

# School gids



Kentalis Signis  
Amsterdam so voor  
slechtborende en dove

Samen sterk in communicatie

# Voorwoord

Beste ouder of verzorger\*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

\* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

# Inhoudsopgave

<b>Onze school</b>	<b>1</b>
<b>Inleiding</b>	<b>1</b>
<b>Onze visie</b>	<b>1</b>
<b>Onze leerlingen</b>	<b>2</b>
<b>Schoolondersteuningsprofielen</b>	<b>2</b>
<b>Schoolplan</b>	<b>5</b>
<b>Organisatie van de school</b>	<b>6</b>
<b>Onderwijsteam</b>	<b>6</b>
<b>Rondleiding en inschrijven op onze school</b>	<b>7</b>
<b>Onderwijsprogramma en activiteiten</b>	<b>8</b>
<b>Vakken</b>	<b>8</b>
<b>Activiteiten</b>	<b>14</b>
<b>Schoolklimaat</b>	<b>17</b>
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>17</b>
<b>Actief burgerschap en sociale integratie</b>	<b>18</b>
<b>Veiligheid</b>	<b>18</b>
<b>Omgang digitale middelen en privacy</b>	<b>19</b>
<b>Gedragsregels</b>	<b>19</b>
<b>Zorg voor de leerlingen</b>	<b>21</b>
<b>Leerlingenzorg</b>	<b>21</b>
<b>Medische zorg</b>	<b>21</b>
<b>Schoolarts</b>	<b>22</b>
<b>Opbrengsten en uitstroom</b>	<b>23</b>
<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>23</b>
<b>Onderwijsresultaten</b>	<b>24</b>
<b>Overgang naar een andere school</b>	<b>25</b>

<b>Informatie over tussentijdse uitstroom</b>	<b>25</b>
<b>Informatie over eind uitstroom</b>	<b>25</b>
<b>Informatie over vervolgsucces</b>	<b>26</b>
<b>Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken</b>	<b>26</b>
<b>Audit of inspectie</b>	<b>26</b>
<b>Maatregelen</b>	<b>26</b>
<b>Ouders en school</b>	<b>28</b>
<b>Informatie en contacten ouders</b>	<b>28</b>
<b>Schoolapp: Social Schools</b>	<b>28</b>
<b>Schoolverlaters</b>	<b>29</b>
<b>Vrijwillige ouderbijdrage</b>	<b>29</b>
<b>Lokale medezeggenschap op locatie</b>	<b>29</b>
<b>Interne vertrouwenspersonen, anti-pestcoördinator en RIS functionaris</b>	<b>29</b>
<b>Ouderraad (klankbordgroep)</b>	<b>30</b>
<b>Praktische informatie</b>	<b>32</b>
<b>Schooltijden</b>	<b>32</b>
<b>Vakantie en activiteitenrooster</b>	<b>32</b>
<b>Lesvrije dagen</b>	<b>33</b>
<b>Ziek melden</b>	<b>33</b>
<b>Wegbrengen en ophalen</b>	<b>33</b>
<b>Begrippen en afkorting</b>	<b>34</b>

# Onze school

## Inleiding

*Beste ouder of verzorger,*

*Bij Signis SO DSH gaan we altijd uit van de mogelijkheden en talenten van uw kind. We vinden het belangrijk dat uw kind zich thuis voelt bij ons op school en kan ontwikkelen. In deze schoolgids 2024-2025 leest u meer over onze manier van werken en onze visie. We zetten ook een aantal praktische onderwerpen op een rij: van de lestijden en vakanties tot de taken van de medezeggenschapsraad. Zijn er na het lezen van de gids nog vragen of mist u iets, laat het ons vooral weten.*

*Marjo Mekkelholt, directeur*

## Onze visie

We willen dat kinderen voor wie horen, spreken en taal verwerven een uitdaging is kunnen meedoen in de samenleving. We leren onze leerlingen goed kennen en weten wat hun mogelijkheden zijn. Hierbij werken we samen met u en uw kind. Als dat nodig is, schakelen we Kentalis Zorg in. We hebben ook nauw contact met de stichting Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening (GGMD).

We zorgen ervoor dat elke leerling afgestemd onderwijs krijgt. We werken cyclisch, opbrengstgericht en planmatig. We bekijken niet alleen wat ze hebben geleerd, maar ook hoe ze zich voelen en hoe ze omgaan met anderen. We vinden het belangrijk dat we een goede relatie met onze leerlingen en de ouders opbouwen. Met respect voor elkaar.

Onze school wil alle leerlingen maximale toegang bieden tot communicatie, informatie en leren. De meeste leerlingen van onze school communiceren zowel in Nederlands (ondersteund met gebaren) als in Nederlandse gebarentaal (NGT). Omdat beide talen belangrijk zijn, geven wij tweetalig onderwijs. Met tweetaligheid bedoelen wij dat we onderwijs verzorgen in het Nederlands (ondersteund met gebaren) en in de Nederlandse gebarentaal. Beide talen geven toegang tot verschillende gemeenschappen, op taal gebied en cultureel gebied. Zo kunnen de leerlingen steeds opnieuw kiezen wat ze nodig hebben en waar ze zich prettig bij voelen. Ook als ze straks volwassen zijn. Samen met u bekijken we regelmatig in welke taal uw kind het beste leert. Deze 'voorkeurstaal' gebruiken we zoveel mogelijk voor de instructiemomenten tijdens de lessen.

### **Horende, dove en slechthorende medewerkers**

Op onze school werken horende, dove en slechthorende medewerkers. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen verschillende rolmodellen hebben. Allemaal hebben ze een voorbeeldfunctie voor onze leerlingen. Daarnaast is Nederlandse gebarentaal de moedertaal van de dove collega's. Zij kunnen deze taal het beste leren aan de leerlingen (en aan hun collega's).

De uitgebreide visie van Kentalis staat in het Schoolplan 2024-2027, deze kunt u opvragen bij de administratie.

# Onze leerlingen

## Dove en slechthorende kinderen

Bij 'Kentalis Signis speciaal onderwijs voor dove en slechthorende leerlingen', kortweg Signis SO DSH, volgen kinderen van 2,5 tot 13 jaar speciaal onderwijs. Al onze leerlingen hebben baat bij gebarentaal en visuele ondersteuning. De meeste leerlingen zijn doof of slechthorend met een hoortoestel of een cochleair implantaat (CI).



## Schoolondersteuningsprofielen

Om onderwijs te kunnen volgen krijgen de leerlingen de hulp en begeleiding die ze nodig hebben. Hoe we dit doen staat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin staan speciale ondersteuningsmogelijkheden binnen ons onderwijs en aanvullend voor het regulier onderwijs beschreven. Het SOP kunt u opvragen bij onze administratie.

### Leeftijd en IQ

Dove en slechthorende leerlingen zijn welkom vanaf 2,5 jaar. Er wordt gekeken of de leerling een passend IQ heeft om hier te kunnen leren en ontwikkelen. Na groep 8 verlaten de leerlingen onze school. Soms gaan

leerlingen eerder weg, bijvoorbeeld naar een reguliere basisschool of een andere onderwijssetting. De leerstof van de reguliere basisschool is het uitgangspunt van ons onderwijs, zie voor de materialen en methoden het kopje 'vakken'.

## **Onze manier van werken**

Het onderwijs is aangepast aan de onderwijsbehoefte van kinderen die doof of slechthorend zijn. Niet alleen de manier waarop we lesgeven, maar ook hoe we met elkaar omgaan. Hieronder leest u meer over onze aanpak op het gebied van lesgeven, taal en lezen, en de vorming van de identiteit van de leerlingen.

### **1. Lesgeven en communicatie**

- Nederlandse gebarentaal (NGT) gebruiken als instructietaal. NGT is een complete taal met een eigen grammatica en een eigen 'gebarenschat' naast de Nederlandse woordenschat.
- Nederlands ondersteund met gebaren (NmG) gebruiken als instructietaal. Terwijl de leerkracht praat, worden er zo veel mogelijk gebaren en andere visuele hulpmiddelen gebruikt.
- Op school maken we gebruik van een volledig aanbod in beide talen, dit noemen wij tweetaligheid. Niet alleen tijdens de instructiemomenten in de les, maar ook in het contact met elkaar. We hebben hierbij geen waardeoordeel over de talen. De talen zijn gelijkwaardig aan elkaar. Het doel is het overbrengen van informatie en het bespreken van de lesstof met de leerlingen.
- We besteden extra aandacht aan de communicatie tussen leerlingen. Het moet voor elke leerling mogelijk zijn om contact met iemand te maken. Alle leerlingen doen mee aan een groepsgesprek, ook als er verschillen in taalgebruik zijn.
- We moedigen praktische vaardigheden aan: we leren leerlingen hoe ze hun taalgebruik kunnen aanpassen aan de ander. Kies je voor NGT of NmG?

