

# School gids



Kentalis Signis  
Amsterdam en Assendelft  
so voor kinderen met TOS

Samen sterk in communicatie

# Voorwoord

Beste ouder of verzorger\*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

\* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

# Inhoudsopgave

<b>Onze school</b>	<b>1</b>
<b>Inleiding</b>	<b>1</b>
<b>Onze visie</b>	<b>2</b>
Wij geven elk kind een stem	2
<b>Onze leerlingen</b>	<b>3</b>
<b>Schoolondersteuningsprofielen</b>	<b>4</b>
<b>Schoolplan</b>	<b>4</b>
<b>Organisatie van de school</b>	<b>6</b>
<b>Onderwijsteam</b>	<b>6</b>
<b>Rondleiding en inschrijven op onze school</b>	<b>7</b>
<b>Onderwijsprogramma en activiteiten</b>	<b>8</b>
De toekomst	8
Vakken	8
<b>Activiteiten</b>	<b>9</b>
<b>Schoolklimaat</b>	<b>10</b>
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>10</b>
<b>Actief burgerschap en sociale integratie</b>	<b>11</b>
<b>Veiligheid</b>	<b>12</b>
<b>Internet gebruik</b>	<b>12</b>
<b>Gedragsregels</b>	<b>13</b>
<b>Zorg voor de leerlingen</b>	<b>15</b>
<b>Leerlingenzorg</b>	<b>15</b>
<b>Medische zorg</b>	<b>15</b>
<b>Jeugdarts</b>	<b>16</b>
<b>Opbrengsten en uitstroom</b>	<b>18</b>

<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>18</b>
<b>Onderwijsresultaten</b>	<b>18</b>
<b>Tevredenheids- en ervaringenonderzoek</b>	<b>21</b>
<b>Audit of inspectie</b>	<b>22</b>
<b>Overgang naar een andere school</b>	<b>22</b>
<b>Informatie over tussentijdse uitstroom</b>	<b>23</b>
<b>Informatie over eind uitstroom</b>	<b>23</b>
<b>Informatie over vervolgsucces</b>	<b>24</b>
<b>Maatregelen 2023-2024</b>	<b>25</b>
<b>Ouders en school</b>	<b>27</b>
<b>Informatie en contacten ouders</b>	<b>27</b>
<b>Schoolapp: Social Schools</b>	<b>28</b>
<b>Schoolverlaters</b>	<b>28</b>
<b>Vrijwillige ouderbijdrage</b>	<b>28</b>
<b>Lokale medezeggenschap op locatie</b>	<b>28</b>
<b>Interne vertrouwenspersonen, anti-pestcoördinator en RIS functionaris</b>	<b>29</b>
<b>Ouderraad (klankbordgroep)</b>	<b>30</b>
<b>Praktische informatie</b>	<b>32</b>
<b>Schooltijden</b>	<b>32</b>
<b>Vakantie- en activiteitenrooster</b>	<b>32</b>
<b>Lesvrije dagen</b>	<b>33</b>
<b>Ziek melden</b>	<b>33</b>
<b>Wegbrengen en ophalen</b>	<b>34</b>
<b>Begrippen en afkorting</b>	<b>34</b>

# Onze school

## Inleiding

Beste ouder of verzorger,

Bij Kentalis gaan we altijd uit van de mogelijkheden en talenten van uw kind. We vinden het belangrijk dat uw kind zich thuis voelt bij ons op school. We willen ook dat uw kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Een goede samenwerking met ouders is waardevol voor ons.

In deze schoolgids voor schooljaar 2024-2025 leest u meer over onze manier van werken en onze visie. We zetten ook een aantal praktische onderwerpen op een rij. Van de lestijden en vakanties tot de taken van de medezeggenschapsraad.

Op school volgen en handhaven wij de richtlijnen van Siméa indien er sprake is van een pandemie. Wij houden u op de hoogte.

### 'Arrangement' aanvragen

Om bij Kentalis naar school te kunnen, heeft uw kind een zogenaamd 'onderwijsarrangement' nodig. Het arrangement bepaalt welke vorm van onderwijs en begeleiding uw kind krijgt. U kunt het arrangement aanvragen via het trajectbegeleidersteam, telefoon: 088-1013800. Daarna kunt u uw kind inschrijven op onze school. U kunt dan een keer langskomen om de school te bekijken en de groep van uw kind te ontmoeten.

### Onze scholen

Kentalis Signis heeft vier locaties voor speciaal onderwijs (so) in Amsterdam en Assendelft:

- Signis SO voor dove en slechthorende leerlingen (D-SH) in Amsterdam
- Signis SO voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) in Amsterdam en Assendelft
- Signis SO voor leerlingen met een communicatief meervoudige beperking (CMB) in Amsterdam

De ambulante dienst en het trajectbegeleidersteam vallen ook onder Kentalis Signis. We werken samen met Kentalis Zorg.

### Het management

Het managementteam van Kentalis Signis en Kentalis Zorg in Noord-Holland en zuidelijk Flevoland heeft de volgende leden:

- Samantha Bouwhuis, directeur SO TOS
- Brenda Roele, directeur in opleiding SO TOS
- Marjo Mekkelholt, directeur SO D-SH
- Esther de Kluijver, directeur SO CMB en VSO CMB
- Petra Oostdam, directeur ambulante dienstverlening

- Carine de Waart MSc, manager Kentalis Zorg (extramurale zorg)
- Michiel Beek, locatiemanager AC Kentalis Amsterdam
- Desiree Eckhardt-Nijpels, manager Kentalis Zorg (wonen) Weerklank

## Onze visie

### Wij geven elk kind een stem

Wij geven elk kind een stem, zodat hij/zij zich gehoord én gezien voelt en kan groeien tot de beste versie van zichzelf.

### Waar ons hart sneller van gaat kloppen (Onze missie)

In een wereld waarin alles steeds sneller gaat en waar we met elkaar voor diverse uitdagingen staan zoals klimaat, globalisering, digitalisering en individualisering is communicatieve redzaamheid zowel de basis als de sleutel. Voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) is dit niet vanzelfsprekend. Wij, Kentalis Signis SO TOS, geloven dat ieder kind een plek in onze snelle maatschappij heeft. Dat doen we door juist even stil te staan en samen te luisteren naar wat een kind én het gezin nodig heeft. We zetten ons dagelijks in om datgene aan te bieden, waardoor het kind communicatief redzaam, zelfstandig en vooral gelukkiger wordt.

### Speciaal Onderwijs in beweging (Onze visie)

De tijd van stil zitten is voorbij, in vele opzichten. De toekomst vraagt een andere rol van ons onderwijs en ons als team. Ons streven voor de komende 5 jaar: Wij gaan voor onderwijs in beweging en dat doen we op de volgende gebieden:

- *Hybride en ervaringsgericht onderwijs*

Een kind zit niet de hele dag stil op zijn of haar stoel, dus waarom ons onderwijs dan wel? De tijd heeft ons geleerd dat een combinatie van fysiek en online onderwijs veel kansen biedt. Dit betekent dat we makkelijker de expertise van buiten de school naar binnen kunnen halen en daarmee de wereld van onze leerlingen en die van ons als team kunnen vergroten. Wij kunnen als team dan weer naar buiten treden, onze expertise aanbieden aan het kind in zijn/haar eigen omgeving en daarmee de impact vergroten. De buitenwereld (de natuur) speelt daarin een belangrijke rol. Buiten zijn en echt bewegen.

- *Van leerkrachtgestuurd naar leerlinggericht onderwijs*

De leerling en zijn of haar onderwijsbehoeften staan zoveel mogelijk centraal. We werken zowel als multidisciplinair team als ook met onze (externe) partners zeer goed samen, zodat we al onze disciplines en expertise kunnen inzetten ten gunste van het kind en het gezin. Het onderwijsaanbod is doelendekkend en sluit waar mogelijk aan op de ontwikkelbehoefte van het individuele kind.

- *Thematisch en betekenisvol onderwijs*

Omdat we geloven in de kracht van samenwerken, bouwen we aan een integraal, themagericht onderwijsaanbod. Hierbij leren kinderen niet in losse puzzelstukken (taal, rekenen, .....), maar plaatsen we het aanbod in een groter geheel en in relatie tot elkaar. Hierdoor ontstaat betekenis, praktisch inzicht en plezier.

- *Midden in de maatschappij*

Inclusiviteit is onze drijfveer. Onze school is een afspiegeling van de maatschappij in beweging. Iedereen wordt ontvangen met een open blik. We omarmen diverse culturen, talen en vieren elkaars feesten, zonder voorbij te gaan aan onze eigen waarden en achtergrond.

- *Specialisten in beweging*

Wij volgen de ontwikkelingen in de maatschappij en het speciaal onderwijs op de voet en blijven up-to-date. We kennen onszelf, onze ontwikkelbehoefte en dat van het kind. We kunnen onze expertise aanbieden op elke plek, in elke school of buurt, daar waar nodig. We ontwikkelen ons daardoor als dé TOS Specialist en dragen daarmee bij aan de ontwikkeling van meer inclusief vernieuwend Speciaal Onderwijs.

### **Wij zien jou! Wij zien elkaar! (Onze unieke kracht)**

- *Wij hebben hart voor het kind én het gezin*

Ons team en onze partners zijn niet 'zomaar gekozen'. We delen onze belangrijkste passie en dat is het kind. We doen er alles aan om onze leerlingen een goede plek in de maatschappij te laten vinden of ondersteunen ze in de weg daarnaar toe.

- *Bij ons is iedereen van toegevoegde waarde*

Ons team bestaat uit echte professionals. Of je nu logopedist bent, directeur, leerkracht, conciërge of gedragsdeskundige, we geloven in de kracht van ieders talenten en expertise en ondersteunen onze mensen daarom proactief in hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. Dat doen we door zowel tijd als geld vrij te maken om deze ontwikkeling te stimuleren.

- *Wij zijn SAMENwerkers*

Iedereen heeft een stukje van de puzzel, samen maken we deze compleet. Verschillende invalshoeken leiden tot een beter resultaat. Om een leerling echt datgene te kunnen bieden wat nodig is, werken we actief samen met specialisten binnen het team, als ook met externe partners, zoals Kentalis Zorg. Ouders (het gezin) worden daar actief bij betrokken, omdat we ons heel goed realiseren dat de ontwikkeling van het kind niet alleen afhankelijk is van het gezin, maar ook positief bijdraagt aan het gezin zelf.

