

# School gids



Tine Marcusschool  
Groningen & Assen

Samen sterk in communicatie

# Voorwoord

Beste ouder of verzorger\*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

\* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

# Inhoudsopgave

<b>Onze school</b>	<b>2</b>
<b>Inleiding</b>	<b>2</b>
<b>Onze visie</b>	<b>2</b>
<b>Onze leerlingen</b>	<b>3</b>
<b>Schoolondersteuningsprofielen</b>	<b>3</b>
<b>Schoolplan</b>	<b>3</b>
<b>Organisatie van de school</b>	<b>4</b>
<b>Onderwijsteam</b>	<b>6</b>
<b>Rondleiding en inschrijven op onze school</b>	<b>6</b>
<b>Onderwijsprogramma en activiteiten</b>	<b>7</b>
<b>Vakken</b>	<b>7</b>
Methodeoverzicht	7
Projecten	11
Bewegingsonderwijs	11
Logopedie op school	12
<b>Activiteiten</b>	<b>12</b>
Verlengde schooldag	12
Schoolreis en schoolkamp	13
Feesten en Vieringen	13
Verjaardagen	13
Excursies	13
Sportdag en sportuitwisseling	14
Schooltuin	14
<b>Schoolklimaat</b>	<b>15</b>
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>15</b>
<b>Actief burgerschap en sociale integratie</b>	<b>17</b>

<b>Veiligheid</b>	<b>17</b>
<b>Internet gebruik</b>	<b>18</b>
<b>Gedragsregels</b>	<b>19</b>
<b>Zorg voor de leerlingen</b>	<b>20</b>
<b>Leerlingenzorg</b>	<b>20</b>
<b>Medische zorg</b>	<b>21</b>
<b>Schoolarts</b>	<b>21</b>
<b>Opbrengsten en uitstroom</b>	<b>22</b>
<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>22</b>
<b>Onderwijsresultaten</b>	<b>23</b>
<b>Overgang naar een andere school</b>	<b>23</b>
<b>Informatie over einduitstroom</b>	<b>24</b>
<b>Informatie over tussentijdse uitstroom</b>	<b>24</b>
<b>Informatie over vervolgsucces</b>	<b>24</b>
<b>Tevredenheids- en ervaringenonderzoek</b>	<b>25</b>
<b>Audit of inspectie</b>	<b>26</b>
<b>Maatregelen</b>	<b>27</b>
<b>Ouders en school</b>	<b>28</b>
<b>Informatie en contacten ouders</b>	<b>28</b>
<b>Schoolapp: Social Schools</b>	<b>30</b>
<b>Schoolverlaters</b>	<b>30</b>
<b>Vrijwillige ouderbijdrage</b>	<b>31</b>
<b>Telefoonbeleid</b>	<b>31</b>
<b>Lokale medezeggenschap op locatie</b>	<b>31</b>
<b>Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator</b>	<b>32</b>
<b>Ouderraad (klankbordgroep)</b>	<b>32</b>
<b>Praktische informatie</b>	<b>34</b>
<b>Schooltijden</b>	<b>34</b>
<b>Vakantie en activiteitenrooster</b>	<b>34</b>

Vakantierooster	35
<hr/>	
<b>Lesvrije dagen</b>	<b>37</b>
<hr/>	
Leerlingen zijn vrij op:	37
<hr/>	
<b>Ziek melden</b>	<b>37</b>
<hr/>	
<b>Wegbrengen en ophalen</b>	<b>38</b>
<hr/>	
<b>Begrippen en afkorting</b>	<b>38</b>
<hr/>	

# Onze school

## Inleiding

Beste ouder/verzorger,

In deze schoolgids vindt u informatie over de Tine Marcusschool Groningen en Assen voor het schooljaar 2024-2025.

Er bestaat een algemene schoolgids en een schoolspecifieke schoolgids. De algemene schoolgids beschrijft het onderwijs van Kentalis. Deze informatie is bedoeld voor ouders en verzorgers van kinderen die naar één van de scholen van Kentalis gaan of die via de ambulante dienstverlening ondersteuning krijgen op een school in de buurt. De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

Naast deze schoolspecifieke schoolgids is er een informatiekaart met belangrijke informatie, zoals de data van de schoolvakanties. U ontvangt deze kaart aan het begin van het schooljaar.

Met vriendelijke groet,

Annemiek Lourens en Kirsten Romeijnders

Directie Tine Marcusschool Groningen en Assen

## Onze visie

Op de Tine Marcusschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren binnen een betekenisvolle omgeving. We willen kinderen een leeromgeving bieden die verbanden legt tussen de wereld binnen de school en de wereld daarbuiten. Wij bereiden onze kinderen voor op een fijne plek in de maatschappij, zodat zij zich goed kunnen redden. De leerling voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen leren en heeft ook ruimte om aan te geven wat hij/zij wil leren. We zijn ambitieus, werken met behulp van plannen en sturen op opbrengsten. Wij stellen onszelf continu de vraag: wat heeft deze leerling nodig? We streven doelen uit het regulier onderwijs na en maken aanpassingen indien nodig. Op de Tine Marcusschool werken wij met professionals. We stimuleren het eigenaarschap van de professionals, zodat besluiten over leerlingen en het onderwijs op de plek worden genomen waar de gevolgen kunnen worden overzien.

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2027) vier thema's vastgesteld. Alle verbeterdoelen van de komende vier jaar worden in de jaarplannen onderverdeeld bij één van de vier thema's. Op deze manier brengen we focus aan in onze jaarplannen.

De volgende vier thema's stellen wij centraal:

1. **Professionele schoolcultuur** waarin wij als team leren en ontwikkelen (de uitgangspunten hiervoor zijn beschreven in het hoofdstuk personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid).
2. **Gedifferentieerd onderwijs** waarin het leren van de leerling centraal staat (de uitgangspunten hiervoor zijn beschreven in het hoofdstuk onderwijskundig beleid).

3. **Inclusiever onderwijs** waarin wij samenwerken met regulier onderwijs, zodat de leerlingen de beste mogelijkheden en kansen krijgen om succesvol, volwaardig en gelukkig mee te doen in de maatschappij (de uitgangspunten hiervoor zijn beschreven in het hoofdstuk strategisch beleid en de missie van de school).
4. **TOS-specifiek onderwijs** waarin wij doelgericht én waar mogelijk methodisch werken aan het optimaliseren van de taalontwikkeling en communicatieve redzaamheid van de leerling in de sociale interactie (de uitgangspunten hiervoor zijn beschreven in het onderwijskundig beleid).

Voor uitgebreide informatie over onze school, verwijzen wij u naar **het schoolplan 2024-2027**. Deze is op te vragen bij de school.

## Onze leerlingen

De school biedt voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) een plek waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen, zodat zij kunnen meedoen in een maatschappij die is ingesteld op communicatie. De leerlingen op school zijn 4 tot en met 12 jaar. Er kan bij leerlingen naast een TOS ook sprake zijn bijkomende problematiek. Daarbij is het belangrijk dat de taalontwikkelingsstoornis (TOS) op de voorgrond staat. In ons onderwijsaanbod houden we rekening met het taalniveau en de communicatieve mogelijkheden van de leerlingen. Het team onderscheidt zich door expertise op het gebied van taal en communicatie. De gesproken taal is het uitgangspunt op de Tine Marcusschool. De gesproken taal ondersteunen we zoveel mogelijk met gebaren.

## Schoolondersteuningsprofielen

Onze school kan onderwijs bieden aan leerlingen met de volgende arrangementen:

- TOS (ESM) onderwijsarrangement tot 9 jaar
- TOS (ESM) onderwijsarrangement tussen 9-12 jaar

We streven naar een gemiddelde groepsgrootte van 14 leerlingen per groep. Het onderwijsaanbod voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) richt zich op het opdoen van positieve ervaringen in de communicatie en de uitbreiding van de taalvaardigheid. Een belangrijk doel is dat leerlingen (weer) plezier krijgen in communiceren. Ze kunnen taal dan ook beter leren. We zetten bij de communicatie ondersteunende middelen in, waaronder gebaren, beeldmateriaal en pictogrammen. We stemmen dit af op de individuele leerling. Zo krijgt uw kind optimale mogelijkheden om de taal van de ander waar te nemen, te verwerken en om zelf taal te uiten.

Leerlingen met TOS kunnen instromen vanaf vier jaar. Ze verlaten onze school uiterlijk in het schooljaar dat zij twaalf jaar worden. Soms is het mogelijk om de schoolperiode te verlengen met één jaar. Ons streven is echter dat leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis waar mogelijk (weer) naar een reguliere basisschool gaan en tussentijds uitstromen.

Voor meer informatie over de mogelijkheden en de grenzen van de mogelijkheden van de Tine Marcusschool, verwijzen wij u naar [het schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#).

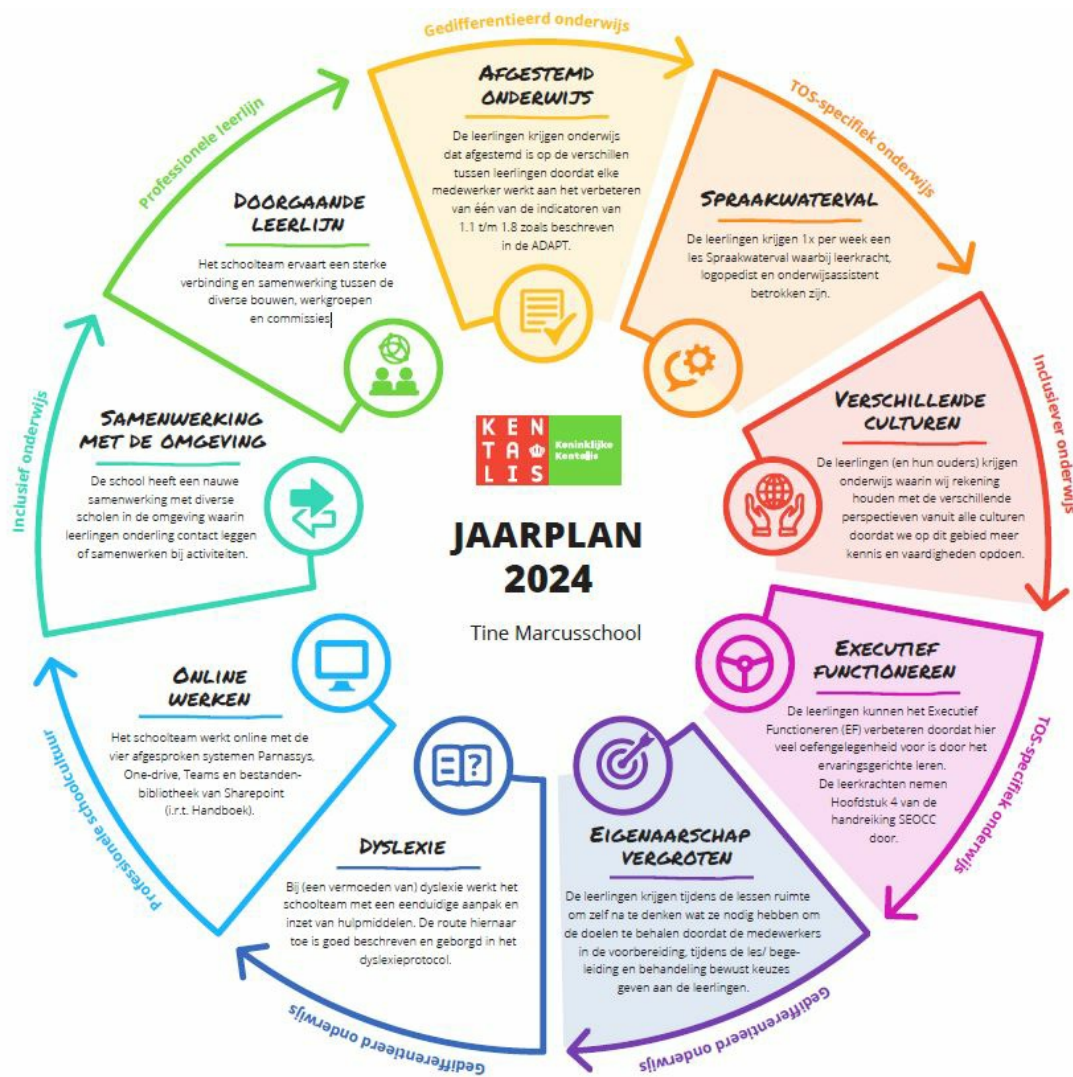
## Schoolplan

Kentalis heeft een strategie en beleidsplan onderwijs opgesteld voor de schooljaren 2024-2027. De Tine Marcusschool heeft vervolgens daar een schoolplan 2024-2027 van gemaakt. Het schoolplan is een plan

voor het vormgeven en verbeteren van ons onderwijs voor de komende vier schooljaren. In het schoolplan worden de vier hoofdpunten uitgewerkt in meerdere concrete verbeterpunten. De verbeterpunten worden verdeeld over de verschillende schooljaren.

