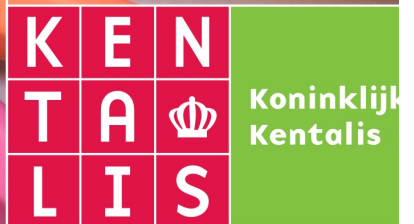


School gids



Kentalis Guyotschool S0
CMB Haren

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	1
Inleiding	1
Onze visie & missie	1
Onze leerlingen	2
Schoolondersteuningsprofielen	2
Schoolplan	4
Organisatie van de school	6
Onderwijsteam	7
Rondleiding en inschrijven op onze school	7
Onderwijsprogramma en activiteiten	9
Vakken	9
Activiteiten	10
Schoolklimaat	12
Pedagogisch klimaat	12
Actief burgerschap en sociale integratie	12
Veiligheid	12
Internet gebruik	13
Gedragsregels	13
Zorg voor de leerlingen	15
Leerlingenzorg	15
Medische zorg	17
Schoolarts	18
Opbrengsten en uitstroom	20
Kwaliteitszorg	20
Onderwijsresultaten	21
Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken	22

Audit of inspectie	23
Overgang naar een andere school	26
Informatie over tussentijdse uitstroom	26
Informatie over eind uitstroom	27
Informatie over vervolgsucces	28
Maatregelen & Schoolontwikkeling	28
Ouders en school	30
Informatie en contacten ouders	30
Schoolapp: Social School	32
Schoolverlaters	32
Telefoonbeleid	32
Vrijwillige ouderbijdrage	33
Lokale medezeggenschap op locatie	33
Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator	34
Ouderraad (klankbordgroep)	35
Praktische informatie	36
Schooltijden	36
Vakantie en activiteitenrooster	36
Lesvrije dagen	37
Ziek melden	37
Wegbrengen en ophalen	37
Begrippen en afkorting	38

Onze school

Inleiding

Beste ouder/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van de Kentalis Guyotschool voor kinderen met een communicatief meervoudige beperking (CMB) en voor kinderen met een beperking in horen én zien (doofblindheid). In dit deel staat specifieke informatie over onze school. Algemene informatie over het onderwijs van Kentalis vindt u in het algemene deel van de schoolgids.

Wij bieden speciaal onderwijs (cluster 2). Daarbij gaan we altijd uit van de mogelijkheden en talenten van het kind. We vinden het van groot belang dat uw kind zich thuis voelt op onze school en zich optimaal kan ontwikkelen.

U leest in deze gids alles over onze werkwijze en visie. Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij. Wij vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Daarom nodigen we u regelmatig uit op school. We horen het ook graag als u ideeën of opmerkingen heeft over ons onderwijs.

De Guyotschool SO CMB is er voor leerlingen van 3 tot 12 jaar oud. Wij verzorgen onderwijs aan leerlingen met een auditieve beperking, al dan niet in combinatie met bijkomende beperkingen. De Guyotschool SO DSH en SO CMB zitten in hetzelfde gebouw in Haren. VSO CMB is in Vries gevestigd. De drie scholen vallen onder dezelfde directie. In ons gebouw is ook de Kentalis vroegbehandeling DSH & CMB gevestigd (vanaf 2 jaar)

Deze schoolgids beschrijft alleen de Guyotschool SO CMB, dat wil zeggen de school voor leerlingen van 3 t/m 12 jaar.

Leerlingen met een meervoudige beperking worden in principe opgenomen op het SO CMB. Het woord 'principe' wordt niet voor niets gebruikt, het blijft namelijk altijd maatwerk. Wij vinden het van groot belang dat uw kind zich thuis voelt op onze school en zich optimaal kan ontwikkelen. Een onderwijsteam van ruim 65 goed geschoolde onderwijsmedewerkers doet hiervoor zijn uiterste best. Vooral op de CMB afdeling wordt aan het onderwijs een vorm van zorgondersteuning toegevoegd. In overleg en passend bij wat uw kind nodig heeft, biedt Kentalis zorg en behandeling op maat.

Middels deze schoolgids proberen we u zo goed mogelijk te informeren, maar door zelf te kijken op onze school krijgt u een beter beeld. Wij nodigen dan ook van harte uit om te komen kijken op onze school. Het team van de Guyotschool zal u met enthousiasme ontvangen!

H. Koopman & Z. Hurlings

Directeur & Intern Begeleider
Kentalis Guyotschool SO CMB

Onze visie & missie

Leerlingen voorbereiden en toerusten op een volwaardige plek in de maatschappij in een veilige, uitdagende en inspirerende leeromgeving, dat is onze missie. Dat doen wij door uitvoering te geven aan het pedagogisch didactisch concept. In dat concept is ruimte voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Op alle onderdelen bieden wij de leerlingen optimale ontwikkelingskansen om uiteindelijk onbeperkt mee te kunnen doen in de maatschappij. Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en de toepassing van tweetaligheid

De communicatie verloopt via twee talen: De Nederlandse Gebarentaal (NGT) en het gesproken Nederlands (al dan niet ondersteund met gebaren). Het onderwijs wordt geboden volgens een vastgesteld taalbeleid, waarbij er tevens oog is voor de voorkeur en de behoefte van de leerling. Zo nodig kan er daarnaast op individueel niveau gebruik worden gemaakt van Totale Ondersteunende Communicatie.

Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling en geven daarmee zelf richting aan invulling en uitvoering van het onderwijsprogramma. Er is in de specifieke context van het doven- en slechthorenden onderwijs ruimte voor een eigen cultuur, de dovencultuur waarin Nederlandse gebarentaal, taalontwikkeling, inclusiviteit en rolmodellen een plek hebben. De school wil planmatig en cyclisch werken met hoge leeropbrengsten als belangrijk doel.

Onze leerlingen

Wij verzorgen onderwijs voor dove- en slechthorende leerlingen in combinatie met meervoudige beperkingen. Leerlingen mogen op onze school starten op 3 jarige leeftijd. Dit is niet zonder reden; taal ontwikkelt zich het best op jonge leeftijd.

Tijdig beginnen met een specifiek taalaanbod is daarom van groot belang.

Leerlingen van onze CMB school, volgen in hoofdzaak een eigen onderwijsprogramma op maat. Zij stromen na groep 8 meestal door naar het VSO CMB in Vries. Heel enkel stroomt een leerling door naar het VSO te Haren.

Onze school is ook toegankelijk voor doof- blinde leerlingen. Er zijn geen speciale groepen voor leerlingen met doofblindheid, ze worden opgenomen in de meest passende groep op basis van ontwikkelingsniveau en/of leeftijd.

Onze school heeft ook de mogelijkheid om onderwijs te bieden aan leerlingen die uitstromen op uitstroomprofiel 1 of uitstroomprofiel 2. (UP1 en UP2) Met name deze leerlingen hebben niet alleen behoefte aan onderwijs maar ook aan zorg. Er is dan sprake van een onderwijs-zorg-combinatie. Bij leerlingen met een hoger uitstroomprofiel kan er ook gebruik worden gemaakt van een onderwijs-zorg-combinatie.

In het zogenaamde Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is beschreven welke leerlingen wel en welke leerlingen niet toegelaten worden op onze school.

Het SOP kunt u opvragen bij de schooldirectie.

Schoolondersteuningsprofielen

We stemmen ons onderwijs af op de individuele leerling. Zo bieden we uw kind optimale ontwikkelingskansen.

Wij willen dat de leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontplooiën, waardoor hun zelfredzaamheid wordt vergroot en zij zo goed mogelijk toegang krijgen tot een sociaal leven. Hiermee willen we voor elke leerling een zo hoog mogelijke kwaliteit van leven bereiken. Dit doen we door de leerling toegang tot informatie, communicatie en mobiliteit te geven. Hiertoe bieden wij een veilige, voorspelbare omgeving, hanteren wij een tactiel georiënteerde benadering, zijn wij competente communicatiepartners en bieden wij continuïteit. Ons onderwijs is individueel gericht, maar dit betekent niet dat leerlingen alleen individueel onderwijs krijgen. De leerkracht begeleidt, vaak met behulp van een klasse-assistent of begeleider, een groep van een kleine groep leerlingen en geeft daar binnen vooral individuele ondersteuning. Dit is belangrijk, want onze leerlingen hebben te maken met verschillende vormen van beperkingen:

slechtziendheid/blindheid (aangeboren of verworven), slechthorendheid/doofheid, ontwikkelingsachterstand: verklaarbaar vanuit syndromen (indien van toepassing) en achterstand door de visuele en auditieve beperking. Syndromen zijn soms de oorzaak van de auditieve en/of visuele beperking, Soms zijn er bijkomende medische en motorische beperkingen (o.a. spasme, epilepsie en verlamming).

De inhoud van het schoolprogramma is gebaseerd op de wettelijk voorgeschreven leerlijnen speciaal onderwijs. Met ouders en een multidisciplinair team werken we aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

Interactie en communicatie:

Met interactie bedoelen we op elkaar reageren, bijvoorbeeld: we kijken naar hetzelfde en we lachen naar elkaar. Met communicatie bedoelen we interactie waarbij informatie uitgewisseld wordt, bijvoorbeeld: de leerling maakt het gebaar 'drinken' en de leerkracht reikt een beker melk aan. Ontwikkeling van interactie en communicatie is op onze school verweven in het hele schoolprogramma.

Bij het opbouwen van communicatie sluiten we aan bij de vorm die de leerling spontaan gebruikt, bijvoorbeeld: mimiek, verwijzen, gebruik van voorwerpen, (tactiele) gebaren of gesproken taal.

In eerste instantie ligt de dagelijkse zorg voor de ontwikkeling van interactie en communicatie bij de klassenleerkracht. De logopedist kan ingezet worden voor individuele logopedische ondersteuning en ondersteuning van de leerkracht met betrekking tot communicatie/interactie met de leerling. Wij hebben logopedisten in dienst die geschoold zijn in Totale Ondersteunende Communicatie (TOC).

Sociale- en emotionele ontwikkeling:

Doelen binnen dit onderwerp liggen op het gebied van het (h)erkennen van emoties en gevoelens bij jezelf en anderen, samenspel en samenwerken, initiatief nemen en het ontwikkelen van het zelfbeeld. Er is aandacht voor bewustwording van het eigen lichaam, weerbaarheid ('nee' kunnen zeggen) en omgaan met vrienden, relaties en seksualiteit.

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid:

We werken aan doelen, zoals aan- en uitkleden, jezelf verzorgen en eten en drinken. Er wordt met leerlingen gewerkt aan de voorbereiding op werken, dagbesteding, zelfstandig of begeleid wonen en een vrijetijdsinvulling. Leerlingen oefenen vaardigheden die zij nodig hebben om zich een beeld te vormen van de wereld om zich heen. Ook leren de kinderen hoe ze hun weg kunnen vinden in het dagelijks leven: in de klas, op het terrein van Kentalis of bijvoorbeeld in een winkel.

Ontwikkeling van schoolse vaardigheden:

Doelen kunnen liggen op het gebied van uitbreiding van de concentratie en aandacht, (kleine) problemen kunnen oplossen, uitbreiding van de leefwereld, wereldoriëntatie, taal en rekenen. Binnen het onderwijsprogramma wordt gewerkt aan het optimaal stimuleren van de verschillende (rest)zintuigen. Dit gebeurt onder andere met visus- en hoortraining, sensomotorische stimulatie en het leren gebruiken van tast, geur en smaak. De logopedist en ergotherapeut kunnen hierin een ondersteunende rol hebben.

Er is dagelijks aandacht voor training van de fijne en grove motoriek. Ook kunnen we ergotherapie, fysiotherapie en bewegingsonderwijs inzetten om te werken aan doelen op dit gebied.

Bij een deel van onze leerlingen is er sprake van communicatieve problematiek, die niet alléén veroorzaakt wordt door een auditieve of communicatieve beperking, maar ook door bijkomende problematiek, zoals psychiatrische- of gedragsproblematiek, een laag IQ, een vorm van autisme of een bepaald syndroom. We hebben het daarom niet meer over Meervoudig Gehandicapt (MG), maar over Communicatief Meervoudig Beperkt (CMB). Zo willen we de nadruk meer op de communicatieve beperking leggen.

