

# School gids



Kentalis Tine  
Marcusschool Emmen

Samen sterk in communicatie

# Voorwoord

Beste ouder of verzorger\*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

\* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

# Inhoudsopgave

<b>Onze school</b>	<b>1</b>
<b>Inleiding</b>	<b>1</b>
<b>Onze visie</b>	<b>1</b>
<b>Onze leerlingen</b>	<b>2</b>
<b>Schoolondersteuningsprofielen</b>	<b>3</b>
<b>Schoolplan en schooljaarplan</b>	<b>3</b>
<b>Organisatie van de school</b>	<b>3</b>
<b>Onderwijsteam</b>	<b>4</b>
<b>Rondleiding en inschrijven op onze school</b>	<b>6</b>
<b>Onderwijsprogramma en activiteiten</b>	<b>7</b>
<b>Vakken</b>	<b>7</b>
<b>Activiteiten</b>	<b>12</b>
<b>Schoolklimaat</b>	<b>14</b>
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>14</b>
<b>Actief burgerschap en sociale integratie</b>	<b>14</b>
<b>Veiligheid</b>	<b>15</b>
<b>Internet gebruik</b>	<b>15</b>
<b>Gedragsregels</b>	<b>17</b>
<b>Zorg voor de leerlingen</b>	<b>18</b>
<b>Leerlingenzorg</b>	<b>18</b>
<b>Medische zorg</b>	<b>19</b>
<b>Schoolarts</b>	<b>19</b>
<b>Opbrengsten en uitstroom</b>	<b>21</b>
<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>21</b>
<b>Onderwijsresultaten</b>	<b>21</b>
<b>Overgang naar een andere school</b>	<b>22</b>

<b>Informatie over eind uitstroom</b>	<b>22</b>
<b>Informatie over tussentijdse uitstroom</b>	<b>23</b>
<b>Informatie over vervolgsucces</b>	<b>23</b>
<b>Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken</b>	<b>24</b>
<b>Audit of inspectie</b>	<b>24</b>
<b>Maatregelen</b>	<b>24</b>
<b>Ouders en school</b>	<b>26</b>
<b>Informatie en contacten ouders</b>	<b>26</b>
<b>Schoolapp: Social Schools</b>	<b>26</b>
<b>Vrijwillige ouderbijdrage</b>	<b>26</b>
<b>Lokale medezeggenschap op locatie</b>	<b>27</b>
<b>Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator</b>	<b>28</b>
<b>Ouderraad (klankbordgroep)</b>	<b>28</b>
<b>Praktische informatie</b>	<b>29</b>
<b>Schooltijden</b>	<b>29</b>
<b>Vakantie en activiteitenrooster</b>	<b>29</b>
<b>Lesvrije dagen</b>	<b>29</b>
<b>Ziek melden</b>	<b>30</b>
<b>Wegbrengen en ophalen</b>	<b>30</b>
<b>Begrippen en afkorting</b>	<b>30</b>

# Onze school

## Inleiding

Beste ouder(s), verzorger(s),

In deze schoolgids vindt u informatie over de Tine Marcusschool Emmen voor het schooljaar 2024-2025.

Er is een algemene schoolgids en een schoolspecifieke schoolgids. De algemene schoolgids beschrijft het onderwijs van Kentalis, onder andere de missie en visie. De missie en visie van Kentalis onderwijs zijn het uitgangspunt van het onderwijs en begeleiding op de Kentalis SO Tine Marcusschool.

'Samen werken aan communicatie door jezelf en elkaar te zien'.

In het schoolspecifieke deel leest u meer over de werkwijze en visie van de Tine Marcusschool. Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij. Van de lestijden en vakanties tot de taken van de lokale medezeggenschapsraad. Wij vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Daarom nodigen we u regelmatig op school uit. We horen het ook graag als uw ideeën of opmerkingen hebt over ons onderwijs.

Wij werken met de app Social Schools waarin we door het jaar heen informatie met ouders delen.

Met vriendelijke groet,

Rick van Loo, directeur

## Onze visie

We gaan altijd uit van de mogelijkheden en talenten van uw kind en vinden het heel belangrijk dat uw kind zich thuis voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij begeleiden onze leerlingen op de weg naar zelfstandigheid. We bereiden ze voor op een rol in de maatschappij. De leerlingen van de Tine Marcusschool hebben allemaal hun eigen specifieke (communicatieve) problemen. Wij vinden het belangrijk niet alleen bezig te zijn met wat de kinderen (nog) niet kunnen, maar kijken vooral naar de dingen die ze wél kunnen. We stellen eisen en dagen ze uit. Dat alles gebeurt in een omgeving waarin de kinderen zich veilig voelen.

We streven ernaar om alle kinderen onderwijs aan te bieden dat zoveel mogelijk aansluit bij hun behoeftes. Elk kind is uniek en heeft talenten. We houden er rekening mee dat kinderen kunnen verschillen qua aanleg, interesses, cultuur en sociale achtergrond.

### **Visie op ontwikkelen en leren**

#### ***Onze kijk op ontwikkelen***

Leerlingen ontwikkelen zich onder andere door te spelen, te onderzoeken en te ontdekken, door samen te werken én door de manier waarop wij lessen aanbieden op school. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich kan ontwikkelen op school door het bieden van een veilig en ontwikkelingsstimulerend klimaat. Er wordt bij ons op school expliciet aandacht besteed aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

- communicatieve ontwikkeling
- sociaal- emotionele ontwikkeling
- motorische ontwikkeling

### ***Onze kijk op leren***

Bij ons op school zijn wij bewust van de wijze waarop onze leerlingen met TOS kennis vergaren, verwerken en onthouden. Om de verwerking van informatie op de juiste manier te laten verlopen vinden wij een aantal dingen belangrijk:

- *Taal*

Onze leerlingen hebben een zeer taalrijke omgeving nodig, waarin de taal visueel ondersteund dient te worden. Wij besteden voortdurend aandacht aan het vergroten van de communicatieve redzaamheid van al onze leerlingen. Middels psycho educatie worden leerlingen zich bewust van hun eigen taalontwikkelingsstoornis (TOS) en krijgen ze inzicht in hun communicatieve onderwijsbehoeften.

- *Herhaling*

Gezien veel leerlingen met TOS een beperkt werkgeheugen hebben, wordt veel herhaling van de lesstof geboden. Het bieden van herhaling draagt bij aan het beter vasthouden van informatie in het geheugen.

- *Betekenisvol onderwijs*

Door ervaringsgericht en thematisch te werken krijgen de leerlingen de kans om optimaal kennis en ervaring op te doen.

- *Structuur*

Een gestructureerde omgeving draagt bij aan het optimaal openstaan voor geboden leerstof. Een vaste structuur zorgt voor voorspelbaarheid en ontlast daarmee het beperkte werkgeheugen. Er is sprake van dagelijkse routines en leerstof wordt doorgaans aangeboden via een lesmodel: Effectief Directe Instructie.

- *Samen*

Wij leren van en met elkaar. Daarom worden in onze lessen coöperatieve werkvormen aangeboden. Dit stimuleert de betrokkenheid en een actieve deelname van de leerlingen. De leerkracht ondersteunt de leerling door voorbeeldgedrag te laten zien en verschillende rollen aan te nemen: leider, begeleider, coach.

Daarnaast zien wij ons team als een lerend team door dagelijks bezig te zijn met professionalisering en teamontwikkeling.

## **Onze leerlingen**

De Tine Marcusschool is een school voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) in de leeftijd van 4 t/m 12 of 13 jaar. Er kan bij leerlingen ook sprake zijn van andere problematiek, waarbij de auditieve en/ of

communicatieve problematiek op de voorgrond staat.

## Zicht op onze doelgroep

Het is belangrijk om als school zicht te hebben op de kenmerken van de kinderen in de school. Zo kun je weloverwogen besluiten maken rondom aanbod, begeleiding en het volgen van de ontwikkeling van de kinderen. Daarom maken we jaarlijks, in oktober, een scan van onze populatie leerlingen. Om blijvend kritisch naar ons eigen handelen te kijken en om ons onderwijs, onderwijsaanbod en aanpak, af te stemmen op onze doelgroep.

We zien dat de taalontwikkelingsstoornis van de kinderen invloed heeft op het leer- en leesproces. Dit verloopt bij veel kinderen anders. Dit vraagt dagelijkse ondersteuning in de communicatie, productie van taal, het begrijpen van taal en de juiste manier van gebruik van de taal.

Doordat de taal niet altijd goed begrepen of gebruikt wordt, heeft dit direct invloed op werkhouding van kinderen en de sociale omgang. Hier zijn wij alert op. Er is herhaling nodig in de instructies om de leerstof goed op te kunnen nemen en de leerstof te verwerken.

## Schoolondersteuningsprofielen

Om toegelaten te worden tot het speciaal onderwijs op de Tine Marcusschool, heeft een leerling een beschikking nodig van de Commissie van Onderzoek (CvO).

