

School gids



Kentalis Mariëlla

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	2
Inleiding	2
Onze visie	2
Opdracht	2
Visie	2
Begrijpen en begrepen worden	3
Maatwerk door expertise	3
Veilige en uitdagende leeromgeving	3
Onze leerlingen	4
Schoolondersteuningsprofielen	5
Schoolplan	6
Organisatie van de school	6
Onderwijsteam	8
Rondleiding en inschrijven op onze school	9
Onderwijsprogramma en activiteiten	10
Vakken	10
Activiteiten	13
Vorbereiding op dagbesteding, transitie en stage (VSO)	13
Schoolklimaat	15
Pedagogisch klimaat	15
Actief burgerschap en sociale integratie	15
Veiligheid	16
Internet gebruik	16
Gedragsregels	17
Zorg voor de leerlingen	18
Leerlingenzorg	18

Verzorging, medische zorg en begeleiding	18
Schoolarts	18
Opbrengsten en uitstroom	20
Kwaliteitszorg	20
Onderwijsresultaten	20
Overgang naar een andere school	23
Informatie over einduitstroom	23
Informatie over tussentijdse uitstroom	24
Informatie over vervolgsucces	24
Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken	25
Audit of inspectie	27
Maatregelen	28
Ouders en school	30
Informatie en contacten ouders	30
Schoolapp: Social Schools	30
Schoolverlaters	31
Vrijwillige ouderbijdrage	31
Telefoonbeleid	32
Lokale medezeggenschap op locatie	32
Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator	33
Ouderraad en klankbordgroep	34
Praktische informatie	36
Schooltijden	36
Vakantie en activiteitenrooster	37
Vakantierooster en feestdagen	37
Verlof aanvragen	38
Lesvrije dagen	39
Ziek melden	40
Wegbrengen en ophalen	40

Onze school

Inleiding

Beste ouder(s), verzorger(s) en andere belangstellenden,

Welkom op Kentalis Mariëlla te Sint-Michiëlsgestel. Voor u ligt de schoolgids 2024-2025 van de SO en de VSO-afdeling van onze school voor leerlingen met een Communicatief Meervoudige Beperking (CMB).

Er bestaat een algemene schoolgids en een school specifieke schoolgids. De algemene schoolgids beschrijft het onderwijs van Kentalis. De informatie is bedoeld voor ouders en verzorgers* van kinderen die naar één van de scholen van Kentalis gaan of die via de ambulante dienstverlening ondersteuning krijgen op een school in de buurt. Iedere school heeft ook een eigen school specifieke schoolgids (deze schoolgids) en er is een app met informatie.: Social Schools. De app kan bij de administratie van de school worden opgevraagd.

U leest in deze schoolgids meer over onze werkwijze en visie. Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij. Van de lestijden en vakanties tot de taken van de medezeggenschapsraad. Wij vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Daarom nodigen we u regelmatig uit op school. We horen het ook graag als u ideeën of opmerkingen hebt over ons onderwijs.

Met vriendelijke groet,

Hanneke Hens en Nanneke van Zandvoort, directeuren Kentalis Rafaël & Mariëlla

Onze visie

Kentalis Mariëlla is een school voor Algemeen Bijzonder onderwijs. Bijzonder betekent dat de school bestuurd wordt door een stichting met een bestuur, in tegenstelling tot openbaar onderwijs waar de gemeente het bestuur van de school is. Algemeen betekent dat de school voor iedereen toegankelijk is en dat er geen specifieke levensbeschouwing, godsdienst of overtuiging aan het onderwijs ten grondslag ligt.

Opdracht

We zien het als onze opdracht om leerlingen zo te begeleiden dat ze na schoolverlaten succesvol, gelukkig en volwaardig mee kunnen doen in de maatschappij. Ons onderwijs leidt op tot uitstroom naar betekenisvolle dagbesteding en (beschut) werk. Wij richten ons op de onderwijsgebieden kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming waarbij we speciale aandacht hebben voor communicatie en zelfredzaamheid/zelfstandigheid. We bieden ten minste basiskwaliteit (inspectiekader).

Visie

Al het leren begint met interactie, (sensorische) informatieverwerking, communicatie en taal. Maar wat als je het niet begrijpt? En niet begrepen wordt? Door een combinatie aan beperkingen is toegang tot communicatie en taal en dus leren en ontwikkelen voor onze leerlingen niet vanzelfsprekend. Wij bieden leerlingen een omgeving waarbinnen zij tot optimale ontwikkeling komen. We hanteren hiervoor 3 pijlers:

Begrijpen en begrepen worden

We zorgen voor een uitdagende en taalrijke omgeving. We werken binnen thema's die gericht zijn op het deelnemen aan de maatschappij. Dichtbij de belevingswereld van de leerlingen. We hanteren in eerste instantie de communicatiecode die het best passend is bij de individuele leerling ten behoeve van de ontwikkeling en persoonsvorming. Geleidelijk richten we ons ook op de communicatievaardigheden die nodig zijn om aan te sluiten op de maatschappij.

Maatwerk door expertise

Om goed voorbereid te zijn op het functioneren binnen de maatschappij werken we met leerlingen in groepen. Daarbinnen kijken we goed naar wat een leerling nodig heeft en wat de volgende stap is in zijn ontwikkeling. Waar nodig hebben we het lef om keuzes te maken in het belang van de individuele leerling. We werken samen met verschillende experts en specialisten. We vormen partnerschap met ouders/verzorgers en/of andere voor de leerling belangrijke personen.

Veilige en uitdagende leeromgeving

Door relatie en competentiegericht te werken, ervaren leerlingen eigen regie binnen het gewone leven. We brengen de buitenwereld naar binnen ten behoeve van zelfstandigheid- en zelfredzaamheidsvergroting. We richten ons daarbij op de onderliggende oorzaken en behoeften bij (moeilijk verstaanbaar) gedrag. We werken samen aan een betekenisvolle daginvulling.

VISIE OP ONDERWIJS MARIËLLA

ONZE GEZAMENLIJKE KOERS

Succesvol, gelukkig en waardevol meedoen in de maatschappij. Dat is wat we bij Kentalis Mariëlla nastreven voor onze leerlingen. Ons onderwijs leidt op tot uitstroom naar betekenisvolle dagbesteding en beschermde arbeid. Wij richten ons op de onderwijsgebieden kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming waarbij we speciale aandacht hebben voor sensorische informatieverwerking, interactie, communicatie en taal. We bieden ten minste basiskwaliteit (inspectiekader augustus 2022).



Begrijpen & begrepen worden

- Uitdagende en taalrijke omgeving
- Gericht op deelnemen aan de maatschappij
- Dichtbij de belevingswereld
- Communicatiecode passend bij leerling mét aandacht voor codes in de maatschappij



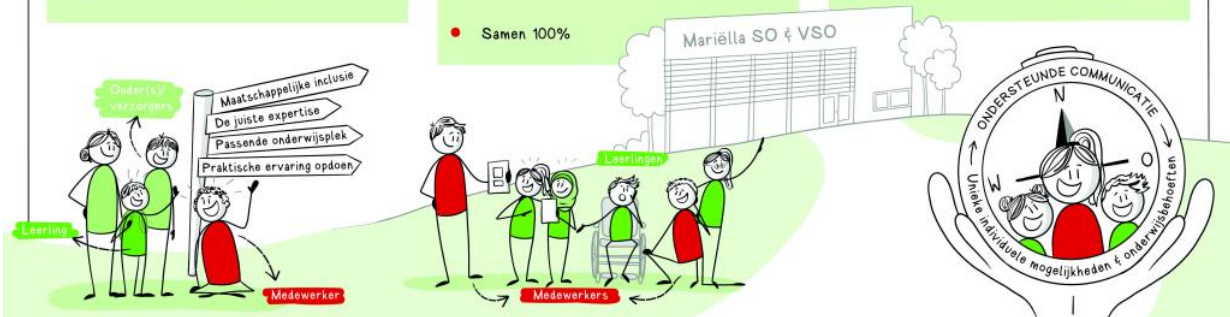
Veilige & uitdagende leeromgeving

- Relatie en competentiegericht werken
- Regie binnen eigen leven
- Zelfstandig en zelfredzaamheidsvergroting
- Betekenisvolle daginvulling
- Samen 100%



Maatwerk door expertise

- Werken in groepen ter voorbereiding op dagbesteding
- Maatwerk
- Geïntegreerd werken
- Partnerschap met ouders/verzorgers



Onze leerlingen

Op Kentalis Mariëlla geven wij onderwijs aan leerlingen met een Communicatieve Meervoudige Beperking (CMB). Dit zijn leerlingen die doof zijn of een zeer ernstige taalontwikkelingsstoornis hebben (Z-TOS), in combinatie met een verstandelijke beperking. Tevens kan er sprake zijn van andere bijkomende beperkingen, zoals lichamelijke beperkingen, een stoornis binnen het autistisch spectrum of hechtingsproblematiek. Vanwege de meervoudige beperkingen, die onderling invloed op elkaar hebben, is iedere leerling uniek met zijn specifieke onderwijsbehoefte.

Leerlingen kunnen van drie jaar tot en met twaalf jaar (maximaal dertien jaar) onderwijs volgen op onze Speciaal Onderwijs (SO) CMB-afdeling in een intensief arrangement. Leerlingen met de uitstroomperspectieven dagbesteding (ervaringsgericht, belevingsgericht en arbeidsmatig) of (beschut) werk kunnen daarna doorstromen naar de afdeling Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) CMB. Leerlingen kunnen van hun twaalfde tot en met hun achttiende jaar onderwijs volgen binnen het vso.





Schoolondersteuningsprofielen

Aan de hand van de door Siméa opgestelde landelijk geldende criteria bepaalt de Commissie van Onderzoek (CvO) of een leerling behoort tot de doelgroep en/ of de onderwijsbehoeften van de leerling cluster 2 specifiek zijn. Als dit zo is, krijgt de leerling een indicatie en een onderwijsarrangement (speciaal onderwijs)

toegewezen. Kentalis laat alleen leerlingen toe met een arrangement cluster 2.