### **2. Specialistisch en intensief taalonderwijs**

Alle leerlingen krijgen les in het vak Nederlandse taal, waar het leren lezen een onderdeel van is. Het vak NGT is daar ook een onderdeel van. Ook bij de individuele - en groepslogopedie wordt gewerkt aan het verbeteren van de Nederlandse taal. Bij ons taalonderwijs gaat het erom dat leerlingen alle onderdelen van een taal op een doelgerichte manier leren. Zowel Nederlandse taal als NGT staan op het lesrooster. Bij het vak Nederlands worden methoden gebruikt uit het regulier basisonderwijs. De lessen NGT sluiten hierop aan, ook bij de logopedie toegespitst op de didactiek voor doof en slechthorend.



### **3. Specialistisch en intensief leesonderwijs**

Wij gebruiken leesmethodes van het reguliere onderwijs. Om de leesvaardigheid onder de knie te krijgen worden verschillende aanpassingen in de didactiek gedaan. Deze aanpassingen zijn ook het uitbreiden van de woordenschat: het woord direct koppelen aan het geschreven woord, het uitspreken van een woord, het aflezen van een woord, het woord vingerspellen, de bijbehorende gebaren en de visuele hulpmiddelen (bijvoorbeeld plaatjes).

### **4. Nadrukkelijke en structurele aandacht voor de vorming van de identiteit**

Leerlingen krijgen het vak 'Culturele vorming en identiteit voor dove en slechthorende leerlingen', kortweg CIDS. Hierbij besteden we aandacht aan de volgende onderwerpen:

- We leren leerlingen omgaan met hun gehoorbeperking in een samenleving waarin geluid een grote rol speelt. Ze ontdekken zo beter wie ze zijn en in welke cultuur ze opgroeien. We noemen dit de vorming van hun culturele en 'talige' identiteit.
- We willen dat leerlingen een positief en eerlijk beeld van zichzelf ontwikkelen. Hier helpen we ze bij door bijvoorbeeld leerlingen in contact te brengen met volwassenen in wie ze zich kunnen herkennen, rolmodellen.
- De leerlingen op onze school delen hun gehoorbeperking met elkaar; ze vormen samen een subcultuur. Vanuit deze kant bekeken leren we ze hoe ze kunnen meedoen in de samenleving en er een positieve bijdrage aan leveren. Dit noemen we 'burgerschap'.

### **Psychisch welbevinden**

Alle leerlingen doorlopen een zo goed mogelijke (leer)ontwikkeling. Bij de start van de schoolloopbaan en in alle oneven schooljaren onderzoeken wij hun psychisch welbevinden (Psywel). Dit gebeurt op alle scholen voor dove en slechthorende leerlingen van Kentalis. Wanneer een leerling verhoogd uit deze screening komt, kunnen wij ambulante behandeling van Kentalis Zorg of behandeling van GGMD adviseren.



## Plusgroep

Sommige leerlingen hebben extra hulp nodig op het gebied van leren of gedrag, dit kan in de Plusgroep. Dit is een klas waar wordt geoefend met het begrijpen van eigen gedrag en emoties, en hoe je daar mee om kunt gaan. Een leerkracht van Signis en een behandelaar van de GGMD werken nauw samen in de Plusgroep. Er start pas een Plusgroep als er een groepje leerlingen is die samen kunnen leren en werken aan gedrag en emoties, dit wordt elk jaar opnieuw bekeken. Deze samenstelling wordt door de GGMD gevormd.

## Speciale voorzieningen

De school gebruikt speciale voorzieningen zoals solo-apparatuur, een bel met flitslicht en een trilalarm bij brandmelding voor dove en slechthorende collega's. Ook maken wij gebruik van lichtsignalen in de gymzaal, om bijvoorbeeld bij het spelen van een teamsport de aandacht van de leerlingen te vragen.

## Schoolplan

Het schoolplan 2024-2027 beschrijft het beleid van Kentalis Signis: wat zijn onze doelen, regels en afspraken. Het gaat over onderwerpen als kwaliteit, personeel en de inhoud van het onderwijs. In het schoolplan staat ook aan welke punten onze scholen extra aandacht willen geven. Alle scholen van Kentalis hebben vier belangrijke doelen: Kwaliteit, dichtbij de maatschappij, gelijkwaardige relaties en eigenaarschap.

## Onze planning

Wij hebben onze doelen zo beschreven dat ze aansluiten bij onze school, hier staat beschreven hoe Signis werkt aan de gestelde doelen. Dit noemen we onze streefbeelden:

- Signis DSH heeft eind 2027 het Masterplan Geletterdheid compleet geïntegreerd in het taal- en leesaanbod. Het taalbeleid is volledig uitgewerkt en blijft behouden.
- Eind 2027 is ons rekenaanbod nog beter passend bij de doelgroep. Het rekenaanbod is uitgewerkt en het curriculum is herkenbaar in onze onderwijspraktijk.
- Leraren bieden inhoudelijk kwalitatief goede lessen, met gebruik van de methodiek van EDI (expliciete directe instructie): onder andere het leerdoel wordt benoemd, er wordt gerichte feedback gegeven op het leerproces.
- Er wordt doorlopend aandacht besteed aan woordenschatonderwijs, met gebruik van de methodiek Met Woorden in de Weer (Verhallen).
- Signis DSH werkt constructief samen met de Ambulante Dienst, de NSDSK (Nederlandse Stichting voor het Dove en Slechthorende Kind) en samenwerkingsverbanden.
- De instroom-, uitstroom- en doorstroom inclusief bestendigingsgegevens worden opgenomen in onze kwaliteitscyclus.

## Jaarplan

Op basis van de doelen uit het schoolplan maken we elk jaar een jaarplan. Halverwege en aan het eind van het schooljaar bespreken we het jaarplan. We kijken dan of we onze doelen hebben gehaald, passen punten aan en doen verbeteringen. Zo geven wij vorm aan ons stelsel van kwaliteitszorg.

Als u het jaarplan 2024-2025 of het schoolplan 2024-2027 wilt inzien kunt u deze opvragen bij de administratie.

# Organisatie van de school

## Waar wonen onze leerlingen?

De leerlingen op onze school komen uit Noord-Holland, Utrecht, zuidelijk Flevoland en het noorden van Zuid-Holland tot Leiden.

## Groepen

Onze school heeft een jaarklassensysteem, waarbij leerlingen in een groep zitten met andere leerlingen van hun leeftijd. Omdat onze doelgroep klein is, hebben we in de praktijk combinatiegroepen. De groepen delen we in na overleg met het team, de Commissie voor Leerlingenzorg en de ouders. In een groep zitten gemiddeld 8 tot 10 leerlingen. Bij de aanvangsgroep en groep 1-2 is er altijd een onderwijsassistent naast de leerkracht, in de hogere groepen werken onderwijsassistenten en ondersteuners op verschillende momenten in de groep.

De ondersteuner geeft vanaf groep 3 ook les in het flexlokaal, zij nemen dan een klein groepje mee uit de klas met hetzelfde onderwijsniveau van een bepaald vak. Dit zijn geen instructielessen waarin de leerstof wordt uitgelegd, maar oefenlessen. De leerkracht is verantwoordelijk voor instructie en de nieuwe leerstof.



## Onderwijsteam

Signis SO DSH heeft ongeveer 40 medewerkers in dienst. Het management geeft leiding aan de school. De uitvoering van het onderwijs ligt in handen van het onderwijsteam, de professionals.

## Onze professionals

- De leerkracht verzorgt samen met logopedisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten het onderwijs voor de leerlingen.