Als we verwachten dat leerlingen later naar beschermde arbeid of een vorm van dagbesteding gaan, volgen zij onderwijs op de Guyotschool voor CMB. Deze school biedt leerlingen de kans om zich in die richting te ontwikkelen.

Leerlingen kunnen van drie jaar tot en met twaalf jaar onderwijs volgen met een ondersteuningsarrangement. Leerlingen met de uitstroomperspectieven dagbesteding en beschermde arbeid kunnen daarna doorstromen naar het VSO CMB. Zij kunnen daar van hun twaalfde tot achttiende onderwijs volgen.

Belangrijk vinden wij dat leerlingen zoveel mogelijk de regie krijgen over keuzes (groot en klein) in het eigen leven; de communicatie versterken en woorden- en gebarenschat laten aansluiten op dagelijkse situaties en vaardigheden; voorbereiding op arbeid- of vrijetijdsbesteding; leren functioneren in sociale situaties.

Werken met een planbord waarop leerlingen kunnen zien hoe hun dag eruit ziet en of er iets bijzonders op de planning staat. De kern hiervan is het geven van positieve feedback, om gedrag te beïnvloeden: we benoemen gewenst gedrag. We werken zoveel mogelijk met een vast team van leerkrachten, vakleerkrachten, klassenassistenten en begeleiders op de groep.

Naast aandacht voor onderwijs en sociaal emotionele ontwikkeling is er ook aandacht voor de spraak- en taalontwikkeling. Voor alle leerlingen wordt vastgesteld wat de specifieke behoefte is op dit gebied. Afhankelijk van deze analyse ontvangen leerlingen individuele en/of groepslogopedie. Tijdens de behandelingen wordt gewerkt aan verschillende spraak- en taaldoelen.

In schooljaar 24-25 gebruiken we het schoolondersteuningsprofiel dat opgesteld is in schooljaar 21-22 en geüpdatet is in schooljaar 22-23.

In schooljaar 24-25 stellen we een nieuw schoolondersteuningsprofiel op volgens de richtlijnen van de nieuwe wetgeving (van maart 2024).

U kunt het schoolondersteuningsprofiel opvragen bij de schooldirectie.

Schoolplan

Kwalitatief goed onderwijs met de hoogst mogelijke leeropbrengsten is een belangrijke doelstelling van de school. Om dit te bereiken wordt gewerkt aan de hand van het zogenaamde kwaliteitsbeleid en de kwaliteitscyclus. Uitgangspunt voor het beleid op de school is de missie en visie van Kentalis en de uitwerking daarvan in de visie en de missie van de school. De ambities van de Kentalis Guyotschool SO CMB kunt u opvragen bij de directeur van de school.

Uitgangspunt is het schoolplan.

Het vorige schoolplan bestreek de periode 2019-2024.

In 2024 is er een nieuw schoolplan opgesteld voor de komende 5 jaar. (2024-2027)

Het schoolplan is op te vragen bij de school.

Het jaarplan 2024 (kalenderjaar) bevat een aantal onderwerpen waar dat betreffende schooljaar specifiek de aandacht naar uit gaat. Het scholingsprogramma is afgestemd op de onderwerpen zoals die genoemd zijn in het jaarplan.

In kalenderjaar 2025 wordt een nieuw jaarplan opgesteld.

Het jaarplan wordt voortdurend geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De onderwerpen worden opgenomen in een jaarlijkse bespreekcyclus en komen terug op de teamvergaderingen.

Hierbij wordt de PDCA cyclus, Plan Do Check, Act als middel gehanteerd.

Bij de uitvoering van het kwaliteitsbeleid wordt gebruik gemaakt van verschillende instrumenten. Mijn schoolplan voor schoolplan, jaarplan en jaarverslag en het systeem van Werken Met Kwaliteitskaarten. Met name het systeem van WMK maakt het mogelijk om relatief snel, doelgericht en vooral ook efficiënt de kwaliteitscyclus uit te voeren en in beeld te brengen. Schoolplan, jaarplan en jaarverslag zijn op verzoek ter inzage beschikbaar voor belanghebbenden.

Voor het totale overzicht van alle activiteiten wordt gebruik gemaakt van een door ons opgesteld "logisch kwaliteitskader". Hierin worden alle activiteiten benoemd die te maken hebben met kwaliteitsverbetering.

Naast het werken met het jaarplan is het uitvoeren van de jaarlijkse cyclus voor zorg, het zorgsysteem/de zorgstructuur, een onderdeel van het kwaliteitsbeleid. Volgens een vastgestelde- en jaarlijkse cyclus, de toets- en zorgkalender, worden de opbrengsten van het onderwijs in kaart gebracht.

De opbrengsten worden op drie niveaus geëvalueerd; op leerlingniveau, op groepsniveau en op schoolniveau. De evaluatie op schoolniveau is aanleiding voor verdere schoolontwikkeling en/of aanpassing van het onderwijsbeleid.

Twee keer per jaar wordt er gescoord op Cito (indien mogelijk) en op de leerlijnen.

Ook wordt twee keer per jaar de veiligheidsthermometer afgenomen bij de leerlingen.

De (leer-) opbrengsten worden in beeld gebracht en de conclusies worden gerapporteerd in het jaarverslag en in de schoolgids. De opbrengsten van het leerproces worden daarnaast eens per jaar gerapporteerd aan de inspectie van het onderwijs en het bevoegd gezag.

Als onderdeel van het kwaliteitsbeleid wordt tenslotte een externe kwaliteitsanalyse uitgevoerd. In een tweejaarlijkse cyclus wordt de school onderzocht door onafhankelijke auditoren.

De audits worden uitgevoerd op basis van het toezichtskader van de inspectie.

Uitkomsten van audits worden vastgelegd en zijn in sommige gevallen aanleiding tot verdere schoolontwikkeling.

Organisatie van de school

Guyotschool SO CMB (locatie Haren)

De school biedt onderwijs aan leerlingen van 3 t/m 12 jaar, die (naast auditief en/of communicatief) meervoudig beperkt zijn. Dat kan een verstandelijke beperking zijn, maar het kan ook een lichamelijke beperking zijn of een beperking in het gedrag. Deze leerlingen vormen de groep Communicatief Meervoudig Beperkt (CMB). Ze hebben een vertraging in hun ontwikkeling, waardoor op driejarige leeftijd de communicatie vaak nog niet of nauwelijks op gang is gekomen. Middels een aangepast leerprogramma op het niveau van onderwijs aan (zeer) moeilijk lerende leerlingen wordt het onderwijs in deze groepen vormgegeven, waarbij ook veel aandacht wordt besteed aan de redzaamheid van de leerlingen en hun sociaal- emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met de indicatie CMB gelden de kerndoelen voor het speciaal onderwijs voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking cluster 2.

Onze school is ook toegankelijk voor doof- blinde leerlingen. Er zijn geen speciale groepen voor leerlingen met doofblindheid, ze worden opgenomen in de meest passende groep op basis van ontwikkelingsniveau en/of leeftijd.

Ons gebouw beschikt over de mogelijkheden voor de persoonlijke verzorging van leerlingen.

Wonen en logeren

Op het terrein van Visio in Vries staan woningen die een woon- of logeerplek bieden voor onze cliënten. (Bij onderwijs spreken we van leerlingen, bij zorg van cliënten, terwijl het om dezelfde leerlingen/cliënten kan gaan.) Het wonen wordt aangeboden zeven dagen per week, 24 uur per dag. Deeltijd wonen en logeren is ook mogelijk: kinderen/jongeren die een aantal nachten per week of weekend(en) per maand in Vries wonen/logeren. Ook leerlingen van de Guyotschool kunnen hiervan gebruik maken. Eén woning is aangepast aan kinderen met doofblindheid.

Onderwijs en zorg

Wij bieden ook onderwijs voor leerlingen met een te verwachten uitstroomprofiel 1 of 2. Dit onderwijs is er voor leerlingen die naast onderwijs ook behoefte hebben aan intensieve zorg. In sommige gevallen is er zelfs meer behoefte aan zorg dan aan onderwijs. In de groepen wordt gewerkt met een zogenaamde multidisciplinaire bezetting. Multidisciplinaire groepsbezetting wil zeggen een leerkracht samen met een begeleider. Het onderwijs is bedoeld voor leerlingen die uiteindelijk uitstromen op profiel 1 of 2. Er wordt met name gewerkt aan communicatie en redzaamheid.

Het onderwijs aan leerlingen op uitstroomprofiel 1 en 2 impliceert een intensieve samenwerking van onderwijs en zorg. Omdat er sprake is van zowel onderwijs als zorg is er ook sprake van een zogenaamde co-financiering. Deze financiering is randvoorwaardelijk voor het kunnen participeren in deze vorm van zeer intensief onderwijs. Aan ouders/verzorgers wordt dan ook gevraagd om een bijdrage te leveren aan deze co-financiering middels financiering, van het onderdeel 'zorgondersteuning' vanuit de wet langdurige zorg (WLZ) of de jeugdwet.

In sommige gevallen wordt ook zorgondersteuning ingezet voor leerlingen met uitstroomprofiel 3 of 4.

Ook hier is een vorm van co-financiering randvoorwaardelijk.

Vanuit school kunnen wij ouders/verzorgers helpen bij het in gang zetten van deze co- financiering.

Schoolgrootte & het verzorgingsgebied

Op 1 oktober 2025 telt de Guyotschool SO CMB naar verwachting ongeveer 30 leerlingen. Leerlingen van de school zijn afkomstig uit Groningen, Friesland, Drenthe, Overijssel, Gelderland en Flevoland. Na enige jaren van groei zien we de laatste jaren een stabilisering van het aantal leerlingen.

Onderwijsteam

De directie van de Kentalis Guyotschool SO CMB wordt gevormd door een directeur.

De directeur wordt inhoudelijk ondersteund door een staf.

Deze staf is samengesteld uit een intern begeleider en een gedragskundige.

Regelzaken worden uitgevoerd door de teamcoördinator.

Het onderwijsteam bestaat uit (vak)leerkrachten, klassenassistenten, begeleiders, een intern begeleider, een gedragskundige en logopedisten.

Daarnaast zijn er externen verbonden aan de school, zoals bijvoorbeeld een ergotherapeut, fysiotherapeut en psychomotorisch therapeut. Deze professionals zijn actief betrokken bij de leerlingen en het onderwijs op school.

Het onderwijsteam wordt ondersteund door een managementassistent, administratieve ondersteuners en een conciërge.

De Guyotschool voelt zich mede verantwoordelijk voor het opleiden van nieuwe collega's en biedt in beperkte mate stageplekken aan. Hierbij wordt wel rekening gehouden met eventuele auditieve beperkingen.

Bij een gelijkwaardig competentieniveau krijgen studenten uit de doelgroep auditieve beperking, voorrang op het beperkte aantal stageplaatsen.

Rondleiding en inschrijven op onze school

Ouders/verzorgers die belangstelling hebben voor onze school, bijvoorbeeld omdat zij een kind hebben met een auditieve en meervoudige beperking, zijn altijd welkom en kunnen een afspraak maken voor een oriënterend bezoek.

Belangrijk hierbij is dat er wel een formeel traject gevolgd wordt op het moment dat ouders overwegen hun kind ook echt aan te melden voor onze school.

Het formele traject begint bij het aanmelden bij het zogenaamde aanmeldpunt. Informatie hierover is te vinden op de website van Kentalis en in onze algemene schoolgids.

Na de aanmelding bij het aanmeldpunt gaat een trajectbegeleider ouders helpen bij het vinden van een passende school. De trajectbegeleider formuleert samen met de ouders een advies over de beste onderwijsvoorziening en dient dit in bij de Commissie van Onderzoek.

Deze Commissie van Onderzoek (CvO) bepaalt of het kind een arrangement krijgt en voor hoe lang.

Tot slot bekijkt de Commissie van Leerlingzorg (CvL) of een leerling toelaatbaar is op de school.

Een onderwijsarrangement is noodzakelijk om te kunnen starten op een school voor speciaal onderwijs.

Soms is er meer nodig dan alleen onderwijs.

Er zijn CMB leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning door begeleiders.

