

# School gids



Kentalis Talent TOS

Samen sterk in communicatie

# Voorwoord

Beste ouder of verzorger\*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

\* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

# Inhoudsopgave

<b>Onze school</b>	<b>2</b>
<b>Inleiding</b>	<b>2</b>
<b>Onze visie</b>	<b>2</b>
<b>Onze leerlingen</b>	<b>3</b>
<b>Schoolondersteuningsprofielen</b>	<b>4</b>
<b>Schoolplan</b>	<b>5</b>
<b>Organisatie van de school</b>	<b>6</b>
<b>Onderwijsteam</b>	<b>6</b>
<b>Oriëntatiebezoek en inschrijven op onze school</b>	<b>6</b>
<b>Onderwijsprogramma en activiteiten</b>	<b>7</b>
<b>Vakken</b>	<b>7</b>
<b>Overgangsnormen</b>	<b>8</b>
<b>Activiteiten</b>	<b>8</b>
<b>Schoolklimaat</b>	<b>10</b>
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>10</b>
<b>Actief burgerschap en sociale integratie</b>	<b>11</b>
<b>Veiligheid</b>	<b>12</b>
<b>Internet gebruik</b>	<b>12</b>
<b>Gedragsregels</b>	<b>13</b>
<b>Zorg voor de leerlingen</b>	<b>15</b>
<b>Leerlingenzorg</b>	<b>15</b>
<b>Medische zorg</b>	<b>15</b>
<b>Schoolarts</b>	<b>16</b>
<b>Opbrengsten en uitstroom</b>	<b>17</b>
<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>17</b>
<b>Onderwijsresultaten</b>	<b>17</b>

<b>Overgang naar een andere school</b>	<b>18</b>
<b>Informatie over tussentijdse uitstroom</b>	<b>19</b>
<b>Informatie over eind uitstroom</b>	<b>19</b>
<b>Informatie over vervolgsucces</b>	<b>19</b>
<b>Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken</b>	<b>19</b>
Ouderervaringen	20
Leerlingervaringen	20
Medewerkerstevredenheid	20
<b>Audit en inspectie</b>	<b>20</b>
<b>Maatregelen</b>	<b>20</b>
<b>Ouders en school</b>	<b>21</b>
<b>Informatie en contacten ouders</b>	<b>21</b>
Bezoekadres	21
Partnerschap	21
Overlegstructuur	22
<b>Schoolapp: Social Schools</b>	<b>23</b>
<b>Schoolverlaters</b>	<b>23</b>
<b>Vrijwillige ouderbijdrage</b>	<b>24</b>
<b>Telefoonbeleid</b>	<b>24</b>
<b>Lokale medezeggenschap op locatie</b>	<b>25</b>
<b>Interne vertrouwenspersonen en aanspreekpunt sociale veiligheid</b>	<b>25</b>
<b>Oudercommissie (klankbordgroep)</b>	<b>26</b>
<b>Praktische informatie</b>	<b>27</b>
<b>Schooltijden</b>	<b>27</b>
<b>Vakantierooster</b>	<b>27</b>
<b>Lesvrije dagen</b>	<b>27</b>
<b>Schoolafspraken</b>	<b>28</b>
<b>Ziek melden</b>	<b>28</b>



# Onze school

## Inleiding

### Welkom op Kentalis Talent TOS in Vught!

De informatie in deze schoolgids 2024-2025 is bedoeld voor ouders van leerlingen op Talent TOS, een openbare school voor Speciaal Onderwijs (SO). Naast de schoolgids is er een [kalender](#). Daarop staan onder andere de schoolvakanties en leerlingvrije dagen.

'Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'.

Het onderwijs dat wij geven is op veel gebieden gelijk aan een reguliere basisschool. Wij zijn een school waar kinderen gelukkig zijn. Voor onze leerlingen is 'gelukkig zijn' niet iets vanzelfsprekends. Door hun taalontwikkelingsstoornis (TOS) worden zij belemmerd in hun ontwikkeling en leren leren. De lessen op onze school zijn niet vanuit een godsdienst of levensovertuiging. De specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met een TOS vragen meer dan een reguliere basisschool in de meeste gevallen kan bieden. Hoe we dit doen, is te lezen in deze schoolgids.

Met hartelijke groet,

Karliën Kruijssen-Reitsma  
Directeur Talent TOS

## Onze visie

**Kentalis Talent TOS** is een expertisecentrum voor leerlingen en ouders. We bieden een taalstimulerende leeromgeving waar leerlingen plezier hebben, groeien, zichzelf zijn en optimaal voorbereid worden op de volgende stap.

Ik weet wie ik ben,  
 wat ik wil  
 en  
 wat ik kan!



Als **team** zijn wij professioneel en persoonlijk betrokken, we hebben vertrouwen in elkaar. We zijn toegankelijk voor leerlingen, ouders en medewerkers. We werken met plezier samen aan de ontwikkeling van iedere leerling.

In onze **communicatie** zijn wij duidelijk, gelijkwaardig en efficiënt. We tonen begrip voor elkaar en eenieder wordt gezien en gehoord.

In ons **samenwerken** maken we gebruik van en leren we van elkaars expertise en talenten. Wij staan voor elkaar klaar, zijn open en eerlijk en werken aan een gezamenlijk doel.

## Onze leerlingen

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met een (vermoedelijke) TOS in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. De leerlingen beschikken over een onderwijsarrangement voor cluster 2 onderwijs. Ze hebben bijvoorbeeld moeite met het begrijpen van de taal en het begrijpelijk uitdrukken. Naast de communicatieve onderwijsbehoeften hebben veel leerlingen ook extra ondersteuning nodig op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en executieve functies. Bij een deel van de leerlingen is er naast de TOS sprake van bijkomende problematiek.

groep	1	2	3	4	5	6	7	8	totaal
aantal leerlingen	7	7	11	10	14	11	14	16	90
<b>kenmerken:</b>									
vermoeden van TOS	6	7	10	5	6	1	1		36
TOS	1		1	5	7	9	11	16	50
dyslexie								1	1
ASS							2		2

groep	1	2	3	4	5	6	7	8	totaal
AD(H)D							1	4	5

(peildatum 01-10-2023)

## Schoolondersteuningsprofielen



Onze school levert basisondersteuning in groepen van gemiddeld 14 leerlingen. De leerlingen krijgen structureel extra ondersteuning op het gebied van de spraak- en taalontwikkeling. Denk hierbij aan het gebruik van specifieke methodieken en methoden in de groep die speciaal ontwikkeld zijn voor leerlingen met een TOS zoals; *Psycho-educatie TOS; Verhaalvlecht; Leerlingen aan het woord; Discussiëren kun je leren; Met woorden in de Weer* en map *Fonemisch bewustzijn*. Het aanbod wordt in samenwerking tussen leerkracht en logopedist afgestemd op de specifieke behoeften van de groep/leerling. Daarnaast krijgen de leerlingen in kleine groepjes of individueel behandeling door de logopedist.

We zien de ontwikkeling van de leerling als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Wanneer de school handelingsverlegen is kunnen wij direct een ondersteuningsvraag indienen bij het samenwerkingsverband de Meierij. Het gaat dan om hulpvragen die buiten onze expertise liggen.

In alle gevallen wordt samen met de ouders regelmatig bekeken of de onderwijsbehoeften van de leerling nog aansluiten bij de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Hierbij nemen we de aspecten veiligheid, welbevinden, toekomstperspectief en draagkracht bij elke leerling als uitgangspunt.

