deze meekijkweken of de oudergesprekken.

De vakdocent bewegingsonderwijs organiseert twee keer per jaar een meekijkweek.

Er is een vertegenwoordiging van 2 ouders in de LMR. En er is een ouder vrijwillig werkzaam in de bibliotheek van de school.

Wij zetten kennis en kracht van ouders in door deze zo veel mogelijk actief te betrekken bij schoolactiviteiten. Hierbij valt te denken aan de sportdag, een excursie, schoolvieringen of lesactiviteit.

Als ouder wordt u ook uitgenodigd bij de jaarlijkse eindevaluatie van het OPP. Hierbij is de input van ouders en kind van belang. Samen met u wordt besproken wat de onderwijsbehoefte is van uw kind en welke leeromgeving daarbij het best passend is. In groep 7 bespreken we met u het voorlopig uitstroomadvies zodat u met uw kind kunt gaan oriënteren naar een vervolgschool. In groep 8 volgt het definitieve uitstroomadvies en de doorstroomtoets (Route 8). Tijdens het gesprek over het advies worden de vervolgstappen besproken. Ouders hebben te allen tijde recht op inzage in het dossier van hun kind.

De IB'er is op afstand betrokken bij de groep en de leerlingen. De IB'er bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg. De IB'er kan door de leerkracht en/of ouders benaderd worden bij vragen (evt. via de leerkracht).

Verdere informatie kunt u vinden in deze schoolgids, via de website, via Social Schools, in de informatiekaart en het vakantierooster.

Schoolapp: Social Schools

Kentalis Talent DSH maakt gebruik van Social Schools. Social Schools is een compleet communicatieplatform voor school, leerling en ouders. Het is toegankelijk via een internetbrowser of app (IOS en Android). Via dit platform worden berichten en foto's uit de klas gedeeld, nieuwsbrieven gedeeld, kunt u 1-op-1 gesprekken houden met de leerkracht of andere ouders, kunt u de groepsagenda inzien en kan ziekte of afwezigheid worden doorgegeven. Ouders kunnen de leerkracht rechtstreeks berichten sturen via Social Schools en andersom.

De reisafstand tussen thuis en school, maakt dat veel ouders niet vaak op school aanwezig kunnen zijn. Door foto's en informatie over de (doelen van de) schooldag met ouders te delen via Social Schools, willen we ouders zo volledig mogelijk informeren en betrekken bij ons onderwijs. Vanuit de onderbouw is er dagelijks informatie. Vanuit midden- en bovenbouw 1-3 keer per week. Ook kunnen ouders via Social Schools foto's en informatie van thuis delen met de leerkracht en/of groep. Zo blijft de leerkracht ook goed geïnformeerd over belevingen en belangrijke gebeurtenissen van de leerling thuis. Dit wederzijds informeren van ouders en school draagt bij aan de communicatie van uw kind. Thuis en op school kunnen praten over ervaringen aan de hand van een foto, ook als leerlingen dat zelf nog niet altijd goed kunnen vertellen, is belangrijk.

Alleen ouders/verzorgers van de eigen groep kunnen het prikbord van de groep zien. Social Schools is een beveiligd platform, het maakt gebruik van de beveiliging die ook banken gebruiken Secure Socket Layer (SSL). We gebruiken zo min mogelijk persoonlijke gegevens. De data blijven eigendom van de school. Wanneer een leerling is ingeschreven bij Kentalis Talent dan ontvangt u van onze administratie een toestemmingsformulier. Na het tekenen van dit formulier ontvangt u de koppelcode met stappen om in te loggen.

Schoolverlaters

In groep 8 volgt er een uitstroomadvies en maken de leerlingen de doorstroomtoets* (Route 8). Tijdens het gesprek over het advies worden met ouders en leerlingen de vervolgstappen besproken.