Dit wordt tijdens de intake vastgesteld. Als extra ondersteuning nodig is wordt in samenspraak met de ouders een vorm van cofinanciering opgestart vanuit de wet langdurige zorg (WLZ) of jeugdwet.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Op basis van de ontwikkeling die een leerling doormaakt op alle gebieden, wordt gewerkt vanuit de kerndoelen. Bij de kerndoelen speciaal onderwijs zijn er leergebied specifieke kerndoelen en leergebied overstijgende kerndoelen. Dit alles naar wat mogelijk is binnen het aanbod UP 1 t/m 4 en passend bij de individuele leerling.

Voor CMB zijn dat de kerndoelen waaruit de leerlijnen voortvloeien.

De leerlijnen zijn gebaseerd op de leerlijnen beschreven door CED en Plancius aangevuld met Kentalis specifieke doelen. De leerlijnen zijn in 2024 herzien vanuit Kentalis.

De leerlijnen staan beschreven in in ons leerlingensysteem ParnasSys.

De volgende vakgebieden komen daarbij aan de orde

Nederlands

- mondelinge taal; het verwerven en toepassen van gesproken Nederlands
- schriftelijke taal; het lezen en begrijpen van taal en teksten voor UP 4
- taalbeschouwing; woordenschatontwikkeling en spelling voor UP 4

Rekenen

- getallen en bewerkingen; getallen, tellen, optellen, vermenigvuldigen
- meten, tijd en geld

Oriëntatie op jezelf en de wereld

- mens en samenleving; redzaamheid, burgerschap en sociaal gedrag
- natuur en techniek; dieren en planten, klimaat, aarde
- ruimte; ruimtelijke inrichting
- tijd; tijdvakken, personen
- leerlijn relatie en seksualiteit (RIS)

Kunstzinnige oriëntatie

- beeldend vormen, muziek, cultureel erfgoed, dramatische vorming

Bewegingsonderwijs

- bewegingsactiviteiten, spelvormen

- zintuigelijke en motorische ontwikkeling
- ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit

Leergebied overstijgend:

- leren leren
- sociaal emotionele ontwikkeling
- omgaan met media/ICT
- spelontwikkeling

Nederlandse Gebarentaal

Nederlandse gebarentaal wordt als apart vak aangeboden en staat twee keer per week op het lesrooster. CIDS lessen worden aan de NGT lessen gekoppeld.

Godsdienstonderwijs

- Facultatief wordt godsdienstonderwijs aangeboden. Hierbij zijn de verhalen uit de Bijbel leidend.

Activiteiten

Schoolreis

Aan het eind van het schooljaar organiseren de medewerkers een schoolreis voor de groep. Het komt regelmatig voor dat meerdere groepen samen op reis gaan.

Voor de Guyotschool CMB worden schoolreizen georganiseerd die aansluiten bij de mogelijkheden van de kinderen. Dit zijn over het algemeen 1-daagse reisjes. In sommige situaties is het mogelijk dat ook leerlingen meedoen aan het schoolkamp van de schoolverlaters.

Voor schoolreizen wordt een eigen bijdrage van ouders gevraagd.

Wanneer de financiële draaglast beperkt is, kunnen ouders dit aangeven bij de schoolleiding.

Projecten

Op de Guyotschool CMB werken we thematisch vanuit de principes van BOB (beleven ontmoeten betekenis)

We werken op school met 4 gemeenschappelijke thema's gedurende het schooljaar. Deze thema's wisselen elk jaar gedurende 3 jaren. De thema's worden vormgegeven op basis van de beleving van de leerlingen zodat ze ook betekenis krijgen. Actief ervaren van een beleving is erg belangrijk, dus daar proberen we bij aan te sluiten door op excursie te gaan. Als we het over het thema dieren werken kunnen we naar de kinderboerderij of de dierentuin gaan. Bij het thema vervoer kunnen we een ritje maken met de bus of de trein en een kijkje nemen op het vliegveld.

De mogelijkheid bestaat dat een groep een excursie maakt naar aanleiding van een actuele tentoonstelling,

een project of in aansluiting op een onderwerp dat in de les ter sprake is geweest.

We proberen ouders actief te betrekken bij de thema's die we in de klas behandelen en ouders minimaal twee keer per jaar uit te nodigen bij een oudermiddag.

Sport- en activiteitendag

Aan het begin van het schooljaar wordt voor de leerlingen vanaf groep 3 een sport- en speldag georganiseerd. Meestal vindt deze dag buiten plaats op ons sportveld. Bij slecht weer wijken wij uit naar de gymzaal. Ook wordt er elk schooljaar aandacht besteed aan de Koningsspelen. Regelmatig wordt meegedaan aan activiteiten zoals die worden georganiseerd vanuit het project 'Special Heroes'. Daarnaast wordt er ook elk jaar de dovencultuurdag georganiseerd waarbij de leerlingen op verschillende manieren kennis ontvangen over de dovencultuur naast de reguliere aandacht hiervoor.

Feesten en Vieringen

Sint Maarten

Op 11 november wordt de school verduisterd en lopen alle kinderen 's middags met een (zelfgemaakte) lampion door de school en zingen zij liedjes van Sint-Maarten. De leerlingen van de bovenbouw begeleiden de leerlingen van de onderbouw daar waar mogelijk.

Sinterklaas

Natuurlijk vieren wij de verjaardag van Sinterklaas! Sinterklaas brengt met zijn pieten een bezoekje aan onze scholen en hij brengt cadeautjes mee voor de leerlingen van groep 0 tot en met 5. Vanaf groep 6 bekijken we of de leerlingen zelf een cadeautje kunnen kopen of we het zo houden als voorgaande jaren. De groepsleerkracht geeft hiervoor aanwijzingen.

Kerstmis en Pasen

Kerst en Pasen worden jaarlijks op verschillende wijze gevierd. Soms is er een kerst- of paasmaaltijd, een kerstspel of een kerstmarkt. We proberen dat jaarlijks te rouleren zodat elke activiteit eens in de 3 jaar aan bod komt.

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Met pedagogisch klimaat bedoelen we alle factoren in de omgeving die bijdragen aan het welzijn, waardoor een kind zich verder kan ontwikkelen. Hierbij gaat het om factoren die al aanwezig zijn, maar ook om factoren die de leerkracht weloverwogen creëert. Binnen de Guyotschool voor SO CMB willen we met ons pedagogisch handelen in het algemeen normen en waarden aanleren die voor iedereen gelden. Het gaat hierbij om respect, rechtvaardigheid, eerlijkheid, gemeenschapszin, verantwoordelijkheidsbesef, solidariteit en tolerantie. Daarnaast wordt het pedagogisch klimaat binnen onze school gekenmerkt door:

- Respect voor elkaar
- Voorspelbaarheid door orde, rust en regelmaat
- Accepteren van verschillen
- Stimulerend en gestructureerd onderwijsaanbod
- Duidelijke regels
- Denken in mogelijkheden en voorbij de beperking leren kijken.

Actief burgerschap en sociale integratie

We leven in een pluriforme samenleving. Kennismaken met verschillende achtergronden en culturen is daarom belangrijk. Als school vinden we het belangrijk om aandacht te besteden aan burgerschap en sociale integratie. Dit wil zeggen dat we leerlingen willen vormen tot burgers die actief meedoen aan de samenleving, bekend en betrokken zijn bij de Nederlandse cultuur en hierin een positieve bijdrage leveren. Hierbij staan drie domeinen centraal:

- Democratie: hoe zit de rechtsstaat in elkaar, wat is democratie en hoe werkt politiek?
- Participatie: welke houding en welk gedrag is nodig om actief mee te kunnen doen?
- Identiteit: wat is mijn identiteit en voor welke waarden sta ik?

Burgerschap en sociale integratie komt tijdens verschillende lessen terug. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het programma KWINK. Dit is een digitale lesmethode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Landelijk gezien is er veel aandacht voor burgerschap. Ook binnen onze school is het kennisdomein 'burgerschap' nog in ontwikkeling. Wij volgen de landelijke ontwikkelingen dan ook nauwgezet.

Wij proberen actief burgerschap onder onze leerlingen te stimuleren. Dit doen wij door actief te oefenen met de drie domeinen (democratie, participatie en identiteit), bijvoorbeeld door de aanwezigheid en verkiezingen voor de leerlingenraad. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de BOB-methode. Binnen deze methode staat elke periode een thema centraal, bijvoorbeeld gezondheid of natuur. Aan de hand van deze thema's worden maatschappelijke activiteiten georganiseerd, bijvoorbeeld een bezoek aan de winkel of een museum.

Veiligheid

Iedere leerling moet zich veilig kunnen voelen op de Guyotschool. Met elkaar zorgen we voor een veilige en prettige sfeer in de klas en op het schoolplein. Ons uitgangspunt is dat iedereen elkaar met respect

behandelt en dat iedereen waardevol is ongeacht niveau, godsdienst, huidskleur, sekse of seksuele voorkeur.

Op het gebied van sociale veiligheid hanteren we een proactieve aanpak. In de zogenoemde 'Gouden Weken', de eerste weken van het schooljaar, wordt veel aandacht besteed aan omgangsregels- en vormen waarbij respect hoog in het vaandel staat. Daarnaast wordt er gewerkt met verschillende methodes. Zo wordt er gewerkt met KWINK. Dit is een methode die zich richt op voorkomen van bijvoorbeeld pesten op school en de kracht van een veilige groep. Ook wordt er gewerkt met Rots en Water. Dit is een psychofysieke sociale competentietraining. Tijdens deze training komen thema's als lichaamsbesef, gevoelens, nee kunnen zeggen en accepteren, grenzen, pesten, groepsdruk en veiligheid op straat aan bod. Tot slot wordt er gewerkt met Kriebels in je Buik, met daarbij ook de Week van de Lentekriebels. Dit is een methode waarmee leerlingen op een bij hun leeftijd passende wijze kennis maken met allerlei zaken op het gebied van relaties en seksualiteit.

Met behulp van de Monitor Sociale Veiligheid meet de school elk jaar de veiligheidsbeleving van de leerlingen op school. Mochten de resultaten van deze monitor aanleiding geven tot zorgen, dan worden er acties ondernomen om de veiligheid op school te verbeteren. Wanneer op een ander moment gesignaleerd wordt dat er sprake is van een onveilige of onprettige sfeer, dan wordt de coördinator Sociale Veiligheid betrokken. Dit is de gedragskundige van de school. Voor de Guyotschool voor SO CMB in Haren is dat Elise Bentlage (e.bentlage@kentalis.nl). Om pesten, zowel in preventieve als curatieve zin, aan te pakken is het nodig dat alle partijen betrokken worden bij de uitvoering van het beleid. De coördinator Sociale Veiligheid ziet erop toe dat er wordt gehandeld in lijn met het anti-pestprotocol. Het anti-pestprotocol zal komend schooljaar opnieuw worden herzien. Het uitgebreide veiligheidsbeleid kan worden opgevraagd via de school.

Internet gebruik

In het algemene deel van de schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met veilig gebruik van internet. Daarnaast geldt er op school sinds begin van het schooljaar 2024-2025 dat het gebruiken van mobiele telefoons onder schooltijd niet is toegestaan. Voor meer informatie over dit beleid kunt u terecht bij het kopje 'Ouders en school'.

Op school wordt er in algemene zin gebruik gemaakt van een sterk beveiligd netwerk. Op die manier is het bijvoorbeeld niet mogelijk om gebruik te maken van ongewenste websites. Leerlingen werken tijdens de lessen alleen op de computer of Ipad onder toezicht van een leerkracht. Wat betreft het gebruik van sociale media is de afspraak dat hier enkel voor educatieve doeleinden en onder toezicht van de leerkracht gebruik van mag worden gemaakt. In de klas wordt regelmatig aandacht besteed aan gewenst gedrag op het gebied van sociale media. Hierbij wordt ook gewezen op de gevaren van (onveilig) internetgebruik.

Om meer inzicht te krijgen in de mogelijkheden van media en het gebruik hiervan te optimaliseren, heeft Kentalis een platform waar medewerkers kennis en tips met elkaar kunnen delen over het gebruik van internet en sociale media. Het bevorderen van mediawijsheid is namelijk een taak van iedereen, van ouders, leerkrachten, begeleiders, bestuurders en natuurlijk van de leerlingen zelf. Via ouderavonden en/of in nieuwsbrieven wordt u verder geïnformeerd over hoe wij omgaan met veilig internetgebruik.