- *Wij zijn professioneel veerkrachtig*

Er is elke dag wel wat leuks! Dat is ons gezamenlijk motto. Niet elke dag is makkelijk of leuk, daar zijn we eerlijk over. Soms wil je het nog beter voor het kind of sneller. Soms zijn er ontwikkelingen waar we geen grip op hebben die maken dat we moeten vertragen of dat we het roer moeten omgooien. Gelukkig zijn we dat wel gewend en zien we altijd kansen en manieren om dat te doen. Altijd samen als één team en zonder ons zelf uit het oog te verliezen. Door onze positieve mentaliteit, creativiteit en flexibiliteit zijn we in staat mee te bewegen om uiteindelijk weer de koers te bepalen.

## **Onze leerlingen**

### **Kinderen met TOS**

Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) kunnen speciaal basisonderwijs volgen bij de 'Signis so

voor leerlingen met TOS'. Onze school heeft een locatie in Amsterdam en Assendelft. Kinderen met een TOS hebben bijvoorbeeld veel moeite met praten of het begrijpen van anderen. Vaak zijn ze ook minder goed te verstaan.

Leerlingen met TOS zijn welkom op onze school vanaf vier jaar. In het schooljaar waarin ze twaalf jaar worden, verlaten ze onze school. Soms kunnen we de schooltijd één jaar langer maken.

Sommige leerlingen beginnen bij ons op school als kleuter. Andere leerlingen starten als ze ouder zijn. Zij hebben eerst ergens anders op school gezeten. Als het mogelijk is, gaan leerlingen met TOS (weer) naar een gewone basisschool in de buurt.

## Schoolondersteuningsprofielen

Op onze scholen krijgen de leerlingen, om onderwijs te kunnen volgen, de hulp en begeleiding die ze nodig hebben. We noemen dit 'passend onderwijs'. Hoe dit onderwijs er precies uitziet, staat in het 'schoolondersteuningsprofiel', afgekort tot SOP. Het SOP beschrijft de ondersteuning die de kinderen op onze speciale scholen krijgen. U kunt [hier](#) het SOP van de TOS-afdeling lezen.

## Schoolplan

Het schoolplan 2024-2027 beschrijft het beleid van Kentalis Signis: wat zijn onze doelen, regels en afspraken. Het gaat over onderwerpen als kwaliteit, personeel en natuurlijk onderwijs. In het schoolplan staat ook aan welke punten onze scholen extra aandacht willen geven. Alle scholen van Kentalis hebben vier belangrijke doelen:



## Onze streefbeelden

In de algemene schoolgids kunt u lezen welke bovenstaande doelen Kentalis landelijk heeft. Voor TOS specifiek werken wij ook richting bepaalde doelen. Dit noemen we onze streefbeelden. De komende jaren werken we eraan om de volgende streefbeelden te bereiken:

- 1. *Professionele cultuur*

In het vorige schoolplan stond de teamcultuur en de veiligheid in het team centraal. Er is een ontwikkeltraject ingezet met mooie resultaten. Het valt op dat bij elke wisseling in de aansturing van het team dit punt belangrijk blijft. In de komende schoolplan periode willen we vooral de professionele cultuur een boost geven. Onder een professionele schoolcultuur verstaan we een schoolcultuur waarin al het gedrag van alle medewerkers in en rond de school bijdraagt aan de doelen van de school, bijdraagt aan toename van welbevinden van de persoon zelf en bijdraagt aan toename van het



welbevinden van anderen. Centraal staan de volgende doelen:

- Een team waarin zelfverantwoordelijkheid aanwezig is
- Een team waarin iedereen zich bewust is van zijn unieke bijdrage
- Een team waar mensen open en effectief met elkaar communiceren
- Een team waarin mensen elkaar kunnen dragen of zelfs elkaar kunnen coachen
- Een team waarin iedereen elkaar kan aanspreken op handelen en gedrag
- Een team waarin iedereen een actieve bijdrage heeft aan de doelen van de school
- Een team waarin iedereen zich houdt aan regels en afspraken
- *2. Leerkrachtvaardigheden*

In de afgelopen periode hebben we gemerkt dat er grote verschillen in de school zijn als het gaat om leerkrachtvaardigheden. Er wordt op verschillende manieren gewerkt wat mede komt door een snelle groei van het aantal leerkrachten in de school. Wij willen de leerkrachtvaardigheden versterken zodat leerkrachten meer inzicht krijgen in hun eigen rol binnen de groep en kwalitatief nog beter onderwijs gaan geven. Dit doen we door het team te gaan scholen in het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), met focus op de wijze van instructie geven én differentiëren. Daarnaast verwachten we van (nieuwe) medewerkers dat ze hun kennis over TOS blijven verbreden en verdiepen.

- *3. Onderwijsaanbod*

Wij bieden vanuit onze expertise kwalitatief goed onderwijs en goede ondersteuning aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Ons aanbod is volledig toegepast op deze doelgroep.

De komende schoolplan periode leggen wij de focus op:

- het vastleggen van het aanbod en specificeren per leerjaar;
- het ontwikkelen van een eenduidige aanpak per vakgebied. Met name op het gebied van begrijpend lezen en rekenen;
- het vormgeven van ons taal/spellingsonderwijs. Onze taalmethode wordt niet meer doorontwikkeld. Met het team gaan wij op zoek hoe het taalonderwijs en het spellingsonderwijs binnen de school het beste vormgegeven kan worden.
- *4. Sociale veiligheid*

In de school is sprake van bijkomende problematieken naast de TOS. Het valt op dat er steeds meer leerlingen zijn met een onveilige thuissituatie en gedrag wat bovenliggend wordt tijdens de schoolperiode. Daardoor merken we dat er vooral in de bovenbouwleeftijd een negatieve en onveilige groepsdynamiek kan ontstaan. Met de implementatie van KiVa in het afgelopen jaar zijn er mooie stappen gezet. Deze methode moet nog verder geborgd worden. De samenhang van deze methode met PE-TOS en Burgerschap zal nog verder worden uitgewerkt, zodat er een duidelijk en eenduidig aanbod is door de hele school heen. Daarnaast wordt er een eenduidig gedragsprotocol ingezet in alle groepen. Hiermee creëren we duidelijkheid in aanpak voor leerlingen en collega's.

- *5. Onderbouw*

Door een grote groei van leerlingen en leerkrachten in de onderbouw is er geen sprake van een gedeelde visie meer. De eenduidigheid van werken is verminderd, waardoor er minder samenwerking is tussen de verschillende leerkrachten. De komende periode wordt de onderbouw centraal gesteld. De visie van het werken met het jonge kind met TOS wordt opnieuw beschreven. De focus ligt op het maken van afspraken, de samenwerking en het ontwikkelen van een beredeneerd thematisch aanbod.

## Jaarplan

Elke school maakt ieder jaar een jaarplan. Hierin schrijven we aan welke punten we dat schooljaar gaan werken. Aan het eind van het schooljaar bespreken we het jaarplan. We kijken dan of we de gestelde doelen hebben gehaald en wat we beter kunnen doen. Met die informatie maken we het jaarplan voor het nieuwe schooljaar. Het team van de school beschrijft hun doelen en op welke onderwerpen ze extra willen letten. Ze geven ook aan wat de belangrijkste punten zijn. Het jaarplan is gebaseerd op het schoolplan.

Wilt u het jaarplan 2024-2025 lezen? Of wilt u het schoolplan 2024-2027 bekijken? Vraag hiernaar aan de intern begeleider van uw kind.

## Organisatie van de school

### Locaties

Kentalis Signis SO TOS heeft twee leslocaties. Onze hoofdvestiging zit in Amsterdam. We hebben ook een vestiging in Assendelft.

### Waar wonen onze leerlingen?

Onze leerlingen komen uit groot-Amsterdam, de Zaanstreek, Wormerland en de BUCH-gemeenten: Bergen, Uitgeest, Castricum en Heiloo.

### De lessen

Op onze school deelt de leerkracht de klassen per vakgebied in in drie niveaugroepen (intensief, basis, gevorderd), wat vastgelegd wordt in de groepsplannen. De lessen worden zo vormgegeven dat de meeste kinderen in de groep mee kunnen doen met de instructie, waarna de intensieve groep verlengde instructie krijgt. Als een leerling niet binnen het basisniveau past, kijken we naar passende oplossingen. Een klas bestaat gemiddeld uit veertien leerlingen.

### Hulpmiddelen in de school

In alle klassen werken we met Soundfield; een geluidsbox die de stem van de leerkracht versterkt. Die stem is altijd harder dan de achtergrondgeluiden in de klas. De leerlingen kunnen zo beter horen wat de leerkracht zegt. Ook het digitale schoolbord is een goed hulpmiddel bij het lesgeven.

## Onderwijsteam

Het bestuur is verantwoordelijk voor het onderwijs en de zorg op alle locaties van Kentalis. We noemen dit bestuur het bevoegd gezag. De doelgroepdirecteuren onderwijs zijn verantwoordelijk voor het onderwijs. Op de scholen heeft de directeur de dagelijkse leiding. Hij of zij is verantwoordelijk voor alles wat te maken heeft met het onderwijs en de school. De uitvoering van het onderwijs ligt in handen van het onderwijsteam. In het onderwijsteam zitten veel verschillende professionals.

### Onze professionals

- De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep of klas.
- De onderwijsassistent of leraarondersteuner helpt de leerkracht bij het onderwijs en bij praktische

zaken.

- Beide locaties hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs.
- Op beide locaties werkt een vakleerkracht voor dans.
- De I-coach helpt de leerkrachten bij ICT en onderhoudt de apparatuur.
- De logopedist helpt leerlingen met spraak en het gebruik van hun stem. Dat kan in een groepje zijn of met de leerling alleen. Samen met de leerkracht is de logopedist verantwoordelijk voor de taalontwikkeling van de leerling. De coördinator logopedie zit in de Commissie van Leerlingenzorg (CvL).
- De intern begeleider is er voor individuele leerlingenzorg, ondersteunt leerkrachten en coördineert groepsbesprekingen. Hij of zij zit ook in de CvL.
- De gedragsdeskundige doet psychologisch onderzoek (of vraagt dit aan) en ondersteunt leerkrachten, ook bij diagnostiek. Hij of zij zit in de CvL en heeft contact met externe organisaties, zoals Jeugdzorg en Kentalis Zorg.
- De psychologisch assistent ondersteunt de gedragsdeskundige bij haar taken.
- De administratief medewerkers doen de administratie van de school.
- De conciërge verzorgt het gebouw, neemt de telefoon op en ontvangt het bezoek. Hij of zij is medeverantwoordelijk voor de afspraken en regels over veiligheid en gezondheid in de school.
- De managementassistent ondersteunt het managementteam van Kentalis Signis.