Belangrijke data:

- 1 oktober - 15 november: scholen melden zich aan voor doorstroomtoets
- 10 januari - 31 januari: leerlingen ontvangen voorlopig schooladvies
- eerste en tweede volle week februari: leerlingen maken de doorstroomtoets
- 15 maart: uiterste datum uitslag doorstroomtoets
- 18 - 22 maart: adviesgesprekken groep 8
- 25 maart - 31 maart: leerlingen melden zich aan bij V(S)O

Het schooladvies wordt in principe bijgesteld wanneer het toetsadvies 'hoger' uitvalt dan het voorlopig advies, tenzij de school kan motiveren waarom dit niet in het belang van de leerling is. Dit gaat altijd in overleg met ouders en leerling.

*Per schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets (besluit van Ministerie van OCenW).

Vrijwillige ouderbijdrage

Het Onderwijsteam heeft voorgesteld om de structurele vrijwillige ouderbijdrage voor schoolactiviteiten af te schaffen. Dit besluit is ingegaan per 2022-2023. De Raad van bestuur en de Medezeggenschapsraad hebben met dit besluit ingestemd.

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt wel een bijdrage aan ouders gevraagd. Natuurlijk mag uw kind altijd meegaan, ook als de bijdrage niet is betaald. Eventueel zijn er bij Stichting Leergeld in uw gemeente financiële mogelijkheden om dit te ondersteunen. Op www.leergeld.nl kunt u hierover meer informatie vinden.

Telefoonbeleid

Mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches mogen niet gebruikt worden in en om de school. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren. Mobiele telefoons blijven in de tas. Indien er medische aanleiding is voor gebruik van een mobiele telefoon, bijvoorbeeld bij metingen diabetes, worden daar individuele afspraken met ouders/verzorgers en leerlingen over gemaakt.

In de les worden mobiele telefoons, tablets en andere devices alleen gebruikt voor educatieve toepassingen en op aangeven van de medewerkers.

School is niet aansprakelijk voor mobiele telefoons, media devices, tablets et cetera die geen eigendom zijn van de school. Diefstal, verlies of schade aan deze apparatuur vallen niet onder de verzekering van de school. Ook devices die uitgeleend worden aan leerlingen voor thuisgebruik zullen alleen na het tekenen van een verklaring door ouders, overgedragen worden. Ouders tekenen voor verantwoordelijkheid bij diefstal, verlies en schade.

Gedurende de lestijden wordt er géén gebruik gemaakt van de mobiele telefoon in de klas door medewerkers of stagiaires, behalve bij calamiteiten, gerelateerde onderwijs activiteiten en voor het maken van foto's voor Social Schools.

Lokale medezeggenschap op locatie

Wij vinden uw mening belangrijk. Daarom kunnen ouders en medewerkers meepraten en meebeslissen via onze locatiemedezeggenschapsraad (LMR). Deze bestaat uit 2 ouders en 2 medewerkers van Talent DSH, die de belangen vertegenwoordigen van leerlingen, ouders en medewerkers.

Bij beleidsbeslissingen wordt de LMR om advies en/of instemming gevraagd. Tijdens openbare vergaderingen waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de LMR ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

De LMR heeft vanuit de Wet op de Medezeggenschap vergelijkbare rechten en plichten als de MR (zie algemene Kentalis schoolgids). Op een gevraagd of ongevraagd advies dient de schoolleiding serieus te reageren. Te denken valt aan o.a. advies t.a.v. aanstelling- en ontslagbeleid, taakverdeling binnen de schoolleiding, vakantierooster, verbouwingen en onderhoud van de school.

Bij instemmingsrecht dient de LMR in te stemmen bij beslissingen over o.a. veranderingen van onderwijskundige doelstellingen, het schoolplan, schoolgids, het schoolreglement en beleid t.a.v. veiligheid en taakverdeling.

Voor een volledig overzicht van alle zaken omtrent LMR verwijzen we u graag naar de website: <https://www.infowms.nl>.