Hulpvragen vanuit ouders, gericht op sociaal welbevinden, wederkerigheid en/of weerbaarheid, buiten onze basisondersteuning, kunnen ingediend worden bij Kentalis Zorg. Vanuit school ondersteunen wij ouders bij het formuleren van de hulpvraag en het aanvragen van een zorg product. Wanneer de behandeling ook ondersteunend is aan het volgen van onderwijs, mag deze plaatsvinden onder schooltijd.

Alle leerlingen met een onderwijsarrangement TOS zijn welkom op onze school. Wanneer de begeleiding van een leerling meer vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een passende school.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen onderwijs bieden aan:

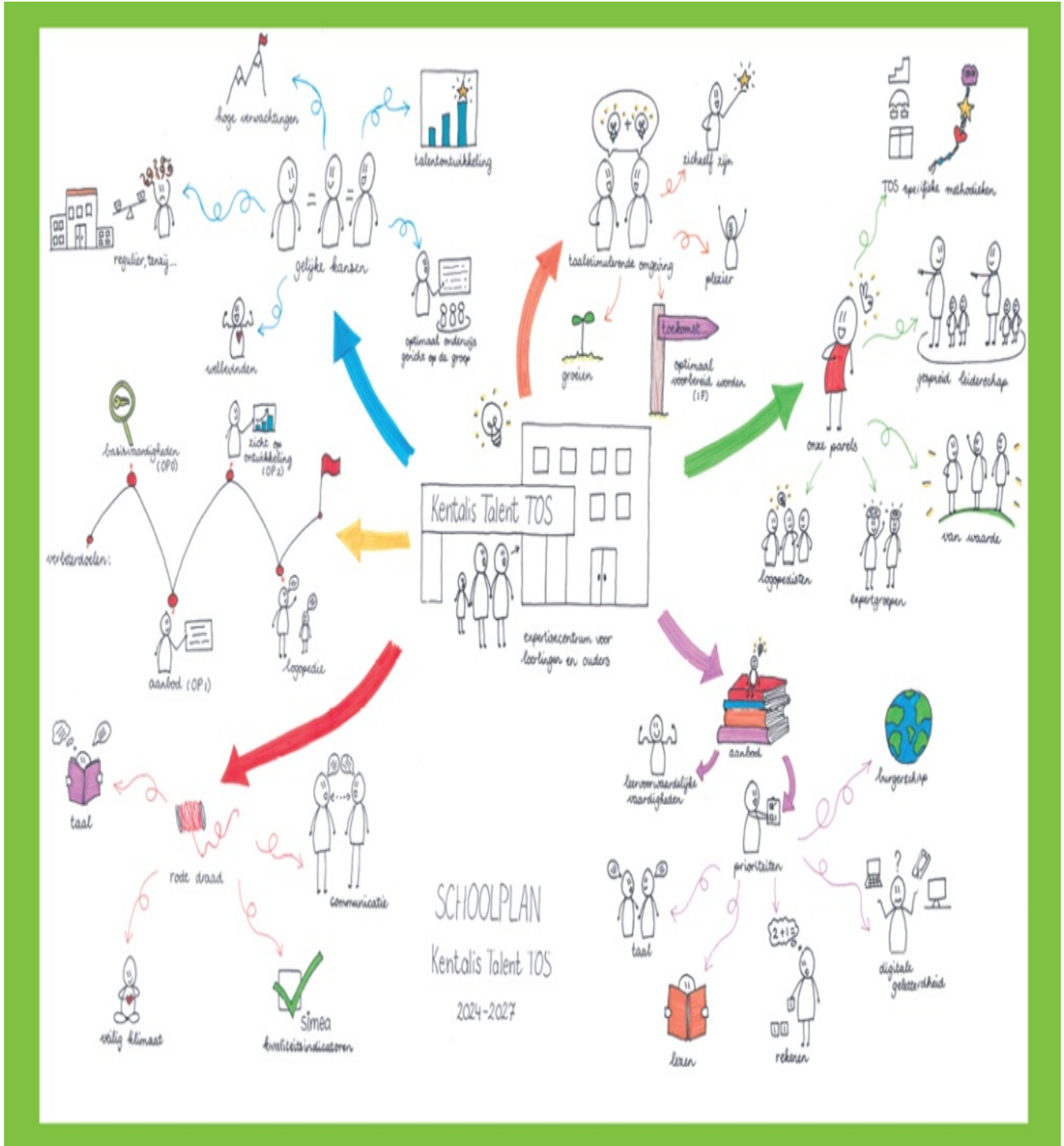
- leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor medeleerlingen en/of medewerkers.
- leerlingen die zeer specialistische medische hulp en/of ondersteuning nodig hebben.

Wij kijken altijd naar vier kwadranten wanneer er getwijfeld wordt aan de ondersteuning gericht op de leerling, leerkracht en de groep: belastbaarheid, veiligheid, draagkracht en toekomstperspectief.



# Schoolplan

Ons schoolplan 2024-2027 is een ontwikkelplan. We geven hiermee sturing aan ons onderwijs. We werken planmatig volgens het 4D-model (data, duiden, doelen, doen) aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Ons schoolplan is opgesteld door het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de lokale medezeggenschapsraad (LMR).



De grote verbeterdoelen zijn gericht op de basisvaardigheden (Nederlands, Rekenen en Burgerschap), het onderhouden van een TOS specifieke basishouding en aanbod en de organisatie en inhoud van de logopedie.

Het Schoolplan is op te vragen bij de directeur.

## Organisatie van de school

Onze leerlingen komen grotendeels uit het gebied van Samenwerkingsverband (SWV) PO de Meierij, SWV Plein 013, SWV Langstraat, Heusden, Altena en SWV Rivierenland.

Wij werken met een jaarklassensysteem van groep 1 t/m 8. De leerling zit in de groep bij leeftijdsgenoten. Omdat iedere leerling uniek is, wordt er binnen de groep op verschillende manieren gedifferentieerd.

In het schoolgebouw zijn naast onze school ook Talent Doof/Slechthorend (onderwijs), Ambulante dienst (onderwijsondersteuning) en Vroegbehandeling (zorg) gehuisvest. Het midden van de school vormt een ontmoetingsplein. Naast de klaslokalen zijn er open werkruimtes voor het werken in kleine groepen. Er zijn behandelruimtes voor logopedie, ergotherapie en fysiotherapie. Er is een handvaardigheidslokaal, gymzaal en speelleerlokaal. Samen met Huis73 is er een schoolbibliotheek ingericht, waar leerlingen boeken mogen lenen voor in de klas.

## Onderwijsteam

Het team van Talent TOS bestaat uit ongeveer 35 teamleden. Iedereen werkt direct of indirect mee aan het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen.

De leerkracht verzorgt samen met logopedist, leraar ondersteuner of onderwijsassistent het onderwijs aan de leerling. Stagiaires ondersteunen en leren hierbij. De vakleerkracht verzorgt het bewegingsonderwijs. De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. De orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De management assistent, administratief medewerkers en conciërges ondersteunen daarbij. Indien nodig worden jeugdarts, ergotherapeut of fysiotherapeut na overleg met ouders ingeschakeld. De directeur geeft integraal leiding en is eindverantwoordelijk voor de school.