## Rondleiding en inschrijven op onze school

### Kom kennismaken

Wilt u kennismaken met onze school? U bent van harte welkom. De intern begeleider vertelt u graag meer over de school en geeft een rondleiding. U kunt hiervoor een afspraak maken met de intern begeleider.

### Inschrijven

U kunt uw kind aanmelden voor onze school bij het trajectbegeleidersteam, telefoon: 088-1013800. Om uw kind in te schrijven voor speciaal onderwijs, heeft hij of zij een onderwijsarrangement nodig. De trajectbegeleider kijkt samen met u wat uw kind nodig heeft en geeft een advies. Dit gaat naar de Commissie van Onderzoek (CvO). De CvO beoordeelt de aanvraag en beslist of uw kind het onderwijsarrangement wel of niet krijgt.

# Onderwijsprogramma en activiteiten

## De toekomst

Voor al onze leerlingen maken we een ontwikkelingsperspectiefplan, het OPP. Dit doen we samen met de ouders. Het plan beschrijft de onderwijsdoelen, het onderwijs en de begeleiding op school. Het onderwijs dat uw kind volgt, zien we als een bepaalde route naar een doel. Dat doel is het uitstroomperspectief (UP) en dat doel ligt op verschillende niveaus.

De meeste leerlingen op onze school gaan na de basisschool doorleren. Ze krijgen een van de volgende uitstroomperspectieven:

- UP 4 Beschutte Arbeid (in de TOS MB groep)
- Praktijkonderwijs
- VMBO Kader Beroepsgerichte Leerweg
- VMBO Basis Beroepsgerichte Leerweg
- VMBO Theoretische Leerweg
- HAVO/VWO

Aan elk uitstroomperspectief zijn bepaalde leerdoelen gekoppeld. Deze staan in het ontwikkelingsperspectiefplan. Dit plan bespreken we twee keer per jaar. Zo nodig passen we de doelen aan.

## Vakken

Op de TOS school van Signis geven we de volgende vakken:

- Nederlandse taal
- Spelling
- Technisch en begrijpend lezen
- Rekenen
- Schrijven
- 'Leren leren'
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Relaties, intimiteit en seksualiteit
- Wereldoriëntatie
- Motorische ontwikkeling: gym en dans
- Kunstzinnige oriëntatie
- Engels (bovenbouw)
- 21 Eeuwse vaardigheden (waaronder ICT)

## Logopedie

Voor al onze leerlingen speelt logopedie een belangrijke rol. De logopedist geeft samen met de leerkracht groepslessen in de klas. Ook geeft hij of zij les in kleine groepjes of werkt met de leerling alleen. Waar let de logopedist allemaal op? Bij jonge kinderen is de ontwikkeling van de taal de basis. Bij oudere kinderen draait het meer om de behoefte om te communiceren en omgaan met leeftijdsgenoten.

De logopedist laat de leerlingen ieder schooljaar spraak- en taaltesten doen. De uitkomsten worden gebruikt

om doelen te stellen en die te bespreken, het 'logopedisch handelingsplan'. In het laatste rapportgesprek van het jaar zal de logopedist de behandeling en de testresultaten toelichten.

## **Activiteiten**

### **Excursies**

Bij sommige lessen hoort een excursie. We maken dan een uitstapje met de groep. Voor een excursie hebben we bijna altijd ouders nodig die willen helpen. Het is voor de leerkracht prettig om een paar extra ogen en handen te hebben. We willen graag dat alle kinderen erbij zijn. We vragen u aan het begin van het schooljaar of u het goedvindt dat uw kind meegaat.

De data en nadere informatie over de activiteiten delen wij via Social Schools.

### **Sportdag of Koningsspelen**

De Koningsspelen zijn een sportief feest voor kinderen. We organiseren dan een sportdag met verschillende activiteiten.

### **Schooltuinen**

Elk jaar mogen verschillende groepen naar de schooltuinen in Amsterdam. Daar werken ze in hun eigen tuintje onder deskundige begeleiding. De lessen zijn van april tot oktober. De oogst aan groente en bloemen nemen ze mee naar huis.

### **Schoolbibliotheek**

Op beide locaties hebben we een schoolbibliotheek met een heleboel boeken. De leerlingen gebruiken de bibliotheek elke dag. In Assendelft gaan we sinds het schooljaar 2020-2021 ook één keer per zes weken naar de BiebBus.

### **Schoolreis**

De kinderen in groep 1 tot en met 7 hebben een jaarlijks schoolreisje. Vanzelfsprekend zijn de leerlingen tijdens het schoolreisje verzekerd. Wij vragen geen ouderbijdrage voor deze schoolactiviteit die onderdeel vormt van het onderwijs.

### **Schoolkamp**

Voor groep 7 en 8 organiseren we eens per jaar een kamp. De leerlingen van groep 7 en 8 gaan een paar dagen samen op stap. De kosten voor het kamp bedragen € 55,-. Voor het schoolkamp kunnen we wel een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Deze activiteiten kunnen vaak alleen doorgaan als ouders bijdragen in de kosten. Natuurlijk mag uw kind altijd meegaan, ook als de bijdrage niet is betaald.

# Schoolklimaat

## Pedagogisch klimaat

De leerkracht in de groep houdt rekening met de leeftijd van de leerlingen. Dit kan ook de zogenaamde ontwikkelingsleeftijd zijn. Daarnaast kijkt de leerkracht hoe de leerlingen zich voelen en wat ze nodig hebben om te groeien. Anders gezegd: de leerkracht zorgt voor een prettig 'pedagogisch klimaat'. De wensen en behoeften van de leerlingen staan altijd centraal. De leerkracht let bijvoorbeeld op hun behoefte aan veiligheid, structuur, (speel)ruimte, hulpmiddelen en sensitieve prikkels.

Afgelopen schooljaar is de leerlingenraad opgestart op beide locaties in Amsterdam en Assendelft. Binnen de leerlingenraad worden wensen geuit en de leerlingenraad geeft gevraagd en ongevraagd advies.

### **Wat betekent 'pedagogisch klimaat'?**

Onder pedagogisch klimaat verstaan we het totaal aan bewust gecreëerde en aanwezige omgevingsfactoren die inspelen op het welbevinden van het kind, waardoor het zich in meer of mindere mate kan ontwikkelen. (Alkema et al, 2006)

### **Een veilig gevoel**

Om te kunnen leren, moet een leerling zich veilig voelen. We kijken goed naar het gedrag van uw kind, zodat we weten hoe we het best op hem of haar kunnen reageren. Als uw kind zich gespannen voelt, laten we die spanning minder worden. Dat geeft een veilig gevoel, waardoor uw kind gemakkelijker kan leren.

### **Communicatie**

Kinderen met TOS vinden communiceren moeilijk. Ze vinden het bijvoorbeeld lastig om hun gevoelens te begrijpen en erover te vertellen. Bij Kentalis Signis TOS staat communicatie voorop. We vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat er alle tijd en ruimte is om zich te uiten. We willen dat ze zich vrij voelen, dat ze durven communiceren. Onze medewerkers nemen bewust een afwachtende houding aan in de communicatie, om zo het kind de tijd/mogelijkheid te geven zichzelf in alle rust te kunnen uiten. Zo vullen medewerkers bijvoorbeeld niet snel zinnen aan. In de onder- en middenbouw combineren de leerkrachten gesproken taal met 'Nederlands met gebaren'.

### **Wat heeft uw kind nodig?**

Bij ons op school geven we veel aandacht aan de manier waarop medewerkers met leerlingen omgaan. Allereerst kijken we waar de leerling om vraagt: wat heeft hij of zij nodig om zich veilig en vertrouwd te voelen? Natuurlijk luisteren we goed naar uw kind. We letten daarnaast op zijn of haar gedrag, want gedrag is ook communicatie. Zo kunnen we bepalen wat uw kind nodig heeft om te kunnen leren.

### **Positief gedrag**

We werken volgens het Sociaal Competentiemodel. Een positieve leeromgeving is steeds het uitgangspunt: we moedigen positief gedrag aan en geven de leerlingen een alternatief voor dat negatieve gedrag. Dat is

het gewenste gedrag. Niet alleen de leerkrachten reageren op deze manier. Ook de andere medewerkers gaan op een positieve manier met de leerlingen om.

## **Afspraken**

Een ritme in de dingen die we doen op school geeft leerlingen een veilig gevoel en stimuleert de taal. Daarom werken we met een rooster, een dagprogramma en een weekprogramma. We hebben ook regels voor in de klas en voor bij het buiten spelen.

In het zogenaamde protocol is te lezen wat de afspraken en regels zijn over hoe leerlingen, leerkrachten en ouders met elkaar omgaan op onze school. Daarnaast zijn er ook afspraken over oudergesprekken, scholing van leerkrachten en het moment waarop we een verslag uitbrengen. Al deze dingen samen zorgen voor kwaliteit en duidelijkheid op school, voor de leerlingen, de medewerkers en de ouders.

## **Gezond eten en drinken**

Gezond eten en drinken is belangrijk, ook op school. Wist u dat kinderen die gezond eten en drinken hun aandacht beter bij de lessen kunnen houden? Ze kunnen dus beter leren op school. We drinken op school bijvoorbeeld water in plaats van andere dranken. Op dinsdag en donderdag genieten de leerlingen in Amsterdam van een warme maaltijd verzorgd door TommyTomato.

## **Trakteren**

Als uw kind jarig is, mag hij of zij natuurlijk trakteren. Uw kind mag dan iets uitdelen aan de kinderen in zijn of haar eigen klas en aan de leerkrachten. De traktatie zien wij graag gezond. Hou het klein en geef niet meer dan één item per kind.