In het schooljaar 2024-2025 hebben we in december 2024 het jaarplan 2024 afgerond. De evaluatie kunt u hier lezen: [jaarverslag 2024](#). In januari 2025 we met het nieuwe jaarplan.

Hieronder onze jaarplanposter voor het jaar 2024.



## Organisatie van de school

### Verzorgingsgebied en het schoolgebouw

De Tine Marcusschool Groningen ligt aan de Jaltadaheerd in de wijk Beijum in Groningen. De school is rustig gelegen in een woonwijk en bevat groepslokalen voor lessen, logopedische ruimten, een zaal voor bewegingsonderwijs, ruimte voor fysiotherapie en speltherapie. In vrijwel alle ruimten zijn digitale schoolborden te vinden. Naast de Tine Marcusschool zijn ook de Taaltrein (Vroegbehandeling Kentalis Zorg), het STA (Sprak-Taal Ambulatorium) en groepen NGB (Naschoolse groepsbehandeling TOS) gevestigd in het gebouw.



Sinds het schooljaar 2019-2020 is er een nevenlocatie van de Tine Marcusschool in Assen aan de Schoolstraat 33 gevestigd om voor de leerlingen in Noord-Drenthe meer thuisnabij onderwijs te organiseren. Leerlingen van de groepen 1 t/m 4 uit deze omgeving krijgen les op deze nevenlocatie vlakbij twee reguliere scholen. De leerlingen op deze locatie kunnen meer in contact komen met de leeftijdsgenoten op de reguliere school (met name van het Sterrenschip) door het gezamenlijk buitenspelen en gymmen. Hierdoor zorgen wij voor inclusiever onderwijs. We werken samen met Pento (vroegbehandeling en audiologisch centrum (AC)).

De leerlingen van de Tine Marcusschool komen uit de provincies Groningen en (Noord-) Drenthe. De meeste leerlingen komen voor het eerst op school via de Taaltrein van Kentalis (vroegbehandeling) of een medisch kinderdagverblijf. Ook vindt er instroom plaats uit het regulier basisonderwijs of via onze ketenpartners uit het gespecialiseerd onderwijs.



### **Bezetting van de groepen**

We starten het schooljaar 2024-2025 met 15 groepen met gemiddeld 14 leerlingen, waarvan 2 groepen in Assen. We volgen zoveel mogelijk dezelfde inhoud, tempo en structuur als het regulier onderwijs. We streven dezelfde kerndoelen na en zijn georganiseerd volgens dezelfde principes (groepen 1 t/m 8). Leerlingen worden voornamelijk ingedeeld op basis van kalenderleeftijd. Uiteraard wordt er altijd ook rekening gehouden met de groepssamenstelling en kindkenmerken. Indien het passend is bij de onderwijsbehoeften van de leerling werken we groepsoverstijgend.

## Onderwijsteam

Ongeveer 70 medewerkers verzorgen het onderwijs, direct of indirect, aan onze leerlingen. Een grote organisatie die in de loop der jaren haar expertise en onderwijsaanbod verder heeft uitgebreid tot wat het nu is: een moderne schoolorganisatie met gemotiveerde en professionele medewerkers. Op de Tine Marcusschool zijn onderstaande functies betrokken bij het onderwijs:

- **Leerkracht:** is verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep.
- **Onderwijsassistent:** ondersteunt bij het onderwijs in de groep en werkt met kleine groepjes leerlingen buiten de groep. Werkt doelgericht.
- **Logopedist, geeft logopedie:** individueel of in groepjes en is in de groep aanwezig bij de groepslessen met betrekking tot de woordenschat en communicatieve redzaamheid.
- **CvL-logopedist:** is er voor leerlingenzorg op groeps- en leerlingniveau, maakt deel uit van de CvL, is verantwoordelijk voor het arrangeren en geeft handelingsadviezen aan logopedisten en leerkrachten.
- **Intern begeleider:** is er voor leerlingenzorg op school-, groeps- en leerlingniveau, maakt deel uit van de CvL en ondersteunt en coacht leerkrachten.
- **Gedragskundige en behandelcoördinator ambulante zorg van Kentalis:** is er voor leerlingenzorg op school-, groeps- en leerlingniveau, voert handelingsgerichte diagnostiek uit of verwijst daartoe naar externe ketenpartners en stemt de behandeling/hulpverlening af. De gedragskundige maakt deel uit van, en coördineert de CvL, adviseert en begeleidt betrokkenen in het systeem van de leerling. Coördineert de multidisciplinaire behandeling. De behandelcoördinator zorg is alleen betrokken bij de leerling indien Kentalis zorg is ingezet.
- **Vakleerkracht bewegingsonderwijs:** is verantwoordelijk voor het verzorgen van de lessen bewegingsonderwijs en de doorlopende leerlijn.
- **Stagiaires:** we leiden stagiaires op tot onze toekomstige collega's. Er zijn diverse stagiaires binnen de school (leerkracht, onderwijsassistent, begeleider, administratie, logopedist en/of gedragskundige).
- **Administratie:** verzorgt de administratie, beantwoordt de telefoon, beheert SocialSchools, verzorgt de communicatie met ouders middels SocialSchools en is aanspreekpunt voor ouders en externen omtrent praktische zaken.
- **Conciërge:** beheert de receptie van de Tine Marcusschool, beantwoordt de telefoon en is verantwoordelijk voor de uiterlijke verzorging van het schoolgebouw.
- **Managementassistent:** ondersteunt de schooldirecteuren bij het organiseren van afspraken en vastleggen van besluiten.
- **Directeuren:** hebben de dagelijkse leiding, zijn voorzitter van de CvL en zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de gehele schoolorganisatie.

## Rondleiding en inschrijven op onze school

Bent u benieuwd naar onze school? Wij nodigen u van harte uit om een kijkje te komen nemen. We laten u de school zien en vertellen over ons onderwijs en onze visie. Als u uw kind wilt inschrijven bij de Tine Marcusschool, dan heeft uw kind een onderwijsarrangement cluster-2 nodig van de CvO (Commissie van Onderzoek; een onafhankelijke onderzoekscommissie van Kentalis). U kunt zich via de website aanmelden bij Kentalis. Als u zich heeft aangemeld, zal een trajectbegeleider u ondersteunen bij het oriënteren op mogelijke scholen. Nadat uw kind een beschikking voor een onderwijsarrangement heeft ontvangen van de CvO, zullen wij u vragen een inschrijvingsformulier in te vullen voor de Tine Marcusschool. U kunt uw kind dus alleen bij de Tine Marcusschool inschrijven op grond van een onderwijsarrangement cluster-2 van Kentalis, afgegeven door de CvO.

# Onderwijsprogramma en activiteiten

## Vakken

### Methodeoverzicht

Vak-/vormingsgebied	Methodes, Materiaal, Specifieke werkwijzen
<b>LEERGEBIED OVERSTIJGEND</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• zintuiglijk en motorische ontwikkeling</li><li>• sociaal emotionele ontwikkeling &amp; leren leren</li><li>• omgaan met media en technische hulpmiddelen</li><li>• praktische redzaamheid</li></ul>	<p><b>Onderbouw</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kleuterplein</li><li>• Digikeuzebord</li><li>• Thematisch werken kleuteruniversiteit</li><li>• Pedagogische basishouding</li><li>• Kriebels in je buik</li><li>• Delta de Draak</li><li>• Leerlijnen Parnassys jonge kind</li><li>• PeTOS</li><li>• Spraakwaterval</li></ul> <p><b>Midden-/bovenbouw</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagogische basishouding</li><li>• Kriebels in je buik</li><li>• PBS</li><li>• Delta de Draak</li><li>• PeTOS</li><li>• Spraakwaterval</li></ul>
<b>LEERGEBIED SPECIFIEK</b>	

NEDERLANDS

- mondeling schriftelijk
- taalbeschouwing, waaronder strategieën

**Onderbouw**

- Kleuterplein
- Digikeuzebord
- Thematisch werken kleuteruniversiteit
- Map fonemisch bewustzijn
- Met Woorden in de Weer (woordenschat methodiek)
- Schrijven: Schrijf ladder
- Leerlijnen Parnassys jonge kind

**Middenbouw**

- VLL veilig leren lezen KIM-versie (taal/spelling/lezen gr. 3)
- Taal in blokjes
- Taaljacht Taal en Spelling (gr. 4 en 5)
- Estafette (technisch lezen/ begrijpend lezen)
- Met Woorden in de Weer (woordenschat methodiek)
- Schrijven: Pennenstreken
- Bewegend leren: Fit & Vaardig

**Bovenbouw**

- Taaljacht Taal en Spelling (gr. 6 en 7)
- PIT Taal en Spelling (gr. 8)
- Taal in blokjes (indien nodig)
- Estafette (technisch lezen/ begrijpend lezen)
- Met Woorden in de Weer (woordenschat methodiek)
- Schrijven: Pennenstreken (groep 6)
- Bewegend leren: Fit & Vaardig

ENGELS

**Bovenbouw**

- Take It Easy

Vak-/vormingsgebied	Methodes, Materiaal, Specifieke werkwijzen
<p>REKENEN/WISK.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wiskundig inzicht en handelen</li> <li>• getallen en bewerkingen</li> <li>• meten en meetkunde</li> </ul>	<p><b>Onderbouw</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleuterplein</li> <li>• Digikeuzebord</li> <li>• Thematisch werken kleuteruniversiteit</li> <li>• Gecijferd bewustzijn</li> <li>• Leerlijnen Parnassys jonge kind</li> </ul> <p><b>Middenbouw</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wereld in Getallen 5</li> <li>• Bewegend leren: Fit &amp; Vaardig</li> </ul> <p><b>Bovenbouw</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wereld in Getallen 5</li> <li>• Bewegend leren: Fit &amp; Vaardig</li> </ul>
<p>ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mens en samenleving</li> <li>• natuur en techniek</li> <li>• ruimte en tijd</li> </ul>	<p><b>Onderbouw</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleuterplein</li> <li>• Thematisch werken</li> <li>• Leerlijnen Parnassys jonge kind</li> </ul> <p><b>Midden-/bovenbouw</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPC (gr. 3-8)</li> </ul>
<p>KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekenen/handvaardigheid</li> <li>• muziek</li> <li>• spel en beweging</li> </ul>	<p><b>Onderbouw</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleuterplein</li> <li>• Digikeuzebord</li> <li>• Thematisch werken Kleuteruniversiteit</li> <li>• Moet je doen</li> <li>• Eigenwijs</li> <li>• Leerlijnen Parnassys jonge kind</li> </ul> <p><b>Midden-/bovenbouw</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uit de kunst (tek./hv.)</li> <li>• Moet je doen (muziek)</li> <li>• Moet je doen (tek/hv)</li> <li>• Eigenwijs</li> <li>• IPC (gr.3-8)</li> </ul>

**Vak-/vormingsgebied****Methodes, Materiaal, Specifieke werkwijzen**

BEWEGINGSONDERWIJS

**Onderbouw**

- Basisdocument bewegingsonderwijs (Mooij, 2004)
- Bewegingsonderwijs in het speellokaal (Berg, 2012)
- Basislessen bewegingsonderwijs (Goedhart, Stroes en van Gelder, 2009)
- Kleuterplein
- Bewegen en spelen (Involgs)
- MQ-scan (Involgs)

**Midden-/bovenbouw**

- Basisdocument bewegingsonderwijs (Mooij, 2004)
- Basislessen bewegingsonderwijs (Goedhart, Stroes en van Gelder, 2009)
- Bewegen en spelen (Involgs)
- MQ-scan (Involg)

Onderwijs op de Tine Marcusschool wordt vormgegeven volgens het actieve directe instructie model (ADIM).