Het onderwijsaanbod voor onze leerlingen richt zich op het opdoen van positieve ervaringen in de communicatie en de uitbreiding van de taalvaardigheid. Een belangrijk doel is dat leerlingen (weer) plezier krijgen in communiceren. We zetten ondersteunende middelen in, waaronder gebaren, beeldmateriaal en pictogrammen. We stemmen dit en de interactie af op de individuele leerling. Zo krijgt uw kind optimale mogelijkheden om de taal van de ander waar te nemen en te verwerken en om zelf taal te gebruiken.

Leerlingen met een TOS kunnen instromen vanaf 4 jaar. Er zijn leerlingen die eerst ergens anders onderwijs volgden en later bij ons instromen. Ons streven is om leerlingen terug te plaatsen naar het regulier onderwijs zodra hier de mogelijkheid toe bestaat. Onze groeps grootte is gemiddeld 14 leerlingen per groep.

Voor meer informatie over de mogelijkheden en de grenzen van de Tine Marcusschool, verwijzen wij u naar het [schoolondersteuningsprofiel](#) (SOP). In het SOP treft u een uitgebreidere beschrijving van onze doelgroep en vindt u verschillende documenten ten aanzien van ons onderwijskundig beleid.

## Schoolplan en schooljaarplan

Op basis van het Kentalis Beleidsplan 2023-2027 heeft de Tine Marcusschool een schoolplan opgesteld. In januari 2024 is er een nieuw schoolplan en een schooljaarplan opgesteld. In deze plannen geven wij aan waar we als school staan en waar we de aankomende vier jaar naar toe willen werken. Elk jaar evalueren we of de gestelde doelen bereikt zijn en waar aanpassingen en verbeteringen nodig zijn. Op deze manier blijft het steeds een terugkerend proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Wilt u meer informatie over het schoolplan of het schooljaarplan dan kunt u deze opvragen bij de school.

## Organisatie van de school

## **Verzorgingsgebied**

De Tine Marcusschool ligt aan De Laan van de Eekharst in de wijk Emmerhout in Emmen. De school is rustig gelegen in een woonwijk, aan de rand van een bos.

In januari 2025 gaat de school verhuizen naar een nieuwbouwschool in de wijk Bargerres in Emmen. De school gaat daar een samenwerking aan met een reguliere basisschool (OBS Bargerres), het Expertisecentrum Anderstaligen (ECA), de voorschool van OBS Bargerres, de Taaltrein (ook Kentalis) en een BSO. Als ketenpartners bieden we in het kind centrum vanuit een gezamenlijke visie en als één inclusief team van professionals, een geïntegreerd aanbod aan van o.a. een

- doorgaande lijn op het gebied van leren en ontwikkelen
- een pedagogische visie en aanpak
- specialistische ondersteuning
- extra voorzieningen op het gebied van taalondersteuning

De leerlingen van de Tine Marcusschool komen uit de Drenthe, Noord -Overijssel en Zuidoost- Groningen. Een groot percentage van onze leerlingen komt met de taxi naar school. De meeste leerlingen komen voor het eerst op school via de Taaltrein van Kentalis (vroegbehandeling) of vanuit een andere vorm van vroegbegeleiding (kinderdagverblijf of peuterspeelzaal). Ook komen er leerlingen vanuit het regulier basisonderwijs of via onze ketenpartners uit het speciaal onderwijs.

## **Organisatie van de school**

Het management van de school bestaat uit een directeur, die verantwoordelijk is voor de de schoolontwikkeling, het personeelsbeleid en de financiën.

In nauwe samenwerking met de Commissie van Leerlingenzorg (de CvL) en het gehele team houden we toezicht op de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg voor leerlingen.

In de CvL zitten twee intern begeleiders, een orthopedagoog, een CvL-logopedist en een maatschappelijk werker.

De Tine Marcusschool is onderdeel van het 'gebied Drenthe' van Kentalis. Alle directeurs van het onderwijs (school en Ambulante Dienstverlening (AD) en zorginstellingen van Kentalis binnen dit gebied, zijn vertegenwoordigd in het gebiedsoverleg (GO). In dit GO vindt afstemming en samenwerking plaats tussen de verschillende scholen, de zorg en het gebiedsondersteuningsteam.

## **Indeling en bezetting van de groepen**

We volgen dezelfde inhoud en structuur als het regulier onderwijs. We streven dezelfde kerndoelen na en zijn georganiseerd volgens dezelfde principes (groepen 1 t/m 8). Leerlingen kunnen tot en met hun 12e of 13e jaar bij ons onderwijs volgen, maar wij streven naar een eerdere overstap naar regulier onderwijs of een andere passende vorm van onderwijs als dit mogelijk is.

De groepen bevatten gemiddeld zo'n 14 leerlingen. Leerlingen worden in principe naar leeftijd ingedeeld in groepen. Er wordt ook gekeken naar de onderwijsbehoefte van het kind en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Per groep wordt er gekeken hoe de juiste zorg/begeleiding aangeboden kan worden, passend bij de leerling en de groep.

## **Onderwijsteam**



## Onze medewerkers algemeen

Ons onderwijsteam is samengesteld uit verschillende disciplines. In het vervolg van dit hoofdstuk komen ze allemaal aan bod. Ons team bestaat uit ongeveer 25 medewerkers. Het grootste deel van onze medewerkers zijn parttimers.

**Leerkracht** Onze leerkrachten zijn speciaal geschoold om op een verantwoorde manier goed onderwijs te verzorgen aan onze leerlingen. Leerkrachten hebben naast hun lestaak ook taken op schoolniveau.

**Vakleerkracht** Het vak bewegingsonderwijs wordt verzorgd door een vakleerkracht. Alle groepen krijgen twee keer per week 45 minuten les van de vakleerkracht.

**Onderwijsassistent** Hoewel de eindverantwoording binnen een groep bij de leerkracht ligt zijn de onderwijsassistenten van groot belang bij de activiteiten in de groep. De onderwijsassistenten ondersteunen een klas waar nodig op pedagogisch gebied. Ook dragen zij bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De onderwijsassistenten hebben naast hun ondersteuningstaak diverse taken op schoolniveau.

**Logopedist** Op de Tine Marcusschool is logopedie verweven in het lesaanbod. Logopedie vindt plaats in groepjes, individueel en in de klas. Deze samenwerking tussen leerkracht en logopedist is een grote meerwaarde van het aanbod op een cluster 2 school.

**Orthopedagoog** De orthopedagoog op de Tine Marcusschool heeft als taak de zorg rondom de leerlingen mede vorm te geven. Zij doet dat door onderzoek en observatie, begeleiding, gesprekken en meedenken met betrekking tot beleid. De orthopedagoog doet psychologisch onderzoek (of vraagt dat aan), geeft ondersteuning in diagnostiek en aan leerkrachten en zij maakt deel uit van de CvL. Bij vragen en/of problemen van pedagogische/psychologische aard kunnen ouders contact opnemen met de orthopedagoog, met name wanneer de problemen betrekking hebben op school.

**Intern begeleider** De intern begeleider richt zich met name op de didactische ontwikkeling en de opbrengsten van het onderwijs. Dit wordt gedaan door het doen van klassenbezoeken en het participeren in de leerling besprekingen en onderwijsplanbesprekingen. De intern begeleider werkt nauw samen met de orthopedagoog en de CvL-logopedist. Zij bewaken samen het leerlingvolgsysteem. De intern begeleider ondersteunt en coacht leerkrachten op het gebied van leerproblemen, onderwijsplannen, groepsinterventies en het individueel handelingsplan. Tevens kunnen leerkrachten bij haar terecht met didactische vragen. De intern begeleider regelt ook de procedure rondom schoolverlating en zorgt daarbij onder andere voor de overdracht van de gegevens naar de volgende school en de Ambulante Dienstverlening van Kentalis.

**Maatschappelijk werker** Ouders kunnen bij vragen en/of problemen thuis, die in relatie staan tot hun kind, een beroep doen op de maatschappelijk werker. Hierbij kunt u onder andere denken aan kortdurende opvoedingsondersteuning, praktische vragen, bijvoorbeeld hulp bij het invullen van formulieren, en doorverwijzen naar andere instanties. Indien u de maatschappelijk werker wilt spreken, kunt u altijd naar school bellen, waarna uw boodschap door de administratie aan de maatschappelijk werker wordt doorgegeven.

**Administratie** De administratie van de Tine Marcusschool draagt zorg voor de gehele leerlingenadministratie. Daarnaast verwerken zij de administratie met betrekking tot het personeel en de overige administratieve taken.

De Tine Marcusschool biedt plek aan stagiaires van verschillende opleidingen.

## Rondleiding en inschrijven op onze school

Voor plaatsing van een leerling op de Tine Marcusschool is een intensief onderwijsarrangement nodig. Voor het aanvragen van een onderwijsarrangement en informatie over de procedure kan telefonisch contact opgenomen worden met het Aanmeldpunt (050-5331931). U wordt dan doorverbonden naar een trajectbegeleider.

Een trajectbegeleider van Kentalis bespreekt met u (waar mogelijk ook met de leerling) en de huidige school welk onderwijsarrangement het meest passend zou zijn (intensief of ondersteunings arrangement). De trajectbegeleider schrijft een advies aan de Commissie van Onderzoek (CvO). Deze commissie neemt het definitieve besluit over het onderwijsarrangement. Wanneer de CvO een intensief arrangement afgeeft, kan de leerling toegelaten worden op de Tine Marcusschool.