## **Actief burgerschap en sociale integratie**

We willen dat onze leerlingen actief meedoen in de samenleving en een positieve bijdrage leveren. Dit noemen we 'burgerschapsvorming'. Leerlingen onderzoeken hun houding over onderwerpen als democratie, de vorming van je identiteit en meedoen in de samenleving. Ze oefenen ook met de vaardigheden die ze hiervoor nodig hebben.

### **Wat is sociale integratie?**

Sociale integratie wil zeggen dat inwoners van Nederland - in welke cultuur ze ook zijn opgegroeid - zich een onderdeel voelen van de samenleving. Ze kennen de kenmerken van de Nederlandse cultuur. Ze voelen zich ook betrokken bij deze cultuur.

Als school zijn we verplicht om aandacht te geven aan de onderwerpen 'burgerschapsvorming' en 'sociale integratie'. Wij doen dat op de volgende manieren:

- We oefenen met beleefdheid en sociale vaardigheden: hoe gaan we met anderen om?
- We hebben respect voor zogenaamde 'basiswaarden'. Denk aan vrijheid van meningsuiting, respect voor anderen, begrip voor mensen die anders denken, je eigen keuzes maken en gelijkwaardigheid. Discriminatie keuren wij af.
- We geven aandacht aan de onderwerpen 'relaties' en 'seksualiteit'. We bespreken bijvoorbeeld verschillende vormen van seksuele voorkeur. We praten ook over wat er in het lichaam verandert

tijdens de puberteit.

- We willen dat de leerlingen steeds zelfstandiger worden.
- We willen dat de leerlingen zich kunnen redden in hun communicatie.
- We bespreken de vorming van je identiteit. We besteden ook aandacht aan levensbeschouwing, van godsdienst tot 'hoe denk je over het leven'.
- We hebben het over verschillende culturen.
- We geven de leerlingen kennis over de samenleving en leggen uit wat democratie is.
- Het onderwerp veiligheid krijgt aandacht: van regels voor gedrag tot schoolregels en de sfeer op school.
- We betrekken ouders bij de school. We zien ouders als partners met wie we samenwerken.

## Veiligheid

De school moet een plek zijn waar leerlingen zich veilig voelen. Eén of twee keer per schooljaar vragen we alle leerlingen vanaf groep 3 om de KiVa monitor in te vullen. Waar nodig helpen we daarbij. Ons doel is dat de leerlingen zich 100% veilig voelen. Scoort dit onder de 100%, dan gaan we kijken hoe dat komt en gaan we er iets aan doen.

We willen zeker weten dat de school een veilige plek is voor iedereen die er komt. Daarom werken we dagelijks aan een goed pedagogisch klimaat, stemmen we onze communicatie op elkaar af en hebben we regels en afspraken gemaakt. Samen vormen die ons 'schoolveiligheidsbeleid'. Regelmatig brengen we in kaart of er risico's zijn in onze gebouwen en op de schoolpleinen. Hierbij letten we er ook op of iedereen bij ons op school veilig en gezond kan werken en leren. Als er onderhoud nodig is, maken we hier een plan voor.

Namens het team gedragsdeskundigen houdt onze coördinator sociale veiligheid, Shanna ten Dam (s.tendam@kentalis.nl), zich bezig met de veiligheid op school.

## Internet gebruik

Wie handig is met computers en internet, is 'digitaal geletterd'. Hiervoor zetten wij de methode Delta de Draak in. We willen dat leerlingen handig worden op het gebied van ICT, mediawijsheid, informatie vinden en 'computational thinking': leren denken volgens een bepaald proces. De onderwerpen zijn verwerkt in verschillende lessen. De bedoeling is dat ze de leerlingen helpen bij het leren. Op school werken we al met iPads, laptops en robotica.

Internet geeft leerlingen veel mogelijkheden, ook voor de communicatie. Bovendien is het leerzaam en goed voor de ontspanning. Natuurlijk zijn er ook risico's. Denk aan digitaal pesten, seksuele intimidatie en het schenden van de privacy. Wij zijn ons hier erg van bewust. We informeren u regelmatig over het thema 'veilig internet'. We geven veel aandacht aan de digitale wereld van onze leerlingen en aan hun digitale vaardigheden.

We vertellen u meer over veilig internetgebruik tijdens een ouderavond of in de nieuwsbrief.

### Foto's

Over het nemen van foto's hebben we duidelijke afspraken. Leerlingen mogen op school alleen foto's nemen onder begeleiding, als het voor een les is én met een fototoestel van school. Uw kind mag dus verder geen foto's maken op school. De reden is de privacy van anderen. Voor sommige leerlingen zijn foto's van belang



voor het leren. Met deze leerlingen maken we aparte afspraken.

Is er een voorstelling op school? Dan mag u wel foto's maken voor privégebruik. Als u deze foto's wilt delen op sociale media, let er dan op dat er geen andere mensen op de foto staan.

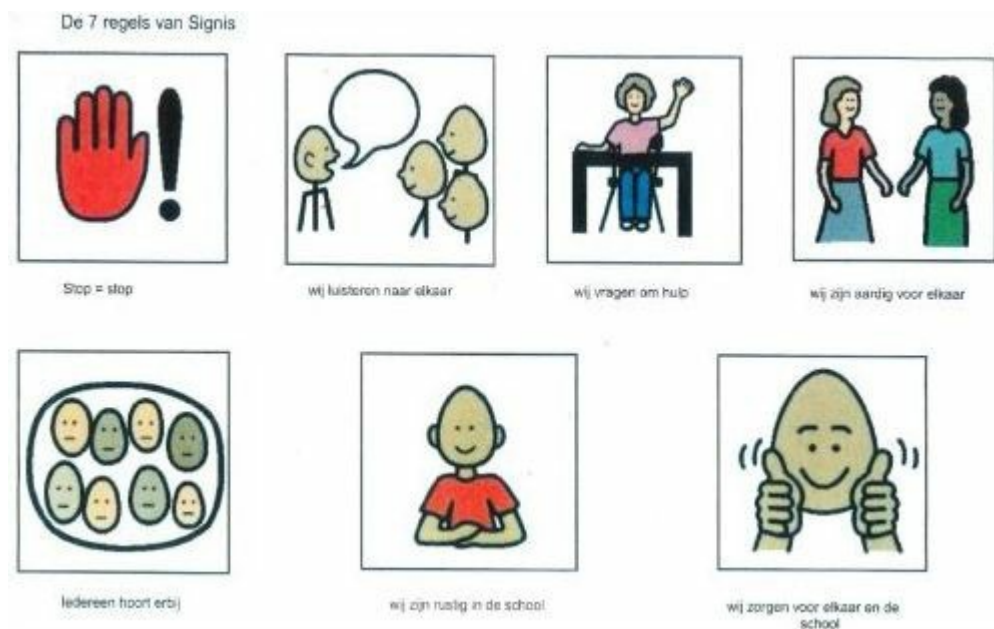
Kentalis werkt volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG); meer informatie vindt u in de Algemene Schoolgids.

### Mobiele telefoon/wearable

Uw kind mag een mobiele telefoon/wearable (smart watch) meenemen naar school om contact met u te kunnen hebben. Bijvoorbeeld over alleen naar huis gaan. De afspraken zijn dat: de telefoon/wearable uit blijft tijdens schooltijd (8.30-14.00), de telefoon/wearable bewaard blijft in de tas op de gang of bij de conciërge in de kluis. De school heeft een verzekering, maar daar vallen apparaten die vanuit huis worden meegenomen niet onder. Bij diefstal, verlies of schade kunt u contact opnemen met uw eigen verzekering. Het meenemen van de telefoon/wearable is dus op eigen risico.

## Gedragsregels

Op school hebben we twee soorten regels: klassenregels en schoolregels. Elke klas heeft zijn eigen klassenregels. Als dat mogelijk is, maken de medewerkers en leerlingen op de groep samen extra afspraken. De schoolregels gelden voor iedereen op school. We hebben bijvoorbeeld regels voor buiten spelen en het gebruik van de vaklokalen. Er zijn ook schoolregels voor gedrag. In het begin van het schooljaar bespreken we de regels in alle klassen.



### Pesten

Pesten accepteren wij niet. Hoe eerder er met alle betrokkenen wordt gepraat, hoe beter. Kentalis heeft een zogenaamd 'pestprotocol'. Hierin staat hoe onze school pesten aanpakt. Als we aanwijzingen hebben dat een leerling wordt gepest, volgen we de regels en afspraken in dit protocol. We vragen ook hulp van onze coördinator sociale veiligheid. Dat is een medewerker die zich bezighoudt met de sfeer en de veiligheid op school.



# Zorg voor de leerlingen

## Leerlingenzorg

We houden de ontwikkeling van uw kind goed in de gaten. Hiervoor gebruiken we toetsen en observaties. We kijken niet alleen naar het leren, maar ook hoe uw kind zich ontwikkelt op sociaal-emotioneel gebied: zijn of haar gedrag en of het goed met uw kind gaat. De uitkomsten van de toetsen en de observaties zetten we in het leerlingvolgsysteem.

### Oudergesprekken

Meerdere keren per schooljaar nodigen we u uit voor een oudergesprek. We bespreken dan hoe het met uw kind gaat. Het eerste gesprek is het startgesprek met de leerkracht, aan het begin van het schooljaar. Na de toetsweken in januari en mei bespreken we de resultaten van uw kind. Eerst met het team en daarna met u. Ook zijn er gesprekken met de logopediste en ouders, om het logopedisch verslag en de doelen voor de leerling te bespreken.

Aan het eind van het schooljaar bespreken we het OPP van uw kind en maken we het nieuwe plan voor het volgende schooljaar. Hierover gaan we ook met u in gesprek, meestal in de maand juni. We vragen u dan uw handtekening te zetten onder de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de nieuwe doelen voor het volgende schooljaar.

### Extra begeleiding

Soms lukt het niet om de doelen te halen die we hebben afgesproken. We geven die leerlingen dan extra hulp en spreken hier een bepaalde tijd voor af. Mocht er nog steeds niet genoeg resultaat zijn, dan bespreken we dit in de Commissie van Leerlingenzorg. Natuurlijk laten we het ook weten aan de ouders. We kunnen ervoor kiezen om een onderzoek te doen. Soms adviseren we een andere vorm van onderwijs die beter bij de leerling past.

Wilt u weten hoe onze leerlingenzorg er precies uitziet? Kijk dan in het algemene deel van de Kentalis schoolgids bij de hoofdstukken Leerlingenzorg en Ontwikkelingsperspectiefplan.