## Projecten

Twee keer per jaar werkt de gehele school gedurende een bepaalde periode aan een gezamenlijk thema in de vorm van een project. Tijdens de eerste projectweek staat de Kinderboekenweek centraal. De tweede projectweek heeft een wisselend thema.

## Bewegingsonderwijs

### De gezonde school

Sinds mei 2020 is de Tine Marcusschool [een gezonde school](#) met het vignet sport en bewegen. Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen voldoende in aanraking komen met sport en bewegen. Daarnaast willen we leerlingen laten zien hoe leuk sport en bewegen is.

### Groep 1/2

Op Tine Marcusschool wordt twee keer per week 30 minuten bewegingsonderwijs gegeven in het speellokaal door de eigen groepsleerkracht. Daarnaast wordt er twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs in de grote gymzaal. De groepen 1 en 2 komen daarmee op 2,5 uur bewegingsonderwijs per week.

### Groep 3 t/m 8

Op Tine Marcusschool wordt twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs gegeven aan de groepen 3 t/m 8 in de grote gymzaal of op het veld dichtbij de school. De groepen 3 t/m 8 komen daarmee op 1,5 uur bewegingsonderwijs per week.

## Gymafspraken

Kinderen dragen sportkleding; T-shirt met korte mouwen, korte broek. Het dragen van sportschoenen is gewenst om voeten te beschermen bij het springen. Sieraden zoals ringen, oorbellen, armbanden, kettingen, horloges, etc. gaan af. Lange haren worden vastgemaakt met een haarelastiekje. Over eventuele brillen worden individuele afspraken gemaakt.

Groepen 1/2 kleden zich samen om in één kleedkamer. De groepen 3 t/m 8 kleden zich gescheiden om. Vanaf groep 5 gaan de leerlingen na de gymles douchen. Een handdoek meenemen hoort er ook bij. Haren kunnen worden droog gehouden door een douchemuts te gebruiken. We hopen hiermee leerlingen te leren goed voor hun lichaam en hun persoonlijke hygiëne te zorgen. Mochten leerlingen uit de groepen 3 en 4 ook willen douchen, dan kan dit in overleg met de leerkracht. Vanaf groep 5 is het verplicht.

Mocht een kind niet kunnen en/of mogen gymmen, dan graag een bericht via Social Schools naar de vakleerkracht en groepsleerkracht. De kinderen die niet mee kunnen en/of mogen doen kunnen tijdens de gymles helpen door andere rollen en/of taken te vervullen.

## Special Sport Heroes

Sport Heroes is een sportstimuleringsprogramma voor leerlingen in het speciaal onderwijs in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar. Met dit programma laten we zoveel mogelijk leerlingen zien en vooral ervaren hoe leuk sport en bewegen kan zijn. Dit doen we door een uitgebreid programma aan te bieden tijdens de lessen bewegingsonderwijs, waarin de gewenste sporten fasegewijs worden aangeboden. Vanuit verschillende

sportverenigingen nodigen wij trainers uit om dit aanbod te verzorgen, ondersteund door onze vakleerkracht. Met deze lessen hopen wij leerlingen zo enthousiast te maken, dat ze uiteindelijk lid worden van een sportvereniging.

### Special Healthy Heroes

Healthy Heroes is een leefstijlstimuleringsprogramma voor leerlingen in het speciaal onderwijs in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Met dit programma laten we zoveel mogelijk leerlingen zien en vooral ervaren hoe leuk een gezonde leefstijl kan zijn. Dit doen we door diverse activiteiten aan te bieden tijdens het schooljaar zoals bijvoorbeeld tuinieren in de schooltuinen of de eigen moestuin en koken in de keuken. We nodigen experts uit om dit aanbod te verzorgen, ondersteund door onze leerkrachten. Met deze lessen hopen wij leerlingen zo enthousiast te maken, dat ze leren om bewust een keuze te maken in wat je eet en het positieve effect van hun keuzes te ervaren.

### Logopedie op school

Op de Tine Marcusschool zijn meerdere logopedisten werkzaam. De logopedisten werken individueel met leerlingen, maar ook in groepjes of samen met de leerkracht in de klas.

In onderstaand schema is weergegeven hoe de logopedie per groep is ingericht.

Groep	Logopediebehandeling	Groepslessen
1-2	Individueel en in een tweetal en aansluiten bij het werken aan tafel in de klas	Woordenschat, Spraakwaterval, fonologisch bewustzijn
3	Individueel en/of in een tweetal	Woordenschat en Spraakwaterval
4-5	Individueel of in een tweetal	Woordenschat en Spraakwaterval Groep 5: verhaalopbouw
6-7-8	In een groepje, soms individueel	Woordenschat en debatteren
7-8	In een groepje, soms individueel	Woordenschat en Spraakwaterval

Bij de groepslessen gericht op de woordenschat werken we met de methode: Met Woorden in de Weer.

Bij de groepslessen Spraakwaterval wordt er gewerkt aan het vergroten van communicatieve en sociaal-emotionele vaardigheden.

## Activiteiten

### Verlengde schooldag

#### Doe mee met Vrolijk Samen Doen!

Ieder kind verdient het om het beste uit zichzelf te halen. Laat jouw kind zijn talent ontdekken! Met de VSD kan je kind via **gratis activiteiten** na school kennis maken met sport, natuur, kunst, cultuur en techniek.

Elke periode worden er verschillende activiteiten aangeboden. Wil je jouw kind aanmelden voor de VSD? Dat



kan! Bekijk de [activiteiten op je school en meld je kind gratis aan](#).



## Schoolreis en schoolkamp

Elk schooljaar organiseert de school een schoolreis voor iedere groep. Meestal gaan meerdere groepen gezamenlijk op reis. De eindgroepen (schoolverlaters) hebben een meerdaagse schoolreis, het schoolkamp. De overige groepen gaan één dag. De bestemming kan jaarlijks wisselen. Ouders worden hierover vroegtijdig geïnformeerd.

Het schoolkamp vindt plaats aan het begin van het schooljaar. De schoolreizen aan het eind van het schooljaar.

Voor het schoolkamp vragen wij een aparte vrijwillige bijdrage van de ouders. Hiertoe ontvangen ouders, voorafgaand aan het schoolkamp, een verzoek om het geldbedrag contant op school te betalen of over te maken.

## Feesten en Vieringen

Het is op de Tine Marcusschool gebruikelijk dat aan een aantal feestdagen aandacht wordt besteed. Met Sint-Maarten is er een optocht van de kinderen met hun zelfgemaakte lampions door de school. Sinterklaas wordt gezamenlijk ontvangen en daarna wordt het feest in de afzonderlijke groepen gevierd. Met Kerst worden jaarlijks verschillende activiteiten georganiseerd. We geven aandacht aan de Ramadan en staan stil bij het Suikerfeest. Pasen wordt meestal in de groepen gevierd. Ouders die uit geloofsovertuiging bezwaar hebben dat hun kind deelneemt aan één van bovengenoemde vieringen, kunnen dit kenbaar maken aan de leerkracht. Indien nodig wordt er dan in overleg met ouders/verzorgers een andere activiteit georganiseerd. Als u een ander geloof aanhangt zijn wij uiteraard bereid om mee te denken hoe wij als school daaraan invulling kunnen geven.

## Verjaardagen

Kinderen die jarig zijn, zetten we natuurlijk graag in het zonnetje. Veel kinderen brengen een traktatie mee. Dat vinden we erg leuk! We stimuleren het uitdelen van gezonde traktaties bijvoorbeeld met groente of fruit voor kinderen en leraren. Er zijn ontzettend veel leuke, originele ideeën voor gezonde traktaties te vinden, bijvoorbeeld op internet. Het hoeft echt geen enorm kunstwerk te zijn. **Traktaties zijn fijn, houd ze klein!**

Tip: kijk op [www.gezondtrakteren.nl](http://www.gezondtrakteren.nl) of [www.voedingscentrum.nl/trakteren](http://www.voedingscentrum.nl/trakteren) voor lekkere inspiratie!

## Excursies

De mogelijkheid bestaat dat een groep een excursie maakt naar aanleiding van een onderwerp dat in de groep ter sprake is geweest bij IPC. Ook worden er in het kader van cultuureducatie uitstapjes gemaakt.

## **Sportdag en sportuitwisseling**

Aan het begin en eind van het schooljaar wordt er voor de gehele school een sport- en speldag georganiseerd. Aan het begin van het jaar is dit de afsluiting van de Gouden Weken, aan het eind van het jaar sportieve activiteiten tijdens meesters- en juffendag. Daarnaast vinden in Groningen in de loop van het schooljaar voor de midden- en bovenbouw nog een aantal sportactiviteiten plaats. Dit gebeurt in samenwerking met de andere scholen in de wijk Beijum. Ook tijdens de Koningspelen vinden er sportieve spellen plaats.

## **Schooltuin**

De kleuters krijgen twee tot vier keer per jaar les in de schooltuin. Een aantal kinderen uit de middenbouw gaat met regelmaat in de periode half april tot de herfstvakantie naar de schooltuin. In de bovenbouw hebben de leerlingen allemaal een moestuintje op de schooltuinen.

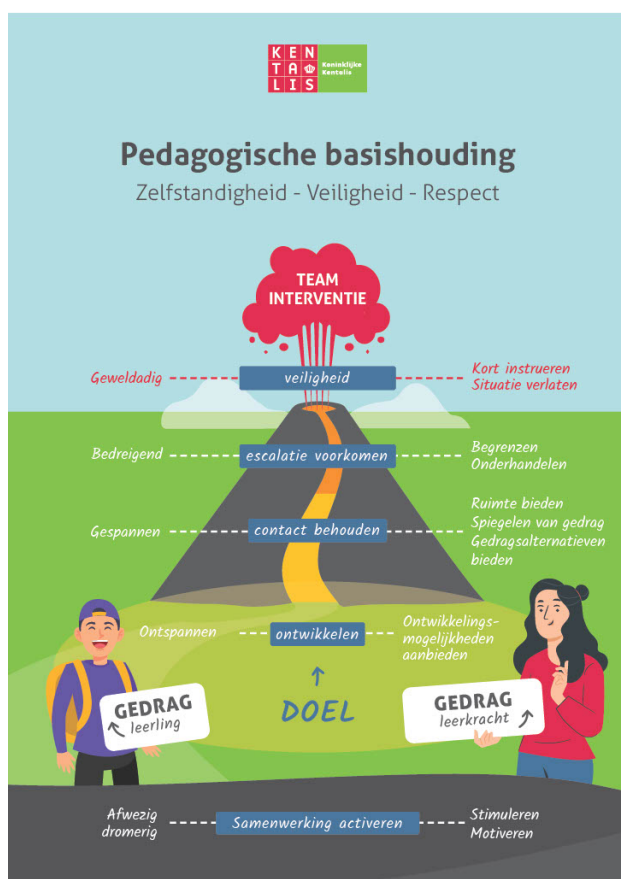
De schooltuinen liggen vlak bij de Tine Marcusschool op ongeveer vijf minuten lopen. Denkt u eraan om uw kind extra kleding en laarzen mee te geven als hij/ zij naar de schooltuin gaat. De leerkracht informeert u over de data.