Onze school laat leerlingen toe met de volgende arrangementen:

- Meervoudig gehandicapt intensief onderwijsarrangement, met als dominante stoornis Doof
- Meervoudig gehandicapt intensief onderwijsarrangement, met als dominante stoornis Z-TOS

In beginsel zijn alle leerlingen met het juiste arrangement welkom op onze school, dat is ons uitgangspunt. Onze school kan leerlingen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Indien van toepassing wordt ook Kentalis Zorg en andere betrokken instanties betrokken in dit gesprek.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die niet kunnen functioneren in een klas van 5 leerlingen (SO) of 6 leerlingen (VSO).
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een structureel gevaar vormen voor de medeleerlingen of voor zichzelf.
3. Leerlingen die vanwege hun gedrag een structureel gevaar vormen voor de leerkrachten/medewerkers.
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben buiten ons aanbod en onze expertise.
5. Leerlingen die zeer specialistische psychiatrische behandeling en begeleiding nodig hebben buiten ons aanbod en onze expertise

Een uitgebreide weergave van de ondersteuning die Kentalis Mariëlla biedt is te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel van de school: [school-ondersteunings-profiel-kentalis-mariella-2024-2025.pdf](#).

Schoolplan

Kentalis Mariëlla heeft een schoolplan 2024-2028. In dit schoolplan staat onder andere het beleid van de school uitgebreid beschreven. Daarnaast wordt in het schoolplan beschreven welke ontwikkeldoelen de school heeft voor deze 4 jaar op onderwijskundig, organisatorisch en financieel gebied. Zo blijven we als school ons onderwijs verbeteren. Het schoolplan en de jaarplannen worden met de LMR besproken en zijn voor alle ouders opvraagbaar bij de administratie van de school.

Organisatie van de school

Kentalis Mariëlla verzorgt onderwijs aan leerlingen met een CMB uit Zuid- Nederland. De school werkt nauw samen met Kentalis (zorg) en Kentalis Rafaël (onderwijs).

De school is gehuisvest op het Kentalis terrein in Sint-Michiëlsgestel, in gebouw De Travelaar. In dit gebouw zitten ook onder andere Kentalis Rafaël, een school voor leerlingen met beperkingen in horen én zien, de vroegbehandeling Triangel en Trommel, de groep 'groen' van Kentalis dagbesteding en de medische dienst. Het gebouw is volledig afgestemd op de behoefte van de leerlingen. Zo zijn er diverse

verschoonruimten nabij de klassen en heeft iedere klas waar nodig een extra ruimte die bijvoorbeeld wordt ingezet als rustruimte of plaats om rustig te werken. Er zijn geen drempels of trappen in de school zodat de leerlingen zich zo zelfstandig mogelijk veilig kunnen bewegen binnen de school. Het gebouw heeft 2 eigen gymzalen, een snoezelruimte, praktijkruimtes (onder andere voor koken en handvaardigheid/techniek) en verschillende multifunctionele ruimtes waarin onderwijs wordt gegeven. Er zijn meerdere patio's en speelplaatsen waar leerlingen kunnen buiten spelen. Daarnaast zijn er verschillende (speel)tuintjes direct verbonden met de klassen, waar leerlingen even kunnen ontspannen en bewegen op bijvoorbeeld een schommel of een trampoline. Bij het schoolgebouw is een groot belevingspad, met onder andere een muziektuin, beweegtuin, vuurplaats, vijver, klimparcours en blote voetenpad. Dit belevingspad wordt gebruikt voor onder andere het buitenonderwijs (Wielewalen), maar ook voor allerlei andere onderwijsactiviteiten.





Onderwijsteam

Kentalis Mariëlla heeft ongeveer 50 medewerkers in dienst. Een ieder levert vanuit zijn eigen vakgebied een specifieke bijdrage aan het meest optimale onderwijs en de begeleiding van de leerlingen:

- De leerkracht verzorgt samen met klassenassistenten (maar ook met bijvoorbeeld de logopedist, NGT-docent en ergotherapeut) middels geïntegreerd werken het onderwijs aan de leerling.
- De vakleerkracht verzorgt het bewegingsonderwijs (vooral de toestellessen).
- De Commissie van Leerlingenzorg (CvL), bestaande uit: leerkracht, logopedist, intern begeleider, gedragskundige en directeur zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Een arts wordt betrokken waar nodig.
- De therapeuten: kinderfysiotherapeut en ergotherapeut behandelen leerlingen als dit geïndiceerd wordt door de CvL. De fysiotherapeuten zijn niet in dienst van de school maar hebben praktijk binnen het gebouw.
- Ondersteunende functionarissen: administratie, managementassistent en conciërge.
- Zorg in de klas: collega's die (meestal individuele) ondersteuning en begeleiding bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Dit wordt bekostigt vanuit ZiN of PGB van ouders.
- De directeuren geven integrale leiding aan de school.
- Stagiaires ondersteunen en leren doordat we ze kennis geven over onze vorm van speciaal onderwijs.
- Vrijwilligers ondersteunen ons onderwijs of werken mee aan een school en opgeruimd schoolgebouw en belevingspad.

Iedereen (dus ook stagiaires en vrijwilligers) moet een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) inleveren.



Rondleiding en inschrijven op onze school

Op Kentalis Mariëlla is een oriëntatiebezoek op afspraak altijd mogelijk. U belt hiervoor naar de school op 073 55 88 243. Tijdens dit bezoek geven we een rondleiding* door de school en krijgt u algemene informatie over onze school en het onderwijs dat wij verzorgen. Tevens is er gelegenheid om vragen te stellen. Een formele inschrijving vindt alleen plaats mét een beschikking (arrangement) van de Commissie van Onderzoek (CvO). Deze kan aangevraagd worden via het aanmeldpunt. Meer informatie m.b.t. het aanvragen van een arrangement is te vinden in de Algemene schoolgids.

Kijk op de website van Kentalis voor meer informatie over het aanmelden voor onderwijs en zorg. U kunt ook contact met ons opnemen voor informatie, advies of aanmelding. Wij helpen u graag verder. T: 0800 53 68 25 47 / 0800 Kentalis E: info@kentalis.nl www.kentalis.nl.

* voor een rondleiding bij overgang van eigen leerlingen van so naar vso wordt u door de school uitgenodigd.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Een groot aantal vakken worden geïntegreerd aangeboden, zo dicht mogelijk bij de dagelijkse praktijk. We noemen dit geïntegreerd werken. Geïntegreerd werken is een belangrijk deel van onze visie. Alle ontwikkelingsgebieden komen hierbij evenwichtig en in samenhang aan bod. Er wordt zelf lesmateriaal ontwikkeld wat past bij de doelen van de leerlingen. Daarnaast worden methodes (bijv. voor rekenen, lezen) gebruikt als bronnenboek en aangepast op iedere leerling.

De onderwijsinhoud in het SO en VSO is gebaseerd op de wettelijk voorgeschreven kerndoelen. In het SO zijn de kerndoelen onderverdeeld in de vakgebieden Nederlandse taal en communicatie, rekenen en wiskunde, burgerschap, lezen, zelfredzaamheid, sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren, kunstzinnige oriëntatie en bewegen en sport. In het VSO zijn de kerndoelen onderverdeeld in de vakgebieden Nederlandse taal en communicatie, burgerschap, rekenen en wiskunde, mens natuur en techniek, mens en maatschappij (waaronder sociaal emotionele ontwikkeling), kunstzinnige oriëntatie, voorbereiding dagbesteding en bewegen en sport.

Wielewalen

Er wordt op school structureel buitenonderwijs gegeven. Wij noemen dat Wielewalen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de natuur als rijke leeromgeving. Verschillende leergebieden en kerndoelen kunnen hier geïntegreerd worden aangeboden zoals doelen rondom de vakgebieden zintuiglijk en motorische ontwikkeling, communicatie, zelfstandigheid en zelfredzaamheid, mens en maatschappij.





Bewegingsonderwijs

Leerlingen van Kentalis Mariëlla krijgen 2 keer in de week bewegingsonderwijs (gym). Dit kan een spel-les, grondvorm van bewegen, groot of klein circuit zijn. De lessen worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

De inhoud en vorm van de gymlessen worden afgestemd op iedere leerling. Het kan dus zijn dat leerlingen uit verschillende klassen samen gymlessen hebben, of juist individueel gymlessen hebben. Ook kan het zijn dat er wordt gekozen voor beweegprogramma's in de klas, omdat dat beter aansluit bij de behoefte van de leerlingen.

Nederlandse Gebarentaal en Dovencultuur

Op Kentalis Mariëlla hebben wij twee vakdocenten Nederlandse Gebarentaal (NGT). Aan elke klas is een vakdocent NGT verbonden, die op vaste tijden aansluit in de klas en samen met de groepsleerkracht het onderwijs in de klas vormgeeft. Hierbij wordt altijd aangesloten bij de behoefte van de leerlingen en de thema's waaraan ook in de klas wordt gewerkt. De leeftijd van de leerling en zijn/haar taalprofiel, bepalen

hoeveel tijd de NGT-docent in de klas aanwezig is voor een specifieke leerling.

Afhankelijk van het taalprofiel kan het zijn dat een leerling geen NGT-onderwijs volgt (bij een profiel met alleen gesproken Nederlands of juist meer NGT-onderwijs volgt). Dit wordt vastgelegd in het OPP (Ontwikkelingsperspectief Plan) tijdens het OPP-gesprek waarin het taalprofiel wordt vastgesteld.





Niet alleen binnen het NGT-onderwijs, maar ook verweven in het onderwijs algemeen, wordt tevens aandacht besteed aan Dovencultuur. Voor het VSO wordt doelgericht gewerkt met lesmateriaal voor CIDS (Culturele Vorming en Identiteit voor Doven en Slechthorenden). Ook in de dagelijkse situatie zien leerlingen voorbeeldgedrag op het gebied van Dovencultuur bij dove en slechthorende medewerkers en medeleerlingen of ervaren zelf situaties vanuit de Dovencultuur. Begeleiders benoemen deze voorbeelden en hierover wordt het gesprek aangegaan.

Activiteiten

Ieder schooljaar worden er 4 ankers (SO) of projecten (VSO) van ieder ongeveer 10 weken behandeld. Ieder anker of project wordt geopend met een startactiviteit voor een gezamenlijk ervaring en afgesloten met een slotactiviteit waarbij gepresenteerd wordt, wat er geleerd is.

Tijdens de ankers en projecten worden er losse uitstapjes gemaakt om het anker of project samen met de leerlingen te doorleven. Het eerste anker of project van het jaar is altijd gericht op groepsvorming en elkaar leren kennen.