Als u samen met de trajectbegeleider, overweegt of een intensief arrangement nodig is voor uw kind, dan bent u van harte welkom om een kijkje te komen nemen op onze school. We laten u de school zien en vertellen over ons onderwijs en onze visie.

Borgingskaart voortraject en plaatsing: [Borgingskaart voortraject en plaatsing](#)

# Onderwijsprogramma en activiteiten

## Vakken

Voor de leerlingen van de Tine Marcusschool is het belangrijk dat zij leren communiceren met hun omgeving. Om dit te bereiken wordt er veel aandacht besteed aan hun communicatieve ontwikkeling. Het bevorderen van de communicatieve ontwikkeling loopt als een rode draad door het onderwijsprogramma heen. Daarnaast leren leerlingen samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen. Wij werken vanuit veiligheid en structuur naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en communicatieve redzaamheid. Het aanbod op school is afgestemd op de kerndoelen van het regulier onderwijs en weggeschreven in onderwijsplannen.

In schooljaar 2024-2025 wordt voor de groepen 1 en 2 gewerkt met de Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind van ParnasSys.

[Onderwijsplan Voorbereidend Lezen Jonge Kind](#)

[Onderwijsplan Voorbereidend Rekenen Jonge Kind](#)

## Nederlands

### Mondeling taalonderwijs:

#### *Gesprekken, luisteren, spreken*

In alle groepen wordt extra aandacht besteed aan de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen. In groep 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. In groep 3 worden de thema's van Veilig leren lezen gebruikt of er staat een prentenboek centraal. In groep 4 t/m 8 staan de thema's uit de methode Alles-in-1 centraal bij de lessen mondelinge taalvaardigheid.

#### *Woordenschat*

In groep 1 t/m 5 wordt voor het vergroten van de woordenschat gebruik gemaakt van logo3000. In groep 4 t/m 8 komen er ook vele nieuwe woorden aan bod die horen bij de thema's van Alles-in-1.

[Onderwijsplan Mondelinge Taal](#)

### Schriftelijk taalonderwijs

#### *Lezen*

- Voorbereidend lezen: De werkmap fonemisch bewustzijn wordt als leidraad gebruikt en bij de thema's worden letters aangeboden.
- Aanvankelijk lezen: methode Veilig Leren Lezen (Kim-versie).
- Voortgezet technisch lezen: Vanaf groep 4 wordt de methode Alles-in-1 gebruikt voor het voortgezet technisch lezen. Voor individuele leerlingen wordt de methodiek van Ralfi-lezen en Connect ingezet om de leesopbrengsten te vergroten.

In de groepen worden ook diverse computerprogramma's/apps ingezet die ondersteunend zijn voor het leren

lezen.

### [Onderwijsplan Technisch Lezen](#)

#### ***Begrijpend lezen***

In groep 1 en 2 wordt er aandacht besteed aan begrijpend luisteren. Dit gebeurt vooral tijdens het interactief voorlezen en tijdens kringgesprekken. Er worden dan vragen gesteld over het verhaal.

In groep 3 is het begrijpend lezen geïntegreerd in de methode van Veilig leren lezen.

Vanaf groep 4 wordt er expliciet aandacht besteed aan begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de methode Alles-in-1, waarbij begrijpend lezen een belangrijk aspect is van het thematisch werken. Voor het begrijpend lezen is het belangrijk dat kinderen hun woordenschat vergroten.

### [Onderwijsplan Begrijpend Lezen](#)

#### **Taalbeschouwing**

##### ***Taal/stellen***

De taallessen zijn in groep 3 geïntegreerd in de methode Veilig Leren Lezen (Kim-versie). Wanneer de leerlingen in groep 4 de kernen van Veilig Leren Lezen hebben doorlopen wordt er gestart met Alles-in-1. Hierbij zijn de taallessen geïntegreerd in de methode. In groep 5 t/m 8 wordt gewerkt met Alles-Apart. Alles-Apart is een taalinstructielijn die behoort bij de methode Alles-in-1.

##### ***Spelling***

In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt aan het fonemisch bewustzijn en de letterkennis. Er wordt gebruik gemaakt van de Werkmap Fonemisch bewustzijn. De spellingslessen worden bij groep 3 aangeboden vanuit de methode Veilig Leren Lezen (Kim-versie) en er wordt nog deels gebruik gemaakt van de methodiek Zo Leren Kinderen Lezen en Spellén (ZLKLS). De spellingslessen worden in groep 5 t/m 8 geïntegreerd aangeboden m.b.v. Alles-Apart/ Alles-in-1.

### [Onderwijsplan Spelling](#)

#### ***Rekenen en wiskunde***

Vorbereidend rekenen: In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met de methodiek Met Sprongen Vooruit. De Werkmap Beginnende Gecijferdheid wordt als bronnenboek gebruikt.

Groep 3 t/m 8 werkt met Gynzy (instructielessen en oefenmateriaal) en de methodiek Met Sprongen Vooruit. De doelen staan vermeld in de leerroudekaarten/borgingskaart.

### [Onderwijsplan Rekenen en Wiskunde](#)

##### ***Technisch schrijven***

In groep 3 t/m 5 werken we met de methode Pennenstreken. Deze methode sluit aan bij de Kim-versie van

Veilig Leren Lezen. In groep 6 t/m 8 schrijven de leerlingen zelf bedachte teksten in de blok- of schrijfletters van de methode Pennestreken.

## **Oriëntatie op jezelf en op de wereld**

### ***Wereldoriëntatie***

Vanaf groep 4 werken we voor de wereld oriënterende vakken met Alles-in-1. Alles-in-1 werkt thematisch en er worden verschillende vakken en vaardigheden geïntegreerd aangeboden. Aardrijkskunde, geschiedenis, cultuur(educatie), burgerschap, natuur, techniek, 21e-eeuwse vaardigheden, de expressievakken en coöperatief werken komen allemaal aan bod bij het werken met de thema's. Ieder schooljaar wordt er thema's aangeboden uit de domeinen:

- *aardrijkskunde*
- *cultuur*
- *geschiedenis*
- *techniek*
- *natuur*
- *burgerschap*

[Borgingskaart Alles-in-1](#)

### ***Engels***

In groep 4 t/m 8 krijgen de leerlingen Engels. Het aanbod is geïntegreerd binnen de thema's van Alles-in-1.

### ***Leergebied overstijgend***

#### **Sociale vaardigheid in de klas**

Om de leerlingen te ondersteunen in het ontwikkelen van de vaardigheden rondom de sociaal emotionele ontwikkeling en de kerndoelen te behalen passende bij de leerlijn, wordt er gewerkt met de methodiek PeTOS. PeTOS is ontwikkeld door Kentalis en is een klassikale leerlijn voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis voor groep 1 tot en met 8 van het speciaal onderwijs. PeTOS heeft vijf thema's die elk jaar terugkeren: ik & jij, mijn gevoelens, mijn lijf, mijn wereld en mijn taal & TOS. In de groep wordt er tevens gewerkt met de emotiekaartjes (PAD-methode), zodat de leerlingen elke dag minimaal een keer aangeven hoe zij zich voelen en de leerkracht hierover met hen in gesprek kan gaan.

### ***Seksuele opvoeding***

In het onderwijs aan onze leerlingen is seksualiteit en relatievorming een onderdeel van de gehele kennisoverdracht. De methodieken PeTOS en "Kriebels in je buik" worden hier ingezet. Ter aanvulling van PeTOS zijn onderdelen van Kriebels in je buik toegevoegd en zal de school deelnemen aan de "week van de lentekriebels". Wij benaderen vragen over seksualiteit vanuit het individuele ontwikkelingsniveau en stemmen af op de individuele mogelijkheden en behoeften van de leerling. De voorlichting richt zich niet alleen op de technische aspecten van seksualiteit, maar ook op de sociale, etnische en emotionele aspecten. Daarnaast is er al vanaf schooljaar 2022-2023 ook middels RIS (Relaties, Intimiteit en Seksualiteit) aandacht voor de seksuele vorming.

### ***Godsdienst/levensbeschouwelijk onderwijs***

In ons land ontmoeten veel culturele stromingen elkaar. Op onze school proberen we voorwaarden te scheppen om open te staan voor andere culturen dan de onze, andere tradities en andere godsdiensten. Dit kan aan de orde komen tijdens een kringgesprek, maar ook bij de lessen sociale vaardigheden, wereldoriëntatie of andere lessen.

### ***Mediawijsheid***

Wij gebruiken hiervoor de lesmethode 'Delta en de draak'.

### ***Kunstzinnige oriëntatie***

In iedere groep wordt wekelijks aandacht besteed aan kunstzinnige oriëntatie bij handvaardigheid, muziek en drama. De methoden 123ZING en Alles-in-1 worden hierbij ingezet.