# Schoolklimaat

## Pedagogisch klimaat

Met pedagogisch klimaat bedoelen we alles wat er in een omgeving is dat er voor kan zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan een goede schoolsituatie en aan een veilige school. Wij gaan respectvol om met elkaar en met de schoolomgeving. Dit houdt in dat er duidelijkheid is over regels en afspraken en dat we ons eraan houden. De school is een oefenplaats waar leerlingen naast het leren tevens hun persoonlijkheid kunnen ontwikkelen. Een plek waar zij zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven te nemen en met anderen leren omgaan. Het is belangrijk dat kinderen zich van jongs af aan een mening vormen en daar uiting aan durven en kunnen geven. De lessen zijn interactief, waardoor er veel ruimte is om in gezamenlijkheid kennis te verwerven en dingen te ontdekken.

De Tine Marcusschool streeft naar een veilige en uitnodigende omgeving, waarin de leerlingen communicatieve- en sociale vaardigheden ontwikkelen, zodat ze zo zelfstandig als mogelijk mee kunnen doen in de maatschappij.



## Pedagogische basishouding

Onze pedagogische basishouding bestaat uit verschillende elementen.

Wij vinden het belangrijk expliciet aandacht te hebben voor het voorkomen van ongewenst gedrag en het

bevorderen van de gewenste vormen. Dit komt terug in ons onderwijsaanbod in de vorm van de schoolbrede waarden zoals wij die hebben vormgegeven vanuit het gedachtengoed van PBS (Positive Behaviour Support). De basiswaarden respect, veiligheid en zelfstandigheid nemen hier een prominente plaats in. Deze waarden zijn visueel vormgegeven in de school en worden door middel van lessen in goed gedrag gevuld en aangeleerd aan de leerlingen. Specifieke lessen 'Stop-loop-praat' worden geboden ten behoeve van het versterken van de zelfcontrole. Dagelijks wordt er in elke klas geoefend met het herkennen en benoemen van gevoelens, oa. door middel van emotiekaartjes.

We geven PeTOS lessen. PeTOS is een (voor leerlingen met TOS ontwikkelde) methodiek waarin systematisch wordt gewerkt aan het leren 'lezen' van de eigen (binnen)wereld en die van anderen. In de PeTOS lessen is aandacht voor relaties, intimiteit en seksualiteit.

Daarnaast geven we lessen uit de methode Spraakwaterval. Spraakwaterval is een methodiek waarbij gewerkt wordt aan zowel de communicatieve- als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het eigenaarschap van het eigen leerproces van leerlingen wordt gestimuleerd door middel van door de leerling zelf opgestelde persoonlijke leerdoelen.

Tijdens begeleide intervisie bespreken medewerkers van de Tine Marcusschool casuïstiek. Met verbeterborden van [Stichting LeerKRACHT](#) werken wij jaarlijks aan een vijftal doelen. Hiermee streven we continu naar 'Elke dag samen een beetje beter'.

### **Groepsvorming - Gouden en zilveren weken & Week tegen het pesten**

In de eerste weken van het schooljaar en halverwege het schooljaar wordt in de Gouden en Zilveren Weken gewerkt aan het creëren van een fijne sfeer met elkaar. Er worden in elke groep positief gestelde regels met de leerlingen opgesteld. Tevens worden er veel samenwerkingsopdrachten en groepsvormende activiteiten gedaan.

Daarnaast doen we als school mee aan de landelijke 'Week tegen het pesten'. In deze week besteden we extra aandacht aan preventie van het pesten.



### **Integratie**

Leerlingen van de Tine Marcusschool gaan soms één dag per week voor sociale integratie naar een reguliere

basisschool in hun woonplaats. Tijdens deze vorm van integratie wordt er gewerkt aan sociale of communicatieve doelen. Er is geen sprake van uitstroom.

De leerkracht van de Tine Marcusschool geeft de leerling werk mee voor die dag. Uiteraard mag het kind ook bij bepaalde vakken aansluiten bij de ontvangende klas als dat mogelijk is. Eén en ander wordt door de leerkrachten onderling afgesproken. De leerkrachten houden elkaar op de hoogte van de ontwikkeling van het kind. De lessen op de Tine Marcusschool worden op deze manier met een dag onderbroken. Daarom wordt per leerling een inschatting gemaakt of sociale integratie wenselijk en haalbaar is. In groep 3 wordt er geen sociale integratie ingezet, aangezien het niet bevorderlijk is voor het leesonderwijs. Ook in groep 8 is er geen sprake van sociale integratie, vanwege de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Het verzoek voor het opstarten van sociale integratie wordt voorgelegd aan de Commissie van Leerlingenzorg (CvL).

Daarnaast hebben we ook uitstroomgerichte integratie. Sommige leerlingen van de Tine Marcusschool zijn op logopedisch gebied zo gegroeid, dat het wenselijk is om te onderzoeken hoe een leerling functioneert in het reguliere basisonderwijs. De leerling kan dan een dag per week meedoen in het reguliere basisonderwijs, met als doel dat de leerling op termijn bij ons zal uitstromen. Leerlingen draaien op deze integratiedagen volledig mee met het programma van de gastschool en de integratie wordt regelmatig geëvalueerd.

## **Actief burgerschap en sociale integratie**

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak van de school. Het gaat om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, deelname aan de maatschappij en identiteit. Leerlingen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis oefenen wij op school en in de praktijk. De school is er op gericht om een respectvolle oefenplaats te bieden waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd kunnen worden.

Sociale integratie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de samenleving en bekend en betrokken zijn met de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur. Wij besteden op school aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie door de doelen te verweven in het [totale aanbod](#) op de Tine Marcusschool. We leggen de relatie tussen de kerndoelen en hoe we aan de kerndoelen zullen voldoen in het aanbod.

Op de Tine Marcusschool hebben wij een leerlingenraad. Dit is een belangrijk onderdeel van het aanbod burgerschap. In deze leerlingenraad zitten enkele verkozen leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De leerlingenraad vertegenwoordigt de mening van de leerlingen op een school. De leerlingenraad is er om mee te denken, praten, overleggen, adviseren en beslissen over wat er op school en in de klas gebeurt. De raad baseert zich daarbij op de ideeën, voorstellen, vragen, moeilijkheden en klachten van alle leerlingen. Het MT en de leerlingenraad hebben 1x per 6 weken een overleg. De opbrengsten en acties van het overleg worden op een bord geschreven zichtbaar in de school gehangen. In de school is een ideeënbus waar leerlingen suggesties in kunnen doen voor de leerlingenraad.

## **Veiligheid**

Er wordt op de Tine Marcusschool een actief sociaal veiligheidsbeleid gevoerd, dat jaarlijks wordt herzien. De beleving van de sociale veiligheid wordt periodiek gemeten met de SCOL. Twee keer per jaar worden de resultaten geduid op leerling-, groep- en schoolniveau. De resultaten worden gebruikt om het onderwijsaanbod af te stemmen en/of het beleid aan te passen.

Op de Tine Marcusschool spreken we zoveel mogelijk dezelfde taal ten aanzien van gedragsverwachtingen, hiervoor hanteren wij de reactieprocedure. De reactieprocedure helpt om op een eenduidige, voorspelbare wijze grenzen te stellen aan gedrag. Om de veiligheid te blijven waarborgen werken we teambreed met een interventieschema bij grensoverschrijdend gedrag. Alle teamleden en leerlingen zijn op de hoogte van de consequenties bij grensoverschrijdend gedrag. Wilt u meer weten over dit interventieschema, dan kunt u deze opvragen bij de school.

Voor het geval waarin er sprake is van grensoverschrijdend gedrag wordt er gehandeld volgens het protocol Fysiek- en/of vrijheidsbeperkend handelen. Deze is opgesteld met inachtneming van de richtlijn Fysiek beperkend handelen en/of vrijheidsbeperkende maatregelen binnen het onderwijs van het Landelijk Expertisecentrum Speciaal Onderwijs (LECSO). In het praten over en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag hanteert de Tine Marcusschool de Agressie Hantering (AHA)-methodiek waarin elke medewerker geschoold wordt. Uitgangspunt hierbij is dat er preventief en de-escalerend gewerkt wordt. Dit vraagt een proactieve houding van de medewerkers. Dit betekent dat er initiatief wordt genomen om in het streven de leerling in de fase van ontspanning te houden of ernaar terug te keren.

Eventuele incidenten worden na afhandeling gemeld in het digitale meldsysteem van Kentalis, waardoor gezamenlijke analyse mogelijk is. Hierdoor kunnen we nagaan óf en hoe een herhaling van de situatie kan worden voorkomen. Ook is er hierdoor de mogelijkheid tot het verlenen van nazorg indien dit gewenst is.

## **Internet gebruik**

We besteden veel aandacht aan de digitale wereld van de huidige schoolgeneratie en het ontwikkelen van digitale vaardigheden bij onze leerlingen. Internetgebruik is daar een groot onderdeel van. Aan het gebruik van internet zijn echter ook bepaalde risico's verbonden, zoals digitaal pesten, haatmail, seksuele intimidatie of schending van de privacy. Wij zijn ons hier erg van bewust en bieden vanuit Delta de Draak lessen aan gericht op mediawijsheid. Leerlingen werken op de laptop of iPad onder toezicht van een leerkracht. Er wordt alleen gebruik gemaakt van door Kentalis toegestane en gecontroleerde apps en programma's.

Leerlingen en ouders/verzorgers worden verzocht de privacy op social media in acht te nemen. Foto's maken in en rondom de school met meerdere leerlingen en personeelsleden, én deze publiceren op sociale mediakanalen is niet toegestaan.

Het bevorderen van mediawijsheid is een taak van iedereen: ouders, leerkrachten, begeleiders, bestuurders en natuurlijk van onze leerlingen zelf.

### **Gebruik van mobiele telefoons, tablets en spelcomputers:**

Het overgrote deel van onze leerlingen komt met leerlingenvervoer naar school. Een deel van deze leerlingen heeft in de taxi de beschikking over een mobiele telefoon, tablet of spelcomputer voor vermaak tijdens de soms lange taxiriten.

Als de leerlingen op school komen, gaat de mobiele telefoon, tablet of spelcomputer uit. Deze apparaten zijn niet toegestaan op het schoolplein en in de gangen en mogen daar dus niet gebruikt worden.

De naar school meegenomen mobiele telefoon en/of spelcomputers vallen niet onder de verzekering van de school als er sprake is van diefstal, verlies of schade.

Met de leerkracht kunnen afspraken gemaakt worden waar de telefoon, tablet of spelcomputer opgeborgen

wordt onder schooltijd.