Er wordt geprobeerd om de 4 seizoenen zoveel mogelijk binnen de bestaande ankers/projecten aan bod te laten komen zodat de verschillende seizoenen binnen verschillende contexten aangeboden en beleefd worden.

Los van de ankers wordt er eenmaal per jaar een werkweek georganiseerd waarbij een groot deel van de SO en VSO leerlingen samen op kamp gaan.

Daarnaast zijn er enkele schoolactiviteiten die jaarlijks terugkeren, waaronder een viering met carnaval en een Travelaardag.

Vorbereiding op dagbesteding, transitie en stage (VSO)

Naast het werken met projecten gaan de leerlingen in het VSO ook ervaring opdoen tijdens praktijklessen en voor leerlingen met uitstroombestemming beschutte arbeid: stage. De opbouw van de praktijklessen is gekoppeld aan de verschillende fases binnen het VSO onderwijs. De uitstroom van onze leerlingen is gericht op dagbesteding (belevings-, taak- of arbeidsgericht) of (beschutte) arbeid.

De kerndoelen die gericht zijn op de praktijklessen zijn:

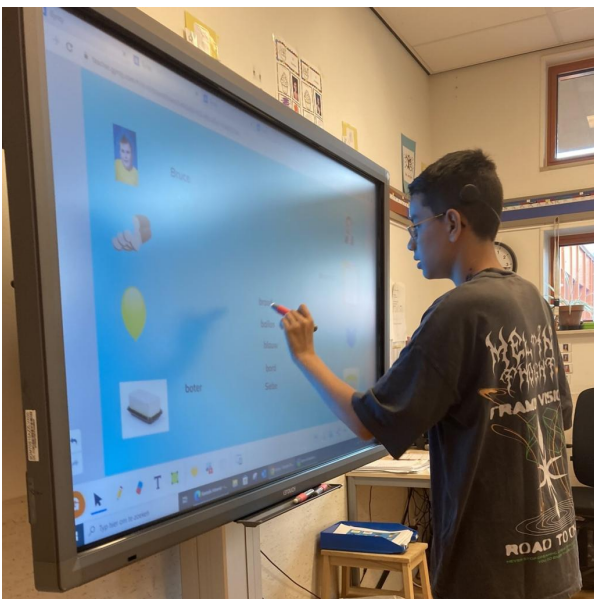
- Brede praktische oriëntatie op werkvelden en dagactiviteiten (werk- en activiteiten exploratie)

- Vaardigheden om zo veel mogelijk eigen sturing te geven aan (levens-) loopbaan; verwerven, behouden en indien nodig veranderen van werk- of activiteitssetting (loopbaansturing)
- Ontwikkeling van algemene competenties voor functioneren in werk/dagactiviteiten en in wonen, vrije tijd en samenleving
- Ontwikkeling van specifieke vaardigheden gericht op activiteiten en werkzaamheden, waaronder zo zelfstandig mogelijke redzaamheid in voor de leerling voorkomende situaties

Om de leerlingen geleidelijk te laten wennen en goed voor te bereiden op werk, worden de praktijkervaringen en stage op Kentalis Mariëlla opgebouwd. Deze opbouw is verspreid over de verschillende fasen die het VSO-onderwijs kent en wordt afgestemd op de mogelijkheden van de leerling.:

- Fase 1: Oriënterende fase (praktijkochtend)
- Fase 2: Leren werken met begeleiding van de leerkracht (interne ervaringslessen)
- Fase 3: Leren werken met externe begeleiding en leerkracht (externe ervaringslessen)
- Fase 4: Leren werken met enkel externe begeleiding (stage)
- Transitie: Uitstroom naar dagbestedingsplaats of beschermt werk

Meer informatie over praktijk, stage en transitie is te vinden in ons beleidsplan voorbereiding dagbesteding en beschermt werk. Tijdens de eerste ouderavond in september wordt u verder geïnformeerd over praktijkvorming (voor leerlingen met uitstroom dagbesteding) en stage (voor leerlingen met uitstroom arbeid).



Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Kentalis Mariëlla is een school die op iedere leerling individueel afgestemd onderwijs biedt met optimale ontwikkelkansen binnen een kleine groep. We bieden de leerling onderwijs in een veilige, voorspelbare, stabiele en stimulerende leeromgeving. Voor Kentalis Mariëlla betekent dit werken op een relatie en competentiegerichte manier (R&C). Deze werkwijze is ontstaan vanuit Triple-C, een visie en een methodiek die binnen de instelling ASVZ is ontwikkeld voor de begeleiding en behandeling van mensen met een (verstandelijke) beperking, die daarnaast gedragsproblemen of psychische problemen hebben.

Door het relatie en competentiegericht werken ervaren kinderen het gewone leven, doordat we: uitgaan van hun menselijke behoeften; een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie met hen aangaan (relatieopbouw); samen werken aan een betekenisvolle dag invulling (competentieopbouw); anders kijken naar probleemgedrag en de onderliggende oorzaken aanpakken.

We creëren een pedagogisch klimaat dat voldoet aan de basisbehoeften die centraal staan in de ontwikkeling van elk kind:

- Fysieke behoefte: ervaren dat er voldoende fysieke stabiliteit en veiligheid is
- Emotionele behoefte: weten en voelen dat je als kind gewaardeerd wordt (relatie en eigenwaarde)
- Mentale behoefte: jezelf mogen en kunnen ontwikkelen, keuzes mogen maken (autonomie en competentieopbouw)
- Zingevende behoefte: zin en betekenis ervaren, je mogen onderscheiden en dienstbaar kunnen zijn.

We werken aan een onvoorwaardelijke en gelijkwaardige ondersteuningsrelatie. Samen met de begeleider die hen onvoorwaardelijk ondersteunt, hebben kinderen een compleet en betekenisvol dagprogramma, waarin ze succeservaringen opdoen die een behandelend effect hebben: hun vertrouwen groeit, de stress neemt af en problematisch gedrag verdwijnt naar de achtergrond.

Een veilige school is een school waarin alle betrokkenen optimaal kunnen functioneren. De school moet een plek zijn waar leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich thuis en zich veilig voelen. En waar alle betrokkenen op een respectvolle, prettige en vriendelijke manier met elkaar omgaan. Hoe Kentalis Mariëlla dit vorm geeft, is te lezen in ons Veiligheidsplan.

Actief burgerschap en sociale integratie

Voor leerlingen van Kentalis Mariëlla is het meedoen in de samenleving niet zo vanzelfsprekend als voor hun leeftijdgenoten, maar ook voor onze leerlingen wordt tijdens het onderwijs bewust aandacht besteed aan burgerschapsvorming. Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak van de school. Sociale integratie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de maatschappij en bekend en betrokken zijn met de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur.

Binnen Kentalis Mariëlla is de vorming van actief burgerschap en sociale cohesie ingebed in het leerstof

aanbod van de vakken/vakgebieden binnen het ankergestuurd werken. In het SO zijn er 9 ankers (huis, koken, ik, vervoer, winkel, kunst, water, seizoenen en au). In het VSO zijn er 6 projecten (productieketen, groei, de wereld en ik, wonen, werken, vrije tijd). Deze ankers en projecten zijn gekozen omdat ze breed genoeg zijn om veel vakgebieden van de leerling aan te spreken en dicht staan bij de dagelijkse belevingswereld en het toekomstperspectief van onze leerlingen. Er is een sociaal culturele praktijk te verbinden aan alle ankers en projecten, waardoor actief burgerschap en sociale cohesie in iedere periode worden aangeboden. De leerlingen leren op hun eigen niveau mee te praten en beslissen, vanuit hun eigen identiteit deel te nemen aan de samenleving en bewustzijn te ontwikkelen van de eigen sociale omgeving. Dit geldt voor alle leerlingen en extra voor de leerlingen in de leerlingenraad. Zij denken mee over allerlei zaken op school. Het ankergestuurd werken, in combinatie met onze pedagogische werkwijze (R&C), maakt dat we de leerlingen zo optimaal mogelijk voorbereiden op hun deelname aan de maatschappij.

Veiligheid

Een veilige school is een school waarin alle betrokkenen optimaal kunnen functioneren. De school moet een plek zijn waar leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich thuis voelen en zich veilig voelen. Waar alle betrokkenen op een respectvolle, prettige en vriendelijke manier met elkaar omgaan. De primaire taak van allen die bij de school betrokken zijn, is het geven van goed onderwijs en het scheppen van een veilig en pedagogisch verantwoord klimaat. De onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie komt hier tot uiting. Dat betekent dat de leerling en de leerkracht samen zorgdragen voor het volbrengen van de activiteiten. De mate waarin de medewerker de leerling ondersteunt kan daarin per moment verschillen.

De inspectie beoordeelde in 2023 de veiligheid op school als goed. Jaarlijks wordt de sociale veiligheid van leerlingen gemonitord middels vragenlijsten. We scoren de laatste jaren steeds voldoende tot goed op deze lijsten. Daar waar de resultaten aanleiding geven tot interventies, zetten wij interventies in.

Soms gebeurt er iets op school waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Daarom heeft Kentalis een klachtenregeling. Deze regeling is te vinden op de website van Kentalis: [Klacht melden | Kentalis](#)

Op Kentalis Mariëlla zijn medewerkers geschoold als BHV-er. Drie medewerkers hebben een EHBO-diploma. De BHV-ers en EHBO-ers van onze school werken schooloverstijgend samen met de BHV-ers en EHBO-ers van andere gebruikers van de Travelaar.

Alle leerlingen op school Mariëlla zijn verzekerd tegen ongevallen tijdens schooltijd en één uur voor en na schooltijd. Leerlingen die langer moeten reizen om naar school te komen, zijn tijdens die (rechtstreekse) reis ook verzekerd. Ook zijn leerlingen verzekerd tijdens excursies en tijdens de heen- en terugreis. Het is wel belangrijk dat u een WA-verzekering heeft voor het hele gezin. Soms is er verwarring over wanneer een schoolverzekering of een WA-verzekering aangesproken moet worden. Onze teamleden doen er alles aan om te voorkomen dat leerlingen onbedoeld schade aanbrengen aan andermans eigendommen. Maar helaas lukt dat niet altijd en gaan er spullen kapot. In die gevallen geldt dat ouders deze schade dienen te verhalen op hun eigen WA-verzekering. De schoolverzekering wordt ingezet als een leerling schade heeft geleden door toedoen van de school.

Internet gebruik

In het algemene deel van de schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet.