## Medische zorg

### Fysiotherapie

Sommige kinderen met TOS ontwikkelen zich motorisch wat langzamer. Daarom hebben wij op school in Amsterdam ook een fysiotherapeut. Hier kunnen leerlingen naartoe als ze een verwijzing hebben van de huisarts of specialist. Ook de jeugdarts van onze school kan een leerling doorverwijzen voor fysiotherapie onder schooltijd. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. De fysiotherapeut stuurt de rekening naar de ziektekostenverzekeraar van de leerling.

### Schooltandarts

Zit uw kind op onze locatie in Amsterdam, dan kan uw kind op school naar de tandarts. De schooltandarts

komt twee keer per jaar. Voor een bezoek aan de schooltandarts moet u eerst toestemming geven, u kunt ook met uw kind naar uw eigen tandarts. De schooltandarts komt niet in Assendelft.

### **Wat is een BHV'er?**

Een BHV'er is een medewerker van school die bij het ontruimen van de school bij een calamiteit de leiding neemt en die eerste hulp bij ongevallen biedt. De BHV'er is hiervoor opgeleid en heeft het BHV-diploma gehaald. BHV betekent bedrijfshulpverlening.

### **Ongeluk(je) op school**

We proberen ongelukjes op school zo veel mogelijk te voorkomen. Mocht er toch een keer iets gebeuren, dan zijn we goed voorbereid. Meerdere medewerkers hebben een EHBO-diploma of een BHV-diploma. Als er op school een ongeluk(je) gebeurt, gaan we op deze manier te werk:

- Als de verwonding niet ernstig is, behandelt een van onze BHV'ers of EHBO'ers de leerling. Daarna bellen we de ouders op of we sturen een bericht via Social Schools.
- Vindt de BHV'er dat de verwonding ernstig is, dan nemen we direct contact op met de ouders. Een van onze medewerkers gaat met de leerling naar het ziekenhuis, naar de afdeling Spoedeisende Hulp. Daar wachten we op de ouders. Als de ouders er zijn, nemen zij de zorg voor hun kind over. Onze afdeling in Amsterdam gaat naar het Onze Lieve Vrouwe Gasthuis (OLVG), locatie West, want dat is dichtbij. Onze afdeling in Assendelft gaat naar het Zaans Medisch Centrum.
- Als we de verwonding 'zeer ernstig' vinden, bellen we direct een ambulance. Een van onze medewerkers gaat met de leerling mee naar het ziekenhuis. Ondertussen neemt de leerkracht contact op met de ouders. We gaan ervan uit dat de ouders direct naar het ziekenhuis komen. Daar nemen zij de zorg voor hun kind over.

Het is dus belangrijk dat u altijd bereikbaar bent onder schooltijd. Als u een nieuw telefoonnummer krijgt, geeft u dit dan direct door aan de leerkracht?

### **Luizencontrole**

Na elke schoolvakantie streven we naar controle op hoofdluizen. Als een leerling luizen heeft, geven we dit ook door aan de ouders van de andere leerlingen op de groep. Ook de chauffeurs krijgen hier bericht over.

### **Gebruik van medicijnen**

Heeft uw kind op school medicatie nodig? Hiervoor hebben we regels en afspraken gemaakt. Die staan in het zogenaamde medicatieprotocol van Kentalis. De belangrijkste regel is dat de leerkracht alleen medicatie mag geven als de ouders hierom schriftelijk hebben gevraagd. Ook als de leerkracht de medicijnen geeft, blijven de ouders hier verantwoordelijk voor. Soms overleggen we van tevoren met de directeur.

### **Ziek op school?**

Mocht uw kind ziek worden op school, dan nemen wij contact met u op. We vragen u dan om uw kind op te komen halen.

## **Jeugdarts**

Alle kinderen in Nederland gaan af en toe naar de schoolarts. Ze krijgen hiervoor een oproep: een uitnodiging om langs te komen. Zo gaat dat ook op onze school. U krijgt als ouder hiervan bericht. De schoolarts van Kentalis is een jeugdarts. Deze arts heeft vaak veel te maken met de ontwikkeling van de leerlingen en is lid van de Commissie van Leerlingenzorg. Als dat nodig is, kan de jeugdarts een leerling doorverwijzen naar een therapeut of specialist. De jeugdarts werkt ook samen met het Jeugdteam in de gemeente waar de leerling woont. In Amsterdam en omgeving heet dit team het Ouder en Kind Team.

### **Onze jeugdartsen**

Afdeling TOS in Amsterdam	Sharifa Wekker
Afdeling TOS in Assendelft	Esther Batelaan

# Opbrengsten en uitstroom

## Kwaliteitszorg

Kentalis werkt planmatig aan kwaliteit op het niveau van de groep, de afdeling en de gehele organisatie.

Op groepsniveau worden de leerresultaten geanalyseerd en acties op basis van de analyse afgesproken en uitgevoerd. Ook de uitkomsten van de Monitor Sociale Veiligheid worden op groepsniveau geanalyseerd en kunnen leiden tot nieuwe afspraken en/of aanpassingen binnen het gebouw of het schoolplein.

Per afdeling wordt tijdens de M4, M8 en M12 gesprekken het onderwerp kwaliteit in al zijn facetten besproken met de kwaliteitsmedewerker van Kentalis. De kwaliteitsmedewerkers rapporteren hun bevindingen aan de Directeur Onderwijs van hun doelgroep en de instellingsdirecteur.

## Onderwijsresultaten

Kentalis stelt voor alle doelgroepen in het SO en VSO passende ambities, dat is het resultaat dat we verwachten van de leerlingen op hun niveau. Alle in niveaus uitgewerkte ambities zijn te vinden in de algemene schoolgids: Ambities Kentalis Onderwijs. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van toetsen. Voor onze school zijn dit de CITO-toetsen. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

### Ambitie op didactisch niveau

De ambitie is dat 90% van de leerlingen het niveau haalt passend bij hun uitstroomperspectief. Per vakgebied wordt gekeken of we deze ambitie halen.

#### *Technisch Lezen*

Van de leerlingen uit groep 5-7 haalt 78% de norm volgens de leerroute eind schooljaar 2023-2024. Dat is een lichte daling vergeleken met de januari-toetsen, toen behaalde 81% van alle leerlingen de norm.

#### *Begrijpend Lezen*

Van de leerlingen uit groep 5-7 haalt 28% de norm volgens de leerroute eind schooljaar 2023-2024. Dat is een lichte daling vergeleken met de januari-toetsen, toen behaalde 31% van alle leerlingen de norm.

#### *Rekenen*

Van de leerlingen uit groep 5-7 haalt 63% de norm volgens de leerroute eind schooljaar 2023-2024. Dat is een stijging vergeleken met de januari-toetsen, toen behaalde 59% van alle leerlingen de norm.

#### *Spelling*

Van de leerlingen uit groep 5-7 haalt 76% de norm volgens de leerroute eind schooljaar 2023-2024. Dat is een stijging vergeleken met de januari-toetsen, toen behaalde 71% van alle leerlingen de norm.

## Eindtoets

Dit jaar hebben 35 leerlingen de eindtoets Route 8 gemaakt. De resultaten komen over het algemeen overeen met het vastgestelde uitstroomprofiel van de leerlingen. Twee leerlingen uit de TOS MB groep stromen uit, maar hebben niet de doorstroomtoets gemaakt.

### **Ambitie op sociaal emotioneel niveau**

De ambitie van Kentalis Signis SO TOS is dat de sociale competenties van de leerlingen zo goed mogelijk tot ontwikkeling kunnen komen. Twee keer per jaar brengen wij de sociale competenties van alle leerlingen in kaart. Naast het volgen van de didactische ontwikkeling, is het zeker zo belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling en ontwikkeling van sociale competenties van de leerlingen te volgen. Op basis van de resultaten ondersteunen en begeleiden wij de leerlingen zo gericht mogelijk en helpen wij hen om talenten te ontwikkelen. Zo worden zij optimaal voorbereid op een zoveel mogelijk zelfredzaam functioneren in de maatschappij.

In het regulier onderwijs geldt de norm van 3.60 punten gemiddeld voor een leerling. De norm voor leerlingen in het SO kan zelf worden vastgesteld waarbij rekening wordt gehouden met de cluster 2 doelgroep. Voor Kentalis Signis SO TOS is 3.11 punten vastgesteld als norm voor de totale schoolstandaard. Deze norm is ongeveer 0.50 punten lager dan het landelijke gemiddelde in het reguliere onderwijs, maar reëler en ambitieus voor de kwetsbare populatie van de leerlingen binnen het cluster 2 onderwijs. De SCOL bestaat uit acht categorieën:

1. Ervaringen delen
2. Aardig doen
3. Samen spelen en werken
4. Een taak uitvoeren
5. Jezelf presenteren
6. Een keuze maken
7. Opkomen voor jezelf
8. Omgaan met ruzie

Voor deze losse categorieën wordt de schoolstandaard van 3.0 punten gehanteerd. We zijn tevreden als 75% van onze leerlingen dit behaalt.

In schooljaar 2023-2024 hebben we de normscore van de totaal behaalde schoolstandaard op zowel de najaarsmeting 2023 (3.37) als op de voorjaarsmeting 2024 (3.55) ruim behaald. Wanneer er wordt gekeken naar de losse categorieën dan zijn er verschillen zichtbaar tussen de locatie Amsterdam en Assendelft.

In Amsterdam is er een vooruitgang te zien op alle categorieën tussen de najaarsmeting 2023 en voorjaarsmeting 2024. In het voorjaar van 2024 is de ambitie van 3.0 volledig behaald. In Assendelft is een wisselend beeld zichtbaar. Op niet alle categorieën is vooruitgang zichtbaar. Op aardig doen, samen spelen en werken, een taak uitvoeren, omgang met ruzie en de totaalscore is een achteruitgang zichtbaar. Desondanks wordt zowel in het najaar van 2023 als het voorjaar van 2024 de ambitie van 3.0 wel behaald.