- We hebben vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en Nederlandse Gebarentaal / CIDS.
- De i-Coach helpt de leerkrachten bij ICT en onderhoudt de apparatuur en het e-Lab.
- CI-coördinator en technisch vakman audiologie werken achter de schermen aan het goed functioneren van alle apparatuur; CI's, hoortoestellen, Phonak / Solo apparatuur, trilalarm.
- De intern begeleiders zijn er voor individuele leerlingenzorg, ondersteunen leerkrachten en schuiven aan bij groepsoverleg.
- De gedragskundige doet psychologisch onderzoek of vraagt dit elders aan, ondersteunt leerkrachten, helpt leerlingen als iets het leren in de weg zit, en voert jaarlijkse controle uit over welbevinden en veiligheid. De gedragskundige heeft ook veel externe contacten, zoals Jeugdzorg en de GGMD. De psychologisch assistent ondersteunt.
- Ondersteunende functies: administratief medewerker, conciërge, management assistente.
- GGMD is nauw betrokken bij leerling ondersteuning, de gedragstherapeutisch medebehandelaar werkt binnen de school met onze leerlingen.
- De fysiotherapeut komt een dag per week aan school, evenals de therapeut psychomotorische therapie (PMT), daarnaast is de schoolarts en de schooltandarts beschikbaar binnen Signis.
- Stagiaires, ondersteunen en onze school als leerplek.

De Commissie van leerlingenzorg (CVL) bestaat uit: leerkracht, logopedist, intern begeleider, gedragskundige en afdelingsdirecteur. Zij zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.

## Rondleiding en inschrijven op onze school

### Kom kennismaken

Wilt u kennismaken met onze school? U bent van harte welkom voor een rondleiding. Wij vertellen u graag meer over de school en onze leerlingen. U krijgt dan een rondleiding en gelegenheid tot het stellen van vragen. Bij voorkeur geven wij de rondleiding onder schooltijd, zo ziet u onze school op zijn best.

### Inschrijven

U kunt uw kind aanmelden bij het trajectbegeleidersteam (T. 088-1013800). Om uw kind in te schrijven is er een onderwijsarrangement nodig. De trajectbegeleider kijkt samen met u wat er nodig is en geeft advies. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de algemene schoolgids.

# Onderwijsprogramma en activiteiten

## Vakken

### Taal

Voor alle leerlingen in de aanvangsgroep en groep 1-2 gebruiken we de methode Piramide. Voor veel leerlingen is expliciet aanbod in woordenschat nodig. Ter ondersteuning van het woordenschatonderwijs wordt LOGO 3000 ingezet. Voor het stimuleren van het aanvankelijk lezen worden er extra lessen in fonemisch en fonologisch bewustzijn gegeven en is er veel aandacht voor voorlezen. In groep 3 gebruiken we de methode Lijn 3. In groep 4 t/m 8 gebruiken we de methode Taal actief.



### Woordenschat en gebarenschat

We gebruiken de hele dag woorden of gebaren. Bijvoorbeeld om ervaringen te delen of iemand te laten weten wat we denken of voelen. Woorden en gebaren zijn de sleutel voor nieuwe kennis. De ontwikkeling van de woorden- en gebarenschat van uw kind is de motor voor het leren van een taal. Een grote woorden- en gebarenschat is belangrijk voor succes op school en in de maatschappij. Om de woordenschat uit te breiden gebruiken we het Viertakt-model van Verhallen.

## **Spelling**

Voor spelling gebruiken we vanaf groep 4 de methode Taal actief Spelling. Deze lessen passen bij onze taalmethode.

## **Lezen**

Het stimuleren van het lezen begint al bij groep 1 en 2 met de methode Piramide. Vanaf groep 3 krijgt uw kind les volgens de methode Lijn 3. De methode Atlantis wordt gebruikt om de doelen voor technisch lezen en begrijpend lezen te behalen. Er wordt thematisch gewerkt in deze methode, waardoor er verdieping kan plaatsvinden op het gebied van de woordenschat. Naast deze methoden wordt vanaf groep 5 ook gebruik gemaakt van de teksten van Nieuwsbegrip. Hierbij worden actualiteiten behandeld die spelen in de wereld.

Om het leesplezier te vergroten wordt er in alle groepen tijd besteed aan voorlezen en boekpromotie. Bij de jonge leerlingen is interactief voorlezen een belangrijk dagelijks moment. De bibliotheek van de school is up-to-date en wekelijks halen de leerlingen een nieuw boek. We organiseren voorleesmomenten, de week van het prentenboek, Project Kinderboekenweek, Nationale voorleesdagen en de jaarlijkse Leesvertelwedstrijd (NGT) voor groep 7 en 8.

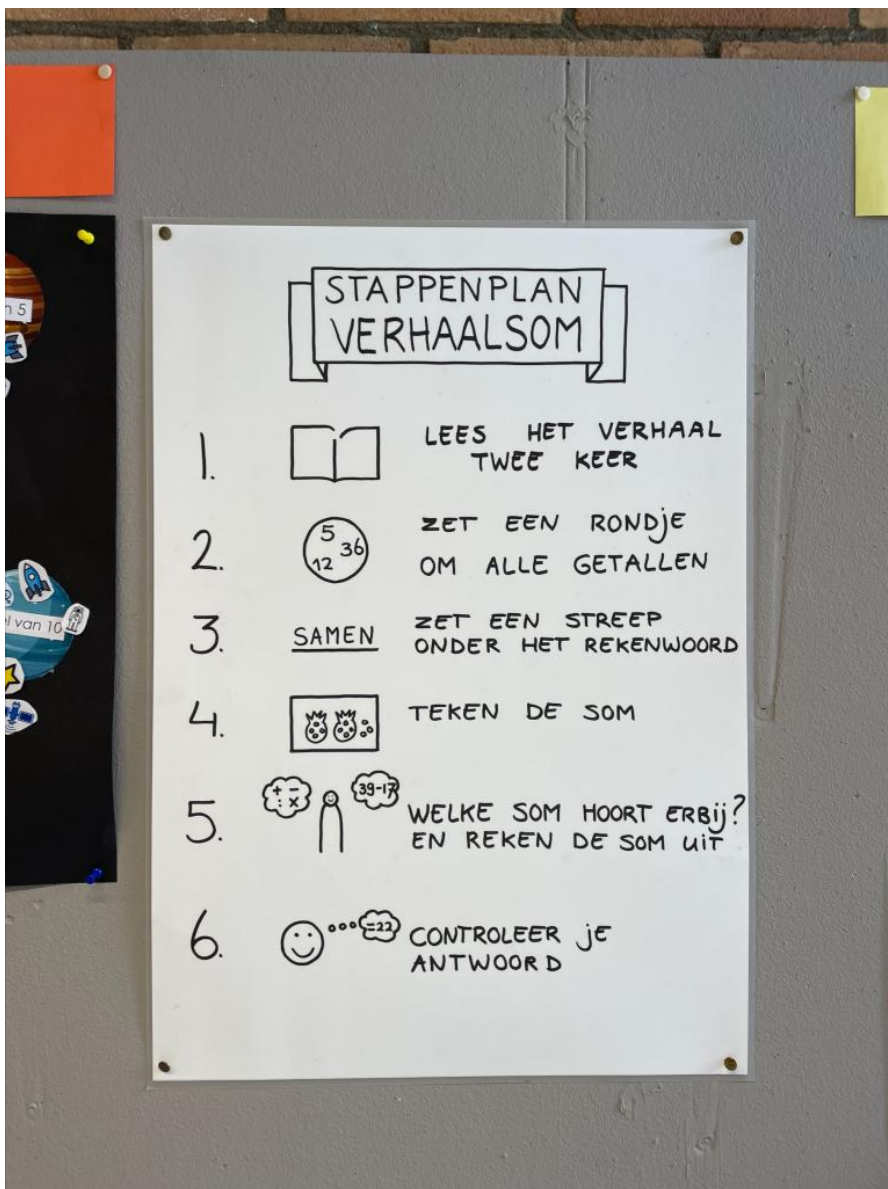


### **Lezen op de computer**

Het programma Leeskilometers van Sprong Vooruit is speciaal gemaakt voor dove en slechthorende leerlingen. Ze lezen zelf een tekst op de computer en maken de opdrachten die erbij horen.

### **Rekenen**

In de voorloper van de methode Wereld in Getallen 5 leren de jongste leerlingen en groep 1-2 begrippen die ze nodig hebben als ze straks echt gaan rekenen. Vanaf groep 3 werken we met de rekenmethode Wereld in Getallen 5. We maken gebruik van visuele materialen van Met Sprongen Vooruit van het Julie Menne Instituut.



### 'Leren leren'

Om te leren, moet je kunnen plannen, zelfstandig werken én samenwerken en kunnen nadenken over je werk. Je moet dus 'leren leren'. Hoe uw kind dit kan aanpakken, leren we hem of haar volgens het GIP-model, van groepsgericht naar individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen.