Kentalis Mariëlla stimuleert dat leerlingen gebruik maken van voor hen passende ICT-toepassingen; social media horen daarbij, net zoals email en internetgebruik. ICT biedt onze leerlingen interessante mogelijkheden, ook op het gebied van communicatie. ICT-toepassingen worden steeds meer onderdeel van de lessen in de klassen vanwege de didactische waarde en over het algemeen zijn leerlingen erg gemotiveerd om er mee te werken. Aan het gebruik van internet zijn bepaalde risico's verbonden, zoals digitaal pesten, seksuele intimidatie of schending van de privacy. We besteden daarom aandacht aan de digitale wereld van de huidige schoolgeneratie en het ontwikkelen van digitale vaardigheden bij onze leerlingen (mediawijsheid). Over het gebruik op school van eigen mobiele telefoons en tablets maken we passende afspraken met u als ouder, zie hiervoor ook de paragraaf over mobiele telefonie. Diefstal, verlies of schade aan telefoons of andere eigendommen van leerlingen vallen niet onder de verzekering van school.

Gedragsregels

Om op een goede manier met elkaar te kunnen functioneren hebben we regels nodig. De gedragsregels op school beschrijven de wijze waarop de leerlingen, leerkrachten en andere medewerkers met elkaar omgaan. De gedragsregels zijn per cluster bepaald door medewerkers en leerlingen om de betrokkenheid te vergroten.

De volgende regels gelden schoolbreed:

Stop is stop

Ik ben oké, jij bent oké

Maak geen ruzie

Ik help jou

Vraag om hulp

Mijn lichaam is van mij!

Vindt de ander het ook leuk?

Geen geweld

Respect voor mensen, dieren, dingen

Leerlingen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de leerkracht. Die aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de gedragsregels. Zowel schoolregels als gedragsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen. Daarnaast hangen de schoolregels, ondersteund door pictogrammen, in de gemeenschappelijke ruimten en de gangen. Ook kan het in enkele gevallen voorkomen dat er voor leerlingen individueel schriftelijke afspraken zijn vastgelegd.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

In het algemeen deel van de Kentalis schoolgids staat beschreven hoe de leerlingenzorg is geregeld. Hierin staat dat de Commissie van Leerlingenzorg (CvL) verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg binnen de school.

De CvL op Kentalis Mariëlla bestaat uit de afdelingsdirecteur, gedragskundige, logopedist en IB-er. De leerkracht wordt ook altijd betrokken. Er is ook een mogelijkheid om een arts te raadplegen als een casus daarom vraagt. Dit kan de arts zijn van de GGD of de arts van Kentalis. Per vraag bekijken we welke arts het beste kan toevoegen.

Voor iedere leerling wordt een jaarlijks ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld. De leerkracht en betrokken specialisten van de leerling stellen aan het einde van het schooljaar in juni het OPP bij en evalueren dit in januari en juni. We bespreken het OPP en de evaluatie altijd met ouders. Als het verwachte niveau voor uitstroom wordt aangepast, dan stelt de CvL het OPP opnieuw vast. Natuurlijk na op overeenstemming gericht overleg met ouders. De CvL houdt in de gaten of het aanbod passend is en of wijzigingen noodzakelijk zijn. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft dan wordt dit in het OPP genoteerd en door de CvL vastgesteld (denk hierbij aan therapie onder schooltijd, zorg in de klas, aanpassing van de leerroute). Wij bespreken wijzigingen in het OPP altijd met ouders.

Verzorging, medische zorg en begeleiding

Sommige leerlingen hebben tijdens onderwijs medische zorg nodig, bijvoorbeeld het toedienen van medicatie. Als leerlingen medicatie op school toegediend moeten krijgen, doen we dat volgens het protocol (Voorbehouden) Medische Handelingen. Belangrijk daarin is dat ouders hier schriftelijk toestemming voor geven. Er zijn ook leerlingen met een specifiek medisch protocol (bijvoorbeeld bij epilepsie). De ouders zorgen er met hun arts voor dat dit protocol met de benodigde instructie op school aanwezig is. Zij vragen de school schriftelijk om hun kind deze specifieke medische zorg op school te mogen verlenen.

Leerlingen kunnen tijdens onderwijstijd hulp bij persoonlijke verzorging of begeleiding (anders dan onderwijs) nodig hebben. Dit wordt geboden door Zorg in de Klas. Eind 2023 heeft school de taken van Zorg in de Klas Kentalis voor een deel tijdelijk overgenomen. Kentalis voert een verbeterslag door op Zorg in de Klas en levert daardoor tijdelijk minder Zorg in de Klas. Voor 2024 werken we, zoals het er nu uitziet nog een jaar met eigen medewerkers voor zorg in de klas. We houden de ouders die het betreft op de hoogte.

Voor ZidK is een indicatie of beschikking nodig, zodat deze bekostigd kan worden. Indien de CvL de noodzaak van ZidK onderschrijft, kunt u als ouders/voogden/verzorgers een (nieuwe) beschikking aanvragen. Dat kan via de WLZ, de zorgverzekeringswet of de jeugdwet/WMO. Die aanvraag doet u als ouder zelf. Wanneer u al een maximale toekenning heeft, kan ZidK ten laste gaan van het PGB.

Schoolarts

Kentalis Zorg heeft voor interne leerlingen (leerlingen die ook gebruik maken van Kentalis Zorg) een

gespecialiseerde medische dienst. In geval van calamiteiten maar ook voor vragen rondom medicatie, sondevoeding e.d. maken we voor interne leerlingen gebruik van deze dienst. Externe leerlingen zijn voor medisch advies en medische zorg aangewezen op de eigen huisarts en specialist. Bij calamiteiten op school voor externe leerlingen maken we waar mogelijk gebruik van de medische dienst van Kentalis of van de huisartsen die werkzaam zijn in Sint- Michielsgestel.

De GGD volgt alle kinderen vanaf hun geboorte tot hun achttiende jaar. Zij beantwoorden vragen van ouders en verzorgers over gezondheid, opvoeding en opgroeien (voor verdere info, zie bijlage). De GGD is doorgaans ook betrokken bij school. Omdat uw zoon/ dochter in een andere regio naar school gaat, heeft u de keuze van welke GGD u betrokkenheid wenst. De GGD Hart voor Brabant neemt graag contact met u op om u te informeren over de mogelijkheden.



Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

We stellen ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten zijn er afgelopen schooljaar maatregelen genomen. Het resultaat van een aantal maatregelen kunt u hieronder lezen:

We zijn gestart met het formuleren van doelen per kalenderjaar. Het nieuwe jaarplan (van 2024) is met de LMR besproken.

We hebben onze visie vastgelegd en gevisualiseerd in 2023. We hebben gezocht naar hoe onze eigen overtuigingen relateren aan de visie. Twee onderdelen van de visie (relatie en competentiegericht werken (R&C) & geïntegreerd werken (GiW) maken we concreet. Het team heeft de eerste scholing al gevolgd.

Het hele team is geschoold op het gebied van lees en schrijfactiviteiten aan alle leerkrachten. Er is een schoolbrede visie op lezen ontwikkeld en een taalbeleid waarin de visie uitgewerkt wordt in een systematiek met praktische handvatten. In 2024 maken we een kwaliteitskaart waarin we opnemen hoe alle leerkrachten in alle klassen handelen op basis van de visie. We plannen ook een collegiale visitatie

Een aantal collega's heeft de B1 opleiding afgerond.

Het stagebeleidsplan is aangevuld voor leerlingen met uitstroom beschutte arbeid. Leerlingen met uitstroom dagbesteding doen ervaring op bij in- en externe ervaringsplekken. Het laatste half jaar zijn zij 'in transitie', ze maken dan de overgang naar dagbesteding. De week bestaat dan deels uit dagbesteding en deels uit school. Of deze transitie het hele laatste halfjaar voor 1 dag per week of een kortere periode duurt met evt meer dan 1 dag per week, is maatwerk. Leerlingen met uitstroom (beschut) werk lopen stage.

Er is een diploma ontwikkeld dat voldoet aan de wettelijke eisen. Alle leerlingen die uitstromen krijgen zo'n diploma.

We hebben vastgelegd hoe we omgaan met de in- en uitstroom van leerlingen. En hoe de overgang van so naar vso gaat.

We hebben alle voorbereidingen getroffen voor het nieuwe OPP. Zoals het inschalen van de leerlingen op het nieuwe doelgroepmodel. Alle OPP's waren voor de zomervakantie klaar in het nieuwe format.

Alle nieuwe leerlijnen zijn klaar voor gebruik. We starten met het werken met de nieuwe leerlijnen in augustus 2024.

Bijna alle collega's hebben ervaren hoe mensen met autisme denken tijdens de cursus autisme ABC. Na de zomervakantie wordt de laatste groep geschoold.

Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen behalen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte Kentalis ambities kunt u opvragen bij de school. Voor iedere leerling worden jaarlijks doelen gesteld op het streefniveau waar zij in zitten. Onze ambitie op schoolniveau is dat 75% van de leerlingen minimaal 75% van de doelen uit het streefniveau behaalt.

De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties, leerlijnen en minimaal 1 x per schoolloopbaan met citotoetsen. Waar helpend nemen we vaker cito-toetsen af. Op basis van de resultaten, formuleren we doelstellingen op maat voor onze leerlingen. Hieronder leest u de resultaten van januari 2024. De resultaten van juni 2024 voegen we in september toe.

Resultaten, duiding en doelen SO

Taal/NGT: Halverwege het schooljaar 2023-2024 heeft 85 % van onze leerlingen de ambities voor de vakgebied taal behaald. In juni 2024 hadden we verwacht een opbrengst van 70% te behalen, deze is ruim behaald. Voor het vakgebied NGT zijn de ambities ook behaald (75%) De opbrengsten voor leerlingen met een gecombineerd aanbod (NGT-NL, taalprofiel A) zijn lager (56%). Hierbij is opvallend dat bij leerlingen die die de ambitie niet halen op NL of NGT op de andere taal wel de ambitie halen. Dit kan goede informatie zijn voor het taalprofiel van de leerling. Voor leerlingen die de ambities niet hebben behaald, zijn passende interventies ingezet op het gebied van aanbod, leertijd en didactisch handelen.