## Gedragsregels

De Tine Marcusschool kent zes schoolregels, die op diverse plekken binnen de school zichtbaar zijn. Deze zes basisafspraken voor leerlingen en personeel hebben tot doel een prettig werk- en leerklimaat te creëren.

**Zo doen wij dat op de Tine Marcusschool**

-   
Wij helpen elkaar
-   
Wij doen aardig tegen elkaar
-   
Wij doen rustig in de school
-   
Wij doen voorzichtig met spullen
-   
Wij luisteren naar elkaar
-   
Bij ons geldt stop = stop

**KENTALIS** Koninklijke Academie voor Schieding

# Zorg voor de leerlingen

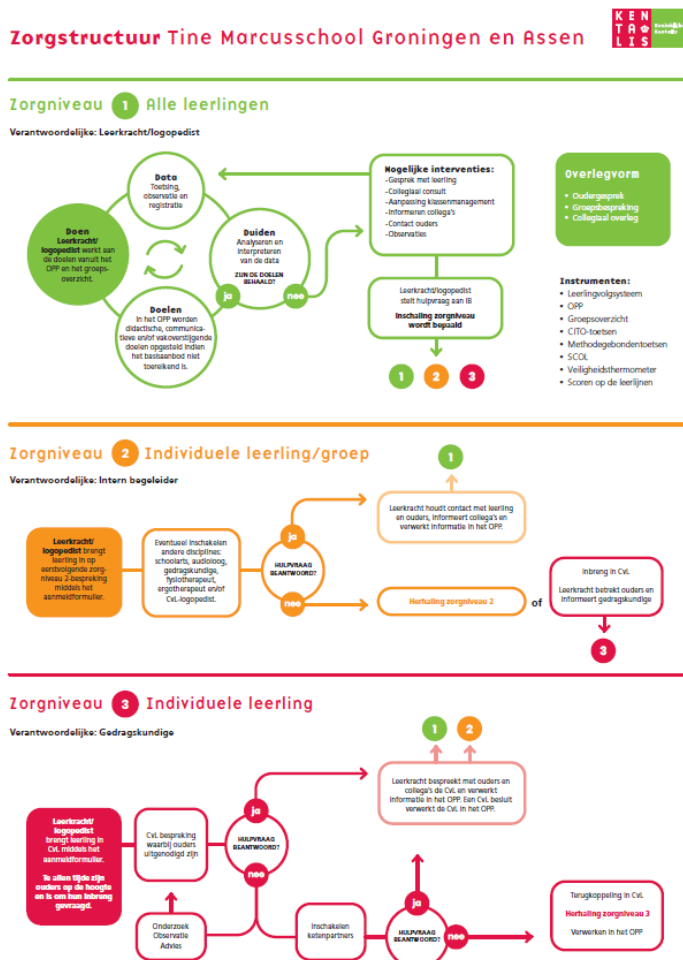
## Leerlingenzorg

Op de Tine Marcusschool hebben we de leerlingenzorg georganiseerd in een zorgstructuur met drie zorgniveaus.

Algemene uitgangspunten:

- Duidelijke, zo kort mogelijke lijnen;
- Handelingsgericht werken;
- Zo veel mogelijk signaleren en handelen binnen het primaire proces (leerkracht/ logopedist). Bevorderen collegiale consultatie/ samenwerken/ leren van elkaar;
- Leerkracht/ logopedist overlegt met ouders/ collega's en schakelt zo nodig andere (interne) disciplines in om aanpak te bepalen;
- Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet;
- Besluiten worden op basis van het proces data – duiden – doelen – doen genomen.

Voor elk niveau is een verantwoordelijke benoemd, die het proces coördineert (alle disciplines blijven hierin ieder hun eigen verantwoordelijkheden houden). Hieronder is de zorgstructuur schematisch weergegeven.





## Her-arrangeren

Een onderwijsarrangement voor het cluster-2 onderwijs is één, of een aantal jaren geldig. In het jaar waarin het arrangement afloopt zal de leerkracht, samen met de ouders en de Commissie van Leerlingenzorg, bepalen of verlenging van het arrangement wel of niet passend is. Mocht dit voor uw kind actueel zijn, dan volgen we de stappen zoals in [dit stappenplan](#) is beschreven.

Komt uw kind niet meer in aanmerking voor een onderwijsarrangement cluster-2 én bent u het niet eens met dit besluit dan kunt u dat kenbaar maken bij de Commissie van Leerlingenzorg. We doorlopen dan gezamenlijk een aantal stappen om opnieuw tot overeenstemming te komen ([zie stappenplan](#)).

## Medische zorg

Op school maken we gebruik van een protocol medische handelingen/ medicijngebruik. Hierin staat beschreven dat wij geen medicijnen toedienen, tenzij dit medisch noodzakelijk is. We hebben hiervoor de juiste toestemmingsformulieren nodig.

Heeft u als ouder vragen over bepaalde ziektes van uw kind (zoals krentenbaard, waterpokken etc.)? Dan kunt u deze vragen voorleggen aan de leerkracht. Indien de leerkracht de vragen niet kan beantwoorden, wordt in overleg met ouders afgestemd met de bedrijfshulpverleners of met de schoolarts.

## Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat uw kind zindelijk is bij de start op school. Op deze manier kunnen de medewerkers alle aandacht hebben voor het bieden van onderwijs. Indien uw kind niet zindelijk is, gaan we graag met u in gesprek. We maken samen een plan van aanpak, voordat de leerling start op de Tine Marcusschool. We kunnen dit vaak als school niet alleen. Samen met u als ouder schakelen we, indien nodig, hulp in van het WIJ-team of Sociaal team van de desbetreffende gemeente.

## Schoolarts

Marlinda van Batenburg is de schoolarts van de Tine Marcusschool en verricht een instroomonderzoek bij nieuwe leerlingen. Bij leerlingen van groep 2 en 7 wordt een screening verricht met betrekking tot het lengte, gewicht en zicht. De screening van de schoolarts is niet wettelijk verplicht. De leerling wordt alleen opgehaald voor een screening indien ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Onderzoek op indicatie of verzoek is altijd mogelijk.

De schoolarts wordt binnen de CvL geconsulteerd in het geval van medische hulpvragen.

# Opbrengsten en uitstroom

## Kwaliteitszorg

Op de Tine Marcusschool werken we cyclisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit, dit noemen we de kwaliteitszorg. Bij het streven van continue verbetering van de onderwijskwaliteit hanteren we twee belangrijke uitspraken:

- 'Wat heeft de leerling eraan?'
- 'Samen elke dag een beetje beter.'

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de evaluaties en opbrengsten van 2021-2022 zijn er maatregelen genomen. Deze maatregelen hebben we beschreven in verbeterplannen in het jaarplan 2022-2023 (eind december). In het [jaarverslag 22-23](#) hebben we alle verbeterpunten geëvalueerd. Hieronder kunt u een belangrijke selectie lezen.

Maatregel	Wat is bereikt
De leerlingen kunnen beter omgaan met ruzie.	De leerlingen kunnen beter omgaan met ruzie door groei in de vaardigheden: luisteren naar de ander, ingaan op de ander en oplossingen bedenken. De meeste leerlingen hebben groei op deze vaardigheden laten zien.
De leerlingen kunnen reflecteren op hun eigen ontwikkeling.	De medewerkers voeren reflectieve gesprekken met de leerlingen. De leerlingen krijgen meer inzicht in wat ze kunnen en wat ze nog willen leren. Dit maken we zichtbaar met persoonlijke leerdoelen in de klas.
De leerlingen hebben de mogelijkheid om diverse leesboeken te lezen.	De bibliotheek is verplaatst naar het leerplein. Door de inzet van de biebmoeders kunnen de kinderen elke dag hun leesboek omruilen. Dit vergroot de leesmotivatie.
De leerlingen beter begeleiden door inzet van ondersteunend tekenen	Het hele team is geschoold in ondersteunend tekenen. Ondersteunend tekenen wordt ingezet bij individuele gesprekken of bij de instructies. Door het ondersteunend tekenen zijn situaties of instructies meer visueel en duidelijker. Dit zorgt voor beter begrijpen.
In de groepen 3 werken we meer met spelend leren.	De overgang van groep 2 naar 3 hebben we versoepeld door meer inzet van spelend leren in de groepen 3. Er wordt gewerkt met een speelhoek in de klas en diverse doelen worden middels spelend leren aangeboden.

## Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

### **Opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen juni 2024**

Dit jaar halen we de ambities (75%) niet op alle leergebieden. Voor begrijpend lezen behaalt 52% van de leerlingen de ambitie. Voor technisch lezen is dat 81%. Voor rekenen en wiskunde behaalt 86% van de leerlingen de ambitie. Dit is een groei ten opzichte van vorig schooljaar. Voor spelling wordt de ambitie niet gehaald (67%), maar zien we wel een groei van 15%. In groep 8 hebben we naar het referentieniveau gekeken bij de doorstroomtoets. Voor begrijpend lezen haalt 82,6% niveau 1F of hoger. Bij taalverzorging haalt 56,5% 1F of hoger en voor rekenen haalt 47,8% 1F of hoger.

### **Opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling mei 2024**

We maken gebruik van het instrument SCOL om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en hiermee een vertaalslag te maken naar het handelen op individueel-, groeps- en schoolniveau. Onze ambitie is dat ten minste 75% van de leerlingen de schoolnorm behaalt. Dit (voor)jaar halen we onze ambitie, 82 procent van de leerlingen haalt de schoolnorm.

### **Opbrengsten sociale veiligheid oktober 2023**

Eén keer per jaar meten we hoe veilig alle leerlingen van de Tine Marcusschool Groningen/Assen zich voelen met behulp van een vragenlijst sociale veiligheid. Onze ambitie is dat meer dan 90% van de leerlingen een hoge mate van sociale veiligheid ervaart. We hebben onze ambitie gehaald, 95% van de leerlingen ervaart een hoge mate van sociale veiligheid.

### **Opbrengsten sociale veiligheid mei 2024**

Elk jaar meten we hoe veilig onze bovenbouw leerlingen (groep 6 t/m 8) zich voelen op school. Dit doen we met de monitor sociale veiligheid (leerlingSCOL). Onze ambitie is dat meer dan 75 procent van de leerlingen de schoolstandaard haalt. De gestelde doelen voor 'welbevinden', 'sociale veiligheidsbeleving' en 'aantasting sociale en fysieke veiligheid' halen we niet. Twee van de vier groepen halen de norm en twee groepen halen de norm niet.

### **Doorstroomtoets groep 8 februari 2024**

23 leerlingen hebben de doorstroomtoets route 8 gemaakt. Dit zijn alle leerlingen in groep 8. Van deze groep leerlingen is voor 13 leerlingen het schooladvies hetzelfde gebleven na afname van de doorstroomtoets route 8. Voor 5 leerlingen hebben wij het schooladvies naar boven bijgesteld. Voor 5 leerlingen hebben we alsnog gekozen voor een dubbeladvies.

## Overgang naar een andere school

In het schooljaar 23-24 zijn 34 leerlingen uitgestroomd waarvan 11 leerlingen tussentijds zijn uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die vóór het einde van groep 8 naar een andere school gaan. Er zijn 23 leerlingen aan het eind van groep 8 uitgestroomd, dit noemen we einduitstroom.

## Informatie over einduitstroom

In onderstaande tabel is te zien waar de leerlingen na groep 8 naartoe uitstroomden.