Gedragsregels

Uitgangspunt is dat leerlingen zich veilig voelen op school. Om dit te bereiken wordt vooral aandacht besteed aan gewenst gedrag. Daarnaast zijn er ook afspraken en regels waar iedereen zich aan moet houden. Dat geldt voor zowel medewerkers als leerlingen. Er zijn verschillende regels voor verschillende omstandigheden,

bijvoorbeeld in de klas of op het schoolplein.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

Ontwikkelingsperspectief: de doelen van ons onderwijs

We vinden het heel belangrijk dat uw kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom stellen we voor elke leerling een 'ontwikkelingsperspectief' op, binnen zes weken na de inschrijving. We beschrijven de ontwikkelingsmogelijkheden, de doelen die we samen willen halen en wat nodig is om deze doelen te bereiken. We overleggen tijdens een oudergesprek met u over de inhoud van het ontwikkelingsperspectief. We evalueren het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met u en stellen het bij als dat nodig is. Bent u het niet eens met het ontwikkelingsperspectief? Dan kunt u terecht bij de afdelingsdirecteur. Komt u er samen niet uit, kijk dan op www.onderwijsgeschillen.nl/passend-onderwijs/geschillencommissie-passend-onderwijs. Ook verwijzen we u graag naar de algemene schoolgids.

Indien er sprake is van een vorm van ondersteunende behandeling vanuit Kentalis Zorg, wordt er tevens een individueel plan opgesteld, waarin de zorgdoelen voor de leerling in de klas geformuleerd zijn.

Ook dit plan wordt met ouders besproken.

De zorgmedewerker/pedagogisch begeleider in de klas is verantwoordelijk voor het opstellen en evalueren van de zorgdoelen. De coördinator zorg in de klas en de gedragskundige ondersteunen hierbij.

De leerkrachten zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor het opstellen van het ontwikkelperspectief, de Commissie van Leerlingzorg ondersteunt hierbij en stelt het perspectief vast.

Groepsbesprekingen

Groepsbesprekingen vinden minimaal tweemaal per schooljaar plaats. In deze multidisciplinaire besprekingen worden de pedagogische, didactische, sociaal emotionele en communicatieve doelen van de groep besproken. We hanteren hierbij de 4D cyclus. Bij de bespreking zijn de groepsleerkracht, de gedragskundige, de intern begeleider, de zorgmedewerker/assistent en eventuele andere relevante betrokkenen (zoals logopedist, therapeuten, vakleerkrachten en maatschappelijk werkers) aanwezig.

Leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van alle kinderen wordt systematisch gevolgd en vastgelegd met behulp van de leerlijnen.

Hierin zijn de ZML leerlijnen verwerkt van het CED die door Kentalis zijn bewerkt voor de doelgroep.

De leerlingen worden gericht geobserveerd in dagelijkse situaties.

Daarbij gaat het om de ontwikkelingsgebieden waaraan binnen de het SO CMB wordt gewerkt.

Deze doelen worden digitaal 'gescoord' en bijgehouden in het programma ParnasSys.

Twee keer per jaar wordt de voortgang met ouders besproken.

Bij leerlingen die leerroute 3 of 4 volgen, wordt twee keer per jaar een CITO toets afgenomen. In januari Cito ZML Rekenen en vanaf groep 7 Cito rekenen 3.0. In mei Cito ZML taal en AVI. Vanaf groep 7 worden ook CITO Begrijpend lezen 3.0, Spelling 3.0 afgenomen daar waar de leerlingen het niveau van de toets aankunnen.

Commissie van Leerlingzorg

In de Wet op de expertisecentra, artikel 40b, is opgenomen dat het bevoegd gezag van de school een Commissie van Leerlingzorg (CvL) instelt. De CvL is zodanig samengesteld dat zij adequaat kan adviseren vanuit zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerling. De Commissie van Leerlingzorg heeft tot taak een voorstel te doen voor het ontwikkelingsperspectief, bedoeld in artikel 41a, de uitvoering van het perspectief te evalueren evenals te adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het basisonderwijs, een andere vorm van speciaal onderwijs of het voortgezet (speciaal) onderwijs.

De CvL komt eens per twee/drie weken bij elkaar. De data van de CvL worden vastgelegd in de jaarplanning. De samenstelling van de CvL kan per bijeenkomst wisselen. Dit is afhankelijk van de agenda en de specifieke problematiek van de te bespreken leerlingen. Afhangelijk van de hulpvraag kan de CvL meer- of minder leden hebben.

In het zorgdocument kunt u nog meer informatie terugvinden over leerlingzorg. Dit document is op te vragen bij de school.

Rapport/Oudercontact

Tijdens twee oudercontact momenten wordt het rapport besproken. Wij noemen het rapport een rapportfolio omdat we naast een beschrijvende tekst, toegeschreven naar het kind, ook foto's toevoegen om te laten zien in woord en beeld waar de leerling aan gewerkt heeft. Een derde contactmoment is aan het begin van het jaar waarin we een omgekeerd oudergesprek houden waarin we graag geïnformeerd worden door ouders over hun kind. Zo leren we de leerling nog beter kennen. In dit eerste startgesprek worden ook afspraken gemaakt over de manier en frequentie van communiceren tussen ouders/verzorgers en de leerkrachten. In een volgend overleg kan gekeken worden of dit naar wens verloopt of aangepast dient te worden.

Maatschappelijk Werk

In sommige gevallen kan het nodig zijn dat maatschappelijk werk wordt ingeschakeld. Er kunnen vragen zijn over hoe uw kind functioneert in de thuissituatie en op school. Besproken wordt hoe u als ouder de auditieve beperking en mogelijk andere beperkingen van uw kind ervaart. Hoe verloopt de onderlinge communicatie en wat heeft u als ouder en sociale omgeving nodig om er voor te zorgen dat een ieder goed tot zijn/haar recht komt? Wat heeft uw kind nodig om goed te kunnen functioneren? Hierbij komen ook zaken aan de orde van praktische aard, zoals het aanvragen van communicatielessen, begeleiding thuis voor uw zoon of dochter, ouderverenigingen, kinderbijslag, huisvesting, taxivervoer, tolkaanvragen, enzovoort.

Soms zijn er andere vragen vanuit de ouders/opvoeders, zoals een probleem of een steeds terugkerende vraag waar nog geen oplossing voor gevonden is. Denk bijvoorbeeld aan opvoedingsvragen rond de verschillende levensfasen van uw kind (prepuberteit, puberteit) of wanneer uw kind moeite heeft om naar school te gaan, ruzie heeft met vriendjes, of een moeilijke thuissituatie (financiële problemen, problemen die voortkomen uit relatie- en/of echtscheidings-situaties). Maatschappelijk werk kan dit samen met u in kaart brengen en in een beperkt aantal gesprekken samen met u zoeken naar een oplossing. Doel is dan om u aan te reiken wat nodig is om weer op eigen kracht verder te gaan. Samen naar uw situatie kijken en deze bespreken is vaak de eerste stap op de weg naar verbetering. Een verbetering in de thuissituatie kan ook weer een positief effect geven op de leerprestaties en de ontwikkeling van uw zoon of dochter.

Maatschappelijk werk kan deel uitmaken van de Commissie van Leerlingzorg. Het systeemgericht en het multidisciplinair werken komt ten goede aan de sociale omgeving en schoolomgeving van het kind. Vanuit de CvL kunnen vragen aanleiding zijn om maatschappelijk werk in te schakelen. De maatschappelijk werker kan een brugfunctie vervullen wanneer het gaat om afstemming tussen school en thuis. Hierbij kan de

maatschappelijk werker zowel ouders als leerkrachten en andere professionals binnen de school ondersteunen. De privacy staat voorop voor wat betreft de gesprekken met de maatschappelijk werker. Een maatschappelijk werker heeft geheimhoudingsplicht. Als informatie belangrijk is voor de school en in het belang van uw kind, zal met u worden besproken worden wat wel aan de orde kan komen.

U kunt als ouders/verzorgers rechtstreeks, of via de school, contact opnemen met maatschappelijk werk. Ook wanneer u als ouder/verzorger vragen of zorgen heeft over uw kind, of zaken wilt bespreken die niet direct het onderwijs betreffen, kunt u hierover contact opnemen. Afhankelijk van de vraag kunnen we ook doorverwijzen naar andere hulpverlening of een begeleidende en coördinerende rol vervullen (casemanager).

Aan de Guyotschool is een maatschappelijk werker verbonden: Anna Everts

Wonen

De afdeling voor wonen biedt verblijf aan kinderen in het internaat, weekendopvang, logeren of wonen wanneer de afstand tussen het ouderlijk huis en de school te ver is of op hulpvraag van ouders. Een aantal kinderen van de Guyotschool SO CMB logeren of wonen in Vries, op het terrein van Visio de Brink.

Zie ook de algemene schoolgids voor meer informatie over leerlingenzorg.

Medische zorg

Als er medische zorg nodig is, wordt dit met ouders besproken en vastgelegd in een medisch protocol.

Wanneer een leerling medicatie of sondevoeding nodig heeft dienen de geschoolde zorgmedewerkers of leerkrachten dit toe. Zij zijn bevoegd en bekwaam om medicatie, sondevoeding en medicatie voor epilepsie toe te dienen. Medicijnen zijn veilig opgeborgen in een afgesloten kast en na toedienen wordt het afgetekend op de medicatie lijst van de leerling.

Er is een fysiotherapiepraktijk verbonden (de Kinderpraktijk) aan de school. Wanneer een leerling gebruik maakt van een fysiotherapeut dan kan dat in afstemming met de fysiotherapeut. Een aanvraag voor behandeling loopt via de intern begeleider/leerkracht en de CvL. De CvL doet uitspraak over de onderwijstijd die de leerling mogelijk mist bij behandeling onder schooltijd. De behandeling wordt bekostigd door de eigen verzekering van de leerling. Voor ergotherapie maken we gebruik van de praktijk van Lies Lucassen. Zij komt eens in de 2 weken op school. Ook hiervoor gaat de aanvraag eerst via de CvL en worden afspraken en behandelingen tussen de praktijk en ouders afgestemd. De CvL is betrokken omdat het gaat om behandelingen die onder lestijden vallen.

Audiologie:

Binnen de Guyotschool SO CMB is audiologie een belangrijk thema. Als school vinden wij het belangrijk dat uw kind zo optimaal mogelijk gebruik kan maken van de gehoorapparatuur die hij/zij draagt (indien van toepassing). Dagelijks wordt in de groep gecontroleerd of de apparatuur van de kinderen goed werkt. Daarnaast is er gezorgd voor een goede akoestiek in de klassen. In veel groepen wordt op bepaalde momenten gebruik gemaakt van soloapparatuur om het spraakverstaan in de klas te bevorderen. De school zorgt voor de aanwezigheid van soloapparatuur.

Er is een audioloog betrokken vanuit het Kentalis Audiologisch Centrum, waar de school terecht kan met vraagstukken omtrent het gehoor en hoorhulpmiddelen. Tevens zijn er nauwe contacten met de

Audiologische Centra en het CI-team in de regio. De school kan audiologische gegevens opvragen bij het behandelend Audiologisch Centra en het CI-team in de regio. De school kan audiologische gegevens opvragen bij het behandelend Audiologisch Centrum / CI-team, met uw toestemming.

Op school is een 'helpdesk audiologie' aanwezig. Wanneer er een accu van een CI leeg is en er geen eigen reserveaccu voor handen is kan er een leenbatterij worden verstrekt aan uw kind. De eigen accu wordt dan gedurende de dag op school opgeladen en wordt aan het einde van de schooldag weer aan uw kind meegegeven. Wanneer er een batterijtje van een hoortoestel leeg raakt op school, wordt er een nieuwe batterij door de leerkracht verstrekt. De leerkracht bewaart van ieder kind een doosje batterijen in de klas. Het is de bedoeling dat u reservebatterijen meegeeft naar school. Wanneer uw kind CI('s) draagt is het fijn als hij/zij reserveaccu's bij zich heeft in de tas. Verder kan de helpdesk kleine problemen oplossen, bijvoorbeeld het vrijmaken van een verstopt slangetje of het vervangen van een kapot slangetje. Als de helpdesk het probleem niet kan oplossen, zal er een briefje worden meegegeven met het verzoek om naar het audiologisch centrum of de audicien te gaan om het probleem te verhelpen.