### ***Cultuureducatie***

Gedurende de schoolloopbaan is er voor de leerlingen een aanbod van activiteiten op het gebied van cultuureducatie. Hieronder valt bijvoorbeeld muziek, dans en museumbezoek. Soms gaan de kinderen naar een voorstelling of wordt een voorstelling op school gegeven. Een andere keer zijn zij zelf actief met verschillende activiteiten of wordt een gastdocent uitgenodigd.

### **Logopedie op school**

Op de Tine Marcusschool zijn meerdere logopedisten werkzaam. De logopedisten werken met individuele leerlingen, maar ook met groepjes leerlingen of samen met de leerkracht in de klas. Alle leerlingen op de Tine Marcusschool krijgen een basisaanbod logopedie. Dit aanbod wordt in de klas gegeven in nauwe samenwerking met de leerkracht. Daarnaast krijgen leerlingen logopedie "op maat" voor hun TOS en/of spraakproblemen.

De logopedisten begeleiden de leerkrachten op het gebied van de communicatieve vaardigheden, zodat de leerlingen de hele week gestimuleerd en uitgedaagd worden op het gebied van taal en communicatie. Op deze manier wordt er samengewerkt en krijgt de leerling veel ondersteuning op het gebied van communicatieve vaardigheden. In de groep zijn we ook gericht bezig met de verschillende aspecten van de taal, zoals woordenschat, maar oefenen we ook het "sociaal taalgebruik" ("Hoe moet je iets vragen?" of "Wat moet je doen als je iets niet begrijpt?"). Door het voeren van kringgesprekken leren we bewust communicatieve vaardigheden. Het thema wordt bepaald door de taalmethode zoals u elders in deze schoolgids kunt lezen.

In de bovenbouw worden lessen in debateren gegeven. In deze lessen oefenen de leerlingen bepaalde aspecten van de communicatie, zoals goed leren luisteren naar een ander, je mening durven en kunnen geven, vragen stellen, jezelf presenteren.

De logopedist werkt volgens een handelingsplan Logopedie (HPL). De logopedist maakt in overleg met de leerkracht een rooster. De jongste kinderen krijgen meer individuele logopedie dan de oudere kinderen.

De logopedisten werken samen met ouders. We spreken af wat we op school doen en wat ouders thuis kunnen doen. Ook kunnen we ouders handvatten en tips geven voor het stimuleren van de spraak- en taalontwikkeling van hun kind. Zo kunnen we het voorlezen van boeken oefenen, het voeren van taal-denkgesprekken met kinderen en het stimuleren van de interactie tussen ouders en hun kind. Dit zijn slechts enkele voorbeelden. Indien het wenselijk is voor de taalontwikkeling van de leerling om gebaren te gebruiken

gaan wij hierover in gesprek met ouders.

## **Bewegingsonderwijs**

### **De gezonde school**

Sinds mei 2020 is de Tine Marcusschool een gezonde school met het vignet sport en bewegen. Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen voldoende in aanraking komen met gezonde voeding en sport en bewegen. Daarnaast willen we leerlingen laten zien hoe leuk sport en bewegen is.

1. **Eten /drinken in de pauzes:** Het beleid is: fruit/groente of brood/cracker – geen koolzuurhoudende dranken. We maken geen lijsten met wat niet of wel mag. Mochten kinderen toch iets meekrijgen in de trant van pizza of iets dergelijks dan informeren we desbetreffende ouders dat we dat niet toestaan. Een volgende keer gaat dergelijk eten mee naar huis.
2. **Traktaties op school:** We trakteren op één ding, bij voorkeur gezond. De jarige leerling staat deze dag in de belangstelling. Geen traktatie voor de juffen of meesters.
3. **Algemeen:** Bij feestelijkheden zoals Sinterklaas of de meester- en juffendag biedt de school wel “iets ongezonds” aan, maar met mate.

### **Extra zorg**

De Tine Marcusschool heeft zorgplicht ten aanzien van de leerlingen en ouders op het moment dat zij problemen of onvoldoende groei signaleren. Dit geldt ook voor het bewegingsonderwijs. Op de Tine Marcusschool vindt men het belangrijk om vroeg te signaleren, om zo problemen op tijd aan te kunnen pakken. Op de Tine Marcusschool beschikken we over een fysiotherapeut en een speltherapeut vanuit Kentalis Zorg. Als de groepsleerkracht en/of vakleerkracht signalen opvangt van leerlingen, dan laten we een specialist meekijken. Uiteraard is dit in overeenstemming met de ouders.

### **Stimuliz**

Sinds een paar jaar werkt Tine Marcusschool met het leerlingvolgsysteem Stimuliz, een leerlingvolgsysteem voor de grove motoriek, fijne motoriek en gezondheid voor alle leerlingen van de school. De vakleerkracht neemt samen met de onderwijsassistent de testen met de leerlingen af tijdens de reguliere gymlessen.

#### *Groep 1 t/m 3*

Op Tine Marcusschool wordt in groep 1, 2 en 3, twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs gegeven in het speellokaal door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast wordt er in groep 1 en 2 bewegingsonderwijs gegeven door de groepsleerkracht. Deze lessen staan in het teken van spel, dans en motoriekcircuit.

#### *Groep 4 t/m 8*

Op Tine Marcusschool wordt twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs in de grote gymzaal (Emmerhout Sporthal). De groepen vier tot en met acht komen daarmee op anderhalf uur bewegingsonderwijs per week.

### **Gymafspraken**

Kinderen dragen sportkleding; T-shirt met korte mouwen, korte broek. Het dragen van sportschoenen is

gewenst om voeten te beschermen bij het springen en het stoten van de tenen. Sieraden zoals ringen, oorbellen, armbanden, kettingen, horloges, etc. gaan af. Lange haren worden vastgemaakt met een haarelastiekje.

Groepen 1,2 en 3 kleden zich om in het leslokaal. De groepen 4 t/m 8 kleden zich om in de kleedkamer van de sporthal en douchen na de gymles. Een handdoek meenemen hoort hier ook bij. Haren kunnen worden droog gehouden door een douchemuts te gebruiken. We hopen hiermee leerlingen te leren goed voor hun lichaam en hun persoonlijke hygiëne te zorgen.

Mocht een kind niet kunnen en/of mogen gymmen, dan graag een bericht via Social Schools. De kinderen die niet mee kunnen en/of mogen doen kunnen tijdens de gymles helpen door andere rollen en/of taken te vervullen.

### **Special Heroes Sport**

Sport Heroes is een sportstimuleringsprogramma voor leerlingen in het speciaal onderwijs in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar. Met dit programma laten we zoveel mogelijk leerlingen zien en vooral ervaren hoe leuk sport en bewegen kan zijn. Dit doen we door een uitgebreid programma aan te bieden tijdens de lessen bewegingsonderwijs, waarin de gewenste sporten fasegewijs worden aangeboden. Vanuit verschillende sportverenigingen nodigen wij trainers uit om dit aanbod te verzorgen, ondersteund door onze vakleerkracht. Met deze lessen hopen wij leerlingen zo enthousiast te maken, dat ze uiteindelijk lid worden van een sportvereniging.

## **Activiteiten**

In de eerste week van het nieuwe schooljaar ontvangen alle ouders een informatiekaart. Op deze kaart staan de belangrijkste activiteiten vermeld, vakanties en margedagen: vrije dagen voor de kinderen i.v.m. studiedagen van het personeel of leerlingbesprekingen.

### **Feesten en vieringen**

Het is op de Tine Marcusschool gebruikelijk dat aan een aantal feestdagen aandacht wordt besteed.

- Sint Maarten vieren wij met een optocht van groep 1 t/m groep 3 met hun zelfgemaakte lampion door de school.
- Sinterklaas wordt gezamenlijk ontvangen en daarna wordt het feest in de afzonderlijke groepen gevierd.
- Kerst wordt jaarlijks gevierd met verschillende activiteiten.
- Pasen wordt meestal in de groepen gevierd.
- Op meesters- en juffendag vieren alle meesters en juffen tegelijk hun verjaardag.

Ouders die uit geloofsovertuiging bezwaar hebben dat hun kind deelneemt aan één van bovengenoemde vieringen kunnen dit kenbaar maken aan de leerkracht en indien nodig wordt er dan in overleg met ouders/verzorgers een andere activiteit georganiseerd. Leerlingen krijgen geen vrij als ze niet meedoen aan een bepaalde activiteit.

### **Schoolreis**

Elk schooljaar organiseert de school een schoolreis voor iedere groep. Meestal gaan meerdere groepen gezamenlijk op reis. De eindgroepen (schoolverlaters) hebben een meerdaagse schoolreis (kamp). De overige



groepen gaan één dag. De bestemming kan jaarlijks veranderen. Ouders worden hierover vroegtijdig geïnformeerd. Voor de schoolreizen vragen wij een vrijwillige bijdrage van de ouders. Hiertoe ontvangen ouders, voorafgaand aan de schoolreis, een verzoek om het geld contant op school te betalen of over te maken. Schoolreizen zijn een belangrijk onderdeel van het schoolgebeuren. Iedere leerling wordt daarom geacht mee te gaan op schoolreis.