Lezen: Op het vakgebied lezen (75%) hebben we onze eigen ambitie gesteld in juni 2023 (70%) behaald. Er wordt bewuster gewerkt aan taal en lezen binnen de klassen. Hierdoor is er meer aanbod en worden er passende interventies ingezet. Voor leerlingen die de ambities niet hebben behaald, zijn passende interventies ingezet op het gebied van aanbod, leertijd en didactisch handelen.

SEO: De ambitie is met 74% is net niet gehaald binnen het SO. De verwachting is dat we in juni de ambitie van 75% wel gaan halen. Voor leerlingen die de ambities op het gebied niet hebben behaald, zijn passende interventies ingezet op het gebied van aanbod, leertijd en didactisch handelen.

Rekenen: Op het vakgebied rekenen (63%) is de opbrengst 11% gestegen ten opzichte van juni 23 (52%) Hiermee hebben we onze schoolambitie behaald om 10 % hoger te scoren door in de leerlingbesprekingen expliciet aandacht te schenken aan het rekenaanbod. Vanaf september 2024 werken we met een nieuwe (doorlopende) leerlijn voor rekenen, die speciaal voor deze doelgroep is geschreven. Daarnaast zullen we doelen stellen op het gebied van rekenen in kalenderjaar 2025 (rekenbeleid en evaluatie doorlopende leerlijn). Voor leerlingen die de ambities niet hebben behaald, zijn passende interventies ingezet op het gebied van aanbod, leertijd en didactisch handelen.

Leren leren: Op de vakgebieden Leren leren (80%) hebben we de ambitie behaald. Ten opzichte van eind vorig schooljaar is een toename waar te nemen (65%). Een reden hiervoor kan zijn dat aan de start van het schooljaar er meer aandacht is voor leren leren en dat in het tweede deel van het schooljaar er vooral aandacht is voor herhaling en inzetten van de geleerde vaardigheden in andere vakgebieden. De verwachting is dan ook dat de opbrengst in juni 2024 iets lager zal zijn maar dat de ambitie van 75% behaald zijn zijn. Voor leerlingen die de ambities niet hebben behaald, zijn passende interventies ingezet op het gebied van aanbod, leertijd en didactisch handelen.

Redzaamheid: Op het vakgebied Redzaamheid (96%) hebben we de ambitie ruim behaald. Vanuit de teamfoto (observatielijst waarmee de IB-er en de directeur het handelen van leerkrachten in kaart brengen) schooljaar 21-22 kwam naar voren dat we de leerlingen teveel "pamperden". Dit bewustzijn zorgt er nog

steeds voor dat leerkrachten leerlingen meer zelfstandig laten doen waardoor doelen beter behaald worden. Voor juni verwachten we eenzelfde opbrengst. Voor leerlingen die de ambities niet hebben behaald, zijn passende interventies ingezet op het gebied van aanbod, leertijd en didactisch handelen.

Zintuiglijk en motorische ontwikkeling (UP 1 en 2) Op dit vakgebied zijn de ambities niet behaald (60%) Dit is volledig te verklaren vanuit de motorische capaciteiten van de leerlingen. Hierdoor zijn een groot aantal doelen niet te behalen. Voor leerlingen die de ambities niet hebben behaald, zijn waar mogelijk passende interventies ingezet op het gebied van aanbod, leertijd en didactisch handelen.

De duiding en data resulteert in de volgende doelen:

- In het kalenderjaar 2025 zal rekenbeleid een jaarplandoel worden.
- In leerlingbespreking 2 wordt voor de evaluatie van het taalprofiel de opbrengsten bekeken van Taal en NGT.
- Professionals blijven leerlingen uitdagen in hun zelfredzaamheid en zelfstandigheid.
- We besteden volgend schooljaar middels coaching aandacht aan het stellen van passende doelen bij de leerlingen en zetten we in op het controleren van begrip. We verwachten dat we met deze implementatie collega's bewuster te maken hoe met doelen aan de slag te gaan om beter bij de ontwikkeling van de leerling aan te sluiten en uit te breiden.
- Voor leerlingen die de ambities niet hebben behaald, zijn passende interventies ingezet op het gebied van aanbod, leertijd en didactisch en pedagogisch handelen vanuit de leerlingbespreking.

Resultaten, duiding en doelen VSO

Taal (80%) De leerlingen zitten mooi op de lijn. Bij de leerlingen die beneden het niveau zitten, zijn er interventies ingezet om ze beter op de lijn te krijgen of is de lijn aangepast naar het niveau waarop de leerlingen functioneren. Aan het einde van het schooljaar zal dit geëvalueerd worden.

NGT (81%) Afgelopen jaar hebben we veel beter gekeken naar het niveau waarop de leerlingen werkelijk functioneren en hierop de indeling aangepast. Dit levert op dat 81% van de leerlingen het niveau behalen. Dit is een mooie en beter aangepaste groei die de leerlingen doormaken. We blijven alert op de leerlingen die ondanks de interventies hun niveau nog niet halen.

Taal/NGT (63%) De leerlingen met een gecombineerd taalprofiel laten vaker zien 1 van de 2 componenten niet te behalen. Ze hebben over het algemeen Taal of NGT als favoriet. Dit maakt dat er geen 75% score is behaald. Bij deze leerlingen is gekeken naar de uitval en wat er noodzakelijk is om beter aan te sluiten op het niveau.

Rekenen (89%) Net als bij taal zijn we gaan kijken bij de leerlingen met een forse uitval waar de hiaten/problemen zaten en op welk niveau in te steken. Dit heeft er toe geleid dat het percentage op 89% zit. We blijven alert op de leerlingen die ondanks deze aanpassingen nog steeds uitval laten zien. Hier worden verdere interventies op in gezet.

MNT Verzorging (100%)

Leren leren voorbereiding op dagbesteding en arbeid (75%) Binnen dit vakgebied is een heel duidelijk punt waarom de leerlingen uitvallen. Binnen UP4 zijn de doelen voor de eerste jaren van het VSO niet passend. Hierdoor haalt niemand van deze leerlingen het aantal doelen. In de nieuwe leerlijnen zijn aanpassingen gemaakt. We starten met de nieuwe leerlijnen in september 2024

Leren functioneren in sociale situaties (80%) De leerlingen die uitvallen op deze leerlijn, zijn leerlingen met problemen op het sociaal-emotionele vlak. Interventies zijn ingezet en niveaus zijn aangepast maar zal voor deze leerlingen altijd een moeilijk onderdeel blijven.

Bovenstaande data en duiding resulteert in de volgende doelen:

- Hoewel gehaald komt rekenen terug in het jaarplan van 2025 (oa praktisch en geïntegreerd rekenen).
- Voor leerlingen die de ambities niet hebben behaald, zijn passende interventies ingezet op het gebied van aanbod, leertijd en didactisch en pedagogisch handelen vanuit de leerlingbespreking
- We besteden volgend schooljaar middels coaching aandacht aan het stellen van passende doelen bij de leerlingen en zetten we in op het controleren van begrip. We verwachten dat we met deze implementatie collega's bewuster te maken hoe met doelen aan de slag te gaan om beter bij de ontwikkeling van de leerling aan te sluiten en uit te breiden.
- Voor leerlingen met intensieve zorgbehoefte (UP 1 en 2) experimenteren we met het opstellen van een individueel leerplan waarin de doelen uit de leerlijn in subdoelen worden onderverdeeld. Dit zodat we de ontwikkeling van deze leerlingen beter inzichtelijk maken.
- Praktijkochtend, Interne voorbereiding op dagbesteding en in- en externe stage en beter passend/ aansluiten op niveau van de leerling.

Overgang naar een andere school

Indien leerlingen uitstromen, zoeken wij mee naar de best passende vervolgplek. Ouders nemen hierbij het voortouw. We ondersteunen u bij de overstap naar een andere setting. Wij zorgen voor een goede overdracht en indien nodig en nodig voor een geleidelijke instroming.

Informatie over einduitstroom

De ambitie, dat minimaal 75% van de leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan uitstroomt op het niveau zoals is vastgesteld in het ontwikkelingsperspectiefplan, wordt behaald. Alle leerlingen zijn namelijk uitgestroomd op het vastgestelde niveau.

In onderstaande tabel is te zien waar de leerlingen in de afgelopen 3 jaar naar zijn uitgestroomd:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Dagbesteding (belevingsgericht)	1	1	1
Dagbesteding (activerend)	1	6	4
Dagbesteding (arbeidsmatig)			3
Zorg/behandeling zonder onderwijs		1	1
Buitenland			

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Anders	2	8	4
Totaal einduitstroom	4	16	13

Informatie over tussentijdse uitstroom

Onderstaande tabel is te zien waar de leerlingen in de afgelopen 3 jaar tussentijds naar zijn uitgestroomd:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
VSO-dagbesteding (belevingsgericht)			
VSO-dagbesteding (activerend)			
VSO-dagbesteding (arbeidsmatig)			
VSO (beschutte) arbeid			
Buitenland		1	
Anders	1	1	
Totaal tussentijdse uitstroom	1	2	0

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op de bestemming zitten waarvoor is gekozen bij het verlaten van de school. Dit heet bestemming. Als er sprake is van een wijziging, onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestemming. Van leerlingen die in 2021-2022 uitstroomden geldt voor onze school dat:

Totaal uitgestroomde leerlingen in 2021-2022 SO	8
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	8

Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 niet meer op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	

Totaal uitgestroomde leerlingen in 2021-2022 VSO	9
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	6
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 niet meer op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	1
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	2

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Medewerkerstevredenheidsonderzoek

In november 2022 is het meest recente medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen. 30 van de 55 medewerkers (54,5%) hebben een vragenlijst ingevuld.

In de tabel staan de scores van de medewerkers van Mariëlla van 2022, de scores van alle Kentalis scholen en ambulante diensten en de scores van twee jaar geleden.

	Bevlogenheid	Sociale veiligheid	Werkgeverschap	Autonomie
Kentalis Mariëlla 2022	niet gemeten	7,6	6,1	6,8
Kentalis Mariëlla 2020	8,5	7,1	6,8	niet gemeten
Kentalis onderwijs 2022	niet gemeten	7,1	6,4	7,4

Uit de cijfers blijkt dat de sociale veiligheid is toegenomen. De tevredenheid over Kentalis als werkgever is afgenomen. Het team geeft aan dat de tevredenheid met het werken op school groot is, maar dat de tevredenheid over Kentalis als werkgever maar net voldoende is. Kentalis onderwijs onderneemt acties om dit te verbeteren.