### Sociaal emotionele vaardigheden

We zorgen dat de leerlingen zelfstandig worden, dat ze zichzelf kunnen redden in onze samenleving. Hiervoor is het belangrijk dat ze leren hoe ze met andere mensen om kunnen gaan: hun sociale vaardigheden. We gebruiken daarvoor de methode Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD). Dit is een methode die leerlingen gevoelens bij zichzelf en anderen leert zien, benoemen en begrijpen.

Signis is een school waar leerlingen zichzelf mogen zijn, zich kunnen uiten en zich veilig voelen. Elk jaar vullen alle leerlingen de Vragenlijst Sociale Veiligheid in. Als blijkt dat leerlingen zich niet veilig voelen op welk gebied dan ook, stellen wij een plan samen om de leerling te ondersteunen en hulp te bieden. Daarnaast worden de vaardigheden om met elkaar om te gaan, sociale competenties, bijgehouden met behulp van de Sociale Competentie Observatie Lijst. Dit doen we 2 keer per jaar.

## **Relaties en seksualiteit**

Met de methode 'Kriebels in je Buik' geven we aandacht aan seksualiteit en relaties. Op school geven we op verschillende manieren voorlichting over seksualiteit en relaties. We bekijken het onderwerp niet alleen van de technische kant maar ook het gevoel speelt een grote rol. We hebben het over eerlijk zijn, hoe we met elkaar omgaan en hoe leerlingen grenzen aangeven. We vinden het belangrijk dat leerlingen voor zichzelf opkomen, dat ze weerbaar zijn.

## **De wereld ontdekken**

De onderwerpen rondom wereld oriëntatie zitten verweven in onze leesmethode Atlantis. Daarnaast is er Nieuwsbegrip voor actuele onderwerpen. Verkeer wordt gegeven aan de hand van de methode Let's go. Als uw kind in groep 7 of 8 zit, doet hij of zij theoretisch en indien mogelijk praktisch verkeersexamen. In groep 6 en 7 zijn er van februari t/m oktober schooltuinlessen.

## **Handschrift**

Ons uitgangspunt is dat leerlingen een leesbaar handschrift krijgen en dat ze vlot kunnen schrijven, de klassieke schrijffletters gebruiken wij niet. De methode voor het leren schrijven heet Pennenstreken. In groep 1 en 2 beginnen we al met de voorbereidingen voor schrijven met de methode Schrijfdans.

## **Digitale geletterdheid**

Wie handig is met computers en internet, is 'digitaal geletterd'. Dit onderwerp krijgt veel aandacht op school. Leerlingen oefenen met informatie zoeken op internet, zodat ze die informatie op waarde kunnen schatten. Omgaan met sociale media leren ze in lessen mediawijsheid. We geven ook aandacht aan 'computational thinking': leren denken volgens een bepaald proces. We werken met de methode Delta de Draak.

## **Kunstzinnige oriëntatie**

We moedigen de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen aan. We hebben hiervoor een eigen leerlijn, gebaseerd op de methode 'Moet je doen'. Daarnaast organiseren wij themaweken waarin extra aandacht wordt besteed aan techniek, muziek, dans, theater en diverse specifieke vormen van handarbeid.

## **Motorische ontwikkeling**

Er is twee keer per week gymles van een vakleerkracht. Tijdens bewegingsonderwijs willen we onze leerlingen kennis laten maken met verschillende sporten. Dat doen we in clinics: 3 weken lang speciale sportlessen, bijvoorbeeld judo, dansen, free runnen, of basketbal. In groep 4 of 5 doen de leerlingen ook mee aan een zwemproject.

## **CIDS**

In het vak CIDS hebben we het over de ontwikkeling van de identiteit van onze leerlingen: hoe is het om gehoorverlies te hebben? Hoe is het om te leven in twee 'werelden': de horende en de dove wereld? En vooral: hoe ga je hiermee om? Leerlingen leren hun rechten kennen. Ze ontdekken daarnaast welke hulpmiddelen ze kunnen gebruiken.

*Dovencultuur*



De geschiedenis van de Dovencultuur is ook een onderdeel van CIDS. Onze dove en slechthorende medewerkers zijn hierbij belangrijk: zij vertegenwoordigen de Dovencultuur, zij weten hoe het is om gehoorverlies te hebben. Ze hebben ook een voorbeeldfunctie voor de leerlingen: dove en slechthorende medewerkers zijn voor hen een rolmodel. Groep 3 tot en met 8 krijgt tien lessen CIDS per schooljaar.

## Engels

In groep 7 en 8 wordt gebruik gemaakt van methode 'Stepping Stones Junior'. Daarnaast maken onze leerlingen ook al incidenteel kennis met het Engels door middel van spelletjes, liedjes en projecten.

## Logopedie

Alle leerlingen krijgen één of meerdere keren per week individuele logopedie. Daarnaast geeft de logopedist samen met de leerkracht groepslessen in de klas. Bij jonge leerlingen wordt er gewerkt aan het verbeteren van de communicatieve functies, de spraak en de taal (taalbegrip en taalproductie). Bij oudere leerlingen ligt de nadruk op het vergroten van de communicatieve redzaamheid en psycho-educatie, waarbij de leerling inzicht krijgt in zijn/haar mogelijkheden en beperkingen. Aan het eind van elk schooljaar neemt de logopedist spraak- en taaltesten af. De uitkomsten worden gebruikt om de vooruitgang van de leerling te meten en om doelen op te stellen voor het nieuwe schooljaar. De logopedist noteert de doelen in het logopedisch handelingsplan en die doelen worden geëvalueerd in het logopedisch evaluatieverslag.

Als een kind een CI of hoortoestel krijgt, is er veel contact tussen de logopedist en het CI-team van het ziekenhuis. Dan wordt er een periode intensief hoortraining gegeven bij het CI-team en op school.





## Activiteiten

### Schoolreis

Alle leerlingen in groep 1 tot en met 6 gaan op schoolreisje. Vanzelfsprekend zijn de leerlingen tijdens het schoolreisje verzekerd. Er wordt elk jaar een andere leuke bestemming uitgekozen en we reizen met de bus.

### Werkweek

Voor de leerlingen uit groep 7 en 8 organiseren we eens per jaar een werkweek. Ze gaan naar zee, een park of een natuurgebied. De werkweek is leuk en leerzaam en vormt een onderdeel van het lesprogramma. In de werkweek oefenen leerlingen met thema's als zelfstandigheid, samenwerken en samen spelen. De vrijwillige ouderbijdrage voor de werkweek zijn ongeveer € 75,- per leerling. Natuurlijk mag uw kind altijd meegaan, ook als de bijdrage niet is betaald. Wel is het zo dat de activiteit alleen kan doorgaan als ouders waar mogelijk bijdragen in de kosten.

### Excursies

Bij sommige lessen hoort een excursie. Leerlingen maken dan een uitstapje met de groep. We willen graag dat alle leerlingen erbij zijn. We vragen u altijd of u het goedvindt dat uw kind meegaat. Voor een excursie hebben we soms ouders nodig die een handje willen helpen. Lijkt dit u leuk? Dan kunt u dit aangeven bij de leerkracht.

### Projectweken

Drie keer per jaar organiseren we een projectweek. De leerlingen krijgen dan themalessen en we bezoeken een museum. We nodigen ook vaak een gastspreker of kunstenaar uit.

- Het eerste project verbonden aan de Kinderboekenweek. Plezier in lezen en communicatie staat die week centraal.

- Het thema van de tweede projectweek heeft te maken met 'burgerschap en sociale integratie'.
- Het derde project gaat over kunst, cultuur en techniek. We werken hiervoor samen met Mocca, Amsterdams centrum voor cultuuronderwijs.

In de projectweken zetten we onze digitale middelen extra in. Aan het eind van de projectweken geven de leerlingen een presentatie over hun project of is er een kijkmiddag.

### **Open dag**

Eén keer per jaar organiseren we een 'open dag' voor ouders en andere mensen die meer over onze school willen weten. U kunt dan verschillende lessen volgen, van de gymles tot een taalles in Nederlandse Gebarentaal. Ook een behandeling van de logopedist staat op het programma. Iedereen is welkom tijdens onze open ochtend. U vindt de datum op de ouderkalender op Social Schools.

### **Sportdag**

Wij hebben elk jaar een sportdag in het teken van Koningsdag. We organiseren dit sportieve feest samen met Stichting Special Heroes, een initiatief van de gemeente Amsterdam.