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? U kunt terecht bij een van de ouderleden van de raad. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of directeur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

De ambulante dienstverlening kent een eigen LMR.

De leden van de LMR zijn:

- Ouders Talent DSH: Patrick Luyt en Judith Schouten.
- Personeel Talent DSH: Willemijn de Nijs en Leona van der Burgt.

Zij zijn bereikbaar via het e-mailadres: locatiedeelraad.talent@kentalis.nl

Interne vertrouwenspersonen en pestcoördinator

Voor kleine en grote problemen moet er in de school iemand zijn die je kunt vertrouwen, die naar je luistert en je advies geeft. Vaak is dat de groepsleerkracht, de intern begeleider of de directie. Sommige problemen liggen heel gevoelig, bijvoorbeeld over pesten, discriminatie of (seksueel) geweld. Daarom moet er iemand zijn die weet hoe je zulke gevoelige klachten behandelt: de vertrouwenspersoon.

Bij deze personen kunnen kinderen en ouders terecht om (vertrouwelijk) het probleem te bespreken. De vertrouwenspersonen zijn er voor het kind of de ouder die met een probleem komt. De vertrouwenspersoon luistert, denkt mee, geeft advies en probeert samen met het kind of de ouder tot een oplossing te komen. De vertrouwenspersonen oordelen niet.

En in principe blijft ook alles wat tegen een vertrouwenspersoon wordt verteld, vertrouwelijk. Alleen in situaties waarbij er ernstige zorgen zijn, kan de geheimhouding worden doorbroken. Maar dit wordt altijd met het kind of de ouder besproken.

Op Kentalis Talent DSH zijn de vertrouwenspersonen Lotte Kamps en Marc Verschuur. Lotte is doof en Marc is horend.

Mocht u vragen hebben, dan kunt u altijd contact met hen opnemen.

Lotte Kamps: l.kamps@kentalis.nl

Marc Verschuur: m.verschuur@kentalis.nl

De coördinator sociale veiligheid is het aanspreekpunt voor het beleid om pestgedrag tegen te gaan.

Gedragskundige Leoni Vennix (l.vennix@kentalis.nl) is de coördinator sociale veiligheid van Kentalis Talent DSH.

Praktische informatie

Schooltijden

Dag	
Maandag	8.45 - 14.15 uur
Dinsdag	8.45 - 14.15 uur
Woensdag	8.45 - 14.15 uur
Donderdag	8.45 - 14.15 uur
Vrijdag	8.45 - 14.15 uur

De leerlingen hebben in de ochtend een pauze van 15 minuten en in de middag een pauze van 30 minuten.

Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

Vakanties en feestdagen	
Herfstvakantie	21 t/m 25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	3 t/m 7 maart 2025
Pasen	21 april 2025
Meivakantie (inclusief Koningsdag)	21 april t/m 2 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025
Dag na Hemelvaart	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	7 juli t/m 15 augustus 2025

Verdere informatie over de onder andere de groepsbezetting, contacten tussen ouder en school en schoolactiviteiten is terug te vinden op de [informatiekaart](#).

Lesvrije dagen

Lesvrije dag	Datum
studiedag	9 september 2024
leerlingvrije dag	25 september 2024
studiedag	6 december 2024
leerlingvrije dag	20 december 2024
studiedag	31 januari 2025
studiedag	27 maart 2025
studiedag	16 april 2025
studiedag	17 juni 2025
groep 8 vrij	2, 3 en 4 juli 2025

Ziek melden en afwezigheid

Is uw kind ziek? Geef dit dan 's ochtends vóór 8.30 uur door aan de school via 073-5588552 of via de Social Schools-app. Dove of slechthorende ouders kunnen ook rechtstreeks een mail sturen naar de leerkracht.

Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld uw kind dan ook ziek bij de vervoerder.

Is uw kind, zonder bericht van u, om 9.15 uur niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op.