Het onderzoek heeft ook de bevlogenheid van medewerkers onderzocht. De volgende punten scoren de medewerkers van Mariëlla het hoogst:

	Kentalis Mariëlla	Kentalis Onderwijs
Blijven werken bij de landelijke Kentalis-organisatie	9,0	8,3

Ondersteuning bij veranderingen	7,2	6,2
Veilig leidinggevende aanspreken	7,8	7,0

Op de volgende punten scoren de medewerkers van Mariëlla het laagst:

	Kentalis Mariëlla	Kentalis Onderwijs
Tevreden over de landelijke Kentalis-organisatie	6,3	6,7
Kentalisorganisatie waardeert medewerkers	6,5	6,8
Uitdaging om te blijven ontwikkelen	7,0	7,2

Uit een gesprek met het team bleek dat medewerkers graag ontwikkelen door bij elkaar te gaan kijken. Hier gaven we in schooljaar 2023-2024 al ruimte voor op vrijwillige basis. In schooljaar 2024 gaan collega's bij elkaar kijken op basis van de kwaliteitskaart die de werkgroep taalbeleid ontwikkelt.

Het team noemde verder dat zij ook graag meer ruimte zien om elkaar informeel te ontmoeten. Hier hebben we gehoor aangegeven door elkaar voor elke vakantie te treffen en door het organiseren van een teamuitje. Dit doen we vanaf nu elk (school)jaar.

Tot slot kijken we naar aanleiding van het onderzoek ook naar de hoeveelheid werk op drukke momenten in het jaar. Dit is een vast onderdeel van de jaargesprekken. Daarnaast hebben we kritisch gekeken naar het toetsen: we toetsen alleen als we de data daadwerkelijk analyseren en we willen en kunnen leren van de analyse. Daarnaast stappen we over op een nieuw OPP en nieuwe leerlijnen. Deze zijn beter passend en onze aanname is dat dit ten goede komt aan de (ervaren) drukke momenten.

Ouderervaringen onderzoeken

In april 2023 heeft u de mogelijkheid gekregen om de vragenlijst betreffende het ouderervaringenonderzoek in te vullen. Dit keer heeft 25% gereageerd. Helaas is dit een laag percentage. De ouders gaven een waardering van 8.2. Dit is vergelijkbaar met vorig schooljaar (8.25). Deze score wordt aangeduid als 'goed'. Op alle onderzochte onderdelen scoort de school ten minste ruim voldoende en ten hoogste uitstekend. Hieronder vindt u per onderdeel de behaalde score:

Kwaliteit: goed

Deskundigheid: voldoende

Schoolklimaat: ruim voldoende

Veiligheid: goed

Welbevinden: uitstekend

Pedagogisch handelen: goed

Lesgeven: ruim voldoende

Ondersteuning leerlingen: goed

Ontwikkeling: ruim voldoende

Informatie: ruim voldoende

Gelijkwaardigheid: ruim voldoende

Ouders gaven vorig schooljaar aan dat we hen nog beter kunnen betrekken bij te vormen beleid van de school en geven aan dat de communicatie beter kon. Beide scores zijn nu voldoende maar in de opmerkingen zijn er nog enkele opmerkingen over meedenken over schoolbeleid en tijdige communicatie over activiteiten waar ouders bij betrokken zijn. Op beide punten nemen we maatregelen.

Het zou waardevol zijn als we, als de vragenlijst een volgende keer wordt aangeboden, een hoger percentage respons vanuit de ouders mogen ontvangen.

Ouderervaringenonderzoek telefonisch

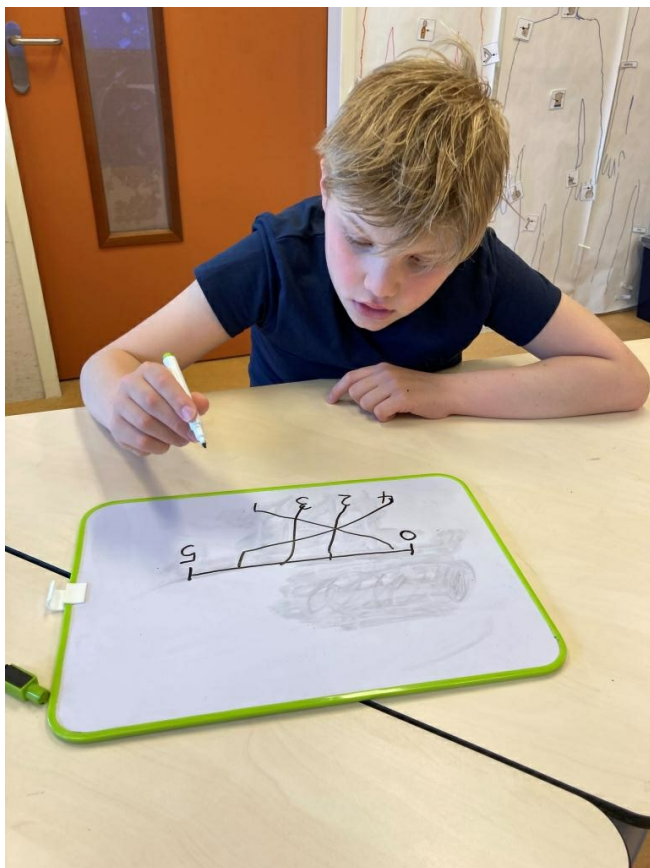
In december en januari hebben we ouders geprobeerd telefonisch te bereiken voor een interview. Dit omdat we op zo'n manier beter kunnen uitvragen waar ontwikkelpunten liggen in de ogen van ouders. De resultaten zijn geanalyseerd en besproken met de LMR, de ouderwerkgroep en het team. Belangrijkste conclusies waren:

- Tijdige betere communicatie over wanneer ouders welkom zijn op school. Dit was ook een opmerking uit het ervaringenonderzoek en kwam bij de bespreking met de MR/ouderwerkgroep naar voren. We zorgen dat we bij de start van het schooljaar helder communiceren over wanneer ouders welkom zijn.
- Eerder reageren op reacties op social schools. Hier gaan we op letten. We vragen ouders ook om aan te geven wanneer ze hier tegenaan lopen. U kunt altijd mailen of bellen naar school.
- Ouders gaven aan graag fysiek bij elkaar te komen en ook om via Teams geïnformeerd te worden. Deze scores komen beide voor. We bieden de mogelijkheid om oudergesprekken waar mogelijk via Teams te voeren. Daarnaast organiseren we 1 ouderavond waarbij ontmoeten centraal staat, 1 thema-avond (georganiseerd door de ouderwerkgroep) en enkele klankbordmomenten.

Audit of inspectie

De inspectie heeft in maart 2023 onze school bezocht en aangegeven dat de school een voldoende basiskwaliteit heeft. De kwaliteit van de lessen, de zorgstructuur en de kwaliteitszorg was voldoende. De veiligheid kreeg zelfs de waardering goed waarbij de inspectie opmerkt dat we veiligheid bieden waar nodig maar leerlingen ook uitdagen. De kwaliteitscultuur is in ontwikkeling. Dat is zo omdat we in 2022-2023 bezig zijn gegaan met het verrijken van de visie en het handelen naar de opgestelde visie. De inspectie heeft aangegeven het volste vertrouwen te hebben dat deze ontwikkeling zich doorzet en dat de kwaliteitscultuur.

We hebben ons in het najaar tijdens het bestuursonderzoek verantwoord over de ontwikkelingen. De inspectie was daarmee tevreden. Het rapport is gedeeld met en besproken door de LMR. U vindt het rapport op de site van de inspectie: [Homepagina van de Toezichtresultaten Onderwijsinspectie website](#).



Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot doelen die we hebben opgepakt en nog gaan oppakken in kalenderjaar 2024.

Doelen:

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot maatregelen die we gaan oppakken in kalenderjaar 2024. We geven steeds aan wat het doel is en hoever we zijn.

- Uitwerken van de visie in concrete gedragsafspraken en beleid op wat we belangrijk vinden (vanuit inspectiebezoek). We hebben scholing gehad in relatie en competentiegericht werken. Voor geïntegreerd werken is een concretisering gemaakt. Hier wordt voor de zomervakantie feedback op gegeven door collega's.
- Doorzetten van het verbeterproces rondom lezen, leesbeleid implementeren (vanuit opbrengsten). Het taalbeleidsplan is gepresenteerd aan het team. Dit plan is input geweest voor het bovenschoolse taalbeleidsplan. Dit plan is nu af. We evalueren het taalbeleidsplan Mariëlla en maken een kwaliteitskaart waarmee we collegiale visitatie inzetten vanaf augustus.
- Inzetten van acties om de resultaten op rekenen te verbeteren middels nieuwe leerlijn. Deze is

afgerond en we werken hiermee vanaf augustus. De visie op rekenen wordt ingepland in een ander jaarplan (vanuit opbrengsten);