### **Schoolbibliotheek**

Wij vinden dat lezen de basis is van al het leren. We doen er daarom ons best voor dat leerlingen plezier in lezen hebben. Op school hebben we een eigen bibliotheek, die we elk jaar aanvullen met de nieuwste boeken. Elke donderdag komt er een vrijwilliger die de bibliotheek onderhoudt en de leerlingen helpt met het kiezen van een boek. Tijdens 'De Nationale voorleesdagen' nodigt onze vrijwilligster een bekende Nederlander uit die op school een boek voorleest.

De bekende Nederlanders die al met veel plezier hebben voorgelezen: neuropsychologie Erik Scherder, Attje Kuiken, Tweede Kamer-lid voor de PvdA, Marjolein Moorman, wethouder Onderwijs van de Gemeente Amsterdam. Femke Halsema, burgemeester van Amsterdam. In 2023 is Marco van Basten, voormalig profvoetballer en trainer, gekomen om voor te lezen. En afgelopen jaar kwam Dieuwertje Blok, van het Sinterklaasjournaal.



# Schoolklimaat

## Pedagogisch klimaat

De leerkracht kijkt hoe de leerlingen zich voelen en wat ze nodig hebben om te groeien; de leerkracht zorgt voor een prettig 'pedagogisch klimaat'. De wensen en behoeften van de leerlingen staan altijd centraal. De leerkracht let bijvoorbeeld op hun behoefte aan veiligheid, structuur, (speel)ruimte, hulpmiddelen en sensitieve prikkels.

### **Wat betekent 'pedagogisch klimaat'?**

Onder pedagogisch klimaat verstaan we het totaal aan bewust gecreëerde en aanwezige omgevingsfactoren die inspelen op het welbevinden van het kind, waardoor het zich in meer of mindere mate kan ontwikkelen. (Alkema et al, 2006)

Een ritme geeft leerlingen een veilig gevoel. Daarom werken we met een rooster, een dagprogramma en een weekprogramma. We hebben gedragsverwachtingen die we inzetten op school, en elke groep maakt samen groepsafspraken. Op het plein houden wij ons ook aan regels.

### **Eten en trakteren**

Leerlingen die gezond eten en drinken kunnen hun aandacht beter bij de lessen houden. We drinken op school zoveel mogelijk water en stimuleren de leerlingen gezond te eten. Als uw kind jarig is mag er worden getrakteerd, het is fijn wanneer u ook rekening houdt met de gezondheid van de leerlingen. Hou het klein, kies bewust, en geef één item per leerling.

### **Veiligheid op de gang en buiten**

Het buitenspelen op de pleinen is altijd onder toezicht. Leerlingen mogen niet zonder begeleiding buiten het hek van de school zijn, tenzij hiervoor door ouders toestemming is gegeven (bijvoorbeeld als leerlingen zelfstandig naar school en huis gaan). Bij de overdracht tussen school en taxichauffeurs is altijd een 'hekwacht' aanwezig, die zorgdraagt voor een persoonlijke overdracht.

### **Prettig in de klas**

De leerkracht kijkt goed wat elke leerling nodig heeft. We geven uw kind een plekje in de klas waar hij of zij prettig kan werken. Het klaslokaal is overzichtelijk en het is er netjes en geordend. We gebruiken bijvoorbeeld vaste kleuren voor meubilair en prikborden, zodat de hele school één sfeer uitstraalt. De tafels staan zo gericht dat elke leerling goed overzicht heeft en alles kan zien.

### **Goed omgaan met elkaar**

School naast lessen volgen en leren is het belangrijk dat leerlingen zelfstandig en in groepjes prettig kunnen werken. Een voorwaarde hierbij is dat de school een veilige en overzichtelijke plek is, waar ruimte is om te

ontwikkelen. Een plek waar de leerling zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. We werken hier met een positieve sfeer, waarin leerlingen leren om zelf verantwoordelijk te zijn, eigenaarschap.

## **Actief burgerschap en sociale integratie**

We willen dat onze leerlingen actief meedoen in de samenleving en een positieve bijdrage leveren. De thema's 'burgerschap' en 'sociale integratie' zijn daarom een groot onderdeel van het lesprogramma. Dit zijn onderwerpen die steeds terugkomen bij verschillende vakken.

Onze leerlingen voelen zich een onderdeel van de samenleving, in welke cultuur ze ook zijn opgegroeid. We helpen leerlingen hierbij door ze te vormen en, samen met de ouders, op te voeden. We leren ze bijvoorbeeld om naar hun eigen gedrag te kijken. We hebben het ook over respect en goed voor je omgeving zorgen. Al deze dingen samen noemen we 'actief burgerschap' en 'sociale integratie'. Onderwerpen die terugkomen in bijna alle lessen. Hierbij heeft de leerkracht een voorbeeldfunctie: hij of zij is een rolmodel voor de leerlingen. Dat maakt onze school een oefenplaats.

### **De school als oefenplaats**

Je kunt de school zien als een 'gemeenschap' van dove, slechthorende en horende mensen: een plek waar mensen die wel en niet kunnen horen elkaar ontmoeten. Dat maakt de school een 'oefenplaats'. Leerlingen, medewerkers en ouders kunnen er leren hoe ze met respect voor elkaars eigenschappen en verschillen samen kunnen leren en leven.

### **Het nieuws**

Met de leerlingen praten we vaak over het nieuws. Dat doen we met 'Nieuwsbegrip' en 'Nieuws in de Klas' en het kijken naar het Jeugdjournaal met gebarentolk. We bespreken daarnaast thema's in de samenleving, bijvoorbeeld Prinsjesdag. De overheid en de gemeente hebben hier lespakketten voor gemaakt, zoals 'Derde Prinsjesdag', 'Jump In' en 'Vier de Vrijheid'. Een eigen idee van onze school is het jaarlijks herdenken van de DovenShoah met de groepen 7 en 8. Het monument 'Dovenshoah', in het Hortusplantsoen in Amsterdam, heeft Signis geadopteerd. Verder besteden we aandacht aan verschillende jaarlijkse feestdagen.

### **De Leerlingenraad**

In de leerlingenraad zitten zes leerlingen uit groep 5 tot en met 8. Samen denken ze na over schoolse zaken. Ze praten en beslissen mee over onderwerpen in en rond de school. Op deze manier leren de kinderen in de praktijk wat 'democratie' en 'burgerschap' is. De afspraken, ideeën en bevindingen worden door de leerlingen gedeeld in de groepen en op Social Schools.

## **Veiligheid**

De school moet een plek zijn waar leerlingen zich veilig voelen. Eén of twee keer per schooljaar vragen we alle leerlingen om de Kentalis Monitor Sociale Veiligheid in te vullen. Waar nodig helpen we daarbij. Ons doel is dat de leerlingen zich 100% veilig voelen.

We willen zeker weten dat de school een veilige plek is voor iedereen die er komt. Daarom werken we dagelijks aan een goed pedagogisch klimaat, stemmen we onze communicatie op elkaar af en hebben we

regels en afspraken gemaakt. Samen vormen die ons 'schoolveiligheidsbeleid'. Regelmatig brengen we in kaart of er risico's zijn in onze gebouwen en op de schoolpleinen. Hierbij letten we er ook op of iedereen bij ons op school veilig en gezond kan werken en leren. Als er onderhoud nodig is, maken we hier een plan voor.

Onze coördinator sociale veiligheid is gedragskundige Stefanie Hop, bereikbaar via [st.hop@kentalis.nl](mailto:st.hop@kentalis.nl)

## Omgang digitale middelen en privacy

Internet geeft leerlingen veel mogelijkheden, ook om te communiceren. Bovendien is het leerzaam en goed voor ontspanning. Er zijn ook risico's, denk aan: digitaal pesten, seksuele intimidatie en het schenden van de privacy. Wij zijn ons hier erg van bewust.

### Foto's

Leerlingen mogen op school alleen foto's nemen onder begeleiding, als het voor een les is én met een fototoestel of iPad van school. De leerlingen mogen zelf geen foto's maken op school in verband met privacy. Voor sommige leerlingen zijn foto's van belang voor het leren. Met deze leerlingen en ouders maken we aparte afspraken.

Is er een voorstelling op school? Dan mag u wel foto's maken voor privégebruik. Als u deze foto's wilt delen op sociale media, let er dan op dat er geen andere kinderen en mensen op de foto staan.

### Mobiele telefoon

Uw kind mag een mobiele telefoon meenemen naar school om contact met u te kunnen hebben. Bijvoorbeeld over alleen naar huis gaan of de voortgang van de taxi. Bij diefstal, verlies of schade kunt u alleen contact opnemen met uw eigen verzekering, school is hiervoor niet verantwoordelijk. Tijdens de lessen kan de telefoon in een speciale lade op school.