Extra vrije dagen en schoolverzuim

Leerlingen zijn vanaf de inschrijving verplicht om naar school te komen. Ook leerlingen die nog geen 5 jaar zijn. Soms kan een kind extra vrij krijgen, bijvoorbeeld voor een bezoek aan een arts, een begrafenis, enzovoort. U kunt dit aanvragen bij de directie van de school. De directie bekijkt dan of het mag volgens de regels van de leerplichtwet.

Afwezig zonder toestemming

Om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen, zijn goede contacten tussen medewerkers en ouders van groot belang. Elkaar op de hoogte houden van het welbevinden van de leerlingen zorgt ervoor dat er minimaal verzuimd wordt. Wanneer een leerling afwezig is zonder toestemming heet dat 'ongeoorloofd verzuim'. De school vraagt altijd bij de ouders naar de reden van verzuim. Wanneer een leerling lang of vaak ongeoorloofd afwezig is, neemt de school contact op met de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Als het nodig is, onderneemt de leerplichtambtenaar actie.

Als school moeten we het verzuim melden in de volgende gevallen:

- Een leerling is in een periode van vier weken 16 uur leestijd afwezig zonder toestemming. (Wanneer dit binnen een periode van vier weken opnieuw gebeurt, doen we weer een melding, ook als er al een actie loopt vanuit de school of de leerplichtambtenaar).
- Een leerling heeft geen toestemming gekregen om onder schooltijd op vakantie te gaan, maar is toch afwezig in die periode.
- Een leerling is afwezig en de school kan geen contact met thuis krijgen.

Deze regels gelden bij ons ook voor leerlingen onder de vijf jaar.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar is altijd van de gemeente waarin uw kind woont en dus niet van de gemeente van de school. Wilt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar? Doe dit dan bij de gemeente waar uw kind woont.

Op vakantie onder schooltijd

De schoolvakanties staan vast. In de Leerplichtwet staat dat u uw kind buiten de schoolvakanties niet mag meenemen op vakantie. Doet u dit wel, dan is dat strafbaar.

Maakt uw werk of dat van uw partner het echt onmogelijk om op vakantie te gaan in een schoolvakantie? Dan kunt u soms vrij krijgen buiten de schoolvakanties om. Dit kan maximaal één keer per schooljaar. U krijgt alleen toestemming als er 'onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's' zijn. U kunt maximaal tien schooldagen per schooljaar extra vakantie vragen. Meer dan tien schooldagen wordt nooit goedgekeurd. De extra vakantie mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Is iemand in het gezin tijdens de vakantie ziek geworden? En komt uw kind daarom later terug op school? Zorg dan voor een doktersverklaring uit het vakantieland. Hierop moet staan om welke ziekte het gaat, hoe lang die duurde en hoe ernstig het was.

Vrij bij 'gewichtige omstandigheden'

Soms zijn er situaties waarop ouders of leerlingen geen invloed hebben, zoals een huwelijk of overlijden. Dit noemen we 'gewichtige omstandigheden'. U kunt dan schriftelijk vrij vragen bij de leiding van de school. Doe dit zo snel mogelijk.

Voorbeelden van 'gewichtige omstandigheden':

- de verhuizing van het gezin
- het huwelijk van een familielid
- een ernstige ziekte van een familielid (het aantal vrije dagen wordt bepaald in overleg met de directeur of leerplichtambtenaar)
- het overlijden van een familielid
- een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum of het 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksfeest van een familielid

Deze situaties zijn geen 'gewichtige omstandigheden':

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of een speciale aanbieding
- vakantie onder schooltijd omdat het niet mogelijk was om op een andere dag te boeken
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan
- eerder vertrek of later terugkomen door (verkeers)drukke
- vrij vragen voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Hoe vraagt u vrij buiten de schoolvakanties?