<b>Uitstroom na groep 8</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Praktijkonderwijs	4	5	8
VMVO-BB	8	10	3
VMBO-BB/VMBO-KB			7
VMBO-KB	5	0	0
VMBO-KB/VMBO-TL			1
VMBO-TL	1	2	1
VMBO-TL/Havo			1
Havo	0	0	2
Anders	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>23</b>
Totaal naar regulier	13	10	11
Totaal naar (v)so	5	7	12

## Informatie over tussentijdse uitstroom

In onderstaande tabel is te zien waar de tussentijds uitgestroomde leerlingen naartoe zijn gegaan.

<b>Tussentijdse uitstroom</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Basisonderwijs (bao)	18	12	6
Speciaal basisonderwijs (sbo)	9	5	2
Speciaal onderwijs	4	4	3
Thuiszitter met leerplichtontheffing	0	0	0
Buitenland	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>11</b>

## Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen ze uitstroomden. Dit heet bestendinging.

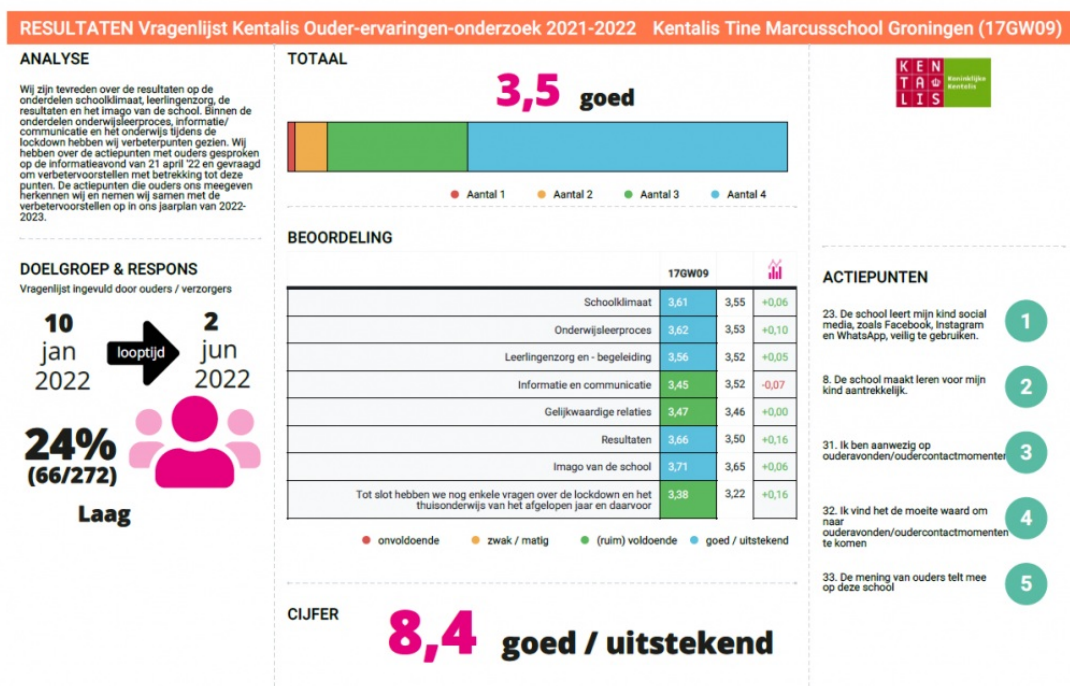
<b>Totaal uitgestroomde leerlingen 2021-2022</b>	<b>48 leerlingen</b>
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2022 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	39 leerlingen (98%)
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2022 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	1 leerling (2%)
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2022 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	8 leerlingen

Van 40 leerlingen die in 2021-2022 zijn uitgestroomd weten we op welk niveau ze zitten, 39 leerlingen (98%) daarvan zitten nog op het niveau waarop ze uitstroombden. Dit betekent dat de school voor deze leerlingen een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen (ambitie 75% is behaald). We weten echter niet of dit voor alle leerlingen geldt aangezien we over 8 leerlingen geen informatie hebben ontvangen.

## Tevredenheids- en ervaringenonderzoek

### Ouder ervaringenonderzoek

In maart 2022 zijn de resultaten gepubliceerd van het Kentalis Ouder Ervarenenonderzoek. Voor onze school hebben de ouders gemiddeld het rapportcijfer 8,4 gegeven (ten opzichte van een gemiddelde score van 8,1 voor heel Kentalis). Wij hebben de scores geanalyseerd. Op basis van deze analyse zijn maatregelen tot verbetering getroffen. Met name de leerlingen leren omgaan en veilig gebruiken van social media, het leren aantrekkelijk maken, ouderbetrokkenheid en het lesuitval ten tijde van Corona zijn uit het onderzoek naar voren gekomen. Zie onderstaande poster voor de samenvatting van de uitkomsten van het onderzoek.



In maart 2024 is het ouder ervaringenonderzoek opnieuw uitgezet. Dit is helaas door omstandigheden niet goed verlopen. Het resultaat is een zeer lage respons van maar 17 ouders van de school. De uitslag is daarom

niet betrouwbaar om conclusies uit te trekken. We zijn wel tevreden met de positieve resultaten van deze kleine groep ouders en een 8,7 als cijfer. Mogelijke aandachtspunten zijn de dagelijkse communicatie naar ouders én 'De leraar geeft praktische tips aan mijn kind en aan mij om met (school) problemen om te gaan'. Deze twee bevindingen zullen we toetsen bij een eerst volgende ouderavond. Door op deze avond in gesprek te gaan met de aanwezige ouders hopen we de huidige resultaten te kunnen verdiepen en bevestigen.

### **Leerlingenervaringen onderzoek**

In maart 2023 heeft het Kentalis leerlingenervaringen onderzoek plaatsgevonden. Onze leerlingen hebben de school beoordeeld met het gemiddeld het rapportcijfer 7,7. Met name de onderdelen: omgang met elkaar, inzicht in eigen leren, het lesgeven en de sfeer op school laten een mooie score en groei zien. Op een aantal thema's zien de leerlingen nog verbetering mogelijk. In het schoolplan 2024-2027 nemen we de volgende aandachtspunten mee:

- Leren omgaan met sociale media. Ondanks de huidige inzet van Delta de Draak en de week van de mediawijsheid, geven de leerlingen aan meer te willen leren op het gebied van sociale media.
- Leerlingen durven te zeggen als ze iets niet leuk vinden, opkomen voor jezelf.

### **Medewerkerstevredenheid onderzoek**

In december 2022 hebben we het medewerkerstevredenheid onderzoek afgenomen. 48,1% van het hele team heeft aan het onderzoek meegenomen. Dit is een lage respons. De samenwerking in het team, leerlinggerichtheid en werkplezier zijn de drie trojspunten van het team. Aandachtspunten zijn de werkdrukbeleving, samenwerking binnen heel Kentalis en de waardering en gezien worden. Dit nemen we mee naar de schoolplanperiode 2024-2027.

## **Audit of inspectie**

In februari 2021 heeft er een audit plaatsgevonden op de Tine Marcusschool. De audit heeft beoordeeld dat er sprake is van een 'goede' onderwijskwaliteit op de Tine Marcusschool.

Hieronder een aantal conclusies en aanbevelingen uit het auditrapport.

*Wat gaat goed? Waarin is de school een voorbeeld voor anderen, waarin valt ze op?*

Het auditteam beoordeelt een aantal standaarden als 'goed'. Het gaat onder andere om het volgende:

- De school toont aan vormen van actieve samenwerking te zoeken en onderhouden met zowel interne als externe (keten)partners, alle gericht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Vanuit de basiswaarden respect, veiligheid en zelfstandigheid zijn gedragsverwachtingen onderwerp van gesprek tijdens de lessen (PBS), maar ook in de dagelijkse praktijk (voorlezen en visualisaties in de school).
- Alle leerlingen zijn middels het verbeterbord van de leerlingenraad direct betrokken bij het blijvend verbeteren van het schoolklimaat.
- Er is een verbetercultuur van 'elke dag samen een beetje beter' die gericht is op 'wat heeft de leerling er aan'.

Zowel het team als de schoolleiding zijn vooruitstrevend en zorgen voor een continue ontwikkeling van de eigen professionaliteit. Er is een heldere visie op persoonlijk leiderschap zoals beschreven in het professioneel statuut, waarbij het uitgangspunt is het vertrouwen in de professionaliteit van de medewerkers.

*Op welke punten wordt voldaan aan basiskwaliteit en op welke punten zien wij een groei naar goed?*

Het auditteam beoordeelt ook een aantal standaarden als 'voldoende' (kan beter). Binnen deze standaarden liggen op sommige onderdelen nog punten ter verbetering. De school heeft deze deels al zelf in gang gezet. De verbeterpunten zijn mondeling teruggekoppeld en opgenomen in het verslag. Ten aanzien twee standaarden zien we een ontwikkeling naar goed.

- De school volgt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. De school stelt een hoge eigen norm en stelt daarmee hoge doelen. Deze norm wordt nagenoeg behaald. Voor Burgerschap en sociale integratie is een systematisch lesaanbod in ontwikkeling. Dit aanbod is in opbouw beschreven in de schoolgids. Hierin kan de school nog groeien.
- Er is een zichtbare lijn van Beleidsplan naar Schoolplan naar Jaarplan. Het Jaarplan is middels een poster helder gevisualiseerd. De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht waarmee zij cyclisch de kwaliteit van het onderwijs bewaakt en verbetert. Wij zien ruimte voor verbetering wat betreft het SMART formuleren van doelen. Ook het doelgericht doorvoeren van verbeterpunten is een aandachtspunt. De PDCA en 4D cyclus worden niet altijd helemaal doorlopen.

*Wat moet beter?*

Het auditteam heeft geen standaarden beoordeeld als 'onvoldoende' (moet beter). Er zijn geen ernstige tekortkomingen geconstateerd met betrekking tot de basiskwaliteit.

Benieuwd naar het volledige auditverslag? Dit kan u opvragen bij de directie van de school.

## Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot het volledige jaarplan 2024. Hieronder staan een aantal relevante maatregelen opgesomd. Wilt u inzicht krijgen in het volledige jaarplan? [Klik dan hier.](#)

### Maatregelen 2024:

- TOS-specifieke methodiek Spraakwaterval inzetten in groep 1 t/m 8;
- TOS-specifieke methodiek Story Grammar Training inzetten in groep 5 voor het verbeteren van het werken aan verhaalbegrip, vertelvaardigheid en zinsbouw (ter vervanging van de doelen in de andere methodieken);
- Dyslexieprotocol herijken en opnieuw invoeren;
- Werken met de nieuwe methode Taaljacht, samenhang in doelen ontdekken en geïntegreerd/betekenisvol aanbieden;
- Werken met de nieuwe methode Estafette en de integratie van begrijpend lezen;
- Verbeteren van de differentiatievaardigheden met behulp van het ADAPT instrument (van blokvoorbereiding tot het kiezen van passende lesdoelen);
- Doorgaande lijn werken aan zelfstandigheid is aangescherpt en opnieuw vastgesteld door het team;
- Opbrengstgericht werken aanscherpen door duidelijke afspraken over het basisaanbod, het handelingsdeel in het OPP, visie op differentiëren en groep overstijgend werken;
- Interventies aanscherpen ter preventie van pesten.

# Ouders en school

## Informatie en contacten ouders

Ons streven is dat de school en ouders (en andere mensen die belangrijk zijn voor uw kind) samen informatie delen met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling. Graag geven we samen met u vorm aan deze ouderbetrokkenheid, die wij ook wel educatief partnerschap noemen.

U kent uw kind het best en bezit kennis waar de leerkracht of begeleider veel aan kan hebben. Ouders zijn betrokken bij de school, de school is betrokken bij ouders.