In geval van ziekte, nood of een verlate taxi mag de leerling na overleg met de leerkracht altijd contact opnemen met ouders via eigen telefoon.

### e-Lab

We hebben een aparte ruimte waar leerlingen leren werken met een 'green screen' voor filmpjes en foto's. Dat is ons e-Lab. Leerlingen kunnen er oefenen met kleine robots en andere apparaten. Er staan ook computers, waarop leerlingen leren werken met programma's als Word en Powerpoint. Er is altijd een leerkracht of leraarondersteuner in de buurt voor hulp.

### Computers in de klas

In de klas gebruiken we computers. We werken met iPads, laptops, Apple tv's en het digibord. De leerkracht kan met een leerling op de iPad meekijken via een besturingssysteem. De leerlingen weten dit ook.

## Gedragsregels

Op onze school spreken we van gedragsverwachtingen: Hoe gedraag je je in de klas? En daar buiten in de school en op het schoolplein? De gedragsverwachtingen hangen in de klas als pictogrammen en worden regelmatig met de leerlingen besproken.

Op school hebben we twee soorten regels: klassenregels en schoolregels. Als het nodig is, maken de medewerkers en leerlingen op de groep samen extra afspraken. De schoolregels gelden voor iedereen op school. We hebben bijvoorbeeld regels voor buiten spelen en het gebruik van de vaklokalen. Er zijn ook schoolregels voor gedrag. In het begin van het schooljaar bespreken we de regels in alle klassen.

## **Pesten**

Pesten accepteren wij niet. Hoe eerder er met alle betrokkenen wordt gepraat, hoe beter. Kentalis heeft een 'pestprotocol'. Hierin staat hoe onze school pesten aanpakt. Als we aanwijzingen hebben dat een leerling wordt gepest, volgen we de regels en afspraken in dit protocol.

Onze anti-pest coördinator is gedragskundige Christy Klein, bereikbaar via [c.deklein@kentalis.nl](mailto:c.deklein@kentalis.nl)



# Zorg voor de leerlingen

## Leerlingenzorg

We houden de ontwikkeling van uw kind goed in de gaten. Hiervoor gebruiken we toetsen en observaties. We kijken niet alleen naar het leren, maar ook hoe uw kind zich ontwikkelt op sociaal-emotioneel gebied: zijn of haar gedrag en of het goed met uw kind gaat. De uitkomsten van de toetsen en de observaties zetten we in het leerlingvolgsysteem.

### Oudergesprekken

Meerdere keren per schooljaar nodigen we u uit voor een oudergesprek. We bespreken dan hoe het met uw kind gaat. Het eerste gesprek is het startgesprek met de leerkracht, aan het begin van het schooljaar. In november hebben we een gesprek over de eerste indruk die we van uw kind hebben. Na de toetsweken in januari en mei bespreken we de resultaten van uw kind. Eerst met het team en daarna met u.

Aan het eind van het schooljaar bespreken we het OPP van uw kind en maken we het nieuwe plan voor het volgende schooljaar. We vragen u dan uw handtekening te zetten onder de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de nieuwe doelen voor het volgende schooljaar.

### Extra begeleiding

Soms lukt het niet om de doelen te halen die we hebben afgesproken. We geven die leerlingen dan extra hulp en spreken hier een bepaalde tijd voor af. Mocht er nog steeds niet genoeg resultaat zijn, dan bespreken we dit met u en in de Commissie van Leerlingenzorg (CvL). Bij leerlingen kunnen we ervoor kiezen om een onderzoek te doen. Soms adviseren we een andere vorm van onderwijs die beter bij de leerling past.

Wilt u weten hoe onze leerlingenzorg er precies uitziet? Kijk dan in het algemene deel van de Kentalis schoolgids bij de hoofdstukken Leerlingenzorg en Ontwikkelingsperspectiefplan.

## Medische zorg

### Fysiotherapie

Veel dove en slechthorende leerlingen ontwikkelen zich motorisch wat langzamer. Daarom hoort er bij onze school een praktijk voor fysiotherapie. Hier kunnen leerlingen naartoe als ze een verwijzing hebben van de huisarts of specialist. Ook de jeugdarts van onze school kan een leerling doorverwijzen voor fysiotherapie onder schooltijd. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. De fysiotherapeut stuurt de rekening naar de ziektekostenverzekeraar van de leerling.

### Schooltandarts

Uw kind kan op school naar de tandarts. De schooltandarts komt één keer per jaar. Voor een bezoek aan de schooltandarts moet u eerst toestemming geven, u kunt ook met uw kind naar uw eigen tandarts.

### Ongeval op school

We proberen ongevallen op school zo veel mogelijk te voorkomen. Mocht er toch een keer iets gebeuren, dan zijn we goed voorbereid. Meerdere medewerkers hebben een EHBO-diploma of een BHV-diploma. Als er op school een ongeval gebeurt, gaan we op deze manier te werk:

- Als de verwonding niet ernstig is, behandelt een van onze BHV'ers of EHBO'ers de leerling. Daarna bellen we de ouders op of we sturen een bericht via Social Schools.
- Vindt de BHV'er dat de verwonding ernstig is, dan nemen we direct contact op met de ouders. Een van onze medewerkers gaat met de leerling naar het ziekenhuis, naar de afdeling Spoedeisende Hulp. Wij gaan naar het Onze Lieve Vrouwe Gasthuis (OLVG), locatie West, want dat is dichtbij. Daar wachten we op de ouders. Als de ouders er zijn, nemen zij de zorg voor hun kind over.
- Als we de verwonding 'zeer ernstig' vinden, bellen we direct een ambulance. Een van onze medewerkers gaat met de leerling mee naar het ziekenhuis. Ondertussen neemt de leerkracht contact op met de ouders. We gaan ervan uit dat de ouders direct naar het ziekenhuis komen. Daar nemen zij de zorg voor hun kind over.

### **Gebruik van medicijnen**

Heeft uw kind op school medicatie nodig? Hiervoor hebben we een medicatieprotocol van Kentalis. De belangrijkste regel is dat de leerkracht alleen medicatie mag geven als de ouders hiervoor schriftelijk toestemming hebben gegeven. Ook als de leerkracht de medicijnen geeft, blijven de ouders hier verantwoordelijk voor.

### **Schoolarts**

Alle leerlingen in Nederland gaan naar de jeugdarts. Ze krijgen hiervoor een uitnodiging om langs te komen. Onze schoolarts is tevens jeugdarts en heeft veel te maken met de ontwikkeling van de leerlingen. De schoolarts is lid van de Commissie van Leerlingenzorg. Als het nodig is, kan de schoolarts een leerling doorverwijzen naar een therapeut of specialist. De schoolarts werkt ook samen met het Jeugdteam in de gemeente waar de leerling woont. In Amsterdam en omgeving heet dit team het Ouder en Kind Team.

Onze jeugdarts is Eline Amesz.

# Opbrengsten en uitstroom

## Kwaliteitszorg

Kentalis werkt planmatig aan kwaliteit op het niveau van de groep, de afdeling en de gehele organisatie.

Op groepsniveau worden de leerresultaten geanalyseerd en acties op basis van de analyse afgesproken en uitgevoerd. Ook de uitkomsten van de Monitor sociale veiligheid worden op groepsniveau geanalyseerd en kunnen leiden tot nieuwe afspraken en/of aanpassingen binnen het gebouw of het schoolplein.

Per afdeling wordt drie keer per jaar de kwaliteit in al zijn facetten besproken met de kwaliteitsmedewerker van Kentalis. De kwaliteitsmedewerkers rapporteren hun bevindingen aan de Directeur Onderwijs van hun doelgroep en aan de instellingsdirecteur.

## Kwaliteitszorg

We stellen ambitieuze en realistische doelen om goed onderwijs te bieden. Naar aanleiding van de opbrengsten van vorig schooljaar zijn er maatregelen genomen. Een selectie van de maatregelen, speerpunten van de school, staan hieronder beschreven.