## Oriëntatiebezoek en inschrijven op onze school

Ouders zijn welkom op onze school voor een oriënterend bezoek wanneer het proces van toeleiden en arrangeren is gestart of als er een besluitbrief is afgegeven voor een Onderwijsarrangement TOS. Het bezoek start met een rondleiding door het gebouw. De rondleiding wordt gegeven door twee leerlingen uit groep 7 of 8. Na de rondleiding is er een gesprek met de directeur. In dit gesprek wordt er uitleg gegeven over Kentalis, cluster 2 onderwijs, organisatie van de school, kwaliteitszorg, ontwikkelingsperspectief en inschrijving. We gaan tijdens het oriëntatiebezoek niet in op individuele situaties.

Oriëntatiebezoeken zijn om de week op vrijdag van 13.00-14.30 uur. Onze administratief medewerker plant graag een afspraak met u in. U kunt hiervoor telefonisch contact opnemen: 073-5588552.

Meer informatie m.b.t. het aanvragen van een onderwijsarrangement zie de [algemene Kentalis schoolgids](#) op de Kentalis website.

# Onderwijsprogramma en activiteiten

## Vakken

Wij bieden dezelfde vakken aan als op de reguliere basisschool (zoals lezen, rekenen en spelling) aangevuld met enkele methodieken die helpend zijn voor leerlingen met een TOS. 'Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'.

Enkele vakgebieden worden hieronder toegelicht.

## Wereldoriëntatie



Op school werken we met International Primary Curriculum (IPC). Dit is een thematisch leerplan voor wereldoriëntatie en de kunstzinnige vakken maar ook een visie op hoe kinderen leren. Niet wat je gaat doen, maar wat je gaat leren staat centraal. Binnen de lessen is er aandacht voor het oefenen van vaardigheden, het gebruiken van nieuw geleerde kennis en taal. Daarbij is er aandacht voor het onderzoeken, samenwerken en presenteren van wat is geleerd. De geleerde lesstof wordt gevisualiseerd op een leerwand. Hierdoor kan de lesstof aan elkaar worden verbonden en zien de leerlingen wat ze leren. Juist bij leerlingen met een TOS is dit belangrijk, omdat ze dit niet vanzelf oppakken.

## Spraak-/Taalontwikkeling

De logopedist is regelmatig in de klas aanwezig om te zien welke invloed de TOS heeft op het leerproces, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de deelname aan groepsgesprekken/taalactiviteiten. Samen met de leerkracht wordt vervolgens bepaald welke klassikale methodieken nodig zijn om de taalvaardigheid van de leerlingen te vergroten, zoals 'Met Woorden in de Weer', 'Verhaalvlecht' of 'Discussiëren Kun Je Leren'. Door middel van co-teaching, geeft de logopedist samen met de leerkracht het taalonderwijs vorm.

Voor elke leerling worden er ook individuele doelen opgesteld. Dit kan gericht zijn op de luistervaardigheden, de uitspraak, het taalbegrip, de woordenschat en de zins- en verhaalopbouw. Daarnaast is er aandacht voor gespreksvaardigheden en de communicatieve weerbaarheid. Passend bij het taalthema in de klas worden, individueel of in tweetallen, diverse activiteiten uitgevoerd om de spraak- en taalontwikkeling te stimuleren. Denk hierbij aan klank- en letterspelletjes, het categoriseren/omschrijven van woordkaarten of het naspelen van situaties in een rollenspel. Succeservaringen en het beleven van plezier in de communicatie staat hierbij voorop!

## **Sociaal emotionele vorming**

Voor het stimuleren van de sociaal- emotionele ontwikkeling wordt op school onder andere gewerkt met het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD). Binnen deze PAD-lessen staan de thema's zelfbeeld, zelfcontrole, gevoelens en probleem oplossen centraal. PAD is wetenschappelijk geëvalueerd: onderzoek toont aan dat het PAD-leerplan een bewezen effectief en betrouwbaar preventieprogramma is om pesten tegen te gaan.

Binnen TOS staat ook psycho educatie vast op het rooster (PeTOS). Met PeTOS werken we systematisch aan identiteitsontwikkeling door zowel de sociale taal als de innerlijke taal te versterken. Het helpt onze leerlingen om te gaan met hun eigen mogelijkheden en beperkingen door TOS.

## **Relaties en Seksualiteit**

Op school besteden wij aandacht aan relaties, intimiteit en seksualiteit. Door de TOS krijgen onze leerlingen meestal niet vanzelf de maatschappelijk geaccepteerde omgangsregels, normen en waarden rondom seksuele ontwikkeling mee. Ook kunnen zij hun wensen en verlangens, maar ook hun grenzen niet altijd kenbaar maken. Het is daarom belangrijk om onze leerlingen goed te informeren en in gesprek te gaan over relaties en seksualiteit.

We maken hiervoor gebruik van de methode 'Kriebels in je Buik'. Binnen deze lessen staan de thema's lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld, voortplanting en gezinsvorming, sociale en emotionele ontwikkeling en seksuele weerbaarheid centraal. Deze methode heeft als doel leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling van hun persoonlijkheid. Ze leren respect op te brengen voor zichzelf en de ander, zich bewust te zijn van hun eigen en andermans gevoelens, wensen, opvattingen, mogelijkheden en steeds beter beslissingen te nemen op het gebied van seksualiteit.

## **Overgangsnormen**

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen overgaan naar het volgende leerjaar. Kleuterverlenging of doublure wordt in uitzonderingsgevallen gedaan. Wij zijn hier terughoudend in. Op korte termijn lijkt kleuterverlenging of doublure een gunstig effect te hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling, met name werkhouding en zelfvertrouwen. Uit onderzoek blijkt dat dit verschil verdwijnt na enkele jaren.

## **Activiteiten**

### **Verplichte extra onderwijsactiviteiten**

Gedurende het schooljaar vinden een aantal schoolvieringen en activiteiten plaats. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, Eid-al Fitr, sportdag, cultuurdag, schoolreis en excursies. Leerlingen zijn verplicht deel te nemen aan activiteiten die onderdeel zijn van het lesprogramma.

### **Kamp**

Groep 8 gaat 3 dagen op kamp.

### **Niet meedoen**

Wilt u niet dat uw kind meedoet aan een extra onderwijsactiviteit? Dan kunt u de directeur van de school

vragen om vrijstelling. Als uw kind deze vrijstelling krijgt, is er een vervangende activiteit op school.

# Schoolklimaat

## Pedagogisch klimaat



De school hecht grote waarde aan een stabiel pedagogisch klimaat. De medewerkers van de school hebben een belangrijke taak om te zorgen voor een klimaat waarin leerlingen zich veilig en gerespecteerd voelen. Dit zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. Met een stabiel pedagogisch klimaat wil school tegemoet komen aan een drietal basisbehoeften van ieder mens:

- De behoefte aan competentie: je in staat voelen belangrijke dingen te doen en goede prestaties te leveren.
- De behoefte aan relatie: het gevoel hebben dat anderen je waarderen en met je willen omgaan.
- De behoefte aan onafhankelijkheid (autonomie): het besef dat je dingen zelfstandig kunt doen en niet altijd bent aangewezen op de hulp van een ander.

### Beleid tegen pesten

Door een geheel van afspraken, gedragingen en acties vergroten we de sociale veiligheid binnen de school. Dit staat vast in het sociaal veiligheidsbeleid. Het anti-pestprotocol maakt deel uit van dit beleid. Wij kiezen voor een preventieve aanpak van pesten.