### **Kinderboekenweek**

Op de Tine Marcusschool besteden wij uitgebreid aandacht aan de Kinderboekenweek. Er is een opening en afsluiting voor de hele school. Verder werken de groepen in de klas aan verschillende opdrachten die te maken hebben met het thema van de Kinderboekenweek.

### **Koningsspelen**

Elk jaar neemt de Tine Marcusschool deel aan de Koningsspelen. Er wordt dan gezond ontbeten in de klas en alle groepen doen sportieve activiteiten op het plein.

### **Nationaal schoolontbijt**

Het is erg belangrijk om elke ochtend gezond te ontbijten. Dit komt ook de leerprestaties ten goede. Daarom doet de Tine Marcusschool elk jaar mee aan het Nationaal schoolontbijt. De kinderen leren dan waar een goed ontbijt uit bestaat en waarom het belangrijk is om elke dag te ontbijten.

### **Excursies**

De mogelijkheid bestaat dat een groep een excursie maakt naar aanleiding van een onderwerp dat in de groep ter sprake is geweest. Ook worden er, in het kader van cultuur, uitstapjes gemaakt.

### **Schoolfotograaf**

Gedurende het schooljaar worden de ouders via Social Schools en schriftelijk geïnformeerd over data waarop de schoolfotograaf aanwezig is op school.

# Schoolklimaat

## Pedagogisch klimaat

De Tine Marcusschool wil de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij communicatieve en sociale vaardigheden leren, zodat ze mee kunnen doen in de maatschappij, nu en in de toekomst. Binnen een veilige, gestructureerde en uitdagende leeromgeving werken we aan onderwijskundige en sociaal emotionele doelen, die zijn vastgelegd in helder geformuleerde ontwikkelingsperspectiefplannen ( OPP's).

Wij gaan respectvol om met elkaar en met de schoolomgeving; dit houdt in dat er duidelijkheid is over regels en afspraken en dat we ons eraan houden. Onze school dient een plek te zijn waar kinderen naast het leren tevens hun persoonlijkheid kunnen ontwikkelen. Een plek waar zij zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven te nemen en met anderen leren omgaan. Het is belangrijk dat leerlingen van jongs af aan een mening vormen en daar uiting aan durven geven. Onze lessen zijn interactief, waardoor er ruimte is om in gezamenlijkheid kennis te verwerven en dingen te ontdekken.

De eerste weken van het schooljaar staan in het teken van de 'Gouden Weken.' In deze weken staat een positieve groepsvorming centraal, de normen en waarden van de groep worden dan bepaald. De leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels.

Het spreekt voor zich dat de Tine Marcusschool zoveel mogelijk wil voorkomen dat er wordt gepest in en rond de school. Leerlingen met een extra onderwijsbehoefte, en met name leerlingen met communicatieve beperkingen, zijn vaak extra kwetsbaar. Zowel in de school, als daarbuiten. Het is daarom van groot belang dat de Tine Marcusschool een visie heeft op de wijze waarop we pesten willen aanpakken, maar vooral willen voorkomen.

We kiezen voor een preventieve aanpak, uitgaand van een samenhangend continuüm van afspraken, gedragingen en acties. Een anti-pestprotocol is in deze aanpak onderdeel van een beleid dat zich richt op het vergroten van de sociale veiligheid en dat dus nooit op zichzelf staat. Ook hebben we op school een anti-pestcoördinator. Deze functie wordt vervuld door mevrouw M. Vaas.

Daarnaast hebben we op school interne vertrouwenspersonen. Het heeft natuurlijk onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met de direct betrokkenen, maar dit kan soms moeilijk zijn. Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven te bespreken met hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag, maar het kan ook gaan over andere vervelende gevoelens. De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door onze twee intern begeleiders W. Kartner en C. Knegt.

Tenslotte is er een aandachtsfunctionaris Relaties, Intimiteit en Seksualiteit (RIS) aangesteld. De aandachtsfunctionaris is aangesteld om signalen en hulpvragen op gebied van RIS te bespreken. Onze gedragsdeskundige C. Deenen is aangesteld als aandachtsfunctionaris RIS.

## Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming is geïntegreerd in het onderwijs op de Tine Marcusschool Emmen.

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak van de school. Het gaat om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, deelname aan de maatschappij en identiteit.

Sociale integratie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de samenleving en bekend en betrokken zijn met de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur.

Burgerschap en sociale integratie passen bij ons doel van Kentalis om leerlingen de kans te geven zich ontwikkelen tot aardige en waardige burgers (zie algemene schoolgids).

Wij besteden op school aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie door de doelen te verweven in het totale aanbod van de school. In het onderwijsplan 'Burgerschap' staat meer informatie t.a.v. het burgerschapsonderwijs op de Tine Marcusschool. In dit document staat ook beschreven op welke wijze we de relatie leggen tussen de kerndoelen en hoe we aan deze kerndoelen voldoen in ons aanbod.

## Veiligheid

### BHV

Om de gevolgen na een ongeval en/ of incident zoveel mogelijk te beperken beschikt de Tine Marcusschool over een aantal opgeleide bedrijfs hulpverleners (BHV'ers). Kort samengevat heeft de BHV de volgende taken:

- Verlenen van eerste hulp tot professionele hulpverlening arriveert
- Blussen van een beginnende brand
- Begeleiden van een ontruiming.
- Alarmeren, informeren en samenwerken met externe hulpverleningsdiensten (brandweer, ambulance en politie)

De BHV'ers krijgen ieder jaar een herhalingscursus waarin ze worden bijgeschoold en ieder schooljaar worden er minimaal twee ontruimingsoefeningen gehouden op school.

### Sociale veiligheid

Jaarlijks wordt de vragenlijst Sociale Veiligheid afgenomen bij de leerlingen. Dit is een instrument om zicht te krijgen op de gevoelens van veiligheid/onveiligheid van de leerlingen. Binnen de Tine Marcusschool wordt dit instrument ingezet om een indruk te krijgen van de veiligheidsbeleving van individuele kinderen, van de groep en van de gehele school in bijvoorbeeld de klas, op de gang of buiten op het schoolplein. De uitkomsten hiervan vormen een aanleiding voor een gesprek hierover met de groep of de individuele leerlingen in eerste instantie door de groepsleerkracht (of eventueel gewenst de orthopedagoog/vertrouwenspersoon).

Om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen wordt er in de klassen veel aandacht besteed aan hoe je op een adequate en respectvolle manier met elkaar omgaat. Ook op het plein lopen meerdere pleinwachten die de leerlingen observeren en waar nodig ingeschakeld kunnen worden bij conflicten.

Zie ook **pedagogisch klimaat**

## Internet gebruik

In de Algemene schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Daarnaast hebben wij op school ook duidelijke afspraken en regels over internet gebruik.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) speelt een steeds grotere rol in het onderwijs- leerproces, bij vrijwel alle vakken. De computer heeft in het onderwijs een duidelijke educatieve functie. Op De Tine Marcusschool maken we onze leerlingen hiermee vertrouwd. We gebruiken iPads of laptops voor o.a. (voorbereidende) lees- en rekenactiviteiten, spelling, tekstverwerken en natuurlijk het opzoeken van informatie.

Internet biedt onze leerlingen veel mogelijkheden, ook op het gebied van communicatie. Natuurlijk zijn er ook risico's, denk aan: digitaal pesten, haatmail, seksuele intimidatie of schending van de privacy. Wij zijn ons hier erg van bewust.

Leerlingen werken op computers, iPads en laptops en de leerlingen mogen onder toezicht gebruik maken van internet onder toezicht van een medewerker. Voor het gebruik van een iPad gelden dezelfde regels als voor het gebruik van laptops.

Leerlingen mogen niet chatten en mailen, tenzij het functioneel binnen de lessen past. Er worden ook lessen mediawijsheid gegeven.

### **Onze regels op het gebied van internet:**

- Er wordt alleen gebruik gemaakt van door Kentalis toegestane en gecontroleerde apps en programma's.
- Internet wordt gebruikt voor educatieve doeleinden;
- Er wordt aan de kinderen uitgelegd waarom zij bepaalde sites wel of niet mogen bekijken;
- De leerkracht draagt zorg voor een omgeving waarin kinderen open kunnen vertellen; wanneer zij op een ongewenste, onbedoelde site komen.
- Regels en wetten met betrekking tot copyright en AVG nemen wij in acht;
- Informatie die terug te voeren is op leerlingen mag niet op het openbare deel van het net terechtkomen;
- Namen in combinatie met foto's van kinderen worden niet op het net gepubliceerd. In voorkomende gevallen alleen met toestemming van de ouders;

### **Medewerkers en ouders**

Medewerkers van de Tine Marcusschool mogen op social media geen uitingen en/of foto's plaatsen van collega's en leerlingen in verband met de privacy.

Leerlingen en ouders worden ook verzocht de privacy op social media in acht te nemen.

Onder elk bericht die een medewerker op Social Schools plaatst staat de volgende tekst: *'Deze foto's zijn voor eigen gebruik, delen op social media is in verband met privacy niet toegestaan'*.