- In gebruik nemen van nieuwe leerlijnen Taal & NGT die beter afgestemd zijn op de doelgroep. De leerlijnen zijn afgerond en worden ingezet vanaf augustus (vanuit opbrengsten);
- Meer aandacht besteden aan de doelen op het gebied van seksuele weerbaarheid voor het so (vanuit opbrengsten). Dit doel is afgerond met een cursus op de studiedag in juni. Er is een werkgroep die dit punt vasthoudt.
- Leerkrachten stellen (beter) doelen en evalueren daarop (vanuit onderzoek naar leerkrachtvaardigheden). In het onderzoek van leerkrachtvaardigheden van november 2023 bleken leerkrachten dit beter te doen dan een jaar eerder. Toch blijft dit een punt van aandacht. De intern begeleiders blijven hier alert op;
- Leerkrachten controleren (beter) het begrip van leerlingen (vanuit onderzoek naar leerkrachtvaardigheden). In het onderzoek van leerkrachtvaardigheden van november 2023 bleken leerkrachten dit beter te doen dan een jaar eerder. Toch blijft dit een punt van aandacht. De intern begeleiders blijven hier alert op;
- Twee collega's zijn geschoold als trainer van het weerbaarheidsprogramma 'rots- en water'. Vanaf april geven we deze training aan alle leerlingen van het vso. De werkgroep maakt voor de zomervakantie een plan hoe ook de leerlingen van het so (waar nodig) de training aan te bieden.
- We zetten door op nieuwe trainingen rondom autisme. Een van de orthopedagogen start in augustus met een studie. Dit om de leerlingen met (een vermoeden van) autisme beter te bedienen (vanuit doelgroepanalyse).
- We hebben alle leerlingen ingeschaald volgens het landelijke doelgroepenmodel. Hierdoor zullen overgangen naar andere scholen makkelijker verlopen. Zij werken namelijk ook met het landelijk doelgroepenmodel.
- Er is een nieuw OPP ontwikkeld. Deze zijn ingevuld voor de zomervakantie en zullen vanaf augustus met ouders besproken worden. '
- We hebben subsidie ontvangen op het gebied van cultuur. De bezoeken aan het theater zijn nu beter voorbereid door de leerkrachten en zijn beter aangepast aan de doelgroep door de theatermakers.
- We organiseren 2 a 3 momenten waarop we ouders vragen naar hun mening en ideeën op schoolniveau. Om de ouderbetrokkenheid te vergroten hebben we twee a drie keer per jaar een bijeenkomst met een klankbordgroep. De klankbordgroep bestaat uit wisselende ouders die meedenken op schoolniveau. De Klankbordgroep heeft een rol als 'denktank' en levert een raadgevende en adviserende bijdrage. Door middel van de input van ouders kunnen werkgroepen en/of andere betrokkenen geïnformeerd worden. De klankbordgroep heeft geen formele status, de inbreng van ouders wordt wel serieus meegewogen in de te nemen (vervolg)stappen. Besluitvorming ligt niet bij de klankbordgroep maar blijft bij bestuur, directie of (L)MR.
- We geven bij ouders begin van het schooljaar aan wanneer we activiteiten organiseren waarbij ouders welkom zijn (tijdige communicatie)

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Ouders zijn betrokken bij de school, de school is betrokken bij de ouders. Dat is ons streven. We willen graag dat we informatie delen en hetzelfde doel hebben: de ontwikkeling van uw kind. We bespreken daarom regelmatig met u wat en hoe uw kind thuis en op school leert en hoe we het leerproces kunnen ondersteunen. Dit doen we op de volgende manieren:

- Via Social Schools waarin u, de leerkracht, de onderwijsassistent en eventueel de medewerker in de zorg de relevante dagelijkse zaken noteert.
- Eenmaal per jaar een OPP-bespreking en eenmaal per jaar een OPP-evaluatie waarin u en de leerkracht de ontwikkeling van uw kind bespreken en evalueren.
- Op uw verzoek of op initiatief van de school kan de leerkracht eventueel met een collega een huisbezoek met u afspreken.
- Klassenbezoek: u kunt een keer per jaar een dagdeel met uw kind meedraaien op school. Dit graag van tevoren afstemmen met de leerkracht.
- Ouderavonden, waarbij een relevant thema en/of ontmoeten centraal staat. De thema-avond wordt door de ouderwerkgroep geïnitieerd.

Als ouders gescheiden zijn, is het belangrijk dat de school weet hoe de communicatie verloopt over de vorderingen van de leerling. De school volgt de wettelijke regels over de informatieplicht naar gescheiden ouders. Dat betekent dat bij gescheiden ouders informatie aan beide ouders verstuurd wordt en worden beiden betrokken en uitgenodigd. Hier wordt alleen van af geweken als beide ouders schriftelijk verklaren dat dit niet nodig is. We vragen u kenbaar te maken aan de administratie wanneer ouders op verschillende adressen wonen en als een voogd de belangen van het kind behartigd: adm.mariella@kentalis.nl.

Daarnaast vinden we het ook fijn om van u te horen wat de school voor alle leerlingen beter kan doen. En wat we als school vooral moeten blijven doen. 2 tot 3 keer per school jaar nodigen we ouders uit om hierover met de directie in gesprek te gaan. We kondigen dit aan via Social Schools. Fijn dat u betrokken bent!

Schoolapp: Social Schools

Social Schools is een online communicatieplatform/ouderportal voor het onderwijs. We hopen middels deze ouderportal de communicatie met u te optimaliseren, zodat u op de hoogte bent en blijft van de ontwikkelingen van uw kind en de school. We vinden dat belangrijk, om dat u daardoor uw kind(eren) ook beter kunt ondersteunen in het leerproces. Daarnaast kunt u de leerkracht en andere medewerkers via Social Schools op de hoogte houden, bv. middels foto's over vakanties en weekenden, zodat de leerkracht aan kan sluiten bij de belevingswereld van de leerling, maar u kunt ook vragen stellen. De leerkracht zal regelmatig informatie en foto's sturen via Social Schools alsook kort laten weten wat uw kind gedaan heeft op school.

Ook kunt u via de module gesprekken individueel met een medewerker communiceren.

Middels de agenda-functie blijft u op de hoogte over vakanties, lesvrije dagen en studiedagen.

Naast deze ouderportal is het ook mogelijk om te bellen. Elke klas beschikt over een klassentelefoon.. De

leerkracht of onderwijsassistent zal het telefoonnummer met u delen.



Schoolverlaters

Aan het einde van de schoolloopbaan ontvangen de leerlingen een diploma. Ook wordt er een afscheidsreceptie georganiseerd, veelal samen met andere schoolverlaters. Met u als ouders wordt er daarnaast een gesprek gepland waarin u uw bevindingen over de school kunt delen. Het kan zijn dat leerlingen tussentijds uitstromen naar een andere vorm van onderwijs of naar onderwijs. De leerling ontvangt dan een getuigschrift en ook dan wordt er een eindgesprek gepland.



Vrijwillige ouderbijdrage

Zoals in de Algemene Schoolgids vermeld staat vragen wij geen structurele vrijwillige bijdrage. Voor ons schoolkamp kunnen we wel een vrijwillige ouderbijdrage vragen.

Mochten we hiertoe besluiten, dan komen we hier graag in de loop van het jaar bij u op terug. Natuurlijk mag uw kind altijd meegaan, ook als de bijdrage niet is betaald.

Telefoonbeleid

Vanuit de overheid is er een dringend advies en er is een veelheid aan onderzoeken die onderbouwen dat het niet goed is om telefoons in de klas hebben. Omdat we ook bij ons op school zien dat het gebruik van mobiele telefoons de sociale interactie niet helpt en soms zelfs bemoeilijkt, zijn ook bij ons op school mobiele telefoons niet toegestaan vanaf de start van schooljaar 2024-2025. De leerling kan kiezen om de mobiele telefoon thuis te laten of voor school bij de leerkracht of onderwijsassistent in te leveren.

Soms gebruiken leerkrachten werkvormen ten behoeve van het onderwijs waarbij de mobiel gebruikt kan worden. Als dit zo is, kan de leerkracht ervoor kiezen de mobiele telefoons te laten gebruiken voor de duur van de les.

Lokale medezeggenschap op locatie

We vinden uw mening belangrijk. Daarom kunnen ouders meepraten en meebeslissen. Dit kan in de Lokale Medezeggenschapsraad (LMR). Deze raad vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vragen wij de LMR om advies of instemming. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de raad ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen. De LMR van Kentalis Mariëlla vergadert voor een deel samen met de LMR van Kentalis Rafael, school specifieke onderwerpen worden apart besproken.

De LMR Mariëlla heeft de volgende leden:

mevrouw van Roij	ouderlid
meneer Er-Rachdi	ouderlid
Marieke Blom	personeelslid (voorzitter)
Pernille Klop	personeelslid (secretaris)

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij één van de ouderleden van de raad. U kunt ook een mailtje sturen naar: locatiedeelraadmariella@kentalis.nl. De raad buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of directeur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.



Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

We hebben op school interne vertrouwenspersonen, die ook een rol hebben als anti-pestcoördinator. Zij zijn aanspreekpunt bij pesten en coördineren het anti-pestbeleid. Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersonen bespreken, bijvoorbeeld als ze iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Het kan gaan om ongewenst gedrag, maar het kan ook gaan over andere vervelende gevoelens. De vertrouwenspersonen komen jaarlijks in de klassen om zich voor te stellen en uitleg te geven over wat die functie precies inhoudt. Dit door middel van toneel en ondersteunende picto's (zie onderstaande poster).

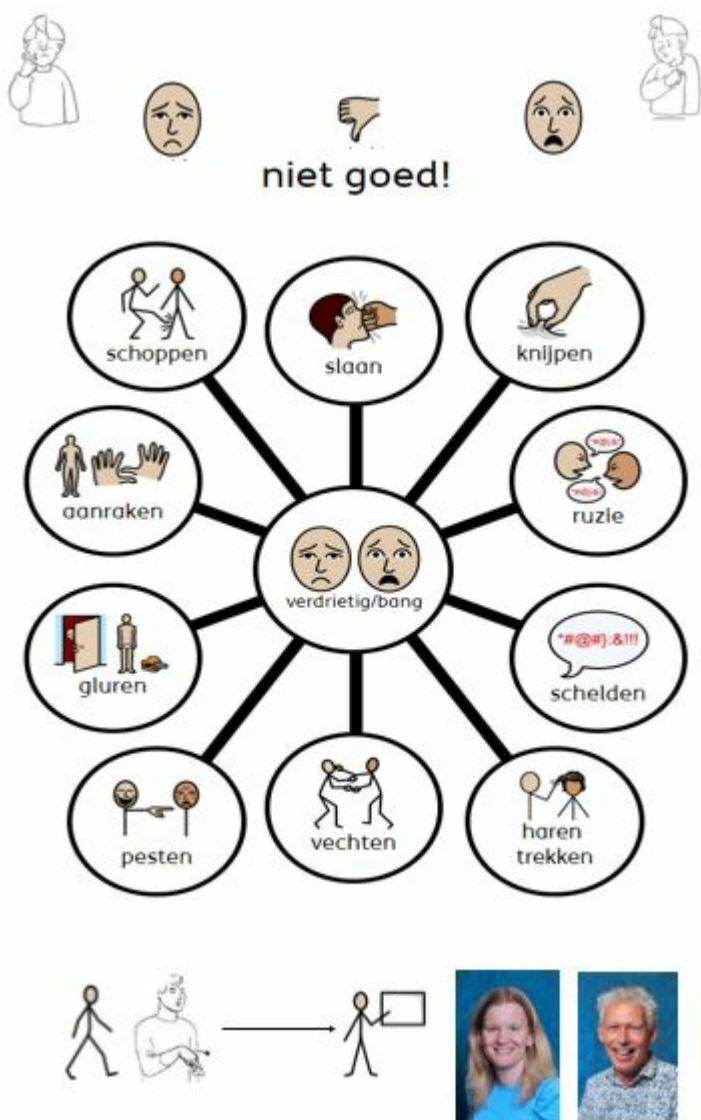
Mocht u vragen of opmerkingen hebben of heeft uw kind overhoopt te maken met pesten dan kunt u terecht bij uw eigen leerkracht of bij de interne vertrouwenspersoon vanuit hun rol als anti-pestcoördinator.