Uitgangspunten:

- We dragen een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid, waarbij gezamenlijke inspanning wordt verzet.
- We nemen een duidelijke stelling tegen pesten, vervullen een voorbeeldfunctie bij signaleren en tegengaan van pestgedrag.
- We bieden preventieve en proactieve lesactiviteiten aan in alle groepen, ook met betrekking tot social media/digitaal pesten.
- We zijn zichtbaar en actief betrokken bij schoolpleinactiviteiten.
- We nemen signalen van pestgedrag serieus en pakken dit direct aan.
- We bespreken pestgedrag, waarbij de rol van alle betrokkenen (gepeste, pester, meeloper, omstanders) wordt meegenomen. De leerkracht bemiddelt en verkent mogelijke oplossingen, middels een stappenplan.
- We handhaven de schoolregels.

- We werken herstelgericht, waarbij we de relatie tussen gepeste en pester proberen te herstellen (straffen verandert geen gedrag). Ook ouders spelen een rol bij het oplossen van het pestprobleem.

We spreken van pestgedrag als iemand herhaald en gedurende langere tijd door anderen opzettelijk kwaadaardig behandeld wordt. De veiligheid van de leerling wordt aangetast. De stappen die de leerkracht zet zijn na te lezen in het anti-pestbeleid. Als het probleem escaleert of herhaling optreedt, meldt de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider, het pestgedrag bij de directeur en de coördinator Sociale Veiligheid. De ouders worden geïnformeerd over het vervolgtraject en de beschikbare hulpopties.

Het sociaal veiligheidsbeleid inclusief anti- pestprotocol is op te vragen bij de directeur.

### **Wat kunt u als ouder doen?**

- Praat met je kind: Stel open vragen en geef je kind de kans om het hele verhaal te vertellen. Vraag bijvoorbeeld hoe vaak het gepest wordt, hoe lang het al duurt en hoe je kind ermee omgaat. Voer dit gesprek op een vertrouwde en rustige plek.
- Bedenk samen hoe jullie het pesten kunnen stoppen: Je kind kan bang zijn dat ingrijpen het alleen maar erger maakt. Laat weten dat je dat begrijpt en kies samen voor een oplossing waarvan jullie denken dat die zal werken.
- Praat met iemand uit de omgeving waar je kind gepest wordt: Als het pesten op school plaatsvindt, praat dan met de leerkracht of aanspreekpunt sociale veiligheid. De school is verantwoordelijk voor een veilige omgeving en kan helpen het pesten te stoppen.
- Online pesten: Pesten gebeurt ook online. Praat met je kind, luister naar het verhaal dat het te vertellen heeft en bedenk samen oplossingen. Vertel je kind dat het geen schuld heeft aan het pesten. Blijf praten over wat er online gebeurt en op welke platforms je kind actief is.

## **Actief burgerschap en sociale integratie**

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak voor de school. Het gaat om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, deelname aan de maatschappij en identiteit.

Sociale integratie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de samenleving en bekend en betrokken zijn met de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur.

Burgerschap en sociale integratie passen bij ons doel van Kentalis om leerlingen de kans te geven zich ontwikkelen tot aardige en waardige burgers (zie voor meer informatie de [algemene gids op de Kentalis website](#)).

Wij besteden op school aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie binnen de verschillende vakgebieden en psycho-educatie.

### **De leerlingenraad**

Burgerschapsvorming wordt ook geoefend binnen de leerlingenraad op school. De mening of advies van de leerling doet er toe! Ze worden betrokken bij het reilen en zeilen van de school. De leden van de leerlingenraad bespreken verschillende onderwerpen met betrekking tot schoolactiviteiten. De onderwerpen worden ingebracht door de leerlingen zelf, het team, werkgroepen of de oudercommissie, besproken, en weer teruggekoppeld naar alle betrokkenen.

Naast de invloed die de leerlingenraad uitvoert binnen de school leren leerlingen hierdoor ook te overleggen, ideeën en meningen te verwoorden en beargumenteren, discussiëren, notuleren, presenteren en

samenwerken. Kortom vaardigheden die van groot belang zijn voor de verdere toekomst.

## Veiligheid

Onder veiligheid verstaan we brandveiligheid, maar ook het creëren van een gezonde (rookvrije) school en sociale veiligheid. Jaarlijks wordt de veiligheid op en in de school en de sociale veiligheid gemeten. Naar aanleiding van de resultaten worden verbeteracties uitgevoerd.

De coördinator Bedrijfshulpverlening is Dominique Smit.

De coördinator Risico-Inventarisatie & Evaluatie is Judith Polman.

Het uitgebreide veiligheidsprotocol en ontruimingsplan zijn op te vragen bij de directeur.

## Internet gebruik

In het [algemene deel van de schoolgids](#) beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Daarnaast hebben wij op school afspraken en regels over internetgebruik. In de les wordt internet alleen gebruikt voor educatieve toepassingen en op aangeven van teamleden. Er worden uniforme richtlijnen gehanteerd die beschreven zijn in de mediaprotocollen.

Op Talent TOS kunnen leerlingen en teamleden gebruik maken van internet. Internet is de verbinding met de buitenwereld. Het is onmogelijk om alle ongewenste sites af te schermen. Daarom is het belangrijk om met elkaar gedragsregels af te spreken en leerlingen te leren veilig met internet om te gaan.



## Zo doen we dat



1. Maak een ander vrolijk via sociale media



2. Help elkaar, ook online



3. Ga niet online mee-pest



4. Geef pest- en haatberichten door aan de juf of meester



5. Doe niet iets wat je zelf ook niet leuk vindt



6. Geef het goede voorbeeld



Bij misbruik en/of niet naleven van de regels worden met desbetreffende persoon (leerling en ouder, teamlid) passende afspraken gemaakt.

## Gedragsregels

Op school hanteren we gedragsregels die aan het begin van het schooljaar worden besproken. Iedere groep maakt samen zijn eigen klassenregels. Deze regels zijn zichtbaar in de klas.

Er zijn vier kapstokregels binnen de school die dagelijks worden nageleefd en waaraan veel gewenst gedrag wordt gekoppeld. Deze regels hangen zichtbaar in de klas en worden meerdere keren per jaar expliciet geoefend:



Op school zetten wij vooral in op een preventieve aanpak van ongewenst gedrag. In het protocol "vrijheids- en/ of fysiek beperkend handelen" staat de werkwijze beschreven hoe de leerkracht omgaat met (on)gewenst gedrag en escalerend ongewenst gedrag. Dit protocol is onderdeel van het veiligheidsprotocol.

# Zorg voor de leerlingen

## Leerlingenzorg

Wij werken opbrengstgericht via een 4D cyclische werkwijze (data-duiden-doelen-doen). Dit wil zeggen dat wij informatie (data) over de leerlingen verzamelen (bijv. observaties in de klas, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen). Wij analyseren (duiden) de informatie en koppelen hier doelen voor de komende periode aan. Deze doelen worden uitgevoerd in het onderwijsaanbod (doen) en na afloop geëvalueerd. Vervolgens begint de cyclus opnieuw.

Soms is het nodig om meer informatie te krijgen om goed te kunnen analyseren (duiden) wat een leerling nodig heeft. Dit kan bijvoorbeeld door een leerling aan te melden voor extra onderzoek (psychologisch of breder onderzoek). Dat wordt altijd met u afgestemd. Soms is dit ook nodig voor het opnieuw krijgen van een arrangement.

In de groepen 2, 4 en 6 wordt de SDQ afgenomen. Dit is een korte screeningslijst die de psychosociale problematiek en vaardigheden bij de leerling in beeld brengt. Zowel leerkracht als ouders vullen de lijst in. De gedragskundige beoordeelt de antwoorden. Bij een zorgelijke uitkomst wordt contact met ouders opgenomen.