Kentalis Zorg: Ondersteuning voor kinderen/jongeren en hun ouders

Heeft uw slechthorende of dove kind weinig zelfvertrouwen of moeite met communiceren? Heeft u vragen over de opvoeding of communicatie thuis? Wilt u (verder) gebaren leren? Heeft u vragen over het gedrag van uw kind? De vragen van ouders en kind staan centraal bij het bepalen wat in een behandeltraject aan bod zal komen. We bespreken uw zorgen en waar u graag ondersteuning bij wilt.

Als uw zoon of dochter een verstandelijke én auditieve of communicatieve beperking heeft, kunt u bij ons terecht voor behandeling op maat. Er kunnen vragen spelen als: - Hoe kunnen we elkaar beter begrijpen? - Waarom is mijn kind snel gefrustreerd en hoe kan ik hem dan helpen? - Hoe zorg ik voor meer structuur? - Hoe leg ik uit wat we gaan doen? - Hoe help ik mijn kind bij het uiten van emoties? - Welke hulpmiddelen en communicatiemiddelen kunnen we nog meer gebruiken? - Hoe ziet de toekomst eruit? Als u wel zorgen heeft maar nog niet zo duidelijk weet wat er precies nodig is, kan daar eerst onderzoek naar gedaan worden. Daarna kan behandeling gestart worden, afgestemd op de behoeften van het kind en de mensen die voor het kind belangrijk zijn.

Heeft u belangstelling voor het behandelaanbod van Kentalis Zorg? Vaak bespreken ouders hun behoefte aan ondersteuning met betrokkenen van de school: de leerkracht, intern begeleider en/of gedragskundige. U kunt echter ook rechtstreeks contact opnemen met Kentalis Aanmelding. Een cliëntadviseur zal met u bespreken wat er nodig is om een zorgindicatie aan te vragen. De behandeling van Kentalis Zorg wordt vergoed door de zorgverzekeraar uit het basispakket.

Schoolarts

Werkwijze CvL Guyotschool CMB en schoolarts

De schoolarts is betrokken bij de Guyotschool vanuit de GGD. Binnen het speciaal onderwijs is er de mogelijkheid tot intredeonderzoeken (start op school), en de screening in groep 2 en 7.

Binnen de Guyotschool is er sprake van een gevestigde zorgstructuur met hierin samenwerking met een grote verscheidenheid aan paramedici en andere zorgprofessionals. Daarnaast bezoeken veel leerlingen al een arts. Hierdoor is de reguliere screening vanuit de schoolarts niet passend voor de doelgroep en is er in overleg besloten om van de standaardwerkwijze af te wijken.

De schoolarts zal in plaats daarvan twee/drie jaarlijks deelnemen aan de CvL op uitnodiging van de

Guyotschool (al dan niet via teams) en is daarnaast benaderbaar voor consultatie en advies. De schoolarts kan bijvoorbeeld betrokken worden bij slaapproblemen, overgewicht, zindelijkheid, adviezen ten aanzien van gezonde eetpatronen, schoolverzuim door ziekte, een sluimerende afwezigheid van een leerling. De schoolarts zal dan zelf contact opnemen met ouders en evt een leerling oproepen.

De schoolarts kan daarnaast benaderd worden voor verwijfsbrieven naar instanties (bijv. Kentalis Zorg).

De schoolarts behoort tot onze zorgstructuur en heeft indien er toestemming is voor betrekken van schoolarts bij een leerling toegang tot de dossiergegevens van een leerling.

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen.

Op deze manier willen wij werken aan kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Kwaliteitszorg begint met een planmatige aanpak. Alle keuzes maken we op basis van kennis en ervaring van de doelgroep. Het principe van 'evidence informed werken' is hierbij het uitgangspunt. Het gaat er niet om wat de persoonlijke visie is van de professional, het gaat erom wat aantoonbaar het beste is voor de leerling en zijn systeem, de medewerkers en de school als geheel.

In het schoolplan is beschreven wat de visie en de missie is van de school, volgens welke uitgangspunten wordt gewerkt en op welke punten er veranderd en verbeterd kan worden. Het schoolplan vormt daarmee de basis van de kwaliteitszorg. Het schoolplan wordt jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. Het jaarplan is daarmee uitgangspunt voor de verander- en verbeterpunten van dat betreffende schooljaar.

Naast het jaarplan is er ook het 'zorgdocument'. In het zorgdocument zijn alle activiteiten opgenomen rondom kwaliteitszorg. Op deze manier gaan we planmatig te werk.

Om de kwaliteit van het onderwijs te meten en te komen tot verbeterpunten, maken we gebruik van de uitkomsten van verschillende evaluatie instrumenten.

Het gaat dan om de uitslagen van (mogelijke CITO) toetsen en de scores (vorderingen) op de leerlijnen.

Minstens twee keer per jaar worden vanuit de leerlijnen analyses gemaakt.

Deze analyses zijn uitgangspunt voor veranderingen en verbeteringen in de kwaliteitszorg.

Naast toetsen zijn er ook vragenlijsten en metingen als het gaat om veiligheidsbeleving.

Ook hier worden analyses van gemaakt die uitgangspunt zijn voor verandering en verbetering.

Naast het in kaart brengen van leeropbrengsten van de leerlingen worden er ook periodiek vragenlijsten afgenomen. Zo maken we gebruik van de vragenlijst 'zelfevaluatie basiskwaliteit'.

Dit geeft een beeld van de algehele kwaliteit van de school.

Naar aanleiding van de opbrengsten in 2022-2023 zijn er maatregelen voor schoolontwikkeling genomen en (deels) uitgevoerd in schooljaar 2023-2024. Deze ontwikkelpunten zijn opgenomen in het jaarplan van de school.

U kunt de punten lezen in het hoofdstuk "Maatregelen"

In 2023-2024 is er aandacht geweest voor:

- De opfriscursus van de gevolgde cursus 'Omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag' (OMVG).
- Het proces rondom de opzet van het Taalbeleid binnen Kentalis in combinatie met het Masterplan geletterdheid. Deze is gevolgd door een deel van het team en de taal coördinator, zodat we zo snel mogelijk kunnen starten met de inzet tijdens de lessen.
- Opfrissen van de kennis en de uitvoering van de werkwijze Met Woorden In De Weer (MWIDW)

- Resultaatgericht sturen op het behalen van de leerlijnen. Het stellen van hoge verwachtingen aan leerlingen heeft de aandacht gehad in afwachting van de herziene Leerlijnen en de herziene ambities als wel het doelgroepenmodel die we moeten implementeren binnen het team.
- Scholing LACCS voor medewerkers uit de groepen rond UP 1 en 2 is afgerond.

Elke twee jaar worden er tevredenheidsonderzoeken afgenomen dit is voor leerlingen (indien mogelijk), voor ouders en voor medewerkers.

We volgen de kwaliteitscyclus zoals deze is aangereikt door Kentalis.

Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties, scoren van de leerlijnen en/of toetsing bekijken wij of de gestelde doelen zijn behaald. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

Didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren

De leerlingen van onze school worden getoetst volgens de opgestelde toets-kalender.

We maken, indien mogelijk, gebruik van CITO ZML Rekenen en CITO ZML Taal.

Voor sommige leerlingen zetten we ook de toetsen van CITO 3.0 (Begrijpend lezen, Technisch lezen, Rekenen & Wiskunde, Spelling) in.

De opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling, rekenen, mens, natuur en techniek, en mens en maatschappij worden ook gemonitord in het 'scoren' van de aangeboden doelen in de leerlijnen. (ParnasSys)

Het leren leren en de sociaal emotionele ontwikkeling wordt ook op deze wijze nauwkeurig gevolgd.

Dit scoren en toetsen gebeurt 2x per schooljaar (eind januari/begin februari en in juni)

De opbrengsten worden besproken in de groepsbespreking.

Na analyse worden nieuwe doelen en/of aanpak bepaald, afgestemd op de leerling en de groep.

De door Kentalis gestelde ambities (gericht op CITO) zijn door het merendeel van de UP 3 en 4 leerlingen behaald. De meeste leerlingen groeien ook ten opzichte van zichzelf.

Op de leerlijnen die gescoord zijn zien we dat ongeveer 75% van de leerlingen in ontwikkeling zijn gegroeid binnen hun eigen mogelijkheden en daarmee ook op het gestelde ambitie niveau uitkomen.

Leerlingen in UP 1 en 2 behalen deels de gestelde ambities.

UP 1 en 2 leerlingen hebben gewerkt aan de doelen die passend zijn bij hun mogelijkheden.

We zien dat de voorwaarden om tot leren te komen vaak voorliggend zijn.

(Lichamelijke) zorg en emotioneel welbevinden staat veelal voorop; voor leerlingen in UP 1 en 2 zijn deze levensbehoeften van groot belang.

Vanuit de LACCS gebieden maken we kleine en passende stappen vooruit (en soms nemen we wat stappen achteruit) om de leerlingen te bieden wat hij/zij nodig heeft. Vanuit de LACCS gebieden dwingen we onszelf

om naar de gehele leerling te kijken en alle gebieden even 'zwaar' te laten meetellen in het welbevinden en de ontwikkeling.

De leerlingen ontwikkelen zich naar eigen kunnen en krijgen lesaanbod op maat.

Doorstroomtoets groep 8

De leerlingen in groep 8 hebben in het voorjaar van 2024, allemaal de Route 8 Doorstroomtoets gemaakt. Deze toets werd voor het eerst afgenomen.

Alle leerlingen scoorden het resultaat dat passend was bij het gegeven schooladvies en hun uitstroomprofiel. Het wel of niet meedoen aan de Doorstroomtoets wordt per jaar en per leerling bepaald.

Sociale veiligheid

Resultaten monitor sociale veiligheid schooljaar 2023-2024

Afgelopen schooljaar is in november bij alle leerlingen de monitor sociale veiligheid afgenomen. Hieruit kwamen de volgende resultaten naar voren (de normgroep is alle CMB leerlingen in de leeftijd van 3 tot en met 18 jaar):

85% van de leerlingen gaat met plezier naar school en voelt zich fijn op school.

Daarnaast voelt 92% van de leerlingen zich veilig op school.

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we door de MSV af te nemen (Monitor Sociale Veiligheid). Onze ambitie is dat meer dan 90% van de leerlingen zich veilig voelt. We behalen de gestelde ambitie

In de groepsbesprekingen is er aandacht voor de sociale veiligheid en wordt er op individueel en groepsniveau voor leerlingen indien nodig aparte afspraken gemaakt om de sociale veiligheid te bevorderen. Indien nodig zijn er ook individuele trajecten met ketenpartners ingezet. Dit heeft voor verbetering gezorgd bij deze leerlingen.

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Tevredenheid en ervaringsonderzoeken

Begin 2022 heeft het Kentalis 'Ouder Ervaringsonderzoek' plaatsgevonden de Guyotschool SO CMB kreeg van ouders het cijfer 8,4. Een resultaat waar we erg trots op zijn. Als sterke punten wordt genoemd: goede sfeer, goede begeleiding vanuit de leerkracht, weinig lesuitval en de voortgangresultaten worden adequaat besproken tijdens rapportbesprekingen.

Elk onderzoek dat wordt uitgevoerd vraagt om analyse en in sommige gevallen ook om maatregelen om tot verbetering te komen.

Ouders gaven aan dat zij zich niet altijd betrokken voelen bij schoolontwikkeling. Ook ouders hebben een mening over het onderwijsprogramma en willen daarbij ook invloed kunnen uitoefenen. Ouders vinden dat leerlingen weinig contacten hebben zowel in de klas als daarbuiten.

Als school hebben we gewerkt aan de informatieverstrekking m.b.t. wat de school wil verbeteren en regelmatig de verwachtingen van ouders peilen.

Ook is ouderconsultatie geformaliseerd via medezeggenschapsraad en daarnaast is er inbreng mogelijk via de ouderraad. (ouderraad in oprichting)

In het oudertevredenheidsonderzoek (februari 2024) voorafgaand aan het vaststellen van het jaarplan, wordt aan ouders input gevraagd voor ontwikkeling en verbetering van de school.

In februari 2024 is het "Ouder ervaringsonderzoek" van 2024 uitgezet.

Dit onderzoek wordt in de even jaren afgenomen volgens de onderwijskwaliteitscyclus zoals deze opgesteld is door Kentalis.

Leerlingervaringen

Op onze school is geen leerlingervaringsonderzoek afgenomen.