Het is de doelstelling van Kentalis dat 75% van de leerlingen de ambitie van 3.0 behalen op alle categorieën. In Amsterdam is een vooruitgang te zien op alle categorieën. In het voorjaar van 2024 wordt de ambitie bijna overal gehaald. Alleen de categorie ruzie ligt met 73.3% onder de doelstelling van 75%. In Assendelft is een wisselend beeld zichtbaar. Op niet alle categorieën is vooruitgang zichtbaar. Op aardig doen, samen spelen en werken, een taak uitvoeren en omgaan met ruzie is een achteruitgang zichtbaar. Desondanks wordt de

doelstelling zowel in het najaar van 2023 als het voorjaar van 2024 op bijna alle categorieën behaald. Alleen de categorie ruzie ligt met 70% in het najaar van 2023 en 67.9% in het voorjaar van 2024 onder de doelstelling van 75%.

Voor het schooljaar 2024-2025 wordt het omgaan met ruzie het grootste aandachtspunt. Het lesprogramma vanuit KiVa en PeTOS spelen hierin een belangrijke rol. Bij beide locaties is in schooljaar 2022-2023 gestart met KiVa. In schooljaar 2023-2024 is KiVa verder uitgerold en ook de nieuwe medewerkers zijn hierin geschoold. Dit blijven wij ook in schooljaar 2024-2025 voortzetten. Binnen de gouden weken aan de start van het schooljaar 2024-2025 wordt extra veel aandacht besteed aan KiVa en PeTOS.

## **Opbrengsten sociale veiligheid**

Elk jaar brengt Kentalis Signis SO TOS de sociale veiligheid van de leerlingen in kaart. In voorgaande jaren is gebruik gemaakt van de Monitor Sociale Veiligheid (MSV). In schooljaar 2023-2024 zijn wij voor het eerst gestart met de KiVa Monitor om de veiligheid van onze leerlingen in kaart te brengen. Dit is een instrument dat voldoet aan de inspectiekaders. De leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 vullen de vragenlijst digitaal in. Op basis van de resultaten worden zowel in de klas als schoolbreed doelen en acties uitgezet om de sociale veiligheid te waarborgen en waar nodig te verbeteren. Zo zorgen wij ervoor dat wij een school zijn waar iedereen zich veilig voelt.

De KiVa Monitor geeft resultaten op zowel groepsniveau als schoolniveau. De volgende onderwerpen komen aan bod in het rapport op groepsniveau:

- Welbevinden en veiligheidsgevoelens op school
- De sociale positie van leerlingen in de klas
- Prosociaal gedrag
- Populariteit en leiderschap
- Pesten: Wat leerlingen over zichzelf zeggen
- Pesten: Wat leerlingen over klasgenoten zeggen
- Risicolocaties

De leerkracht van de groep krijgt een rapport waarin de resultaten op bovenstaande onderwerpen worden besproken. Ook ontvangt de leerkracht een sociogram. Het sociogram geeft een duidelijk beeld over welke leerlingen er met elkaar om gaan, vrienden van elkaar zijn, of wie er minder of geen vrienden in de groep heeft. De leerkracht stelt aan de hand van het rapport doelen op voor de groep en/of voor individuele leerlingen waar de rest van het schooljaar aan wordt gewerkt met de leerlingen.

De KiVa Monitor levert ook een rapport op schoolniveau, bedoeld voor de school als geheel. In het schoolrapport komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Het welbevinden van leerlingen
- De houding van de leerkracht
- Het pesten op school

Het doel van het rapport is om te zien wat er de afgelopen tijd is veranderd in de school. Zo is het voor de school inzichtelijk op welke gebieden de situatie vooruit is gegaan, hetzelfde is gebleven of achteruit is gegaan. Echter, gezien de huidige afname de eerste afname is bij Kentalis Signis SO TOS, kunnen er op dit moment nog geen uitspraken worden gedaan over veranderingen over tijd op het gebied van de sociale veiligheid. Dit rapport moet gezien worden als 0-meting. Bij volgende metingen in schooljaar 2024-2025 zullen de ontwikkelingen geëvalueerd worden.



Uit het schoolrapport van de najaarsmeting 2023 van de KiVa Monitor komt naar voren dat leerlingen aangeven het op school 'af en toe' tot 'vaak' naar hun zin te hebben. Leerlingen geven aan het in de klas 'vaak' tot 'altijd' naar hun zin te hebben. Op het gebied van pesten geven leerlingen aan dat ze gemiddeld 'één of twee keer' per week andere leerlingen pesten. Daarnaast geven ze aan 'helemaal niet' tot 'één of twee keer' per week gepest te worden door andere leerlingen.

De leerkracht speelt een belangrijke rol bij het tegengaan van pesten. In de vragenlijst kregen de leerlingen vragen over hun leerkracht(en). Leerlingen geven aan dat de leerkracht het in de afgelopen maanden gemiddeld '2-5 keer' over pesten heeft gehad tijdens de les, gemeten op een schaal van nooit tot meer dan 8 keer. De meeste leerlingen geven aan dat leerkrachten over pesten denken als: 'Het is iets slechts'. De leerlingen geven aan dat hun leerkracht 'een beetje' tot 'veel' heeft gedaan om pesten te stoppen.

Voor het schooljaar 2024-2025 blijft het welbevinden van onze leerlingen het grootste aandachtspunt. Ook in het schooljaar 2024-2025 zal het lesprogramma vanuit KiVa en PeTOS hierin een belangrijke rol spelen en extra veel aandacht krijgen tijdens de gouden weken aan de start van het schooljaar.

## Tevredenheids- en ervaringenonderzoek

### Leelingenervaringenonderzoek 2023

Eén keer in de twee jaar brengt Kentalis Signis SO TOS de ervaringen van de leerlingen in kaart. Dit doen wij met het instrument leerlingenervaringenonderzoek via WMK. Dit is een door Kentalis ontwikkeld instrument dat voldoet aan de inspectiekaders. Op basis van de resultaten worden schoolbrede doelen en acties uitgezet om positieve leerlingenervaringen op school te waarborgen en waar nodig te verbeteren. Zo zorgen wij voor een school waar de leerlingen zich prettig voelen en zo goed mogelijk tot leren kunnen komen.

De ambitie van Kentalis is dat leerlingen tevreden zijn over de kwaliteit van de school. Hierbij wordt de norm van >3.0 gebruikt. Deze ambitie wordt behaald op alle domeinen. De leerlingen geven Kentalis Signis SO TOS een 7.8 als cijfer. Wel geven de leerlingen een aantal aandachtspunten aan voor de school, namelijk:

- samenwerken
- zelf laten kiezen
- leren hoe om te gaan met sociale media
- extra werk krijgen als dat nodig is
- school houdt rekening met onze wensen
- ik durf het te zeggen als ik iets niet leuk vind

Na aanleiding van bovenstaande aandachtspunten worden de volgende acties ondernomen:

- In schooljaar 2023-2024 wordt er door middel van "Delta de Draak", "KiVa" en "De Week van de Mediawijsheid" meer aandacht besteed aan het omgaan met sociale media.
- De intern begeleiders zijn bezig met de differentiatiemogelijkheden binnen het schoolaanbod, afgestemd op de leerlingen. Dit wordt meegenomen in de groepsleerlingbesprekingen.
- In schooljaar 2022-2023 is de leerlingenraad opgezet. In schooljaar 2023-2024 wordt er met de leerlingenraad besproken hoe er meer rekening gehouden kan worden met de wensen van de leerlingen.
- De brievenbus van de vertrouwenspersonen is geïntroduceerd aan de leerlingen. Volgend schooljaar wordt geëvalueerd of dit een positief effect heeft en of de leerlingen meer durven te zeggen als zij iets niet leuk vinden.

Het leerlingenervaringenonderzoek zal in 2025 opnieuw worden afgenomen.

## Oudertevredenheidsonderzoek

In schooljaar 2023-2024 heeft er een oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. Voor dit onderzoek zijn 459 ouders (van 270 leerlingen) gemaïld en hebben er 61 ouders gereageerd. Signis SO TOS scoorde gemiddeld een 8,4.

### Analyse

De vragen gaan over de onderdelen: kwaliteit, deskundigheid, schoolklimaat, veiligheid, welbevinden, pedagogisch handelen, lesgeven, ondersteuning leerlingen, ontwikkeling, informatie en gelijkwaardigheid. Op alle onderdelen scoren we ruim voldoende.

### Maatregelen

Bij een volgend onderzoek zullen we nog sterker inzetten op het verhogen van de respondenten, door het formulier op verschillende manieren aan te bieden en gezamenlijk met ouders in te gaan vullen.

## Medewerkerstevredenheidsonderzoek

In december 2022 heeft er weer een medewerkersonderzoek plaatsgevonden binnen Kentalis. Drie jaar geleden is dit onderzoek ook uitgevoerd en kwamen er vooral op veiligheid verbeterpunten uit die we als school moesten oppakken. In 2022 hebben we hier een mooie voldoende op gescoord net zoals op alle andere onderdelen van het onderzoek die van toepassing zijn op onze eigen school en het werkklimaat binnen de school. Ook hieruit blijkt dat we als team een mooie ontwikkeling hebben doorgemaakt waar we trots op mogen zijn!

## Audit of inspectie

Op 23 januari 2023 heeft er op Signis SO TOS in Amsterdam een audit plaatsgevonden. Het audit team heeft ons gecompimenteerd met de groei die we hebben doorgemaakt binnen de school. Op bijna alle vlakken hebben we een voldoende en er is op een aantal vlakken op korte termijn doorgroei naar goed mogelijk. Op het onderdeel OP2 (Aanbod) zal verbetering plaatsvinden en in schooljaar 2024-2025 bekeken worden of deze ontwikkeling goed doorgezet is.

## Overgang naar een andere school

In schooljaar 2023-2024 zijn 51 leerlingen uitgestroomd. Hiervan zijn 19 leerlingen tussentijds uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die vóór het einde van groep 8 naar een andere school gaan. 32 leerlingen zijn aan het eind van groep 8 uitgestroomd, dit noemen we einduitstroom.

Hieronder kunt u lezen waar de leerlingen van onze school zowel tussentijds als bij eind uitstroom naartoe zijn gegaan.