<b>Genomen maatregelen:</b>	<b>Wat er is bereikt:</b>
We zetten intervisie bijeenkomsten in om onze kwaliteit in lesgeven te garanderen en waarborgen.	Er zijn frequent intervisiebijeenkomsten geweest om EDI (expliciete directe instructie) toe te passen en onze leerkrachtvaardigheden te verbeteren. Dit is zichtbaar in de teamfoto.
Nieuwe methode voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen zorgen voor betere leesresultaten.	Er is sprake van nog meer leesmotivatie en leesplezier. De verwachting was dat met deze keuze de leesresultaten omhoog zouden gaan, dit is ook gebeurd.
Onderzoek naar een passende taalmethode om mee te starten in 2024-2025, de huidige methode is verouderd.	Er is onderzoek gedaan en uit 4 methodes is de methode Taal Actief 5 gekozen. Schooljaar 2024-2025 starten wij met deze nieuwe methode.
Het EDI model nog meer toepassen op de lessen, eerst rekenen, daarna ook taal, lezen en de andere vakken.	Alle leerkrachten werken volgens het EDI model. De directe instructie wordt bij alle lessen toegepast. We kunnen de onderdelen 'differentiatie' en 'gerichte feedback' nog meer optimaliseren.
Het gebarentaal niveau wordt opgehoogd, we hebben veel nieuwe medewerkers. Het niveau moet blijven aansluiten bij ons onderwijs.	Er zijn 2 cursussen aangeboden, een instapcursus en een voor hoger niveau. Volgend jaar zetten wij het aanbod van cursussen door.

De didactiek van MWIDW (Met Woorden In de Weer) wordt toegepast.

Elke groep heeft een woordmuur en de leerlingen kennen de structuur van MWIDW. De begrijpend lezen resultaten zijn gestegen.

## Onderwijsresultaten

Kentalis stelt voor alle doelgroepen in het SO passende ambities op het niveau van onze leerlingen. Deze ambities zijn te vinden in de algemene schoolgids: Ambities Kentalis Onderwijs.

### Opbrengsten

Voor elke leerling wordt er een uitstroomprofiel vastgesteld. Het uitstroomprofiel wordt vastgesteld met behulp van de resultaten van de toets Leerling in Beeld (Cito), de methodetoetsen en de bevindingen uit de klas.

Bij de vakken rekenen & wiskunde, en begrijpend lezen worden de ambities nog niet behaald door alle leerlingen. Voor het vak technisch lezen worden de gestelde ambities ook niet behaald door de leerlingen, maar is wel hoger gescoord van voorgaande meting. Dit geldt eveneens voor de toets taalverzorging (voorheen spelling).

Wij kijken naar deze gegevens met het opstellen van onze doelen en maatregelen, zowel op school-, groeps- als individueel niveau.

Dit jaar hebben 5 leerlingen de eindtoets Route 8 gemaakt. De resultaten van alle leerlingen kwamen overeen met het vastgestelde uitstroomprofiel.

### Ambitie op sociaal emotioneel niveau

We maken gebruik van het instrument SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) om de sociale vaardigheden en het leren leren in beeld te brengen. In het schooljaar 2023-2024 hebben we een positieve uitslag gehaald. De categorieën 'Ervaringen delen' en 'Samen werken en doen' blijven aandachtspunten waar aan gewerkt wordt op school. Aan de hand van de uitslag zetten wij middelen in om de niveaus hoger te krijgen, dit kunnen onderdelen zijn van PAD (programma alternatieve denkstrategieën) of trainingen (bijv. Meidenvenijn). Ook is dit een onderdeel van ons Versterkend Basisklimaat.

### Sociale veiligheid

Elk jaar brengt Kentalis Signis SO DSH in kaart hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met het instrument Monitor Sociale Veiligheid (MSV). Kentalis heeft de ambitie dat alle leerlingen een hoge mate van welbevinden/sociale veiligheidsbeleving ervaren. Het streven is dat de leerlingen kiezen voor de opties 'veilig' & 'heel veilig'.

Deze ambitie wordt op dit moment niet overal gehaald. Met name de veiligheid in de taxi wordt hierbij genoemd. Op dit moment hebben we een hekwacht, eenmaal per jaar een informatieavond voor taxichauffeurs, een anti pest protocol en weten de leerlingen wat ze kunnen doen wanneer er iets buiten school gebeurt.

Aan de bovenstaande aandachtspunten wordt onder andere gewerkt door middel van het vergroten van het

veilig basisklimaat op school, volgens de waarden van Biesta: aardig, vaardig, waardig. Ook de leerlingenraad houdt zich bezig met ideeën om de veiligheid op en rond Signis SO DSH te vergroten.

## Overgang naar een andere school

Op onze school wordt een aantal keer per jaar geëvalueerd wat de best passende onderwijsplek is voor onze leerlingen, waarbij de onderwijsbehoefte van de leerling centraal staat.

Voor tussentijdse uitstromers en eind uitstromers hebben wij intensief contact met de vervolgscholen.

In schooljaar 2023-2024 zijn er 9 leerlingen uitgestroomd: 4 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd, waarvan 1 leerling momenteel geen vorm van onderwijs volgt, maar een tussenvorm met oog op terugstroom. 5 leerlingen zijn aan het einde van groep 8 uitgestroomd, dit noemen we einduitstroom.

## Informatie over tussentijdse uitstroom

SO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Basisonderwijs (bao)	-	1	-	1
Speciaal basisonderwijs (sbo)	-	-	-	-
Speciaal Onderwijs (SO)	2	3	3	3
Thuiszitter met leerplichtonthefing	-	-	-	-
Zorg/behandeling zonder onderwijs al dan niet verbonden aan een ambulante of (semi-) residentiële instelling	-	-	-	1
Buitenland	-	-	-	-
Totaal	2	4	3	5

## Informatie over eind uitstroom

De ambitie om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel, zoals 2 jaar daarvoor vastgesteld, wordt behaald (100%).

VSO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Praktijkonderwijs	-	4	3	
VMBO- BB	1	-	3	2
VMBO-KB	2	3	2	1
VMBO-T	-	-	1	2
Havo	-	-	-	

VWO	-	-	-	
Totaal	3	7	9	5
Totaal naar regulier	1	1	1	1
Totaal naar VSO	2	6	8	4

## Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen ze uitstroomden. Dit heet bestendinging.

Totaal uitgestroomde leerlingen in 2022-2023	9 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	7 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	2 leerling
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	0 leerling

## Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

### Ervaringenonderzoek

De respons op de Vragenlijst 2023 voor leerlingen was 93% en de leerlingen geven de school een 8,2. Er is dit huidige schooljaar geen vragenlijst afgenomen.

De respons op de Vragenlijst 2024 voor ouders was 44%. Dit valt binnen de range van voldoende respons (35 tot 50%) De ouders geven de school een 8,8.

## Audit of inspectie

In februari 2024 is op onze school een interne audit afgenomen. De kwaliteit van ons onderwijs is toen beoordeeld en voldoende bevonden. De resultaten zijn verwerkt in een verslag. Vanuit deze bevindingen optimaliseren wij ons onderwijs, dit is verwerkt in het schoolplan.

## Maatregelen

- EDI (expliciete directe instructie) wordt nog meer geïmplementeerd in het dagelijks aanbod van lessen.
- De onderdelen 'differentiatie', 'hardop denkend voordoen' en 'gerichte feedback' krijgen hierbij extra aandacht, deze onderdelen kunnen nog worden geoptimaliseerd.
- Leerkrachten maken gebruik van online toets registratie en ParnasSys om de ontwikkeling van de

leerling nog beter in beeld te hebben.

- De nieuwe taalmethode en spellingsmethode Taal Actief 5 wordt geïmplementeerd.
- Het inzetten van specifieke didactiek voor dove en slechthorende leerlingen op het gebied van lezen wordt geborgd. Dit gebeurt door middel van Video Interactie Begeleiding, intervisiemomenten en klassenconsultaties.
- Om te zorgen voor een schoolklimaat waar we samen voor staan en aan bijdragen, en er als team wordt gewerkt aan doelen, besteden we schooljaar 2024-2025 aandacht aan Versterkend Basisklimaat en gedragsverwachtingen, waarbij ook wordt gekeken naar leerlingen die extra baat hebben bij een speciale aanpak of aanpassing in de klas.
- Masterplan Geletterdheid wordt geborgd en kennis blijft actueel.

# Ouders en school

## Informatie en contacten ouders

### We houden u op de hoogte

Graag houden wij nauw contact over uw kind, dit kan op school, via Social schools of via telefoon. U krijgt ook informatie en verslagen uit de groep via Social Schools. Berichten voor de hele school en de jaarkalender worden ook geplaatst op Social Schools. Hier staan bijvoorbeeld de jaarlijkse open dag, de ouderavonden en uitjes in.

Elke groep heeft een eigen telefoon, het nummer wordt aan het begin van het schooljaar gedeeld. Het is hierdoor mogelijk om via WhatsApp en (video)bellen contact te hebben.