In groep 7 wordt de ADIT afgenomen. De ADIT geeft een indicatie over het intelligentieniveau van een leerling. De ADIT wordt ingezet als advies ondersteunend instrument naast alle gegevens die we al hebben.

## Medische zorg

Als er in de gezondheid van uw kind veranderingen zijn waar de school (in)direct gevolg van kan hebben, verzoeken wij u dit aan de leerkracht door te geven.

Als uw kind op school ziek wordt, neemt de leerkracht contact met u op. Samen overlegt u wat de beste oplossing is. Het uitgangspunt is dat een ziek kind niet op school thuishoort. Bij acute noodzaak voor medische hulp zal direct contact worden opgenomen met een huisarts, ziekenhuis of alarmnummer 112. Om u zo spoedig mogelijk op de hoogte te kunnen stellen, is het van belang dat de school altijd beschikt over de juiste telefoonnummers en uw bereikbaarheid.

Bij medicijnverstrekking vragen wij u om hiervoor schriftelijk toestemming te geven. Bij de leerkracht van uw kind kunt u hiervoor een toestemmingsformulier opvragen. De leerkracht zal alleen medicatie in ontvangst nemen die in een originele verpakking wordt aangeleverd, voorzien van de bijsluiter en uitgeschreven op naam van het betreffende kind. Bij wijzigingen in bijvoorbeeld dosering dient u dit schriftelijk te melden aan de leerkracht. Bij medische handelingen die voorbehouden zijn aan artsen en verpleegkundigen (bijvoorbeeld het geven van injecties en het toedienen van sondevoeding) zal de leerkracht moeten worden geschoold om deze handeling aan te leren. Scholing vindt plaats op vrijwillige basis. De artsen van Kentalis zullen de leerkracht hierin scholen. Overlegt u goed met de school wat er wederzijds verwacht wordt. Het kan enige tijd kosten om de betreffende leerkracht te bekwamen en tevens de achterwacht te organiseren. Het kan zijn dat u in de tussenliggende periode wordt verzocht om hierin een tijdelijke voorziening te treffen.

## Schoolarts

Aan de school is een jeugdarts en jeugdverpleegkundige verbonden. Deze zijn werkzaam bij de GGD Hart van Brabant. Medisch onderzoek vindt plaats bij 5/6 jarigen en 9/10 jarigen. De aanwezigheid van de ouders is vereist tijdens de onderzoeken. U ontvangt hiervoor een uitnodiging. De jeugdarts kan aansluiten bij de Commissie van Leerlingenzorg (CvL).

# Opbrengsten en uitstroom

## Kwaliteitszorg

Wij werken volgens een cyclische 4D methode. Dit houdt in dat wij op groepsniveau op basis van data (o.a. toetsgegevens en observaties van de leerlingen) bekijken wat nodig is voor het onderwijsaanbod van de komende periode. We hebben vastgelegd welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De data en ambities nemen wij mee bij het stellen van de doelen waar we de komende periode aan gaan werken. Na afloop van deze periode herhalen wij de bovenstaande werkwijze. Dit wordt vastgelegd in de groepsplannen en/of het OPP van de leerling. Op schoolniveau werken wij ook met de cyclische 4D methode. Dit alles met als doel om goed en ambitieus onderwijs te bieden.

Hieronder staan enkele voorbeelden van resultaten die wij vorig schooljaar op schoolniveau hebben uitgevoerd.

- De implementatie van een nieuwe rekenmethode Getalen en Ruimte junior om ons rekenaanbod te vernieuwen en te verbeteren.
- Inzetten van koffieochtenden waar ouders vrijblijvend aan kunnen deelnemen om de ouderparticipatie te vergroten.
- Huisbezoeken door de schoolmaatschappelijk werker om de driehoek school-ouder-kind te verstevigen.
- Scholing van "Ondersteunend tekenen" met als doel om bij gesprekken met leerlingen en ouders, miscommunicatie te verminderen.

## Onderwijsresultaten

### ***Didactische ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren.***

We nemen twee keer per schooljaar de CITO Leerling in Beeld toetsen af en er worden toetsen afgenomen die bij de methode horen. We kijken of de leerling voldoende groei laat zien t.o.v. zijn/haar uitstroomperspectief (UP) en zichzelf. Het UP en daarbij passende aanbod t/m groep 4 wordt hoog gesteld in verband met het stellen van hoge verwachtingen. Ook om hiaten te voorkomen in aanbod wanneer de leerling tussentijds uitstroomt naar regulier onderwijs. Met name tijdens de eerste leerjaren is er nog weinig groei zichtbaar op de vaardigheidstoetsen (CITO) waardoor leerlingen zich niet conform uitstroomniveau ontwikkelen. Vanaf groep 5 krijgen de leerling een UP wat past bij zijn/haar functioneringsniveau en mogelijkheden. Eind groep 6 wordt dit UP opnieuw bepaald en indien nodig bijgesteld. In groep 8 staat het UP in het voorlopig- en eindschooladvies.

In de midden- en bovenbouw laten leerlingen een significante leergroei zien ten opzichte van zichzelf en halen meer leerlingen het ambitieniveau. Begrijpend lezen is moeilijk voor onze leerlingen mede door hun TOS. Dit is een vakgebied waar wij ons continue op focussen.



We maken gebruik van het instrument SCOL en de Leerlijnen Jonge Kind om de sociale vaardigheden en het 'leren leren' in beeld te brengen. Bij de voorjaarsmeting in schooljaar 2023-2024 behalen wij ruim de schoolstandaard. We blijven aandacht schenken aan eigenaarschap, leren leren en omgaan met ruzie.

### ***Doorstroomtoets groep 8***

We maken gebruik van de doorstroomtoets van Route 8. In het schooljaar 2023-2024 hebben 16 leerlingen deze toets gemaakt: 69% van de leerlingen heeft bij de doorstroomtoets een vergelijkbaar resultaat behaald als het eerder gegeven schooladvies; 31% van de leerlingen heeft bij de doorstroomtoets een hoger resultaat behaald als het schooladvies en kwam in aanmerking voor heroverweging.

### ***Sociale veiligheid***

Elk jaar meten we in de groepen 6, 7 en 8 hoe veilig de leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met de Monitor Sociale Veiligheid. In het schooljaar 2023-2024 heeft 82% van de leerlingen op onze school aangegeven zich veilig te voelen.

Er zijn leerlingen die aangeven dat zij het moeilijk vinden om een verschil van mening of ruzie op de juiste manier op te lossen. Voor onze leerlingen met een TOS is het belangrijk dat zij hun gevoelens leren herkennen en benoemen. Hier is binnen school veel aandacht voor. Maar ondanks alle aandacht die er voor is, blijft het lastig voor leerlingen om zelf een verschil van mening op de juiste manier op te lossen. Dit zien we ook terug in de antwoorden die de leerlingen hebben gegeven op de vragenlijst. Sociaal emotionele ontwikkeling is een vast onderdeel van ons lesaanbod.

Bij onze leerlingen is ondersteunend tekenen van meerwaarde bij het oplossen van ruzies/conflicten.

## **Overgang naar een andere school**

Jaarlijks bekijken we samen met ouders of de leerling (nog) een passend arrangement heeft. Leerlingen die tussentijds uitstromen zijn leerlingen die vóór het einde van groep 8 naar een andere school gaan. Leerlingen stromen uit naar het reguliere basisonderwijs of een andere vorm van speciaal (basis)onderwijs.

Leerlingen die aan het eind van groep 8 uitstromen noemen we einduitstroom. Bij de einduitstroom gaat het merendeel van de leerlingen naar het regulier voortgezet onderwijs.