Het is de bedoeling dat verzuim altijd schriftelijk (minimaal 8 weken van te voren of zo spoedig mogelijk) wordt aangevraagd via het [verlofformulier](#). Dit verlofformulier is beschikbaar op school bij de administratie of bij de leerkracht van uw kind. Doet u dit later dan 8 weken? Dan moet u wel kunnen aangeven waarom het niet eerder kon. De leiding van de school bekijkt uw aanvraag en neemt een beslissing. Vraagt u meer dan tien dagen verlof vanwege 'gewichtige omstandigheden'? Dan stuurt de leiding van de school uw aanvraag door naar de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar overlegt met de directeur en neemt een beslissing. De leerplichtambtenaar informeert u hier zo snel mogelijk over.

Niet eens met het besluit?

Is uw aanvraag afgewezen en bent u het daar niet mee eens? Dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij de directeur.

Schorsing en verwijdering

Een enkele keer is het nodig om een leerling te schorsen (bijvoorbeeld bij agressie of drugsgebruik), dit betekent dat de leerling geen les krijgt in de (eigen) klas en/of niet welkom is op school. We doen dit alleen als het echt niet anders kan.

Schorsing

De directeur mag een leerling schorsen na overleg met de directeur onderwijs. Bij schorsing gelden de regels van de 'Wet op de expertisecentra'. Een korte schorsing duurt niet langer dan 5 schooldagen. Bij een schorsing langer dan een dag informeert de school altijd de onderwijsinspectie en leerplichtambtenaar. De ouders krijgen dezelfde dag schriftelijk bericht over de reden van de schorsing. Tijdens de schorsing zorgt de school zo nodig voor huiswerk en de bespreking hiervan met de leerling. Een schorsing duurt maximaal één week.

Verwijdering

Bij verwijdering schrijft de school een leerling definitief uit, het kind mag dan geen onderwijs meer volgen op deze school. In de 'Wet op de expertisecentra' staan de regels waaraan de school zich moet houden. De directeur onderwijs neemt de beslissing om een leerling te verwijderen; de directeur mag dit niet beslissen. De directeur onderwijs informeert de ouders schriftelijk over het voornemen om hun kind van school te verwijderen. De ouders mogen hun mening hierover geven.

Wegbrengen en ophalen

Om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen zijn er regels opgesteld voor het brengen en ophalen. De school gaat elke dag om 8.30 uur open. Om 8.15 uur is er surveillance aanwezig op het plein en bij de taxi's. Leerlingen van de onderbouw blijven bij de surveillant en gaan in groepjes onder begeleiding naar binnen. Eerder dan 8.15 uur mogen de leerlingen niet op school zijn.

Er is door de surveillance toezicht bij aankomst en bij vertrek gaan medewerkers met de leerlingen mee naar buiten. Er is toezicht op het vertrek per taxi. Ouders die zelf hun kinderen ophalen kunnen buiten wachten bij de abri (taxihuisje) of op de stoep.

Begrippen en afkorting

AJONGH	Als Je Oren Niet Goed Horen
CIDS	Culturele vorming en Identiteit voor Doven en Slechthorenden
CITO	Centraal Instituut voor ToetsOntwikkeling
CvL	Commissie voor Leerlingenzorg
CvO	Commissie van Onderzoek
DSH	Doof/Slechthorend
GP	Groepsplan
IB'er	Intern Begeleider

IHP	Individueel HandelingsPlan
LMR	Locatie MedezeggenschapsRaad
MR	MedezeggenschapsRaad
MSV	Monitor Sociale Veiligheid
NGT	Nederlandse Gebaren Taal
NmG	Nederlands met Gebaren
NPO	Nationaal Programma Onderwijs
OPP	OntwikkelingsPerspectiefPlan
PAD	Programma Alternatieve Denkstrategieën
RIS	Relaties, Intimiteit en Seksualiteit
SCOL	Sociale Competentie ObservatieLijst
SOP	SchoolOndersteuningsProfiel
(V)SO	(Voortgezet) Speciaal Onderwijs