<b>Uitstroom speciaal onderwijs</b>				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen	40	52	57	51

### Informatie over tussentijdse uitstroom

## informatie over tussentijdse uitstroom

Bij tussentijdse uitstroom gaat het om het vinden van de best passende onderwijsplek. Daarom stapt een aantal leerlingen over naar (met name) het regulier onderwijs met een medium of licht arrangement. Sommige TOS leerlingen krijgen na uitplaatsing een nieuw arrangement. Dit heeft te maken met de specifieke ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen. Het grootste deel van de leerlingen dat tussentijds uitstroomt, stroomt uit naar het reguliere basisonderwijs. Een klein aantal leerlingen stroomt uit naar een andere vorm van speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

<b>Tussentijdse uitstroom speciaal onderwijs</b>				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Leerlingen die tussentijds uitstroonden gingen naar:</b>				
1. Primair onderwijs (regulier)				
Basisonderwijs (BaO)	12	18	12	12
Speciaal Basisonderwijs (SBO)	10	4	6	1
2. Speciaal onderwijs				
SO Cluster 2	0	4	0	5
SO Cluster 3	1	2	2	1
SO Cluster 4	2	6	7	0
3. Overige bestemmingen				
Zorg/behandeling zonder onderwijs	0	0	0	0
Buitenland	1	0	1	0
Anders, namelijk...	0	0	0	0
Onbekend	0	0	0	0
Totaal aantal leerlingen dat tussentijds is uitgestroomd	26	34	28	19

## Informatie over eind uitstroom

<b>Uitstroom speciaal onderwijs</b>				
-------------------------------------	--	--	--	--

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Leerlingen die na groep 8 uitstroomden gingen naar:</b>				
<b>1. Voortgezet onderwijs (regulier)</b>				
VO-praktijkonderwijs	0	1	4	2
VO-VMBO BB of KB (+/- LWOO)	4	2	6	13
VO-VMBO GL of TL (+/- LWOO)	2	1	1	2
VO-HAVO	0	1	0	2
<b>2. Voortgezet speciaal onderwijs</b>				
VSO-dagbesteding	1	0	0	0
VSO-arbeid-/praktijkgericht onderwijs	0	4	7	2
VSO-VMBO BB of KB	7	9	11	9
VSO-VMBO GL of TL	0	0	0	2
VSO-HAVO	0	0	0	0
<b>3. Overige bestemmingen</b>				
Zorg/behandeling zonder onderwijs	0	0	0	0
Buitenland	0	0	0	0
Anders, namelijk...	0	0	0	0
Onbekend	0	0	0	0
<b>Totaal aantal leerlingen dat eind groep 8 is uitgestroomd</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>32</b>

## Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten, houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op de bestemming zitten waarvoor is gekozen bij het verlaten van de school. Dit heet bestendinging. Als er sprake is van een wijziging, onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestendinging. Van leerlingen die in 2021-2022 uitstroomden geldt voor onze school dat:

<b>Plaatsbestendinging van leerlingen uitgestroomd in schooljaar 2021-2022</b>	
	Amsterdam en Assendelft
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	32/52
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 <i>niet meer</i> op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	7/52
Aantal leerlingen waarvan <i>onbekend</i> is of ze zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	13/52

### Analyse

De ambitie '75% van de uitgestroomde leerlingen functioneert na 2 jaar naar verwachting in de vervolgsetting' wordt op dit moment behaald (82%). Er is dit jaar minder respons van scholen geweest op de bestendingsvragenlijst dan afgelopen jaar. Door de AVG-wet werken echter niet alle scholen mee bij het opvragen van de gegevens.

### Maatregelen

Dit was het vijfde jaar waarin de bestendinging is onderzocht binnen Signis SO TOS. Ouders en leerlingen worden bij uitstroom al beter ingelicht en er is een proces ingericht waardoor wij verwachten dat we scholen makkelijker kunnen benaderen. Dit jaar is al gemerkt dat de respons onder scholen beter is, als scholen met directe namen van leerlingen aangeschreven worden. Ook heeft het nabellen geholpen. Deze acties zetten we komend jaar door.

## Maatregelen 2023-2024

### Leeropbrengsten

Naar aanleiding van de opbrengsten van schooljaar 2022-2023 zijn maatregelen genomen. Hier kunt u lezen wat we hebben bereikt:

<b>Maatregelen</b>	<b>Wat hebben we bereikt?</b>
KiVa implementeren	Om een hogere sociale veiligheid te bereiken, hebben we KiVa geïmplementeerd; we zien hier de beginnende effecten van, en gaan komend jaar door met de borging van deze methode.

Inzet op Technisch Lezen	Het technisch leesonderwijs hebben we op brede manier verbeterd, en in de klassen meer geïmplementeerd. Er zijn zichtbaar effecten te zien in het leesonderwijs en in de resultaten bij de leerlingen. Dit dient uiteraard geborgd te worden en dus doorgezet in de komende jaren.
--------------------------	--

Komend schooljaar (2024-2025) worden op basis van de opbrengsten van schooljaar 2023-2024 ook weer acties en maatregelen afgestemd. Dit gaat in samenspraak met de werkgroepen die komend jaar steviger neergezet worden.

# Ouders en school

## Informatie en contacten ouders

### We houden u op de hoogte

We vinden het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben. Natuurlijk spreken we u vaak over uw kind, op school of via de telefoon. U krijgt ook informatie over de groep van uw kind. De leerkracht vertelt bijvoorbeeld wat de kinderen nu leren of welke activiteiten er zijn. Hiervoor gebruiken we de app Social Schools en de mail. Berichten over de school zelf kunt u ook vinden op Social Schools. Via deze app kunt u zelf contact opnemen met diverse medewerkers.

Op vaste momenten in het jaar hebben we oudergesprekken. In het hoofdstuk 'Zorg voor de leerlingen' leest u hier meer over.

### Welkom op school

Ouders zijn welkom op school en in de groep. We vragen u wel om eerst een afspraak te maken. Dan hebben we alle tijd voor u. Dus wilt u een les bijwonen? Wilt u een medewerker spreken? Of wilt u aanschuiven bij de behandeling van de logopedist? Hiervoor kunt u altijd een afspraak maken. U hoeft dus niet te wachten tot het volgende ontmoetingsmoment.

### Nieuwsbrief

Ongeveer zes keer per jaar krijgt u onze oudernieuwsbrief. Deze versturen we via de app Social Schools. In de nieuwsbrief leest u meer over het beleid en veranderingen op school. De agenda staat er ook in. Daarnaast delen we in de nieuwsbrief informatie van organisaties waarmee we samenwerken en die interessant voor u kan zijn.

Activiteiten in de klas worden gedeeld via Social Schools.

### Start van het schooljaar

Wij nodigen u uit om samen met uw kind het schooljaar te openen. Uw kind laat zijn of haar nieuwe klas zien en u kunt kennismaken met de leerkracht. Onder het genot van een kopje koffie of thee kunt u ook andere ouders ontmoeten. U bent van harte welkom op maandag 2 september 2024.

### Tolk

Bij een belangrijk gesprek op school kan het nodig zijn om een tolk uit te nodigen. De tolk kan de informatie dan zo goed mogelijk vertalen. Ouders kunnen de tolk zelf regelen. Lukt dit niet? Bij uitzondering kan de school besluiten om een tolk aan te vragen.

### Privacy en recht op inzage

In alle applicaties is de privacy geborgd. Ouders hebben ten alle tijde het recht van inzage in het dossier van

hun kind.

## Schoolapp: Social Schools

Social Schools 3.0 is een veilig platform voor snelle communicatie tussen leerkrachten of medewerkers en ouders. Als school vinden we deze app handig om snel nieuws te delen. Leerkrachten kunnen er bijvoorbeeld een verslag van de dag of week op zetten. Als ouder kunt u uw kind makkelijk ziek melden via de app.

Om Social Schools te kunnen gebruiken moet u eenmalig toestemming geven. Daarna kunt u alles op dit platform volgen. Dat kan via de website van Social Schools. Of via de Social Schools-app, die u kunt downloaden op uw mobiele telefoon.

### Hoe vaak delen we iets op Social Schools?

In de onderbouw wordt ongeveer 3x per week een bericht geplaatst. Voor de middenbouw is dit 2x per week en voor de bovenbouw 1x.

## Schoolverlaters

In het voorlaatste schooljaar (groep 7) wordt het onderwerp schoolverlaten besproken tijdens het oudergesprek. In november wordt met ouders van schoolverlaters besproken naar welk type onderwijs de leerling kan uitstromen. In januari bezoekt de leerling met ouders dan de open dagen van die scholen. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Eind van het jaar vindt er een uitgebreide overdracht plaats. In sommige gevallen wordt er nog geobserveerd en is er contact tussen de gedragskundigen.

## Vrijwillige ouderbijdrage

Elk schooljaar organiseren we veel leuke, leerzame en bijzondere activiteiten, op school en daarbuiten. Wij vragen van ouders geen structurele ouderbijdrage voor deze schoolactiviteiten die onderdeel vormen van het onderwijs.

## Lokale medezeggenschap op locatie

Ouders en medewerkers kunnen meedenken en meebeslissen over belangrijke beslissingen over het onderwijs. Dit gebeurt in de zogenaamde 'locatie-medezeggenschapsraad', de LMR. De LMR vertegenwoordigt de mening en belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beslissingen over het beleid van de school vragen we de LMR om advies of toestemming. Dat doen we in openbare vergaderingen.

De LMR mag ook zelf met ideeën komen. De leden van de LMR kunnen een onderwerp op de agenda zetten, een voorstel doen of advies vragen aan alle ouders. De school kan ook een speciale ouderavond organiseren om een belangrijk onderwerp met alle ouders te bespreken.

Wilt u zich opgeven voor de LMR? Of hebt u ideeën, vragen of zorgen? U kunt terecht bij een van de ouderleden van de LMR, e-mail: [LMRinfoSignisTOS@kentalis.nl](mailto:LMRinfoSignisTOS@kentalis.nl). Ook de personeelsleden van de LMR zijn via dit e-mailadres bereikbaar.

### De leden



De LMR is samengesteld uit medewerkers en ouders. De LMR van Kentalis Signis SO TOS heeft vier leden, verdeeld over vier zetels: twee voor de medewerkers en twee voor de ouders.

<b>Medewerkers in de LMR</b>	<b>Locatie</b>	<b>Aantal zetels</b>
Anniek de Jong	Amsterdam	1 zetel
Mercedes Berghouwer	Amsterdam	1 zetel

<b>Ouders in de LMR</b>	<b>Locatie</b>	<b>Aantal zetels</b>
Celine van Kuilenburg	Amsterdam	1 zetel
Kim Smidt	Assendelft	1 zetel

## **Interne vertrouwenspersonen, anti-pestcoördinator en RIS functionaris**

We willen dat leerlingen onze school ervaren als een prettige en veilige plek om te leren. Ons uitgangspunt is dat leerlingen zich gerespecteerd en veilig voelen. Op school gaan we steeds uit van respect: respect voor jezelf, respect voor de ander en respect voor de omgeving.