Het niveau van uitstroom naar het (speciaal) voortgezet onderwijs is wisselend en past bij het gemiddelde uitstroomperspectief van Kentalis Talent: Praktijkonderwijs/VMBO-B. Samen met ouders (en leerling) wordt

steeds geëvalueerd wat de best passende onderwijsplek is.

## Informatie over tussentijdse uitstroom

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Basisonderwijs (BAO)</b>	5	7	6
<b>Speciaal basisonderwijs (SBO)</b>	1	0	1
<b>SO cluster 2 (ivm verhuizing)</b>	0	2	2
<b>SO cluster 3</b>	1	4	2
<b>onbekend</b>			1
<b>totaal</b>	7	13	12

## Informatie over eind uitstroom

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Praktijkonderwijs</b>	5	5	7
<b>VMBO-B</b>	4	3	3
<b>VMBO-K</b>	1	1	5
<b>VMBO-T</b>	0	1	1
<b>HAVO/VWO</b>	0	0	0
<b>totaal</b>	10	10	16
<b>waarvan naar VO</b>	7	9	15
<b>waarvan naar VSO</b>	3	1	1

De ambitie (>75%) om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun UP zoals begin groep 8 vastgesteld, wordt niet behaald. 56% stroomt uit op het gestelde niveau van begin groep 8. 31% stroomt hoger uit en 13% stroomt lager uit.

## Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen ze uitstroomden. Dit heet bestendingig.

Van de 17 leerlingen die in 2021-2022 zijn uitgestroomd weten we op welk niveau ze zitten, 16 leerlingen daarvan zitten nog op het niveau waarop ze uitstroomden. Dit betekent dat de school een goede inschatting maakt van het vervolgsucces van de leerlingen.

## Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

## Ouderervaringen

De respons op de vragenlijst 2024 was 32% (28 van de 87). Het rapportcijfer dat de ouders aan de school geven is een 7,8.

## Leerlingervaringen

Uit het Leerlingen Ervaringen Onderzoek 2023 blijkt dat leerlingen Talent TOS een ruim voldoende geven (totale score is 3,31 op een range van 0 tot 4).

## Medewerkerstevredenheid

Uit het Medewerkersonderzoek 2022 blijkt dat het team tevreden is. De respons op de vragenlijst was 70% (21 van de 30). De medewerkers geven een 8,2 voor bevoegdheid, een 7,3 voor autonomie, een 7,4 voor sociale veiligheid en een 5,8 voor Kentalis als werkgever.

## Audit en inspectie

In schooljaar 2021-2022 heeft er een interne audit plaatsgevonden. Kentalis Talent TOS is beoordeeld met een voldoende, met een goed op schoolklimaat. Talent TOS wordt gezien als een lerende omgeving voor zowel de leerling als de medewerkers.

Op 1 november 2018 zijn we door de onderwijsinspectie als "goed" bevonden. Hiermee voldoen we aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen. De inspectie geeft aan dat we op overtuigende wijze de ambities (eigen aspecten van kwaliteit) realiseren.

## Maatregelen

Hieronder staan enkele aandachtspunten die zijn opgenomen in de plannen voor dit schooljaar:

- Actueel houden van het anti-pestprotocol met leerlingen en team.
- Ouders informeren over het TOS profiel van hun kind en de invloed hiervan op schoolse vaardigheden.
- Ondersteunend tekenen meer inzetten in communicatie naar ouders en leerlingen.



# Ouders en school

## Informatie en contacten ouders

### Bezoekadres

**Kentalis Talent TOS**  
**Helvoirtseweg 189**  
**5263 EE Vught**  
**073 55 88 552**  
**talent@kentalis.nl**

### Partnerschap

Als school vinden wij het belangrijk dat er een gelijkwaardige samenwerking is tussen ouders en school. Dit betekent dat ieder vanuit zijn eigen rol en betrokkenheid meedenkt en bijdraagt aan het welbevinden van de kinderen. Ouders en school hebben een gedeelde verantwoordelijkheid. Er is regelmatig contact, zodat ouders en school van elkaar op de hoogte zijn. Ouders en school spreken met elkaar over de ontwikkeling en opvoeding. Hierbij wordt altijd de vraag gesteld: "Wat is het beste voor deze leerling?" Wanneer u zich als ouder niet serieus genomen voelt, omdat u vindt dat school u slecht of in een laat stadium informeert, vragen wij ouders om met respect het gesprek met school aan te gaan en het gezag te respecteren.



### Vertrouwen

De basis voor partnerschap tussen ouders en school is vertrouwen. Vanaf de eerste schooldag bouwen wij aan een goede relatie. Als school stellen wij altijd de vraag: "Wie zijn de ouders van de leerlingen in de klas? Wat vinden zij belangrijk?".

De schoolmaatschappelijk werker gaat bij alle nieuwe leerlingen op huisbezoek.

### Informeel

Wij vinden het belangrijk dat zowel ouders als school makkelijk te benaderen zijn. De onderwerpen die wij belangrijk vinden om te bespreken zijn hoe het leerproces en de ontwikkeling verloopt, veranderingen in de

organisatie van school en verwachtingen. Ook de leerlingen willen wij graag hierin meenemen. Ieder jaar starten wij het schooljaar met een samenzijn in de klas. Dit is een ongedwongen samenzijn met alle leerlingen en ouders van de nieuwe groep. Er wordt kennisgemaakt en het schooljaar wordt geopend.

Wilt u praten over TOS, kennismaken met andere ouders of vertellen wat u graag anders zou willen zien op school? Daarvoor organiseren we vijf keer per jaar een koffieochtend. Een moment om elkaar te ontmoeten, beter te leren kennen en in gesprek te gaan met de directeur. Alles wat niet direct over de ontwikkeling van uw eigen zoon of dochter gaat is bespreekbaar.

### **Gelijkwaardig**

Ouders zijn voor ons gelijkwaardige partners. We hebben met elkaar de expertise over hoe het met het kind gaat. Ouders weten het best hoe het kind zich thuis en in de vrijetijd voelt en ontwikkelt. School weet het best hoe de leerling zich op school gedraagt en ontwikkelt. Belangrijk is dat ouders en school elkaar in de samenwerking respecteren in elkaars rol, we praten met elkaar, omdat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn.

### **Diversiteit**

Wij weten dat geen één ouder gelijk is. Als ouder heb je eigen verwachtingen, behoeften en belangen. Wij vinden het belangrijk om het hier over te hebben met elkaar. In de schoolgids staat de informatie over ons schoolsysteem, de afspraken en verwachtingen. Mocht de informatie niet duidelijk zijn, dan is er altijd de mogelijkheid om dit met school te bespreken.

Wij zien:

- onderwijs en opvoeding als een gedeelde, gezamenlijke taak en verantwoordelijkheid.
- ouders als een serieuze partner met eigen inbreng over de ontwikkeling van hun kind.
- het als onze taak een passende invulling te geven aan de onderwijsbehoefte van de leerling.
- de achtergronden, wensen en verwachtingen van ouders en staan open voor de culturele, sociaaleconomische en religieuze achtergronden.

### **Overlegstructuur**

Ouders worden systematisch meegenomen in het volgen van de ontwikkeling van hun kind. Hiervoor zijn oudercontactmomenten gepland. Daarnaast zijn er gedurende het jaar ook nog thema bijeenkomsten en andere activiteiten waarvoor u via Social Schools wordt uitgenodigd.