Wel wordt de MSV bij alle leerlingen afgenomen, hierover kunt u lezen verderop in de schoolgids.

Medewerkers tevredenheid onderzoek

In het schooljaar 2022-2023 heeft een 'medewerkers-tevredenheidsonderzoek' plaatsgevonden.

Eind 2022 is het medewerker onderzoek uitgevoerd bij Kentalis. In 2023 zijn deze resultaten gedeeld en zijn acties opgepakt binnen de teams.

Over het algemeen werken medewerkers graag op de Guyotschool en het ziekteverzuim is op een normaal niveau. Uit de analyse van het onderzoek is gebleken dat werkdruk, gezien worden en communicatie over veranderingen als belangrijkste knelpunt wordt ervaren. Op basis van deze bevindingen heeft het onderwijsteam een plan van aanpak gemaakt die moeten leiden tot verminderde werkdruk, meer gezien worden en voldoende communicatie over veranderingen.

Tijdens het begrotingsoverleg 2024 is besloten dat Kentalis in het najaar van 2024 als organisatie opnieuw zich gaat oriënteren hoe het medewerkeronderzoek van 2025 vorm te geven.

Audit of inspectie

De kwaliteit van het onderwijs wordt op verschillende manieren bewaakt en geborgd. De inspectie van het onderwijs heeft hierbij een belangrijke taak. Met een vaste regelmaat wordt de school bezocht door de inspectie van het onderwijs. De inspectie van het onderwijs maakt hierbij gebruik van verschillende werkwijzen en typen van onderzoek. Het meest recente onderzoek van de inspectie heeft als uitkomst 'basisarrangement'. Dat betekent dat de school voldoet aan alle wet- en regelgeving en dat het onderwijs van voldoende kwaliteit is.

In toenemende mate krijgen scholen en schoolbesturen zelf een verantwoordelijkheid als het gaat om de kwaliteit van onderwijs. Dat betekent dat scholen zelf onderzoeken wat de kwaliteit is van het onderwijs. Met regelmaat wordt daarom een vragenlijst basiskwaliteit uitgezet en vervolgens geanalyseerd. Deze analyses kunnen aanleiding zijn voor verandering en verbetering.

Ook met regelmaat wordt gebruik gemaakt van audits. Een audit wil zeggen dat de school wordt bevestigd op de kwaliteit van het onderwijs. Niet door de inspectie van het onderwijs maar door een auditor of een team van auditoren. Zowel de zelfevaluaties als de inzet van auditoren worden zorgvuldig uitgevoerd. Naar mate een school kan aantonen dat de kwaliteit van onderwijs in orde en op niveau is, zal de onderwijsinspectie minder geneigd zijn om opnieuw onderzoek te doen naar de kwaliteit van het onderwijs. Op basis van de laatste audit (maart 2024) is er een zelfde beeld als vanuit de onderwijsinspectie. De school voldoet aan de wet- en regelgeving en het onderwijs is van voldoende kwaliteit.

Kwaliteitsgebieden	Standaarden	Bevindingen auditteam
<i>Onderwijsproces</i>	Basisvaardigheden	NB
	Onderwijsaanbod	V
	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	V
	Pedagogisch didactisch handelen	V
	Onderwijstijd	V
	Praktijkvorming & stage	V
	Toetsing & Afsluiting	V
<i>Veiligheid & Schoolklimaat</i>	Veiligheid	V
	Schoolklimaat	V
<i>Onderwijsresultaten</i>	Resultaten	V
	Sociale & Maatschappelijke competenties	NB
<i>Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie</i>	Visie, ambities & doelen	V
	Uitvoering & kwaliteitscultuur	V
	Evaluatie, verantwoording & dialoog	V

Vanuit deze audit hebben wij de kwaliteit van het onderwijs op schoolniveau beoordeeld met een voldoende. De school heeft zichzelf eveneens beoordeeld met een voldoende. Waarbij we zien dat de school eigen ontwikkelpunten voldoende in beeld heeft en hier ook gericht op inzet. (*Conclusie en normering schoolniveau, auditrapport, blz 11, 7.3.24*)

Op donderdag 7 maart is een audit uitgevoerd op de Guyotschool SO-CMB. De ervaringen vanuit de school zijn overwegend positief als het gaat om de uitvoering van de audit, alles volgens planning en afspraak, en de wijze van communiceren van de auditoren. Positief, toegankelijk, ontspannen. Wat betreft de bevindingen van het audit team, vastgelegd in het auditrapport, kunnen wij ons vinden in de inhoud van het rapport. Als school kunnen wij heel redelijk een inschatting maken van onderdelen waar we goed in zijn en wat we nog willen versterken maar ook in onderdelen waar we nog minder goed in zijn en waar we in willen verbeteren. Verbeterpunten waren al opgenomen in het overzicht actiepunten schoolplan en verder uitgewerkt in het jaarplan 2024. In sommige gevallen is de school deels afhankelijk van externe ontwikkelingen. Soms moet daarom even worden afgewacht. Dat geldt b.v. voor het onderdeel burgerschap, maar ook voor de monitoring burgerschap. Daarnaast is b.v. bij het document SOP niet duidelijk wat de ontwikkeling zal zijn in de toekomst. In de verschillende transitie die we nu doormaken, OPP en leerlijnen kunnen verbeterpunten grotendeels al worden opgepakt. Wat betreft veiligheidsplan wordt aangegeven dat er geen overkoepelend document 'veiligheid' is. De school beschikt over een veiligheidsplan dat is vastgesteld op basis van richtlijnen Kentalis. Daarmee beschikt de school over een compleet veiligheidsplan.

Genoemde verbeterplan bieden voldoende aanknopingspunten voor schoolontwikkeling en worden door zowel schoolleiding en staf, maar ook door leerkrachten en ondersteuners herkend en erkend.

Ontwikkelpunten vanuit de audit:

OP0: met betrekking tot de basisvaardigheden is het noodzakelijk dat:

- de school het onderwijsaanbod in samenhang en opbouw beschrijft en uitvoert. Implementatie van de leerlijnen met daaraan gekoppeld beschrijving van het aanbod zal ertoe kunnen leiden dat het aanbod op de kernvakken en specifiek op burgerschap meer doelgericht en in opbouw en samenhang beschreven is. Voor de volgende standaarden is een voldoende gegeven in vertrouwen dat de school deze punten oppakt, zoals reeds is gepland. We geven deze ontwikkelpunten hieronder wel weer als noodzakelijke aanpassingen.

OP2: Met betrekking tot 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding' is het noodzakelijk dat:

- in de OPP's wordt vastgelegd hoe sturing wordt gegeven aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van leerling. We adviseren om verschillende losse documenten en elementen samen te voegen in het nieuwe OPP en ook het handelingsplan binnen het OPP te vullen.

OP4: Met betrekking tot 'Onderwijstijd' is het noodzakelijk dat:

- zorg in onderwijstijd in het OPP wordt beschreven en verantwoord. We verwijzen hiervoor naar de wettelijke kaders en de schrijfwijzer OPP van Kentalis Onderwijs.

Wat kan beter:

OP2: met betrekking tot 'Zicht op ontwikkeling' adviseren we:

- de mate van doelgerichtheid te vergroten. Door het lesdoel in de lesvoorbereiding te noteren, het doel ook tijdens de les zichtbaar te maken, al dan niet op leerlingniveau, en hierop te evalueren, zal het doelgericht werken versterkt kunnen worden.
- het SOP op te stellen per locatie, zodat duidelijker wordt welke ondersteuning specifiek op Kentalis Guyot CMB SO geboden kan worden.

OP3: met betrekking tot het 'Pedagogisch didactisch handelen' adviseren we:

- de effectiviteit van instructies te vergroten door:
 - o doelgericht werken te vergroten, door in de lesplanning en tijdens lessen het doel te benoemen en zichtbaar te maken (zie ook de aanbeveling bij OP2).
 - o een duidelijke, op het leerlingniveau afgestemde, korte instructie te geven, waarbij aandacht is voor de fasen ik – wij – jullie – jij.
 - o hoge verwachtingen uit te spreken.
 - o bij het geven van feedback ook feedback op het proces te benoemen.

VS1: met betrekking tot Veiligheid adviseren we:

- het bundelen van de verschillende (beleids-) documenten en protocollen over veiligheid tot één veiligheidsplan. Sommige onderdelen moeten jaarlijks ge-update worden aan de hand van documenten op KP&D. Middels losse addenda is nu de nieuwe informatie wel beschikbaar, maar het werken met één document dat jaarlijks wordt ge-update is overzichtelijker en makkelijker.
- het apart afnemen van de MSV voor het so en vso van CMB vergemakkelijkt het analyseren en duiden op groep- en schoolniveau en geeft daardoor efficiëntere sturingsinformatie.

SKA2: met betrekking tot het uitvoeren van de kwaliteitscultuur adviseren we om

- de laatste stap van de 4d cyclus op alle niveaus (leerling-, groep- en schoolniveau) zorgvuldig uit te

voeren, zodat het uitvoeren van verbeteracties wordt gemonitord en geborgd.

Overgang naar een andere school

Tussentijdse uitstroom

Tussentijdse uitstroom vindt plaats door verhuizing of verwijzing naar een andere school. Vanuit de Guyotschool SO CMB zijn er geen leerlingen tussentijds uitgestroomd.

Einduitstroom

Bij de uitstroom CMB in groep 8 zijn er 4 leerlingen in totaal uitgestroomd. Deze leerlingen zijn allemaal uitgestroomd naar het VSO in Haren. De einduitstroom van schooljaar 23/24 is vrij uniek en kan in de komende jaren geheel anders zijn.

Gezien de bovenstaande gegevens is er geen reden voor bijstelling van ons beleid. Samen met ouders (en leerling) wordt steeds geëvalueerd wat de best passende onderwijsplek is.

Informatie over tussentijdse uitstroom

Informatie over tussentijdse uitstroom

In onderstaande tabel wordt de tussentijdse uitstroom beschreven. Deze uitstroom heeft gedurende het schooljaar plaatsgevonden.

Tussentijdse uitstroom speciaal onderwijs

2021-2022	2022-2023	2023-2024
-----------	-----------	-----------

Leerlingen die tussentijds uitstroonden gingen naar:

1. Primair onderwijs (regulier)

Basisonderwijs (BaO)	2	0	0
Speciaal basisonderwijs (SBO)	2	0	0

2. Speciaal onderwijs

SO cluster 2	0	0	0
SO cluster 3	0	0	0
SO cluster 4	0	0	0

3. Overige bestemmingen

Zorg/behandeling zonder onderwijs	0	0	0
Buitenland	0	0	0
Anders, namelijk	0	0	0
Onbekend	0	0	0
Totaal	4	0	0

Informatie over eind uitstroom

Informatie over eind uitstroom

100% van CMB van de in schooljaar 2023-2024 uitgestroomde leerlingen stroomden na leerjaar 8 uit. We noemen dat eind uitstroom, in onderstaande tabel is te zien waar zij naartoe uitstroomden.

Uitstroom speciaal onderwijs

Leerlingen die na groep 8 uitstroomden gingen naar:

Uitstroom speciaal onderwijs

1. Voortgezet speciaal onderwijs

Jaartal	2021-2022	2022-2023	2023-2024
VSO- dagbesteding arbeidsgericht	7	3	0
VSO- dagbesteding belevingsgericht	1	0	0
VSO- PRO	0	0	4
VSO-VMBO BB of KB	0	0	0
VSO VMBO GL of TL	0	0	0
VSO Havo	0	0	0
Totaal	8	3	4

2. Overige bestemmingen

Jaartal	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Zorg/behandeling zonder onderwijs	0	0	0
Vrijwilligerswerk	0	0	0

Niet- bekostigd onderwijs	0	0	0
Thuiszitter met leerplichtontheffing	0	0	0
Thuiszitter zonder leerplichtontheffing	0	0	0
Buitenland	0	0	0
Anders, namelijk..	0	0	0
Onbekend	0	0	0
Totaal	0	0	0

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op de bestemming zitten waarvoor is gekozen bij het verlaten van de school. Dit heet bestendinging. Als er sprake is van een wijziging, onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestendinging. Van leerlingen die in 2019-2020 uitstroonden geldt voor onze school dat:

Plaatsbestendinging van leerlingen uitgestroomd in schooljaar 2020-2021

Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2022 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt 100%

Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2022 niet meer op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt 0%

Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2020 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt 0%

Ambitie 1: 80% van de uitgestroomde leerlingen functioneert na 2 jaar naar verwachting in vervolgssetting (zoals geformuleerd in het ontwikkelingsperspectiefplan).