### **Lesmethode Delta de Draak**

Onze lesmethode 'Delta de Draak' zetten wij in voor het aanleren van ICT-vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (het praktisch en creatief inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen). Deze methode bevat een complete doorlopende leerlijn. Met een gestructureerde opbouw van concrete lessen. Veiligheid met betrekking tot sociale media is een van de

onderwerpen in deze lessen.

### **Gebruik van eigen mobiele telefoon, tablets en spelcomputers:**

Het overgrote deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. Een deel van deze leerlingen heeft in de taxi de beschikking over een mobiele telefoon/smartphone, tablet of spelcomputer voor vermaak tijdens de soms lange taxiriten.

In de school zijn mobiele telefoons uit. Evenals smartwatches of andere apparatuur waar foto's en of filmpjes mee gemaakt kunnen worden. Het personeel kijkt hier verscherpt op toe. Op het moment dat de genoemde apparatuur toch gebruikt wordt, wordt de apparatuur ingenomen. Ter plekke gemaakte filmpjes op foto's worden verwijderd.

Diefstal, verlies of schade aan telefoons, tablets of spelcomputers vallen niet onder de verzekering van school.

## **Gedragsregels**

In de school en op het plein gelden een aantal schoolregels. Door deze regels weten we hoe we met elkaar om willen gaan en kunnen we elkaar er op aanspreken. De regels zijn via posters zichtbaar in de school en op het plein.

- wij helpen elkaar
- wij doen aardig tegen elkaar
- wij doen rustig in de school
- wij doen voorzichtig met spullen
- wij luisteren naar elkaar
- bij ons geldt stop = stop

Naast deze regels maken de leerlingen en de groepsleiding, gezamenlijk, ook regels die gelden voor hun eigen groep. Deze zijn zichtbaar in het lokaal. Daarnaast worden er veel samenwerkingsopdrachten en groepsvormende activiteiten gedaan.

Rond het oplossen van ruzies hanteert de school een schijf met mogelijkheden om ruzies op te lossen. Een medewerker van de school kan samen met de leerling kijken welke strategie om een ruzie op te lossen het beste past. Ons streven is dat de leerlingen leren mogelijke ruzies zelf op te lossen.

# Zorg voor de leerlingen

## Leerlingenzorg

### Commissie van Leerlingenzorg (CvL)

In het kader van de leerlingenzorg is er een Commissie van Leerlingenzorg (CvL). Deze commissie bestaat op de Tine Marcusschool uit de directeur, intern begeleider(s), orthopedagoog, CvL-logopedist en maatschappelijk werker. Zie voor verdere uitleg over de CvL de Algemene schoolgids.

Op de Tine Marcusschool Emmen stemmen we ons onderwijsaanbod af op de leerling populatie. In ons basisaanbod zetten wij de intensieve aanpak in. We bieden extra ondersteuning op alle gebieden binnen het onderwijs. We gebruiken zoveel mogelijk concreet materiaal en maken waar mogelijk alles visueel.

Vier keer per jaar vindt een schoolbespreking plaats, met als doel zicht krijgen op de schoolbrede ontwikkeling. In de onderwijsplannen staat het onderwijsaanbod beschreven en welke aanpak daarbij hoort. Aan de onderwijsplannen zijn leerroutekaarten toegevoegd waarin passende leerdoelen beschreven staan. Mocht een groep meer interventies nodig hebben, dan wordt het onderwijsplan aangevuld met een groepsinterventie. Wanneer een individuele leerling niet voldoende rendement haalt uit het basisaanbod intensieve aanpak is er meer nodig. Daartoe differentiëren we. Als een leerling een onderwijsbehoefte en bijbehorend aanbod nodig heeft wat niet beschreven staat in het onderwijsplan of in de groepsinterventie, dan schrijven we een Individueel Handelings Plan( IHP). [Borgingskaart zicht op ontwikkeling.](#)

Om er voor te zorgen dat leerlingen optimaal kunnen profiteren van het aanbod binnen de school hanteren we een zorgstructuur. Alle leerlingen zijn aan de hand van hun zorgbehoefte ingedeeld in verschillende zorgniveaus. De leerkracht is als eerste verantwoordelijk voor de leerlingenzorg in de groep. [Borgingskaart zorgroute](#)

### Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

We vinden het heel belangrijk dat de leerlingen zich goed ontwikkelen. Voor elke leerling stellen we een OPP op aan het begin van ieder schooljaar. Binnen de eerste zes weken van het nieuwe schooljaar bespreekt de groepsleerkracht het OPP met de ouders in de zogenoemde 'Startgesprekken'. Voor nieuwe leerlingen is het OPP zes weken na de inschrijving klaar en wordt dan besproken met ouders. We beschrijven de ontwikkelingsmogelijkheden, de doelen die we samen willen halen en wat nodig is om deze doelen te bereiken.

De Commissie van Onderzoek (CvO) geeft ons advies over het ontwikkelingsperspectief. We evalueren het ontwikkelingsperspectief halfjaarlijks en stellen het bij als dat nodig is. Zie voor verdere uitleg over het OPP de Algemene schoolgids.

### Leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt er voor iedere groep een bespreking plaats. De leerkracht en de CvL kijken samen naar de ontwikkelingen op groeps- en leerling niveau. Iedere leerling wordt besproken aan de hand van het OPP, het leerlingvolgsysteem, het onderwijsplan en de daarbij behorende doelen.

## Medische zorg

### Toedienen medicatie

Mocht het zo zijn dat uw kind tijdens de dag medicatie moet innemen dan kunt u dit afstemmen met de leerkracht van uw kind. Wanneer een leerling start met medicatie, moet u een medicijnformulier invullen en vragen wij u wijzigingen door te geven aan de leerkracht. Wij verstrekken geen medicatie zonder dit formulier. Ieder nieuw schooljaar worden de medicijnformulieren door ouders gecheckt. Medicijnen moeten in het oorspronkelijke doosje zitten met een handleiding erbij. Leerlingen mogen op school nooit medicatie innemen zonder toezicht.

### Ongelukken op school

Ondanks alle toezicht kan niet altijd voorkomen worden dat er vervelende dingen gebeuren met kinderen. Een tand door de lip, een buil op het hoofd: het zijn ongelukjes die ook op school gebeuren. Meestal kan onze EHBO'er / BHV'er dit behandelen. Indien nodig gaan we naar een huisartsenpost in de buurt. Daar waar wij de situatie niet kunnen inschatten, laten wij dit aan deskundigen over. We stellen ouders zo snel mogelijk op de hoogte van de situatie, zodat u mee kunt denken.

### Fysiotherapie of ergotherapie

Indien er sprake is van problemen in de fijne en/of grove motoriek die van belang zijn voor de ontwikkeling op school, is er een mogelijkheid dat uw kind tijdens schooltijd hiervoor behandeling krijgt. De leerkracht zal met u overleggen mochten deze problemen gesignaleerd worden. Als u zelf vragen hierover heeft, kunt u dit altijd bij de leerkracht aangeven. Deze behandelingen worden gegeven door een therapeut vanuit een vrije vestiging en lopen via de zorgverzekering. De fysiotherapeut of ergotherapeut zal vooraf eerst contact met u opnemen.

### Schoolaudiologie

Het Kentalis Audiologisch Centrum (AC), locatie Groningen, verzorgt de schoolaudiologie op de Tine Marcusschool. Onder schoolaudiologie wordt verstaan het signaleren van veranderingen in gehoor en eventuele hoorhulpmiddel(len) en het faciliteren van de soloapparatuur.

Naast de schoolaudiologie onderzoekt, begeleidt en adviseert het Kentalis Audiologisch Centrum kinderen en jongeren met gehoor-, spraak-, en taalproblemen. Het Audiologisch Centrum kan ook logopedisch of psychologisch onderzoek doen op school in het kader van herarrangeren binnen het Passend Onderwijs.

Ouders kunnen ook kiezen voor continueren audiologische zorg bij een ander audiologisch centrum.

## Schoolarts

H. Nijboer is de schoolarts vanuit de GGD voor de Tine Marcusschool en verricht een instroomonderzoek bij nieuwe leerlingen. Daarna worden leerlingen tot 8 jaar elke 2 jaar en vanaf 8 jaar elke 3 jaar gezien door de schoolarts. De screening van de schoolarts is niet wettelijk verplicht. Indien u geen gehoor geeft aan de oproep of geen toestemming geeft, wordt hier een aantekening van gemaakt in het digitale dossier van de schoolarts. Onderzoek op indicatie of verzoek is altijd mogelijk. De schoolarts wordt binnen de CvL geconsulteerd in het geval van medische hulpvragen.





# Opbrengsten en uitstroom

## Kwaliteitszorg

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten van 2022-2023 zijn er maatregelen genomen. Het resultaat hiervan kunt u hieronder lezen.