De interne vertrouwenspersonen zijn:

Gino van Dongen: G.vandongen@kentalis.nl

Lobke van de Put: L.vanderput@kentalis.nl

Voor meer informatie over interne en externe vertrouwenspersonen en de klachtenregeling van Kentalis, verwijzen wij u door naar de Kentalis Schoolgids Algemeen Deel.



Ouderraad en klankbordgroep

De ouderwerkgroep van Kentalis Mariëlla en Kentalis Rafaël verzorgen samen jaarlijks een thema-avond voor ouders.

Daarnaast organiseren zij de meesters & juffendag, en in overleg zijn zij inzetbaar voor andere activiteiten.

De ouderwerkgroep bepaalt zelf de thema's waar ze over willen spreken met elkaar. Leden van de ouderwerkgroep zijn natuurlijk ouders en enkele leerkrachten en/of klassenassistenten. Het emailadres van de ouderwerkgroep is: ouderwerkgroep@kentalis.nl

De klankbordgroep is een groep met wisselende samenstelling die enkele keren per jaar (meestal 3 x per jaar) met de directie in overleg gaat over een thema. Via Social Schools worden de data van de klankbordgroep gecommuniceerd. Fijn als u een keer wil en kunt deelnemen. De klankbordgroep zal via Teams zijn of een hybride bijeenkomst zijn (op school én via Teams).

Praktische informatie

Schooltijden

SO	Onderwijstijd	Totaal
maandag	8.45-14:30	5.25 lesuur
dinsdag	8.45-14:30	5.25 lesuur
woensdag	8.45-14:30	5.25 lesuur
donderdag	8.45-14:30	5.25 lesuur
vrijdag	8.45-14:30	4.00 lesuur

VSO	Onderwijstijd	Totaal
maandag	8.45-14:30	5,25 lesuur
dinsdag	8.45-14:30	5,25 lesuur
woensdag	8.45-14:30	5,25 lesuur
donderdag	8.45-14:30	5,25 lesuur
vrijdag	8.45-14:30	5,25 lesuur

Leerlingen tot 5 jaar mogen in overleg afwijken van bovenstaand lesrooster mits er voldaan wordt aan het minimum aantal onderwijsuren. Leerlingen vanaf 5 jaar dienen onderwijs onderschrijving aan te vragen, wanneer zij niet in staat zijn het totale lesrooster te volgen. Dit gaat in overleg met ouders en de CVL.

Tijdens de middagpauze blijven alle leerlingen op school. Zij eten in de eigen klas of het eigen cluster samen met leeftijdgenoten en onder begeleiding van medewerkers. Op onze school zien we gezamenlijk eten als een onlosmakelijk onderdeel van het onderwijs: er wordt gewerkt aan doelen met betrekking tot zelfstandigheid, sociale ontwikkeling en communicatie. Dit is de reden dat wij de lunch voor bijna alle leerlingen als lestijd beschouwen. Na het eten is er tijd om te spelen en te ontspannen. Ouders/verzorgers zorgen voor gezond eten, fruit en drinken tijdens pauzes en lunch van hun kind. Leerlingen die in de zorg verblijven krijgen vanuit de woongroep drinken, fruit en lunch mee.

Wij vragen ouders ervoor te zorgen dat reserve batterijen ten behoeve van gehoorapparatuur bij aanvang van het schooljaar worden meegegeven. De school verstrekt geen batterijen. Indien van toepassing zorgen ouders zelf voor luiers, reservekleding en vrouwelijke hygiëne producten.

Vakantie en activiteitenrooster

Vakantierooster en feestdagen

Herfstvakantie	21 oktober 2024 tot en met 25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 tot en met 3 januari 2025 <i>Let op: 20 december school om 12.45 uur voor iedereen uit!</i>
Voorjaarsvakantie	3 maart 2025 tot en met 7 maart 2025
2e Paasdag	valt in meivakantie
Koningsdag	valt in meivakantie
Meivakantie	21 april 2025 tot en met 2 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaart	29 mei en 30 mei 2025
Pinksteren	9 juni 2025
Zomervakantie	7 juli 2025 tot en met 15 augustus 2025 <i>Let op: 4 juli school om 12.45 uur voor iedereen uit!</i>

Naast de vakanties hebben de leerlingen ook vrij op de lesvrije dagen, die verderop worden genoemd.

Activiteitenrooster

Activiteit	Datum
Ouderavond	Maandag 23 september 2024
Sinterklaas	Donderdag 5 december 2024
Kerstviering	Vrijdag 20 december 2024
Carnaval	Vrijdag 28 februari 2025
Thema-avond	<i>In overleg met ouderwerkgroep toevoegen</i>
Traveldag/Koningsspelen	Donderdag 17 april 2025

Activiteit	Datum
Werkweek	Maandag 16 juni tot en met vrijdag 20 juni 2025 <i>Let op: Vrijdag vrij voor leerlingen die het avondprogramma volgen op kamp!</i>

U vindt het overzicht [via deze link.](#)

Door het jaar heen worden diverse feesten en vieringen gehouden. Uitgangspunt daarbij is dat de vieringen voor alle leerlingen toegankelijk zijn onder het motto: 'samen doen en samen ervaren'. De vieringen hebben ook een cultureel element met bijvoorbeeld muziek, dans, bewegen en andere expressievormen. De vieringen hebben geen godsdienstige grondslag. De vieringen en feesten waarop u als ouder welkom bent, worden tijdig aan u medegedeeld. U ontvangt daarvoor een uitnodiging via Social Schools.

Leerlingen mogen hun verjaardag vieren op school. Ouders zijn in het VSO hierbij niet aanwezig. Traktaties graag in overleg met de leerkracht, aangezien er leerlingen zijn met specifieke dieetwensen. In het algemeen stellen wij een gezonde traktatie op prijs en vragen we u zich te beperken in de hoeveelheid snoep en taart.

Ramadan

Verschillende leerlingen van Kentalis Mariëlla doen mee aan de Ramadan. Dit kan invloed hebben op de belastbaarheid tijdens de schooldag, zeker indien er fysieke activiteiten plaatsvinden. Doet uw zoon of dochter mee aan de Ramadan? Dan kunt u met de leerkracht wat dit betekent voor het onderwijs aan uw zoon of dochter. Tijdens de Ramadan volgt iedere leerling alle onderdelen van het onderwijs, maar indien mogelijk wordt met ouders en de leerling afgestemd met welke intensiteit deze activiteiten worden gedaan.

Id-al-Fitr en andere (islamitische) feestdagen

De Ramadan wordt traditioneel afgesloten met het suikerfeest. Hiervoor dient u als ouders ook officieel verlof aan te vragen middels het verlofformulier. Dit geldt ook voor andere (islamitische) feestdagen. Ook dan dient er verlof aangevraagd te worden

Verlof aanvragen

In sommige gevallen kan u kind buiten de schoolvakanties en vrije dagen vrij zijn. Bijvoorbeeld voor een huwelijk of begrafenis binnen de familie, bij verhuizing of bij verplichtingen voortvloeiend geloofsovertuiging.

Het aanvragen van verlof kan alleen gebeuren door de ouders van de leerlingen. De leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden, kan een schooldirecteur een verzoek voor extra vakantie toestaan:

- Als ten minste één van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca.
- Als het gezin in geen van de schoolvakanties in 1 schooljaar met vakantie kan. Dus niet in de voorjaarsvakantie, de meivakantie, de kerstvakantie en de zomervakantie.
- De extra vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

Ouders dienen het 'aanvraagformulier vakantie en verlof' in te vullen en op te sturen naar de directie van de school. Dit formulier kunt u aanvragen via de leerkracht of bij de administratie van de school. De directie van de school vult op dit formulier in of het verlof wel of niet verleend wordt en stuurt het formulier vervolgens terug naar de ouders. Bij ongeoorloofd schoolverzuim neemt de directie altijd contact op met de ouders. Leidt dit niet tot een oplossing, dan is de school verplicht om de leerplicht ambtenaar in te schakelen. Zie verder het algemene deel van de schoolgids.



Lesvrije dagen

Leerlingen zijn in verband met studiedagen ook vrij op:

19 september 2024,

25 november 2024,

11 februari 2025,

19 maart 2025,

10 april 2025,

2 juni 2025.

Ziek melden

Ouders en groepsleiding melden het kind vóór 8.45 uur via Social Schools ziek op de eerste dag dat het kind niet aanwezig kan zijn. Aan het taxibedrijf dat uw kind vervoert, geeft u op tijd door dat uw kind niet opgehaald hoeft te worden.

Een kind met lichte ziekteverschijnselen zoals verkoudheid of huiduitslag kan meestal wel normaal meedoen in de klas. Het ongemak dat het van deze verschijnselen ondervindt hoeft op school niet erger te zijn dan thuis. Goed overleg tussen de leerkracht en de ouders/groepsleiding is belangrijk wanneer ouders en/of groepsleiding en de leerkracht een verschillende visie hebben over de ernst van de klachten en de mogelijkheid om ondanks deze klachten aan de lessen deel te nemen.

Als een kind tijdens schooltijd duidelijk ziek wordt en niet het schoolprogramma kan volgen, neemt de leerkracht contact op met de ouders of groepsleiding en worden afspraken gemaakt. Er wordt duidelijk gemeld waarom het kind niet kan blijven en afgesproken wat er tot de tijd dat het kind naar huis of de groep gaat, met het kind gebeurt.

Wegbrengen en ophalen

Ouders zijn welkom hun kind zelf te brengen en te halen. We vragen u daarbij de schooltijden te respecteren. Wanneer uw kind aangewezen is op taxivervoer, dan gelden dezelfde regels voor de chauffeur.

De aanvangstijd van het onderwijs is 8.45 uur. Tussen 8.35 uur en 8.45 uur is er onderwijspersoneel aanwezig om de kinderen te ontvangen. Tot 8.35 uur zijn ouders of chauffeurs verantwoordelijk voor de leerlingen.