Totaal uitgestroomde leerlingen in 2021-2022	8
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	8
Aantal leerlingen dat zich op de 1 oktober 2023 NIET meer op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	0
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	0

Van de 8 leerlingen die in 2021-2022 zijn uitgestroomd, weten we op welk niveau ze zitten.

100% van de leerlingen zit nog op het niveau waarop ze uitstroonden.

Dit betekent dat de school een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.

Maatregelen & Schoolontwikkeling

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot de volgende maatregelen die worden uitgevoerd in het schooljaar 2024-2025

SO CMB:

1. Vaststellen & vastleggen Pedagogisch Didactisch Concept , waarna gewerkt wordt vanuit de uitgangspunten van het PDC. Het PDC is zichtbaar aanwezig in de gedrag en presentatie binnen de school.
2. Beschreven en vastgelegd taalbeleid afgestemd op de CMB doelgroep. Het taalbeleid is 'gevuld' met leerlijnen, methoden en lesinhouden. In de dagelijkse praktijk wordt uitvoering gegeven aan de uitgangspunten van het taalbeleid.
3. Het Masterplan Geletterdheid is volledig geïmplementeerd. Het onderwijs wordt uitgevoerd aan de hand van de uitgangspunten van het Masterplan.
4. Vastgesteld programma voor Burgerschap. Een leerlijn voor alle schooljaren. Het programma is gevuld met methoden en lesinhouden.
5. Structureel systeem van vroegtijdig signaleren op sociaal emotionele problematiek. Vanuit opsporen en signaleren ook structureel systeem van opvolging.
6. Introductie en implementatie van het nieuwe OPP en de nieuwe leerlijnen in het LAS ParnasSys.
7. (OP 0) Volwaardige leerlijnen zijn opgesteld voor de 3 basisvakken. De leerlijnen voldoende aan de inspectie-eisen.
8. Opstellen van een basisprogramma voor mediawijsheid (OP 0)
9. Het BOB-concept is volledig vastgesteld en vastgelegd. Alle elementen zijn afzonderlijk beschreven en samengebracht in een totaaloverzicht.
10. De benadering van onze leerlingen vraagt een speciale aanpak. Om collega's voldoende handvatten te geven is er een Scholing LACCS georganiseerd voor een aantal medewerkers. Zij zullen hun kennis delen op de groepen en daar waar nodig documenten aanpassen volgens de LACCS methode.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Informatie en contacten ouders

Een aantal keren per jaar wordt er een oudercontactmoment georganiseerd.

OP deze momenten worden resultaten en het ontwikkelingsperspectief besproken.

We proberen daarnaast ook ouders uit te nodigen voor een niet-rapport-gesprek, deze moment hebben een informatief karakter en bieden de ouders de mogelijkheid om ook onderling informatie uit te wisselen.

Er wordt aangesloten bij een schoolmoment zodat ouders en kind een gezamenlijk moment beleven in de schoolsetting.

De leerlingen van de Guyotschool SO CMB krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis.

Het gaat hierbij om een zogenaamd portfoliorapport.

Een rapport-bespreekmoment is voor ouders de kans om de vorderingen van het kind te bespreken met de leerkracht of andere onderwijsmedewerkers. Als school vinden wij het van groot belang om ouders daarbij te betrekken, wij rekenen daarom op uw komst! Het leerlingrapport is ook nadrukkelijk een leerlingrapport. Het OPP geeft vooral informatie over de leervorderingen, waarbij het niveau van de leerlingen wordt afgezet tegen landelijke normen. Gegevens komen dan voort uit de zogenaamde CITO-toetsing en/of scores (vorderingen) op de leerlijnen.

Nieuwsbrieven

Iedere vier weken verschijnt de nieuwsbrief waarin actuele informatie over de scholen wordt verstrekt. Deze nieuwsbrief ontvangt u digitaal via Social Schools. Alle informatie verloopt via Social Schools. Mocht het werken met Social Schools niet helemaal goed verlopen dan kan er contact worden opgenomen met de schooladministratie /helpdesk Social Schools. Het is erg belangrijk dat Social Schools goed werkt.

In alle applicaties (zoals Social Schools, ParnasSys etc) is de privacy van uw kind geborgd. U heeft als ouders ten allen tijd recht van inzage in het dossier van uw kind. Meer informatie hierover is te lezen in de algemene schoolgids.

Tolken

Kinderen met een auditieve beperking hebben recht op tolkuren voor privésituaties. Tolkuren voor privésituaties kunnen worden aangevraagd bij TolkContact. Na toekenning van de tolkuren kunt u met uw zoon/dochter een gebarentolk of schrijftolk inschakelen. Gebruik van een tolk wordt dan vergoed vanuit een landelijke tolkvoorziening. Via TolkContact kunt u een tolk (laten) zoeken. Meer informatie: www.tolkcontact.nl en <https://www.tolkcontact.nl/tolkvoorziening/tolkuren-aanvragen>

Tolken worden niet ingezet voor sociale integratie. Het is mogelijk om hiervoor zogenaamde 'communicatieassistenten' in te zetten. Vergoeding van communicatieassistenten vindt plaats op basis van het minimumloon. De communicatie-assistent moet zelf worden gevonden. Nadere informatie is verkrijgbaar bij de oudervereniging: www.fodok.nl

Het is natuurlijk niet zo dat een tolk kan zorgen dat uw zoon/dochter ineens alles begrijpt, maar een tolk is een hulpmiddel in de communicatie: wat er gezegd wordt, wordt vertaald in NGT of Nederlands

ondersteund met Gebaren (NmG). Dus hoe duidelijker de boodschap wordt gegeven, hoe beter de tolk het begrijpelijk kan maken in NGT of NmG. Tolken zullen zo veel mogelijk aansluiten bij de wensen en mogelijkheden van de cliënt of leerling.

In welke situatie kan een tolk zinvol zijn?

Bij bezoek aan een arts of specialist, wanneer de arts vragen heeft aan het kind of het kind wil vertellen wat het voelt, of als de arts uitleg geeft over een aandoening. Bij een keuring of onderzoek voor een uitkering of voorziening. Bij een familiegelegenheid, als ouders niet alles zelf aan het kind willen uitleggen, maar wel graag willen dat hun kind begrijpt wat er gezegd wordt. Bij het bezoeken van een centrum voor dagbesteding, bij stage situaties.

Praktische tips over het inzetten van een tolk zijn te vinden op de Tolkkeuzehulp: <https://tolkkeuzehulp.nl/>

Voor leerlingen van de afdeling SO CMB komt een tolksituatie misschien wat minder vaak voor, maar toch is het belangrijk dat deze leerlingen ook een tolkurentoekenning hebben. In overleg met de school kan de leerling een tolksituatie oefenen en zo bekend raken met een tolk. De maatschappelijk werker en de leerkracht kunnen vragen beantwoorden en informatie geven.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn betrokken bij de school, de school is betrokken bij ouders. Daar streven we naar. We willen graag dat we informatie delen en hetzelfde doel hebben: de ontwikkeling van uw kind. We vinden het belangrijk samen te werken op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar. Daarom bespreken we regelmatig met elkaar wat en hoe uw kind thuis en op school leert en hoe we het leerproces kunnen ondersteunen. Ook ouderparticipatie vinden we belangrijk: dit betekent dat ouders de school ondersteunen bij activiteiten. U bent van harte welkom als u hier ideeën over heeft.

Belang van betrokkenheid van ouders

Goed contact tussen ouders en onze scholen is van groot belang voor het begeleiden van uw kind. Wij zijn immers samen verantwoordelijk. Daarom nodigen wij u op diverse momenten uit om over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind te komen praten. Als u als ouder merkt dat uw kind problemen heeft, op school of thuis, dan is het van groot belang dat u dit zo snel mogelijk met de leerkracht en/of groepsleider van uw kind bespreekt.

Leerkrachten, assistenten en logopedisten zijn allen bereikbaar buiten de lestijden. Dus voor 8.30 uur of na 14.00 uur. Overige medewerkers zijn in principe bereikbaar de hele dag tussen 8.00 en 16.30 uur, de kantoortijden.

Ouders kunnen bij de schooladministratie een verzoek achterlaten om op een geschikt moment teruggebeld te worden door de leerkracht. Er wordt voornamelijk met ouders gecommuniceerd via het systeem Social Schools. Hiervoor dienen de ouders over een e-mail account te beschikken.

Onze school werkt met de uitgangspunten van Ouderbetrokkenheid 3.0.

Eén van de principes van ouderbetrokkenheid 3.0 is het zogenaamde startgesprek bij de start van het schooljaar. In dit gesprek maken de leerkracht, ouders en leerling kennis met elkaar en worden, niet

vrijblijvende, afspraken gemaakt over de wederzijdse communicatie gedurende het schooljaar.

Schoolapp: Social School

Op onze school werken wij met het communicatiemiddel; 'Social Schools'.

Social schools is bedoeld voor het uitwisselen van informatie en het hebben van contact tussen ouders/verzorgers en de medewerkers van onze school.

Berichten kunnen over en weer worden verstuurd via computer maar ook via de mobiele telefoon middels de schoolapp Social Schools. Ook de maandelijkse nieuwsbrieven worden verstuurd via Social Schools.

Gebruik maken van Social Schools betekent dat het systeem goed moet werken en dat alle ouders over een mailadres moeten beschikken. Voor hulp, of wanneer er problemen zijn met de werking van het systeem, kan contact worden opgenomen met onze beheerder van Social Schools; Karin Amtink.

Schoolverlaters

In groep 8 verlaten de leerlingen onze school. Normaal gesproken stromen de leerlingen van SO CMB door naar VSO CMB. Aan de overgang wordt veel aandacht besteed.

Met ouders wordt een schooladvies besproken en leerlingen worden daar ook bij betrokken.

In het najaar van groep 8 wordt het voorlopige schooladvies besproken.

Wanneer de leerling de doorstroomtoets kan maken, afhankelijk van het uitstroomprofiel of de mogelijkheden, wordt in het voorjaar van groep 8 het definitieve schooladvies gegeven.

Het advies kan in het voorjaar niet meer naar beneden worden bijgesteld.

Ook de resultaten op de leerlijnen zijn hierbij belangrijk.

Ouders melden hun eigen kind aan bij het vervolgonderwijs en doen dit in de landelijke aanmeldweek.

Ouders zijn verplicht om de onderwijsbehoeften van hun kind te delen met de gekozen school.

De overgang van de ene naar de andere school is niet vanzelfsprekend.

Zo moet er voor overgang opnieuw een onderwijsindicatie worden aangevraagd bij de Commissie van Onderzoek.

In het schooljaar 2022-2023 zijn er 3 (eind) schoolverlaters.

Deze 3 leerlingen gingen naar de Guyotschool voor VSO-CMB in Vries.

In schooljaar 2023-2024 zijn er 4 (eind) schoolverlaters.

Deze leerlingen zijn allemaal naar het VSO in Haren gegaan.

In enkele gevallen komt het voor dat leerlingen ook tussentijds de school verlaten.

Dat zijn leerlingen die nog niet in groep 8 zitten.

Ook komt het soms voor dat leerlingen gedurende het schooljaar de school verlaten. B.v. i.v.m. een verhuizing.

In het schooljaar 2023-2024 waren er geen tussentijdse schoolverlaters.

Telefoonbeleid

Schoolbeleid smartphonegebruik Guyotschool SO CMB

Leerlingen

- Met ingang van 1 augustus 2024 zijn smartphones niet toegestaan in de klas.
- Voor leerlingen met medische problemen of bijkomende beperkingen kan een uitzondering worden gemaakt. Deze uitzondering wordt, met beschrijving van redenen, schriftelijk vastgelegd.
- Er wordt wel uitzondering gemaakt voor smartphonegebruik voor educatieve doeleinden.
- Smartphones worden aan het begin van de dag, 8.30 uur, opgeborgen op een centrale verzamelplek in de klas.
- Smartphones worden aan het einde van de dag, 14.00 uur, opgehaald op de centrale verzamelplek in de klas.
- Bij buitenschoolse activiteiten zoals excursies en schoolreizen worden geen smartphones meegenomen.
- Tijdens pauzes of andere lesonderbrekingen worden geen uitzonderingen gemaakt.
- Leerlingen mogen smartphone in het bezit hebben en daar ook gebruik van maken voor 8.30 uur in de ochtend en na 14.00 uur in de middag.
- In de periode buiten de schooltijden zijn leerlingen zelf verantwoordelijk voor hun smartphone. De school is niet verantwoordelijk voor verlies of schade.