Om dit te bereiken, zoeken we regelmatig contact over hoe het thuis en op school gaat, wat wij op school én u mogelijk thuis kunt doen om het leerproces van uw kind te ondersteunen.

In alle applicaties die de school gebruikt om informatie en gegevens omtrent de leerlingen te bewaren is de privacy geborgd. Ouders hebben te allen tijd recht om inzage te verkrijgen in het dossier van hun kind.

*Bij de start van elk nieuw schooljaar of de start van een nieuwe leerling krijgen de betrokken ouders van de groep een overzicht met alle leerlingen. In verband met de privacy wetgeving delen wij als school alleen de voornamen van de leerlingen in de groep met de betrokken ouders/verzorgers. Op deze manier kunnen ouders/verzorgers makkelijker met de kinderen in gesprek over school, gebeurtenissen en situaties met klasgenoten.*

### Contactmogelijkheden:

- Geplande contactmomenten zoals de startgesprekken (september) en oudergesprekken (november telefonisch, februari en juni).
- Facultatieve informele contactmomenten zoals bij thema-afsluitingen en ouderavonden (zie jaarplanning).
- Afspraak maken met een medewerker van school na 14.30 uur of telefonisch overleg. De afspraak kan gemaakt worden via een Social Schools bericht.
- Eén keer per 6 weken een nieuwsbrief naar ouders en verzorgers.
- Groepsnieuwsbrief en individueel contact via Social Schools. Elke leerkracht informeert alle ouders over de gebeurtenissen in de groep via een groepsnieuwsbrief. De ouders/verzorgers van de leerlingen in de onderbouw en middenbouw zullen vaker een groepsbericht ontvangen in vergelijking met de bovenbouw. Naarmate de kinderen ouder worden zullen zij steeds beter in staat zijn zelf te vertellen wat ze gedaan hebben.
- Wij stellen het echt op prijs als ouders ons ook op de hoogte houden van belangrijke gebeurtenissen aangaande het kind in de thuissituatie. Wij gebruiken uw informatie in de klas als aanknopingspunt om in gesprek te komen met het kind en het op deze manier te stimuleren om te praten.

**Ouders/verzorgers van een groep komen moeilijk in contact met elkaar omdat ze elkaar niet fysiek treffen op het plein. Om onderling contact mogelijk te maken, bieden we het volgende aan:**

Initiatief tot WhatsApp-groep van ouders en door ouders, hoe?

- Er is een ouder die wel een WhatsApp-groep wil oprichten en beheren voor de groep.



- Deze ouder geeft de leerkracht van de groep expliciet toestemming om de naam en telefoonnummer te delen met de ouders van de groep via Social Schools.
- De leerkracht deelt dit nummer en de naam met de ouders van de groep.
- Elke ouder kan/moet voor zichzelf bepalen wel of niet deel te nemen aan de WhatsApp-groep door contact op te nemen. Dit gaat via het nummer van de ouder.
- Ouders kunnen samen in de App-groep afspreken wat ze wel/niet delen in de groep.
- De leerkracht en de school hebben geen verantwoordelijkheid voor deze App-groepen.

## **Ouderparticipatie**

Ook ouderparticipatie vinden we belangrijk: dit betekent dat ouders de school ondersteunen bij activiteiten. Er is een actieve ouderraad, een medezeggenschapsraad en er zijn mogelijkheden om te participeren bij activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn de schoolbibliotheek, luizen pluizen, Koningsspelen, etc.

## **Informatieverstrekking bij ouders die niet samen zijn**

Wanneer ouders niet samen zijn, is het belangrijk dat de school weet wie het ouderlijk gezag over het kind heeft (hebben). Die is (zijn) namelijk de wettelijke vertegenwoordiger(s) en aan die persoon (personen) moet de Tine Marcusschool de informatie verstrekken. Als beide ouders het ouderlijk gezag over hun kind houden, dan spreken we met de ouders af wie de contactpersoon is voor alle informatie rondom het kind.

Van die ouder wordt verwacht dat hij/zij de andere ouder informeert. Bij de oudergesprekken vindt er per kind één gezamenlijk gesprek plaats, waarbij beide ouders welkom zijn. Wanneer ouders met elkaar in conflict zijn en ouders elkaar de informatie niet doorgeven, zal er een duidelijke afspraak worden gemaakt over de informatievoorziening. Deze afspraak zal worden vastgelegd in het dossier.

Als één van de ouders het ouderlijk gezag heeft, houdt de school contact met die ouder. U heeft als ouders onderling de verantwoordelijkheid elkaar goed te informeren en beslissingen te nemen over zaken betreffende uw kind. De school is wettelijk verplicht informatie te verstrekken over het kind, ook aan de ouder die het ouderlijk gezag niet heeft en om deze informatie vraagt, tenzij het geven van informatie in strijd is met de belangen van het kind (zie brochure van Ministerie van Justitie: 'Gezag, omgang en informatie' , op te vragen via [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)).

Op de Tine Marcusschool is een protocol aanwezig waarin meer informatie staat over hoe de Tine Marcusschool handelt in geval van ouders niet niet samen zijn. Dit protocol kan ter inzage worden opgevraagd bij de gedragdeskundigen van de Tine Marcusschool.

## **Communicatieplan bij calamiteiten**

Communicatie naar ouders betreffende de veiligheid van kinderen vinden wij belangrijk. Daarbij maken wij onderscheid in de volgende groepen:

- Individuele leerling(en)
- Groep
- Meerdere groepen
- Gehele school

Bij heftige gebeurtenissen op school maakt de groepsleerkracht, in afstemming met het MT een afweging met wie (welke van de bovenstaande groep) gecommuniceerd moet worden. Privacywetgeving en overige wet- en regelgeving worden hierbij in acht genomen.

## Schoolapp: Social Schools

Social Schools is het systeem waarmee we met ouders communiceren. Via Social Schools blijft u op de hoogte van wat er speelt op school en kunt u in contact komen met onze medewerkers.

Social Schools gebruiken we voor:

- Versturen groepsberichten en foto's/video's;
- Het delen van informatie over logopedie;
- Versturen van belangrijke schoolinformatie zoals het uitvallen van een leerkracht bij ziekte;
- Verlofaanvragen door ouders en goedkeuren door de directie;
- Het plannen van oudercontactmomenten, ouders kunnen zich online inschrijven;
- Inschrijven voor ouderbijeenkomsten.

## Schoolverlaters

Met alle leerlingen en ouders van groep 8 starten we aan het begin van het schooljaar met de voorbereiding op het voortgezet (speciaal) onderwijs. Hieronder een korte samenvatting van het tijdspad. De ouders van groep 8 krijgen hier aan het begin van het schooljaar meer informatie over. Voor leerlingen die naar het VSO gaan, geldt mogelijk een ander moment voor het aanmelden bij een reguliere VO-school.

### Tijdspad

Datum	Actie	Wie
Juni (groep 7)	Voorlopige schooladviezen	Leerkrachten en commissie van leerlingenzorg (CvL)
Vanaf begin schooljaar	Oriëntatie op voortgezet onderwijs	Ouders en leerlingen
Oktober (Assen) November (Groningen)	Scholenmarkt	Ouders en leerlingen
6 november	Informatieavond voor ouders groep 7 en 8 op de Tine Marcusschool	Ouders, leerkrachten en IB
November	Afname Cito-toetsen groep 8	Leerkrachten
November-februari	Open dagen bezoeken VO-scholen	Ouders en leerlingen
Tussen 10-31 januari	Adviesgesprekken met ouders en leerlingen	Leerkrachten, IB, ouders en leerlingen
Februari	Route 8 afname doorstroomtoets	Leerkrachten en leerlingen
Voor 24 maart	Definitief schooladvies	Ouders en leerkrachten

Datum	Actie	Wie
Tussen 25-31 maart	Aanmelding VO-school	Ouders
Mei/juni	Meeloopdagen leerlingen groep 8 bij voortgezet onderwijs	Leerkrachten en leerlingen

## Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen van ouders/verzorgers geen structurele ouderbijdrage voor alle activiteiten die als schoolactiviteiten worden aangemerkt en daarmee onderdeel van het onderwijs vormen. Voor het schoolkamp vragen we wel een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van het bedrag wordt per jaar vastgesteld en gecommuniceerd met ouders. Er zal geen uitsluiting plaatsvinden als de vrijwillige bijdrage niet kan worden voldaan.

## Telefoonbeleid

Tijdens schooltijden en voor en na school op het schoolplein is het gebruik van eigen mobiele telefoons door leerlingen niet toegestaan. Leerlingen die wel een mobiele telefoon meenemen naar school, bergen deze op in de tas voordat ze op het schoolplein aankomen. De mobiele telefoon kan ingeleverd worden in een centrale bak in de klas bij de leerkracht of in de rugzak blijven. Dit stemt de leerkracht altijd af met de klas bij start van het schooljaar.

## Lokale medezeggenschap op locatie

Sommige beleidszaken zijn belangrijk voor alle scholen van Kentalis. Er is daarom één landelijke medezeggenschapsraad (MR), zie het algemene deel van de schoolgids. Ook op de Tine Marcusschool vinden wij uw mening belangrijk. Daarom kunnen ouders meepraten en meebeslissen. Daarnaast is het wettelijk verplicht als school om de medezeggenschapsraad te laten meepraten en meebeslissen.

Iedere school heeft een Locatie Medezeggenschaps- Raad (LMR), soms samen met andere scholen. Deze raad vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vragen wij de LMR om advies of instemming. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de raad ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

### Lid worden

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij één van de ouderleden van de raad. De raad buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of directeur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

Dit zijn de leden van de raad:

- Marlous Fokkelman-Swart, personeelslid (voorzitter)
- Sharon Schnieders, personeelslid (secretaris)
- Joanne Brinkman, personeelslid

- Marlies Hamstra, ouderlid (penningmeester)
- Patrick Knippels, ouderlid
- Jorien Luijkx, ouderlid

## Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

De school heeft drie interne vertrouwenspersonen. Deze zijn er voor leerlingen. Leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersonen bespreken, bijvoorbeeld als de leerling iets niet kan of durft te bespreken met de eigen leerkracht. Dit kunnen klachten zijn over ongewenst gedrag (agressie, seksuele intimidatie, discriminatie, pesten en machtsmisbruik). Het kan ook gaan over ontevredenheid en klachten over het onderwijs of over gevoelens van onvrede van andere aard.

Aan het begin van ieder schooljaar maken de vertrouwenspersonen een (introductie)ronde langs de klassen (groep 3 tot en met 8). Dit om zich voor te stellen, voorlichting te geven over ongewenst gedrag en de leerlingen te informeren over op welke wijze zij de vertrouwenspersonen kunnen bereiken. Ouders worden op de hoogte gesteld als de vertrouwenspersonen hun introductieronde gemaakt hebben. Na de kerstvakantie wordt in de klas een filmpje van de vertrouwenspersonen afgespeeld. De vertrouwenspersonen stellen zich opnieuw voor, vertellen wat zij doen en hoe de leerlingen hen kunnen benaderen.

De vertrouwenspersonen van de Tine Marcusschool zijn:

- Monquie Huberts (onderwijsassistent) - [M.huberts@kentalis.nl](mailto:M.huberts@kentalis.nl)
- Lisette Algra - van der Molen (logopedist) - [L.algra@kentalis.nl](mailto:L.algra@kentalis.nl)
- Mirthe Timmer (gedragskundige) - [mi.timmer@kentalis.nl](mailto:mi.timmer@kentalis.nl)

### Anti- pest coördinator

In het kader van de wet veiligheid en ten behoeve van het pedagogische klimaat is een anti-pest coördinator aanwezig binnen de school. De anti- pest coördinator is het aanspreekpunt binnen de school voor leerlingen, ouders en leerkrachten over (vermeend) pestgedrag. Daarbij is het belangrijk dat de zorgen rondom (vermeend) pestgedrag ook besproken worden met de groepsleerkracht van de leerling.