<b>Maatregel</b>	<b>Wat is bereikt</b>
Werken vanuit Onderwijsplannen waarin ons aanbod en de manier waarop we dat doen beschreven staat.	De onderwijsplannen van de verschillende vakgebieden zijn afgerond en vastgesteld. Input voor deze plannen is gegeven door leerkrachten van zowel de onderbouw als de leerkrachten van de bovenbouw. De logopedisten én de leerkrachten hebben de inhoud van het onderwijsplan Mondelinge Taal verzorgd.
Begrijpend lezen: iedere leerkracht zorgt voor de mogelijkheid tot het thuis lezen van de te behandelen lessen.	De leesteksten worden via Social schools gedeeld met de ouder(s) en verzorger(s).
Rekenonderwijs: werken vanuit leerroutekaarten met als middel Gynzy, met sprongen vooruit. In groep 3-4 werken vanuit de 19 stappen van automatiseren.	Het rekenaanbod van de school is omschreven in het onderwijsplan rekenen. We werken met de digitale en papieren versie van Gynzy. De afspraken rond het automatiseren zijn opgenomen in het onderwijsplan en weggezet in de lesroosters.
Leerlijn Parnassys Jonge kind implementeren.	De leerlijn is geïmplementeerd. Tijdens de oudergesprekken van de leerlingen van groep 1-2 is de ontwikkelingslijn van Parnassys Jonge kind de leidraad van het gesprek.

## Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

Op de Tine Marcusschool Emmen werken we vanuit school, naar groep, naar leerling. We zijn als team gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen op onze school. Zo verkrijgen we samen

zicht op de ontwikkeling en op de ononderbroken leerlijn voor het kind. We leggen de focus op de juiste analyses, begripsvorming, stellen we de bijbehorende acties op en laten deze acties in een duidelijk kader cyclisch terugkomen.

### **Opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen juni 2024**

We kiezen ervoor onze ambitie hoog te stellen voor onze doelgroep. We geloven in het positieve effect van het hebben van hoge verwachtingen én het bieden van kansrijk onderwijs.

Dit jaar halen we de ambities van Kentalis; 75% van de leerlingen scoort binnen of boven hun range, passend bij het UP, niet. Op begrijpend lezen ligt deze ambitie op 50%.

Op het vakgebied technisch lezen behaalt 40% van de leerlingen de Kentalis ambitie. Dit is een groei ten opzichte van vorig schooljaar. Op het vakgebied spelling behaalt 24,5% van de leerlingen de Kentalis ambitie. Dit is een kleine daling ten opzichte van vorig schooljaar. Op het vakgebied rekenen behaalt 57% van de leerlingen de Kentalis ambitie Dit is een kleine daling ten opzichte van vorig jaar. Op het vakgebied begrijpend lezen behaalt 30% van de leerlingen de Kentalis ambitie van 50%. Dit is een verdubbeling ten opzichte van vorig schooljaar.

### **Opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling voorjaar 2024**

We maken gebruik van het instrument SCOL om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en hiermee een vertaalslag te maken naar het handelen op individueel-, groeps- en schoolniveau. Onze ambitie is dat ten minste 75% van de leerlingen de schoolnorm behaalt. Dit (voor)jaar halen we onze ambitie bijna. 71,2% procent van de leerlingen haalt de schoolnorm. Om de schoolnorm in de toekomst wel te behalen, wordt er geëvalueerd en zal het aanbod en beleid worden aangepast.

### **Opbrengsten sociale veiligheid schooljaar 2023-2024**

Elk jaar meten we hoe veilig onze bovenbouw leerlingen (groep 5 t/m 8) zich voelen op school. Dit doen we met de Monitor Sociale Veiligheid. Onze ambitie is dat meer dan 75 procent van de leerlingen de landelijke norm haalt. De gestelde doelen voor 'welbevinden', 'sociale veiligheidsbeleving' en 'aantasting sociale en fysieke veiligheid' halen we helaas niet. Om de gestelde doelen in de toekomst wel te behalen, wordt er geëvalueerd en zal het aanbod en beleid worden aangepast.

### **Doorstroomtoets groep 8 februari 2024**

6 leerlingen hebben de doorstroomtoets route 8 gemaakt. Dit zijn alle leerlingen van groep 8. Voor alle leerlingen is het schooladvies hetzelfde gebleven na afname van de toets. 5 leerlingen kregen een enkel advies en 1 leerling een dubbel advies.

## **Overgang naar een andere school**

In het schooljaar 2023-2023 zijn 10 leerlingen uitgestroomd. 4 Leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die vóór het einde van groep 8 naar een andere school gaan. 6 leerlingen zijn aan het eind van groep 8 uitgestroomd. Dit noemen we einduitstroom.

## **Informatie over eind uitstroom**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

ZML	-	-	-	1
Praktijkonderwijs	1	-	2	-
Vmbo-bb	2	5	2	3
Vmbo-kb	2	-	1	1
Vmbo-tl	-	-	1	1
<b>Totaal</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Totaal naar regulier	2	4	5	4
Totaal naar (v)so	3	1	1	2

## Informatie over tussentijdse uitstroom

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Basisonderwijs (bao)	7	4	3	2
Speciaal basisonderwijs (sbo)	5	5	5	1
Speciaal onderwijs (so)	3	3	2	1
Thuiszitter met leerplichtontheffing	-	1	-	-
Buitenland	-	-	-	-
<b>Totaal</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

## Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen ze uitstroomden. Dit heet bestendinging. Als er sprake is van een wijziging, onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestendinging.

Totaal aantal uitgestroomde leerlingen in 2022-2023	6 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	5 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	1 leerlingen
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	0 leerlingen

Van 6 leerlingen die in 2022-2023 zijn uitgestroomd weten we op welk niveau ze zitten. Vijf leerlingen daarvan zitten nog op het niveau waarop ze uitstroomden. Dit betekent dat de school een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen. Van 1 leerling weet de school dat hij/zij boven het

uitstroomniveau zit.

Dit betekent dat 85% van de uitgestroomde leerlingen na 2 jaar functioneert naar verwachting in de vervolgschool, zoals destijds geformuleerd in het ontwikkelingsperspectiefplan.

## Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

### Leerling Tevredenheidsonderzoek

In april 2023 heeft het Kentalis Leerling Tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. De leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben de vragenlijst ingevuld. Kentalis Tine Marcusschool Emmen scoort als school een 7,3. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De respons op de Vragenlijst was 100%.

Als sterk worden benoemd: leren je mening te geven en afstemming.

### Ouder Ervaringen onderzoek

In april 2022 heeft het Kentalis Ouder Ervaringen onderzoek plaatsgevonden. 12% van de ouder(s)/verzorger(s) heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is onvoldoende. Hierdoor kan er geen goed beeld van de kwaliteit van de Tine Marcusschool geschetst worden:

- Gemiddelde Kentalis: 8,1 (in de vorige meting 8,0)
- Tine Marcusschool Emmen: 8,5 (in de vorige meting 8,3)

Als sterk worden benoemd: schoolklimaat, informatie en communicatie, imago van de school, leerlingenzorg – en begeleiding.

### Medewerkers tevredenheidsonderzoek

In maart 2020 heeft het Kentalis medewerkers tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. De respons op de vragenlijst was 66,7%; 16 van de 24 medewerkers heeft de vragenlijst ingevuld. Het onderzoek is opgedeeld in 4 thema's

- Bevoegdheid: score 7,8
- Autonomie: score 8,3
- Werkgeverschap: score 6,1
- Sociale veiligheid: score 8,7

## Audit of inspectie

In oktober 2022 heeft de onderwijsinspectie een bezoek gebracht aan de Tine Marcusschool Emmen. De inspectie beoordeelt de onderwijskwaliteit als voldoende. De inspectie geeft aan dat de school de onderwijskwaliteit doelgericht heeft verbeterd de afgelopen anderhalf jaar.

## Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot de volgende maatregelen:

- Alle OPP's zijn omgezet in het nieuwe Kentalis format OPP binnen ParnasSys.
- Eind schooljaar 2023-2024 heeft de school gekozen voor het werken met MijnRapportfolio. In schooljaar 2024-2025 zal hiermee worden gestart. Gedurende dit schooljaar zal er beleid worden opgesteld hoe er gewerkt zal worden met MijnRapportfolio.
- Analyses van de methode gebonden toetsen leiden tot differentiatie in leerstof, tijd en aanpak.
- Er is een borgingskaart van het toets protocol Cito leerling in beeld.
- Bureau Halt komt lessen verzorgen over de veiligheid ten aanzien van sociale media en veilig gebruik internet.
- De school heeft een Onderwijsplan sociaal emotionele ontwikkeling, waarin afspraken staan over de afname en analyse van de MSV en SCOL.

# Ouders en school

## Informatie en contacten ouders

De eerste verantwoordelijkheid voor de opvoeding ligt bij de ouders. Daarom zijn zij belangrijke gesprekspartners voor de school. De school betreft de ouders bij de onderwerpen en thema's in de klas door regelmatig informatie hierover mee te geven. De school en de ouders hebben aandacht voor elkaar en streven naar open en eerlijk contact.

Voor de meeste ouders is de school niet naast de deur. Toch zijn er mogelijkheden voor regelmatig contact, zoals de vaste oudercontactmomenten. Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een informatiemarkt voor alle ouders. Tijdens de informatiemarkt laten de leerlingen de school zien aan de ouders en krijgen ouders informatie van het team over nieuwe ontwikkelingen. Verder worden ouders drie keer per jaar op school uitgenodigd om over de ontwikkelingen van hun kind te praten. Indien de ouder graag een medewerker van de school wil spreken, kan dat telefonisch of persoonlijk aangevraagd worden via de leerkracht.