Doel van dit beleid:

Het gebruik van smartphones in de klas is afleidend, met het verbod op gebruik kan dit voorkomen worden. Daarnaast verstoort het de sociale interactie in de groep. Met dit beleid wordt dit voorkomen. Smartphones worden grotendeels gebruikt voor sociale media. In sommige gevallen geeft dat negatieve effecten zoals b.v. digitaal pesten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Met ingang van het schooljaar 2022-2023 wordt aan ouders geen algemene vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd. Voor de verschillende schoolreizen wordt nog wel een bijdrage gevraagd. De hoogte van de bijdrage wordt vastgesteld in overleg en met instemming van de LMR. Wanneer niet betaald of niet kan worden betaald, zal er geen uitsluiting van de reis of activiteit tot gevolg hebben.

Lokale medezeggenschap op locatie

We vinden uw mening belangrijk. Daarom kunnen ouders meepraten en meebeslissen. Iedere school heeft een locatiemedezeggenschapsraad (LMR), soms samen met andere scholen. Deze raad vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vragen wij de LMR om advies of instemming. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de raad ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

Lid worden?

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij een van de ouderleden van de raad. De raad buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of directeur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten. De medezeggenschapsraad kiest uit haar midden een voorzitter en eventueel een secretaris. Ook is er in de LMR van de ambulante begeleiding een plek voor een ouder met een kind dat naar een reguliere school gaat en extra ondersteuning krijgt van Kentalis.

De leden van de raad:

vacature	Ouderlid
Jasper Siekman	Ouderlid
Tiny Schotanus-Veldman	Ouderlid
Annemieke Kuitert	Voorzitter
Hilma Eitens	Personeelslid
Miriam Hoogstra	Personeelslid secretaris

Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

Sociale veiligheid

Op school vinden we sociale veiligheid belangrijk. Daarom voeren we een overkoepelend beleid als het gaat om de sociale veiligheid op school. De wet sociale veiligheid stelt hierin ook een aantal verplichtingen. Dit houdt in dat onze school een actief veiligheidsbeleid voert als het gaat om de sociale veiligheid van de leerlingen op school. Het monitoren hiervan doen we jaarlijks met een voor dat doel bestemd instrument. In het kader van het beleid sociale veiligheid op school zijn een aantal functionarissen actief. Het gaat hierbij om een interne vertrouwenspersoon, een aanspreekpunt pesten, een coördinator anti-pestbeleid en een coördinator sociale veiligheid.

De coördinator sociale veiligheid is Elise Bentlage. Zij formuleert en monitort in samenspraak met de directeur het beleid sociale veiligheid. Elise is bereikbaar via Social Schools en de mail: e.bentlage@kentalis.nl

Interne vertrouwenspersoon/anti-pestcoördinator

Op school zijn er een interne vertrouwenspersoon aanwezig. Dit zijn Mike van Genne (m.vangenne@kentalis.nl), Frederika Mager-Claus (f.claus@kentalis.nl) en Mariëlle Visser (mari.visser@kentalis.nl). Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag, maar het kan ook gaan over andere vervelende gevoelens of gebeurtenissen waar zij last van hebben in de klas. Het heeft natuurlijk onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met de direct betrokkenen, maar dit kan soms moeilijk zijn. Naast de interne vertrouwenspersoon heeft de school ook een aanspreekpunt pesten. Dit is Mike van Genne (m.vangenne@kentalis.nl). In eerste instantie is het aan de medewerkers van de groep om met pesten om te gaan en de leerlingen te helpen en ondersteunen bij hun gedrag ten opzichte van elkaar. Het aanspreekpunt pesten kan hierbij ondersteunen. Leerlingen kunnen ook bij het aanspreekpunt pesten terecht op het moment dat ze te maken krijgen met pestgedrag en elders onvoldoende gehoor vinden. Het kan aan de orde zijn dat er intensievere acties of trajecten in gang gezet moeten worden om het pesten te stoppen. Het in gang zetten en coördineren hiervan wordt uitgevoerd door de anti-pestcoördinator. Dit Elise Bentlage (e.bentlage@kentalis.nl).

Binnen Kentalis is er ook aandacht voor de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van relaties, intimiteit en seksualiteit. Om het onderwijsaanbod te monitoren en veiligheid op deze ontwikkelingsgebieden te waarborgen, is Elise Bentlage binnen de school aangesteld als aandachtfunctionaris op dit gebied. Zij is bereikbaar via Social Schools en mail: e.bentlage@kentalis.nl

Als u een klacht heeft:

Soms gebeurt er iets op school waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Daarom heeft Kentalis een klachtenregeling. Deze regeling vindt u op onze schoolwebsite en op www.kentalis.nl/klacht.

Ouderraad (klankbordgroep)

Net als medewerkers hebben ook ouders/verzorgers een mening over goed onderwijs. Ook zijn ouders die graag eens mee willen helpen of gewoon mee willen kijken op school. De ouderraad is bedoeld om invulling te geven aan deze twee wensen. Meepraten over zaken die van belang zijn voor school maar vooral ook voor ouders. Meedoen aan verschillende activiteiten.

In het schooljaar 2022-2023 is een ouder-initiatief gestart om de ouderraad opnieuw in te vullen en de taken en verantwoordelijkheden goed vast te leggen. Het schooljaar 2023-2024 stond vooral in het teken staan het verder vorm geven van een ouderraad. Daarbij worden alle ouders/verzorgers van de school betrokken.

Er is 1 ouderraad die vertegenwoordigd alle 3 scholen (D/SH te Haren, SO CMB te Haren en (V)SO CMB te Vries)

en vanuit deze 3 scholen kunnen ouders zitting nemen in deze raad.

Praktische informatie

Schooltijden

Schooltijden SO Haren

Maandag	08.30 - 14.00 uur
Dinsdag	08.30 - 14.00 uur
Woensdag	08.30 - 14.00 uur
Donderdag	08.30 - 14.00 uur
Vrijdag	08.30 - 14.00 uur

Leerlingen zijn leerplichtig op vijfjarige leeftijd. De Guyotschool heeft de mogelijkheid om leerlingen al te laten starten op driejarige leeftijd. Voor heel jonge leerlingen wordt vaak een opbouw van leertijd toegepast. Beginnen met enkele dagen of dagdelen en vervolgens een opbouw naar een volledige lesweek. Dit is van belang i.v.m. de taalgevoelige periode op jonge leeftijd.

Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast. Het landelijke vakantierooster zoals dat door het ministerie van onderwijs is vastgesteld is hierbij leidend. Er is slechts weinig ruimte voor een eigen invulling. In het schooljaar 2024-2025 wordt gekozen voor 2 weken aaneengesloten meivakantie. Het vakantierooster wordt altijd voorgelegd aan de oudergeleding van de Locatie MR. De LMR heeft ingestemd met het vakantierooster van 2024-2025. Naast vakanties worden ook studiedagen ingepland. Op de zogenaamde studiedagen zijn alle leerlingen vrij en hebben medewerkers een roostervrij programma. De studiedagen worden net als het vakantierooster voor de vakantie bij ouders bekend gemaakt.

Vakanties	
Herfstvakantie	28-10-2024 t/m 01-11-2024
Kerstvakantie	23-12-2024 t/m 03-01-2025
Voorjaarsvakantie	17-02-2025 t/m 21-02-2025
Goede Vrijdag	18-04-2025
Meivakantie	21-04-2025 t/m 02-05-2025
Bevrijdingsdag	05-05-2025
Hemelvaart	29-05-2025
2e Pinksterdag	09-06-2025
Zomervakantie	14-7-2025 t/m 22-08-2025

Activiteit	
-------------------	--

Sint Maarten	11-11-2024
Sinterklaasviering	05-12-2024
Kerstviering	19-12-2024
Kindernieuwjaarsreceptie	06-01-2025
Dovencultuurdag	06-06-2025

Lesvrije dagen

Lesvrije dagen / Studiedagen schooljaar 2024/2025 (leerlingen zijn vrij):

Studiedag 1: Maandag 9 september 2024

Studiedag 2: Vrijdag 18 oktober 2024

Studiedag 3: Maandag 4 november 2024

Studiedag 4: Woensdag 5 februari 2025

Studiedag 5: Woensdag 19 maart 2025

Studiedag 6: Donderdag 17 april 2025

Studiedag 7: Dinsdag 10 juni 2025

Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit dan vóór 08.30 uur door aan de school. Hiervoor maakt u een melding via Social Schools of u belt met de schooladministratie op tel: 050 - 533 19 70. Gaat uw kind met de taxi naar school? Geef dan ook aan de vervoerder door dat uw kind niet opgehaald hoeft te worden. Is uw kind zonder bericht van u, om 9.15 uur niet op school, dan nemen wij voor de veiligheid contact met u op.

Wegbrengen en ophalen

De school start om 08.30 uur. Vanaf 08.15 uur kunnen kinderen op school gebracht worden. Bij goed weer spelen de kinderen dan nog even buiten. Om 08.25 uur gaat iedereen naar binnen. In die korte tijd totdat de lessen beginnen mogen de kinderen rustig praten en/of rondlopen in het lokaal. Om 08.30 uur beginnen de lessen.

Het is niet de bedoeling dat ouders de leerkracht op dat moment aanspreken over belangrijke zaken die betrekking hebben op de ontwikkeling van het kind. Hiervoor kunnen ouders een aparte afspraak maken. Wanneer een ouder een korte mededeling aan de leerkracht kwijt wil, dan kan dat natuurlijk wel.

De ouders van leerlingen van de Guyotschool SO CMB mogen hun kinderen in de klas brengen. Wij

verwachten van de ouders dat zij de school verlaten als de leerkracht met de lessen begint.

Om 14.00 uur kunnen ouders/verzorgers/taxichauffeurs alle leerlingen buiten bij het groene hek ophalen.

Gezonde school

Als gezonde school moedigen wij ouders aan om hun kind voor de pauzes gezonde voeding mee te geven. Voor de ochtendpauze kan dit bijvoorbeeld fruit of groente zijn en voor de lunchpauze een boterham. Ouders worden aangespoord om koek, snoep en andersoortige snacks thuis te laten.

Begrippen en afkorting

AC: Audiologisch Centrum ALS: Auditieve leerstroom

ASS: Stoornissen in het autistisch spectrum CJG: Centrum voor Jeugd en Gezin

CI: Cochleair Implantaat

CIDS: Cultuur en Identiteit voor Doven en Slechthorenden CMB: Communicatief Meervoudig Beperkt

CvL: Commissie van Leerlingenzorg

CvO: Commissie van Onderzoek DC Diagnostisch Centrum DLE: Didactisch leeftijdsequivalent

FODOK: Nederlandse Federatie voor ouders van dove kinderen

FOSS: Nederlandse Federatie van Ouders van Slechthorende Kinderen en van kinderen met Spraaktaalmoeilijkheden

GMR: Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad HGW: Handelingsgericht werken

IB-er: Intern begeleider

ICT: Informatieverwerking Computers en Technologie JGZ Jeugdgezondheidszorg KNO arts: Keel, Neus en Oorarts

NGB: Naschoolse groepsbehandeling NGT Nederlandse Gebarentaal NmG: Nederlands ondersteund met Gebaren

NSDSK: Nederlandse Stichting voor het dove en slechthorende kind OC & W Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen

OPP: Ontwikkeling Perspectief

RDT: Regionaal diagnostisch team SH Slechthorend SCvL: School Commissie van Leerlingenzorg

SKG: School Kwaliteits Groep

TOS: Taalontwikkelingsstoornis SO Speciaal Onderwijs VSO: Voortgezet Speciaal Onderwijs

VODKN: Vereniging Ouders van Dove Kinderen Noord WEC Wet op de Expertise Centra WOK: Werkgroep Opbrengsten en Kwaliteit

DSH: Doof Slecht Horend