### **Anti-pestbeleid**

Pestgedrag nemen we heel serieus. Hoe eerder er met alle betrokkenen wordt gepraat, hoe beter. Het doel is om de relatie beter te maken en weer respect voor elkaar te laten zien. Een gevoel van onveiligheid gun je niemand. Het pesten 'oplossen' is de eerste stap; de nazorg is minstens zo belangrijk. Daarom hebben alle scholen van Kentalis een anti-pestbeleid en een coördinator sociale veiligheid.

### **Coördinator sociale veiligheid**

De coördinator sociale veiligheid is een medewerker die zich bezighoudt met de sfeer en de veiligheid op school. Hij of zij zorgt dat leerlingen, medewerkers en ouders de regels en afspraken kennen over sociale veiligheid. Als iemand wordt gepest, of als we dat denken, dan legt de coördinator uit wat de betrokkenen het beste kunnen doen. De coördinator helpt ook bij de gesprekken om de relatie weer beter te maken.

### **Interne vertrouwenspersoon**

De interne vertrouwenspersoon is iemand op school met wie leerlingen alles kunnen bespreken. Bijvoorbeeld als ze iets niet willen of durven vertellen aan hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag of andere vervelende gevoelens. We willen natuurlijk het liefst dat het onderwerp eerst wordt besproken met degene die er mee te maken heeft. Soms is het prettiger om eerst met iemand anders te praten.

Coördinator sociale veiligheid	Shanna ten Dam <a href="mailto:s.tendam@kentalis.nl">s.tendam@kentalis.nl</a>
--------------------------------	---

Interne vertrouwenspersoon	Janet Torensma <a href="mailto:j.torensma@kentalis.nl">j.torensma@kentalis.nl</a> Margret Verheul <a href="mailto:m.verheul@kentalis.nl">m.verheul@kentalis.nl</a>
Anti-pestcoördinator	-
Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld	Shanna ten Dam <a href="mailto:s.tendam@kentalis.nl">s.tendam@kentalis.nl</a>
Aandachtsfunctionaris RIS	-

### Als u een klacht hebt

Soms gebeurt er iets op school waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Wij gaan dan graag met u in gesprek om samen een oplossing te vinden. Mocht dit niet lukken, dan kunt u een klacht indienen. Op onze [website](#) staat hoe u dat kunt doen.

## Ouderraad (klankbordgroep)

### Uw rol is belangrijk

We vinden het belangrijk dat u als ouder betrokken bent bij de school. Veel ouders hebben een actieve rol op school. Ze helpen bijvoorbeeld bij het organiseren van activiteiten. Wanneer ouders betrokken zijn bij de school, heeft dit een positief effect op de resultaten van het kind. Het is ook goed voor zijn of haar ontwikkeling.

We zorgen dat er contact is tussen de ouders en de school, maar ook tussen de ouders. We organiseren koffieochtenden en ouderavonden met een bepaald thema. We hebben ook klassenouders en delen informatie met elkaar via de app Social Schools. Hebt u zelf nog suggesties? We horen het graag.

### Onze visie op de rol van ouders

Ouderbetrokkenheid is het meedoen en meedenken van ouders over schoolgerelateerde zaken. Kentalis Signis ziet de betrokkenheid van ouders bij de school als een belangrijke pijler van de kwaliteit van het onderwijs. Als de betrokkenheid van ouders groot is, kunnen we de leerprestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen naar een hoger niveau tillen. We zien ouders als partners met wie we samenwerken. In beleidstermen heet dit educatief partnerschap.

### Werkgroep Ouderbetrokkenheid

Kentalis Signis heeft geen ouderraad, maar wel een werkgroep Ouderbetrokkenheid. In deze werkgroep praten we over de communicatie tussen de school en de ouders. We bespreken de kwaliteit van het contact dat er is. We kijken ook hoe we ouders nog beter bij de school kunnen betrekken. De start van het nieuwe schooljaar en startgesprekken zijn bijvoorbeeld in overleg met de werkgroep ontwikkeld.

Hebt u interesse in deze werkgroep? Nieuwe ouders zijn van harte welkom. U kunt zich aanmelden bij de leerkracht van uw kind.



# Praktische informatie

## Schooltijden

Wij hanteren een vijf gelijke dagen schoolrooster. Elke dag beginnen we om half negen. Om twee uur gaan de leerlingen weer naar huis.

**De eerste schooldag van schooljaar 2024-2025 is maandag 2 september 2024.**

Dag	Tijd
Maandag	van 8.30 tot 14.00 uur
Dinsdag	van 8.30 tot 14.00 uur
Woensdag	van 8.30 tot 14.00 uur
Donderdag	van 8.30 tot 14.00 uur
Vrijdag	van 8.30 tot 14.00 uur

## Vakantie- en activiteitenrooster

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	26 oktober tot en met 3 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024 tot en met 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari tot en met 23 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025
Meivakantie (incl. tweede paasdag en Koningsdag)	19 april tot en met 4 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaart en dag na Hemelvaart	29 en 30 mei
Tweede pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	12 juli tot en met 24 augustus 2025

### Extra vrije dagen

Er zijn wettelijke regels voor vakantie en vrije dagen. Die staan in de Leerplichtwet. Kentalis moet zich hieraan houden. In speciale gevallen kan een leerling extra vrij krijgen. U kunt minimaal 8 weken van tevoren verlof aanvragen bij de directeur of intern begeleider. Hij of zij bekijkt dan of het mag van de leerplicht. U krijgt schriftelijk te horen of het verlof wel of niet is goedgekeurd.

## Afwezig zonder toestemming

Wanneer uw kind afwezig is zonder toestemming, heet dat 'ongeoorloofd verzuim'. De school neemt dan contact op met de leerplichtambtenaar. Als het nodig is, onderneemt de leerplichtambtenaar actie.

Wilt u meer lezen over de regels voor vakantie en vrije dagen? Kijkt u dan in het algemene deel van de Kentalis-schoolgids.

## Lesuitval en opvang

Wanneer een leerkracht ziek is, zorgt de school zo snel mogelijk voor een goede vervanger. Bijvoorbeeld een andere leerkracht of een onderwijsassistent of leraarondersteuner die de groep zelfstandig kan overnemen. Mocht dit niet lukken, dan verdelen we de leerlingen over andere groepen. De leerlingen krijgen voor deze dag werk mee. Alleen als het echt niet anders kan, maken we gebruik van de calamiteitendagen. We vragen u dan om uw kind thuis te houden. Calamiteitendagen zijn dagen die we kunnen inzetten bij een bijzondere gebeurtenis.

## Lesvrije dagen

De leerkrachten hebben acht keer per jaar een studiedag. De leerlingen zijn dan vrij. Hieronder ziet u om welke dagen het gaat.

### **Signis SO TOS Amsterdam en Assendelft**

Donderdag 17 oktober 2024

Vrijdag 18 oktober 2024

Maandag 11 november 2024

(Verkorte lesdag: vrijdag 6 december 2024 om 12.00 vrij)

Dinsdag 28 januari 2025

Maandag 31 maart 2025 (Suikerfeest)

Donderdag 15 mei 2025

Dinsdag 10 juni 2025

Vrijdag 20 juni 2025

## Ziek melden

Is uw kind ziek? Dit kunt u doorgeven via Social Schools of per telefoon. Doe dit voor 8.15 uur 's morgens. Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld uw kind dan ook af bij het vervoersbedrijf.

Wanneer uw kind zonder bericht om 9.00 uur nog niet op school is, nemen wij contact met u op.

## Telefoonnummers voor ziek melden

Afdeling TOS Amsterdam	(020) 617 96 96
Afdeling TOS Assendelft	(075) 670 08 86

## Wegbrengen en ophalen

We hebben afspraken voor het wegbrengen en ophalen van de leerlingen. We houden dan overzicht en weten precies of alle kinderen er zijn. Helpt u ons mee?

- Vanaf 8.15 uur mogen de leerlingen het schoolplein op. Er is dan een medewerker op het plein. Uw kind mag direct naar de klas.
- De lessen beginnen om 8.30 uur. U hebt voor die tijd afscheid van uw kind genomen en de school verlaten.

Zit uw kind in groep 1 of 2? Dan mag u blijven tot 8.30 uur. U kunt uw kind helpen als dat nodig is en afscheid nemen.

### Leerlingenvervoer

Veel van onze leerlingen maken gebruik van het leerlingenvervoer en komen met de bus naar school. Kentalis Signis heeft helaas niets te zeggen over het vervoer. Het gaat om afspraken tussen de ouders, het vervoersbedrijf en de gemeente. U bent dus zelf verantwoordelijk voor het vervoer van uw kind. U moet het vervoer elk jaar opnieuw aanvragen bij de gemeente waar u woont.

Wilt u iets veranderen? Hebt u een opmerking of klacht over het vervoer? Neemt u dan contact op met het vervoersbedrijf. Mocht er een probleem zijn, dan willen wij u wel helpen als dat nodig is.

Als een leerling door iemand anders dan de ouder(s)/verzorger(s) of eigen chauffeur wordt opgehaald, geven wij de leerling pas mee als:

- u dit van tevoren hebt doorgegeven

of:

- als de chauffeur zich kan identificeren met een chauffeurspas en een 'ritlijst'

### Adressen

Signis SO TOS heeft twee leslocaties:

- Jan Tooropstraat 11, Amsterdam
- Burgemeester de Boerstraat 19, Assendelft

## Begrippen en afkorting

AD	ambulante dienst
CMB	communicatief meervoudige beperking
CvL	Commissie voor Leerlingenzorg
CvO	Commissie van Onderzoek
D-SH	doof of slechthorend
ICT	informatie- en communicatietechnologie
LMR	locatie-medezeggenschapsraad
NGT	Nederlandse Gebarentaal
NmG	Nederlands ondersteund met gebaren
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
SO	speciaal onderwijs
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
TBT	trajectbegeleidersteam
TOS	taalontwikkelingsstoornis
UP	uitstroomprofiel
VSO	voortgezet speciaal onderwijs