### **Algemene informatieavond (tweede schoolweek)=**

Hoe willen we met u het partnerschap vormgeven? Wie werken er allemaal in school en wat doen zij? Bij wie zit uw kind in de klas en wat wordt er dit schooljaar in de groep geleerd? Allemaal algemene informatie die tijdens een ouderavond met u gedeeld wordt.

### **Driehoeksgesprek (start schooljaar augustus/september)=**

Een gesprek met de leerling, ouders en leerkracht voor het kennismaken, vertrouwen en verbondenheid creëren en vaststellen van een gezamenlijke ambitie. Wat wil het kind leren? Welke uitdagingen en kansen zien ouders en leerkracht voor uw kind? Het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt met elkaar besproken, vastgesteld en ondertekend.

### **Ontwikkelgesprek (halverwege het schooljaar januari/februari)=**

Een gesprek met de ouder, leerkracht en logopedist over de ontwikkeling en het functioneren van de leerling. Zowel de didactische ontwikkeling (het leren lezen, rekenen etc.) als logopedische ontwikkeling wordt besproken.

### **OPP evaluatiegesprek (einde schooljaar juni/juli)=**

Een evaluatiegesprek met de ouder en leerkracht over hoe de leerling zich dit schooljaar heeft ontwikkeld. Het OPP wordt geëvalueerd en nieuwe doelen voor het nieuwe schooljaar worden besproken.

Als er tussentijds aanleiding is voor een gesprek, kan dit ingepland worden met de leerkracht en/of logopedist.

## **Schoolapp: Social Schools**

Wij maken gebruik van Social Schools. Dit is een compleet communicatieplatform. Het is toegankelijk via een internetbrowser of app (IOS en Android). Via dit platform worden berichten en foto's uit de klas gedeeld. Alleen ouders van de klas en betrokken medewerkers kunnen deze berichten inzien. Naast de groepsberichten kunt u ook de groepsagenda inzien en absenties bij ziekte doorgeven.

Het contact met de leerkracht of logopedist verloopt ook via Social Schools. Tijdens schooltijden zijn de leerkracht en logopedist niet bereikbaar. Bij dringende zaken kunt u telefonisch contact opnemen met de administratie, die een bericht of terugbelverzoek zal doorgeven. De leerkracht of logopedist belt u graag terug tussen 14.30 uur en 17.00 uur.

De intern begeleider, orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker zijn op afstand betrokken bij de groep en de leerlingen. Zij zijn per mail of telefonisch te bereiken.

Wanneer de leerling is ingeschreven ontvangt u van onze administratie een toestemmingsformulier. Na het tekenen van dit formulier wordt de koppelcode doorgestuurd naar ouders met stappen om in te loggen. Social Schools is een beveiligd platform. We gebruiken zo min mogelijk persoonlijke gegevens. De data blijft eigendom van de school.

## **Schoolverlaters**

In groep 7 en 8 wordt steeds duidelijker welk uitstroomrichting (bijv. praktijkonderwijs of VMBO) voor de leerling passend is. Jaarlijks geven we in november een informatieavond voor ouders van groep 7 en 8. Hierin worden de uitstroomrichtingen en de werkwijze voor de overgang naar het Voortgezet Onderwijs (VO) besproken.



Het belangrijk om je in groep 7 en 8 te gaan oriënteren voor een Voortgezet Onderwijs school (VO). Elk jaar worden er op de VO-scholen open dagen gehouden. Het meest

actuele overzicht aan VO-scholen en open dagen kunt u vinden op de site [www.devogids.nl](http://www.devogids.nl)

In groep 8 maken de leerlingen een doorstroomtoets. Deze toets geeft een actueel beeld over het didactisch functioneren van de leerling. Bij de uitslag van de toets wordt ook een uitstroomrichting aangegeven. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, wordt het advies naar boven bijgesteld. Alleen als het in het belang is van de leerling zullen we het advies niet verhogen. Voor leerlingen met een schooladvies voor het praktijkonderwijs die het toetsadvies 'pro/vmbo bb' krijgen, geldt een uitzondering. De school is dan niet verplicht om het schooladvies bij te stellen. Als het resultaat op de doorstroomtoets lager is dan verwacht, dan wijzigen we het schooladvies niet.

School wil de leerlingen van groep 8 een zo goed mogelijke start op hun nieuwe school bieden. Vanwege die reden wordt er bekeken of een ondersteuningsarrangement mogelijk is. Een ondersteuningsarrangement biedt de VO-school handvatten om zo goed mogelijk om te gaan met de spraak- en taalproblematiek van de leerling. In sommige gevallen zal er ook door de Ambulant Begeleider met de leerling op school worden gewerkt. Als een ondersteuningsarrangement mogelijk is, zal de VO-school dit samen met ons gaan aanvragen.

### **Belangrijke data voor groep 8 in schooljaar 2024-2025:**

- Van 10 tot en met 31 januari: voorlopig advies.
- Van 27 januari tot en met 16 februari: doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart: toetsadvies
- Uiterlijk 24 maart: definitief advies
- Van 25 maart tot en met 31 maart: centrale aanmeldweek bij de VO-school.
- Uiterlijk 12 mei: besluit over toelating VO.

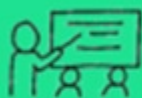
## **Vrijwillige ouderbijdrage**

Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage voor schoolactiviteiten.

Alleen in groep 8 vragen we een vrijwillige kampbijdrage van € 50, zodat ze tijdens het kamp extra activiteiten kunnen doen.

## **Telefoonbeleid**

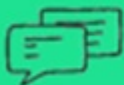
## Geen mobiele telefoons in de klas



Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren.



Leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon mogen ze wel gebruiken. Bijvoorbeeld om medische redenen.



Aparte afspraken over telefoongebruik worden gemaakt met de leerkracht, de ouders en de leerling.

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor de mobiele telefoons en smartwatches van de leerlingen. Diefstal, verlies of schade aan deze apparatuur vallen niet onder de verzekering van de school. Wanneer leerlingen mobiele telefoons (of overige apparatuur) meenemen, is gebruik ervan niet toegestaan tijdens de gehele schooldag.

## Lokale medezeggenschap op locatie

Wij vinden de mening van ouders belangrijk. Daarom kunnen ouders meepraten en meebeslissen via de locatie-medezeggenschapsraad (LMR). De LMR heeft vanuit de Wet op de Medezeggenschap vergelijkbare rechten en plichten als de MR ([zie algemene Kentalis schoolgids](#)).

De LMR bestaat uit ouders en medewerkers die zo'n vijf keer per jaar op dinsdagavond vergaderen. Tijdens deze openbare vergaderingen komen verschillende (beleids)onderwerpen aan de orde, zowel vanuit de directie als vanuit de raad aangedragen.

Wilt u graag deelnemen aan de LMR, of heeft u vragen, ideeën of klachten? Neem contact op met de LMR: [lmrtalentos@kentalis.nl](mailto:lmrtalentos@kentalis.nl) of één van de leden.

### Ouders

#### VACATURE

Eline van Heijst (moeder Cato groep 4)

Johan Pijnenburg (vader Bart groep 5)

### Personeel

Marieke Jans (leraarondersteuner)

Inge van Leuken (leerkracht)

Sandra van Weert (logopedist)

## Interne vertrouwenspersonen en aanspreekpunt sociale

## veiligheid

Wij hebben op school twee interne vertrouwenspersonen die benaderd kunnen worden voor alle problemen die leerlingen kunnen ervaren en ze niet met de direct betrokkenen of eigen leerkracht durven of kunnen bespreken. De interne vertrouwenspersoon handelt volgens richtlijnen en begeleidt en ondersteunt bij het proces.