Tevens behoort het coördineren van het beleid ten aanzien van pesten en sociale veiligheid tot de taak van een anti-pest coördinator.

De anti-pest coördinator binnen de Tine Marcusschool is: Mirthe Timmer, e-mailadres: [mi.timmer@kentalis.nl](mailto:mi.timmer@kentalis.nl)

## Ouderraad (klankbordgroep)

De ouderraad ondersteunt bij activiteiten op school en is een klankbordgroep voor de directie van de school. De ouderraad heeft regelmatig overleg met de directie.

Bij activiteiten zoals Koningsspelen, Sinterklaas en afscheid van groep 8 heeft de ouderraad een belangrijke rol. Zonder deze ondersteuning kunnen we de activiteiten minder goed organiseren. Activiteiten waarbij ouders aanwezig zijn of meehelpen, vergroten de betrokkenheid en versterken over het algemeen de relatie tussen ouders en school.

Op de Tine Marcusschool hebben ouders ook een rol in het begeleiden van het lenen van boeken in de schoolbibliotheek. Elke ochtend van 8.30-9.00 uur helpen ouders de leerlingen in de bibliotheek de

boeken om te ruilen.

Wilt u zich ook graag aansluiten bij de ouderraad of meehelpen bij activiteiten? Geïnteresseerde ouders kunnen contact opnemen met één van de ouderraadsleden. Dit kan via Social Schools met de administratie van de school of rechtstreeks naar [ouderraadTMS@hotmail.com](mailto:ouderraadTMS@hotmail.com).

# Praktische informatie

## Schooltijden

Voor elke groep start de dag (onderwijstijd) om 8.30 uur. Om te zorgen dat we om 8.30 uur ook direct met de lessen kunnen beginnen, gaat de schoolbel om 8:25 uur. Op de Tine Marcusschool werken we met het 5-gelijke-dagen model. De leerlingen eten tussen de middag samen met de groepsleerkracht en zullen daarna gaan buiten spelen (of andersom).

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
<b>Groep 1 t/m 8</b>	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00
<b>Ochtendpauze</b>					
<b>Helft van de groepen</b>	10.00- 10.15	10.00- 10.15	10.00- 10.15	10.00- 10.15	10.00- 10.15
<b>Helft van de groepen</b>	10.15- 10.30	10.15- 10.30	10.15- 10.30	10.15- 10.30	10.15- 10.30
<b>Middagpauze (eten + buitenspelen)</b>					
<b>5-8</b>	11.30- 12.00	11.30- 12.00	11.30- 12.00	11.30- 12.00	11.30- 12.00
<b>1-4</b>	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30

## Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

## Vakantierooster

<b>Vakantie/feestdag</b>	<b>periode</b>
Herfstvakantie	maandag 28 oktober t/m vrijdag 1 november 2024
Kerstvakantie	maandag 23 december 2024 t/m vrijdag 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	maandag 17 februari t/m vrijdag 21 februari 2025
Pasen	maandag 21 april 2025
Meivakantie (incl. Koningsdag)	maandag 21 april t/m vrijdag 2 mei 2025
Bevrijdingsdag	maandag 5 mei 2025
Hemelvaartsdag	donderdag 29 mei 2025
Pinkstermaandag	maandag 9 juni 2025
Zomervakantie	maandag 14 juli t/m vrijdag 22 augustus 2025

## Activiteitenrooster

<b>Activiteit</b>	<b>Datum</b>
<b>Eerste Schooldag</b>	maandag 2 september 2024
<b>Gouden Weken</b>	woensdag 4 t/m vrijdag 20 september 2024
<b>Schoolkamp Groep 8</b>	woensdag 11 t/m vrijdag 13 september 2024
<b>Startgesprekken</b>	maandag 16 t/m vrijdag 20 september 2024
<b>Survival Groep 7 bij de Hanze</b>	Donderdag 12 september 2024
<b>Studiedag voor Groep 3 t/m 8</b>	maandag 23 september 2024
<b>Studiedag voor Groep 1 en 2</b>	woensdag 25 september 2024
<b>Week tegen Pesten</b>	maandag 23 t/m vrijdag 27 september 2024
<b>Schoolfotograaf Groningen</b>	donderdag 26 september 2024
<b>Schoolfotograaf Assen</b>	vrijdag 27 september 2024
<b>Introductiemiddag Nieuwe ouders + TOS beleving</b>	dinsdag 1 oktober 2024
<b>Kinderboekenweek</b>	woensdag 2 t/m vrijdag 11 oktober 2024
<b>Online Ouderavond</b>	dinsdag 15 oktober 2024
<b>TOS bijeenkomst</b>	woensdag 16 oktober 2024

<b>Activiteit</b>	<b>Datum</b>
<b>Ouderavond VO groep 7/8 ouders</b>	woensdag 6 november 2024
<b>Sint Maarten</b>	maandag 11 november 2024
<b>Nationaal schoolontbijt</b>	donderdag 14 november 2024
<b>Week van de Mediawijsheid</b>	vrijdag 8 t/m vrijdag 15 november 2024
<b>Facultatieve oudergesprekken</b>	maandag 11 t/m vrijdag 29 november 2024
<b>Voorlopige adviezen Groep 8</b>	dinsdag 3 december 2024
<b>Sinterklaasviering</b>	donderdag 5 december 2024
<b>Studiedag voor het personeel (leerlingen vrij)</b>	vrijdag 6 december 2024
<b>Rapport mee</b>	vrijdag 13 december 2024
<b>Kerstviering</b>	woensdag 18 december 2024
<b>Zilveren weken</b>	
<b>CITO toetsen</b>	maandag 20 januari t/m vrijdag 7 februari 2025
<b>Nationale Voorleesdagen</b>	woensdag 22 januari t/m vrijdag 31 januari 2025
<b>Doorstroomtoets Groep 8</b>	maandag 3 t/m vrijdag 14 februari 2025
<b>Studiedag voor het personeel (leerlingen vrij)</b>	vrijdag 7 februari en maandag 10 februari 2025
<b>Oudergesprekken</b>	maandag 24 februari t/m vrijdag 28 februari 2025
<b>Definitief advies ouders Groep 8 leerlingen</b>	woensdag 19 t/m vrijdag 21 maart 2025
<b>Week van de Lentekriebels</b>	maandag 31 maart t/m vrijdag 4 april 2025
<b>Buitenlesdag</b>	dinsdag 8 april 2025
<b>Schoolreis Assen</b>	vrijdag 11 april 2025
<b>Koningsspelen</b>	woensdag 16 april 2025
<b>Studiedag voor het personeel (leerlingen vrij)</b>	donderdag 17 t/m vrijdag 18 april 2025
<b>CITO toetsen</b>	maandag 26 mei t/m vrijdag 6 juni 2025
<b>Studiedag voor het personeel (leerlingen vrij)</b>	maandag 30 mei 2025



<b>Activiteit</b>	<b>Datum</b>
<b>Studiedag voor het personeel (leerlingen vrij)</b>	dinsdag 10 t/m woensdag 11 juni 2025
<b>Rapport mee</b>	vrijdag 13 juni 2025
<b>Schoolreizen Groep 1 t/m 7</b>	vrijdag 20 juni 2025
<b>Vertelmoment nieuwe groepsindeling</b>	woensdag 25 juni 2025
<b>Oudergesprekken</b>	maandag 23 t/m vrijdag 27 juni 2025
<b>Buiten Gymlessen</b>	maandag 30 juni t/m donderdag 10 juli 2025
<b>Meesters- en Juffendag</b>	vrijdag 4 juli 2025
<b>Musical groep 8</b>	dinsdag 8 juli 2025
<b>Afscheid groep 8</b>	donderdag 10 juli 2025
<b>Laatste schooldag</b>	donderdag 10 juli 2025
<b>Vrije dag</b>	vrijdag 11 juli 2025

## Lesvrije dagen

Leerlingen zijn vrij op:

maandag 25 september 2023
vrijdag 3 november 2023
donderdag 30 november 2023
vrijdag 9 en maandag 12 februari 2024
dinsdag 2 april 2024
dinsdag 21 mei 2024
vrijdag 14 en maandag 17 juni 2024

## Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit dan 's ochtends vóór 08.30 uur door aan de school, bij voorkeur d.m.v. een digitale melding via de 'Social Schools'. Uiteraard kunt u dit ook telefonisch doorgeven via telefoonnummer: 050 547 08 88. Gaat uw kind met de taxi naar school? Geef het dan ook door aan de vervoerder. Is uw kind zonder bericht van een ouder/ verzorger om 9.15 uur niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact op.

## Verlof- & verzuimregeling

Wanneer een kind ziek is of om andere redenen niet naar school kan gaan, dient dit vóór schooltijd aan de school en het taxibedrijf doorgegeven te worden. Als een leerling zonder bericht of met een ongeldige reden afwezig is, neemt de leerkracht dezelfde dag contact op met de ouders. Het schoolverzuim wordt geregistreerd door de administratie. Op de website van Kentalis leest u meer informatie over: '*verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden'*'

Hoe dient u een aanvraag voor verlof buiten de schoolvakanties in? Niet eens met het besluit? Onderwijs aan (langdurig) zieke leerlingen Zie ook het algemene deel van de schoolgids.

## Op vakantie onder schooltijd

Kinderen kunnen bij zwaarwegende omstandigheden extra vrij krijgen van school. U dient uw verlofaanvraag in via Social Schools bij de schoolleiding. De schoolleiding zal beoordelen of de verlofaanvraag goedgekeurd kan worden. Bij ongeoorloofde afwezigheid zijn wij genoodzaakt de leerplichtambtenaar van uw gemeente in te schakelen, die verdere actie onderneemt.

## Wegbrengen en ophalen

De meeste kinderen op de Tine Marcusschool maken gebruik van het leerlingvervoer. Leerlingvervoer is aan te vragen via uw gemeente bij loket WMO. Wanneer de kinderen gebracht en gehaald worden door de ouder(s)/ verzorger(s), verzoeken wij ouder(s)/ verzorger(s) de kinderen van groep 1 en 2 na 08.15 uur naar de klas te brengen en weer te vertrekken. Vanaf groep 3 kunt u uw kind naar het plein brengen.

## Begrippen en afkorting

- AC: Audiologisch Centrum
- ASS: Stoornissen in het autistisch spectrum
- CvL: Commissie van Leerlingenzorg
- CvO: Commissie van Onderzoek
- FOSS: Nederlandse Federatie van Ouders van Slechthorende Kinderen en van Kinderen met Spraaktaalmoeilijkheden
- IB-er: Intern begeleider
- ICT: Informatieverwerking Computers en Technologie
- NGB: Naschoolse Groepsbehandeling TOS
- KNO arts: Keel, Neus en Oorarts
- LMR: Lokale Medezeggenschapsraad
- MR: Medezeggenschapsraad Kentalis Onderwijs
- NmG: Nederlands ondersteund met Gebaren
- NSDSK: Nederlandse Stichting voor het dove en slechthorende kind
- OC&W: Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
- LMR: Lokale Medezeggenschapsraad
- SO: Speciaal Onderwijs

- SH: Slechthorend
- STA: Spraak en Taal Ambulatorium
- TOS Taalontwikkelingsstoornis
- VSO: Voortgezet Speciaal Onderwijs
- OPP: Ontwikkelingsperspectief
- BHV: Bedrijfshulpverlener