Leerkrachten, onderwijsassistenten en logopedisten zijn voor en na schooltijd telefonisch te bereiken, dus vóór 08.30 uur of na 14.00 uur. Wij verzoeken de ouders vriendelijk om tijdens de uren het onderwijzend personeel niet te bellen. In geval van nood bellen we altijd de ouders van de leerling, daarom is het belangrijk dat wanneer u een nieuw telefoonnummer heeft of als adresgegevens worden gewijzigd u dit doorgeeft aan onze administratie.

Ouders kunnen ook altijd via de mail contact opnemen met medewerkers van de school.

## Schoolapp: Social Schools

We vinden het belangrijk dat school en ouders elkaar informeren over wat er in de klas gebeurt en wat er thuis gebeurt. Dit is belangrijk omdat we hiermee samen het beste resultaat voor je kind bereiken.

Kentalis gebruikt voor deze meer informele uitwisseling Social Schools. Het systeem laat zich inhoudelijk het beste vergelijken met Facebook. In tegenstelling tot Facebook worden in Social Schools uw gegevens veilig en beschermd opgeslagen. Als een leerling geplaatst is op de Tine Marcusschool Emmen wordt gevraagd aan ouders om een toestemmingsformulier te ondertekenen. Daarna wordt er een account voor ouders aangemaakt.

In Social Schools worden tekst, foto en film gezet. Iedereen met toegang kan dit doen: ouders en de medewerkers van de Tine Marcusschool. Hierdoor krijg je een goed beeld over wat je kind doet bij ons op school. Ook kunt je met behulp van Social Schools bijvoorbeeld aan het eind van de dag met je kind naar de informatie kijken en samen de dag opnieuw beleven. Er is de mogelijkheid om zelf berichten, foto's etc. te plaatsen en te reageren op de geplaatste informatie.

Daarnaast wordt Social Schools gebruikt om de 'schoolagenda' te delen en kun je je kind ziek, beter of afwezig melden.

## Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage voor schoolactiviteiten zoals Sinterklaas, kerst, Pasen en de sportdag.

We vragen wel een bijdrage voor het schoolkamp en de schoolreizen. Voor de bovenbouwgroepen staat het schoolkamp in het teken van een programma in en rondom de school, waarbij een avondprogramma en een overnachting op het programma staan. Voor de andere groepen wordt een schoolreis naar andere bestemming georganiseerd.

De kosten voor het schoolkamp en de schoolreizen zijn:

- Schoolkamp: € 35,00
- Schoolreis: € 25,00

Mocht dit bedrag voor u teveel zijn, dan kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld of op de Doe Mee Shop via de Gemeente. Op school helpen we u daar graag bij. Het niet betalen van deze bijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan de activiteiten.

## Lokale medezeggenschap op locatie

We vinden uw mening belangrijk. Daarom kunnen ouders meepraten en meebeslissen. Iedere school heeft een lokale medezeggenschapsraad (LMR). Deze raad vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vragen wij de LMR om advies of instemming. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de raad ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

Belangrijke informatie voor ouders wordt gedeeld via Social Schools en ook oude documenten zijn hier terug te vinden.

Wilt u deelnemen aan de LMR of heb u ideeën, vragen of klachten? Meld dit eerst bij de leerkracht van uw kind, hij/zij kan u dan eventueel doorverwijzen naar de LMR. De LMR buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of directeur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

Dit zijn de personeelsleden van de raad:

- R. Schutrups (voorzitter)
- M. van Ham

De oudergeleding van de MR bestaat uit de volgende personen:

- Mevrouw I. Spier
- Mevrouw R. Westenenk

## Leerlingenraad

De school heeft een leerlingenraad. Deze leerlingenraad bestaat uit 6 leerlingen uit de groepen 6,7 en 8. Deze leerlingen zijn middels verkiezingen in de klas gekozen. De leerlingenraad vertegenwoordigt de mening van de leerlingen op de school. En is er om mee te denken, praten, overleggen, adviseren en beslissen over wat er op school en in de klas gebeurt.

## **Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator**

Zie Kentalis Schoolgids Algemenen Deel.

Voor de leerlingen hebben we op school een interne vertrouwenspersonen. Het heeft natuurlijk onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met de direct betrokkenen, maar dit kan soms moeilijk zijn. Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag, maar het kan ook gaan over andere vervelende gevoelens.

De interne vertrouwenspersonen van de Tine Marcusschool zijn:

- C. Knecht (intern begeleider) Tel.: 0591-374510
- W. Kartner (intern begeleider) Tel. : 0591-374510

De pestcoördinator van de Tine Marcusschool is:

- M. Vaas (logopediste) Tel.: 0591-374510

## **Ouderraad (klankbordgroep)**

Ouders zijn onmisbaar binnen onze school en wanneer ouders zich kunnen en willen inzetten voor onze school is dat enorm fijn.

De school heeft ook een ouderraad. De ouders van de ouderraad helpen bij verschillende activiteiten of klussen binnen de school. Lijkt het u ook leuk om actief betrokken te zijn bij onze school op welke manier dan ook, geef dit door aan de leerkracht van uw kind.



# Praktische informatie

## Schooltijden

### Schooltijden

Dag	Groep 1 t/m 8 van - tot
Maandag	08.30-14.00
Dinsdag	08.30-14.00
Woensdag	08.30-14.00
Donderdag	08.30-14.00
Vrijdag	08.30-14.00

## Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van tevoren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

Vakanties	
Herfstvakantie	28 oktober t/m 1 november 2024
Kerstavakantie	23 december 2023 t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 21 februari 2025
2e Paasdag	21 april 2025
Meivakantie (incl. Koningsdag)	22 april t/m 5 mei 2025
2e Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	14 juli t/m 25 augustus 2025

Daarnaast vinden veel activiteiten doorlopend in het jaar plaats. De planning van deze activiteiten en extra vrije dagen worden vermeld op de informatiekaart die ouders aan het begin van het schooljaar ontvangen en staan in de agenda van Social Schools.

## Lesvrije dagen

Informatie over de lesvrije dagen wordt vermeld op de informatiekaart die ouders aan het begin van het schooljaar digitaal en op papier ontvangen.

## Ziek melden

Is u kind ziek? Geef dit dan 's ochtends vóór 08.30 uur door aan de school, bij voorkeur d.m.v. een digitale melding via Social Schools. Uiteraard kunt u dit ook telefonisch doorgeven via telefoonnummer: 0591-374 510.

Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld u uw kind dan ook ziek bij de vervoerder. Is uw kind zonder bericht om 09.00 uur niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op.

Als een leerling zonder bericht afwezig is, neemt iemand van school dezelfde dag contact op met de ouders. Het schoolverzuim wordt geregistreerd door de administratie.

Kinderen kunnen bij zwaarwegende omstandigheden extra vrij krijgen van school. U kunt dit aanvragen bij de schoolleiding. Bij ongeoorloofde afwezigheid zijn wij genoodzaakt de leerplichtambtenaar van uw gemeente in te schakelen, die verdere actie onderneemt.

De regels met betrekking tot schoolverzuim, schorsing en verwijdering kunt u vinden in het algemene deel van de schoolgids. Aanspreekpunt voor verzuim en aanwezigheidsplicht is de directeur van de school. De school maakt gebruik van de routekaart verzuim van leerplicht.

[Routekaart verzuim](#)

## Wegbrengen en ophalen

De meeste kinderen op de Tine Marcusschool maken gebruik van het leerlingenvervoer. Wanneer de kinderen gebracht en gehaald worden door de ouders verzoeken wij om dit 's ochtends te doen tussen 8.15 - 8.30 uur.

De leerlingen van groep 1 en 2 mogen twee keer per week in de klas gebracht worden. Aan het begin van het schooljaar wordt door de leerkracht bepaald welke twee dagen dat zijn. Op de andere dagen gaan deze leerlingen zelf naar binnen.

## Begrippen en afkorting

- AC audiologisch centrum
- ASS autismespectrumstoornis
- BHV bedrijfshulpverlener
- CvB Commissie van Begeleiding
- CvL Commissie van Leerlingenzorg
- CvO Commissie van Onderzoek
- FOSS Nederlandse Federatie van Ouders van Slechthorende Kinderen en van Kinderen met Spraaktaalmoeilijkheden
- GMR Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- HPL Handelings Plan Logopedie
- IB-er Intern begeleider
- ICT Informatieverwerking Computers en Technologie
- KNO arts Keel, Neus en Oorarts
- LMR Locatiemedezeggenschapsraad
- MR Medezeggenschapsraad

- NmG Nederlands ondersteund met Gebaren
- NSDSK Nederlandse Stichting voor het dove en slechthorende kind
- OC & W Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
- OPP Ontwikkelingsperspectief
- RMR Regiomedezeggenschapsraad SO Speciaal Onderwijs
- SH Slechthorend
- TOS Taalontwikkelingsstoornis
- VSO voortgezet speciaal onderwijs