Het heeft natuurlijk de voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken wordt met de direct betrokkenen of eigen leerkracht.

Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

- Claire van Oorschot: [c.vanoorschot@kentalis.nl](mailto:c.vanoorschot@kentalis.nl)

- Jos Klerkx: [J.Klerkx@kentalis.nl](mailto:J.Klerkx@kentalis.nl)

Ook hebben we een aanspreekpunt/coördinator sociale veiligheid voor leerlingen en ouders. Zij speelt een centrale rol bij het coördineren van het anti-pestbeleid en ondersteunt waar nodig bij (escalatie) van pestgedrag.

Aanspreekpunt sociale veiligheid is:

- Debby Pijnappels: [d.pijnappels@kentalis.nl](mailto:d.pijnappels@kentalis.nl)

Helma is de aandachtfunctionaris RIS (Relatie, Intimiteit en Seksualiteit). De aandachtfunctionaris houdt samen met de internbegeleiders en orthopedagoog RIS op de agenda en ondersteunen collega's hierbij.

## Oudercommissie (klankbordgroep)

De oudercommissie bestaat uit ouders en een aantal teamleden. Zij overleggen over geplande activiteiten, coördineren deze activiteiten en werven andere ouders om activiteiten mee vorm te geven. Voorbeelden van activiteiten zijn: sinterklaasviering, schoolreis, carnavalsviering en de schoolfotograaf.

De oudercommissie steekt ook haar voelhorens uit om positieve signalen en punten ter verbetering door te geven aan de school.

Heb je ideeën, vragen, opmerking of wil je je graag inzetten voor één van de activiteiten?

Neem dan contact op met Marleen Joosten (leerkrachtondersteuner): [M.Beks@kentalis.nl](mailto:M.Beks@kentalis.nl)

# Praktische informatie

## Schooltijden

Dag	Tijd
Maandag	8.45 - 14.15 uur
Dinsdag	8.45 - 14.15 uur
Woensdag	8.45 - 14.15 uur
Donderdag	8.45 - 14.15 uur
Vrijdag	8.45 - 14.15 uur

## Vakantierooster

Maandag 19 augustus 2024 start het nieuwe schooljaar. We houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

Vakanties	Datum
Herfstvakantie	21 oktober tot en met 25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 tot en met 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	3 maart tot en met 7 maart 2025
Meivakantie (inclusief Pasen en Koningsdag)	21 april tot en met 2 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaartsdag en dag erna	29 en 30 mei 2025
2e Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	7 juli tot en met 15 augustus 2025

## Lesvrije dagen

Wie	Datum
Alle leerlingen vrij (studiedag)	11 september 2024
Alleen groep 1/2 vrij	25 september 2024
Alle leerlingen vrij (studiedag)	6 december 2024

Wie	Datum
Alle leerlingen vrij	30 januari 2025
Alle leerlingen vrij (studiedag)	18 februari 2025
Alle leerlingen vrij (studiedag)	31 maart 2025
Alle leerlingen vrij	2 juni 2025
Alle leerlingen vrij (studiedag)	26 juni 2025
Alleen groep 8 vrij	3 en 4 juli 2025

## Schoolafspraken

### Gezonde school

Alle leerlingen eten in de groep, samen met klasgenoten onder begeleiding van een medewerker. Daarbij hebben we de volgende afspraken:

- geen snoep en koek
- fruit/groente (evt. geschild in een bakje)
- drinkbeker (geen pakjes)
- broodtrommel

Wij scheiden afval, waarbij we zo min mogelijk plastic gebruiken.

### Kledingvoorschriften gymles

Gymkleding (sportbroek, shirt en gym schoenen) is verplicht voor de gymles. Een lange rok is niet toegestaan in verband met de veiligheid. Het dragen van een hoofddoek is toegestaan tijdens de gymles wanneer deze nauwsluitend om het hoofd zit en met klittenband of drukknoopjes onder de kin sluit. Voor de veiligheid is het belangrijk dat deze makkelijk los schiet als de doek ergens achter blijft haken.

### Zindelijkheid

Tussen 2,5 en 4 jaar lukt het de meeste kinderen om overdag zindelijk te zijn. Uw kind moet voordat hij/zij bij ons op school start, overdag zindelijk zijn en zelf naar het toilet kunnen. Zindelijkheidstraining kost tijd en is een taak van ouders. Hoe lang dit duurt kan variëren van enkele dagen tot enkele maanden. Begin hier dus tijdig mee!

Zie voor meer informatie <https://www.ggdhvb.nl/veel-gestelde-vragen/hoe-zorg-ik-dat-mijn-kind-zindelijk-wordt/> of vraag advies bij uw consultatiebureau.

Bijzondere gebeurtenissen (zoals het starten op een nieuwe school) kunnen het ritme verstoren. Een plas- of poepongelukje in de eerste drie weken kan gebeuren. Wanneer dit meerdere keren per week gebeurt, zullen we ouders bellen om hun kind te komen verschonen en draagt de leerling een luier(broekje). Alleen dan kan de onderwijstijd besteed worden waar deze voor bedoeld is.

Wanneer uw kind niet zindelijk blijkt, wordt met toestemming van ouders de jeugdverpleegkundige (van de GGD) ingeschakeld en samen met u onderzocht waarom uw kind nog niet zindelijk is. U maakt samen met de jeugdverpleegkundige een plan van aanpak en stemt met school de voortgang af.

## Ziek melden



Is uw kind ziek? Geef dit dan 's ochtends vóór 8.30 uur door aan de school via 073-55 88 552 of de Social School app. Vergeet niet de taxi af te bellen. Wanneer uw kind om 9.15 uur zonder bericht niet op school aanwezig is, nemen we voor de veiligheid contact met u op.

Wanneer uw kind meermaals ziek is of wanneer er zorgen zijn over het ziekteverzuim gaan we graag met u in gesprek. We delen de zorgen en verantwoordelijkheden samen en proberen er samen voor te zorgen dat schooluitval wordt voorkomen. Indien er sprake is van zorgwekkend ziekteverzuim of een gezondheidsprobleem vraagt school een consult aan bij de jeugdarts (GGD).

Ander verzuim moet u altijd schriftelijk, minimaal 8 weken van te voren, aanvragen via het [verlofformulier](#). Dit verlofformulier is ook op school bij de administratie af te halen of kan per mail worden aangevraagd bij de eigen leerkracht.

## Wegbrengen en ophalen

### Wegbrengen

Om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen, hanteren we de volgende regels:

Vanaf 8.15 uur mogen, onder toezicht van een surveillant, de leerlingen van groep 1/2 wachten bij het wachthuisje en leerlingen van groep 3 t/m 8 op het schoolplein.

Om 8.30 uur komt de leerkracht de leerlingen buiten ophalen.

Na 8.30 uur mogen, onder toezicht van een surveillant, de leerlingen via de hoofdingang zelfstandig naar de klas. Om 8.45 uur sluiten de deuren en start de les.

### Ophalen

Ouders, verzorgers en taxi's wachten buiten op de taxistandplaatsen/parkeerplaatsen. Let erop dat u uw auto niet parkeert op de taxistroom. U kunt uw auto parkeren op de groene parkeerplaatsen.

De leerlingen komen met de eigen leerkracht via de hoofdingang naar buiten, naar een vaste plek.

Onder toezicht van de eigen leerkracht en surveillant lopen leerlingen naar de ouders/taxi. De surveillant en leerkracht gaan pas naar binnen wanneer alle leerlingen zijn opgehaald.