### Welkom op school

Ouders zijn op afspraak altijd welkom op school en in de groep. U hoeft dus niet te wachten tot het volgende ontmoetingsmoment mocht u behoefte hebben om langs te komen.

### Start van het schooljaar

Het schooljaar begint altijd met een feestelijke opening. Uw kind laat u zijn of haar nieuwe klas zien en vertelt wat ze gaan leren. U kunt ook andere ouders ontmoeten. Deze feestelijkheid vindt plaats begin september.

### Tolk

Bij een belangrijk gesprek op school kan het nodig zijn om een tolk uit te nodigen. De tolk kan de informatie dan zo goed mogelijk vertalen. Ouders kunnen de tolk zelf regelen. Lukt dit niet? Bij uitzondering kan de school besluiten om een tolk aan te vragen.

### Privacy en recht op inzage

In alle applicaties is de privacy geborgd. Ouders hebben ten alle tijde het recht van inzage in het dossier van hun kind.

## Schoolapp: Social Schools

Social Schools 3.0 is een veilig platform voor communicatie tussen leerkrachten of medewerkers en ouders. Als school vinden we deze app handig om snel en laagdrempelig nieuws te delen. Leerkrachten kunnen er bijvoorbeeld een verslag van de dag of week op zetten, foto's delen en zo warm contact houden. Als ouder kunt u uw kind bijvoorbeeld ook ziek melden via de app, of foto's delen van het weekend.

Om Social Schools te kunnen gebruiken moet u eenmalig toestemming geven. Daarna kunt u alles op dit platform volgen. Dat kan via de website van Social Schools. Of via de Social Schools-app, die u kunt downloaden op uw mobiele telefoon. Loopt u tegen problemen aan dan kunt u altijd hulp vragen aan de



leerkracht. Het is belangrijk dat u toegang hebt tot alle informatie in deze app.

## Schoolverlaters

In de laatste schooljaren gaat de leerling zich oriënteren voor vervolgonderwijs. In het laatste schooljaar wordt in november met ouders van schoolverlaters besproken naar welk type onderwijs de leerling gaat uitstromen. In januari bezoekt de leerling de open dagen van die scholen. Eind van het jaar vindt er een uitgebreide overdracht plaats. In sommige gevallen wordt er bij de scholen geobserveerd en is er contact tussen de gedragskundigen.

## Vrijwillige ouderbijdrage

Elk schooljaar organiseren we veel leuke, leerzame en bijzondere activiteiten op school en daarbuiten. Wij vragen op onze school geen ouderbijdrage voor deze schoolactiviteiten.

Daarnaast organiseren wij ook een schoolkamp of schoolreis. Deze uitjes brengen kosten met zich mee, u krijgt hierover een apart bericht. Hier vragen wij wel een extra bijdrage voor. Mocht u niet in de gelegenheid zijn om deze ouderbijdrage te betalen gaat uw kind toch mee met uitjes en schoolkamp. Voor wie het betreft: u kunt ook gebruik maken van de Stadspas van uw gemeente om deze bijdrage te voldoen. Vraag hiernaar bij uw gemeente. Dan krijgt de school op deze manier toch nog een bijdrage voor uw kind.

## Lokale medezeggenschap op locatie

De LMR (locatie medezeggenschapsraad) vertegenwoordigt de mening en belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Dat doen we in openbare vergaderingen. Meer informatie kunt u vinden in de algemene schoolgids. De notulen worden na elke vergadering gedeeld op Social Schools.

Wilt u zich opgeven voor de LMR? Of hebt u ideeën, vragen of zorgen? U kunt terecht bij een van de ouderleden van de LMR. Of mail naar [lmrsignissodsh@kentalis.nl](mailto:lmrsignissodsh@kentalis.nl).

### De leden

De LMR is samengesteld uit 2 medewerkers en 2 ouders.

- Medewerkers:

Annet Brinksma

Lenny Vos

- Ouders:

Lisa Mauritz-Hess

Tamara van Goor-Meester

## Interne vertrouwenspersonen, anti-pestcoördinator en RIS functionaris

We willen dat leerlingen onze school ervaren als een prettige en veilige plek om te leren. Ons uitgangspunt is dat leerlingen zich gerespecteerd en veilig voelen. Op school gaan we steeds uit van respect: respect voor jezelf, respect voor de ander en respect voor de omgeving.

### **Anti-pestbeleid**

Pestgedrag nemen we heel serieus. Hoe eerder er met alle betrokkenen wordt gepraat, hoe beter. Het doel is om de relatie beter te maken en weer respect voor elkaar te laten zien. Een gevoel van onveiligheid gun je niemand. Het pesten 'oplossen' is de eerste stap; de nazorg is minstens zo belangrijk. Daarom hebben alle scholen van Kentalis een anti-pestbeleid en een coördinator sociale veiligheid.

### **Coördinator sociale veiligheid**

De coördinator sociale veiligheid is een medewerker die zich bezighoudt met de sfeer en de veiligheid op school. Hij of zij zorgt dat leerlingen, medewerkers en ouders de regels en afspraken kennen over sociale veiligheid. Als iemand wordt gepest, of als we dat denken, dan legt de coördinator uit wat de betrokkenen het beste kunnen doen. De coördinator helpt ook bij de gesprekken om de relatie weer beter te maken.

### **Interne vertrouwenspersoon**

De interne vertrouwenspersoon is iemand op school met wie leerlingen alles kunnen bespreken. Bijvoorbeeld als ze iets niet willen of durven vertellen aan hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag of andere vervelende gevoelens. We willen natuurlijk het liefst dat het onderwerp eerst wordt besproken met degene die ermee te maken heeft. Soms is het prettiger om eerst met iemand anders te praten.

	<b>Afdeling D-SH</b>
Coördinator sociale veiligheid	Stefanie Hop
Interne vertrouwenspersoon	Sanne Schilstra (tijdelijk vervangen door Christy de Klein)
Anti-pestcoördinator	Christy de Klein
Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld	Christy de Klein
Aandachtsfunctionaris RIS	Stefanie Hop

### **Als u een klacht heeft**

Soms gebeurt er iets op school waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Wij gaan dan graag met u in gesprek om samen een oplossing te vinden. Mocht dit niet lukken, dan kunt u een klacht indienen. Op onze [website](#) staat hoe u dat kunt doen.

## **Ouderraad (klankbordgroep)**

### **Uw rol is belangrijk**

We vinden het belangrijk dat u als ouder betrokken bent bij de school. Ouders helpen bijvoorbeeld bij het organiseren van activiteiten, ideeën aangeven en als begeleiding bij uitjes. Wanneer ouders betrokken zijn bij de school, heeft dit een positief effect op de resultaten van de leerling.

We zorgen dat er contact is tussen de ouders en de school, maar ook tussen de ouders onderling. We organiseren ouderavonden met een bepaald thema. Ouders kunnen ook informatie delen met elkaar via de app Social Schools. We hebben ook een ouderbetrokkenheid werkgroep. Heeft u zelf nog suggesties? We horen het graag.

### **Onze visie op de rol van ouders**

Ouderbetrokkenheid is het meedoen en meedenken van ouders over schoolgerelateerde zaken. Kentalis Signis ziet de betrokkenheid van ouders bij de school als een belangrijke pilaar van de kwaliteit van het onderwijs. Als de betrokkenheid van ouders groot is, kunnen we de leerprestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen naar een hoger niveau tillen. We zien ouders als partners met wie we samenwerken. In beleidstermen heet dit educatief partnerschap.

# Praktische informatie

## Schooltijden

Dag	Tijd
Maandag	8.30 - 14.00 uur
Dinsdag	8.30 - 14.00 uur
Woensdag	8.30 - 14.00 uur
Donderdag	8.30 - 14.00 uur
Vrijdag	8.30 - 14.00 uur

## Vakantie en activiteitenrooster

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	26 oktober tot en met 3 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024 tot en met 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari tot en met 23 februari 2025
Goede Vrijdag en Pasen	18 april tot en met 21 april 2025
Koningsdag	26 april 2025
Meivakantie (incl. Koningsdag)	19 april tot en met 4 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaart en de Dag na Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	12 juli tot en met 24 augustus 2025

Op 25 augustus 2025 worden de leerlingen weer op school verwacht voor het nieuwe schooljaar.

### Extra vrije dagen

Er zijn wettelijke regels voor vakantie en vrije dagen. Die staan in de Leerplichtwet. Wij moeten ons hieraan houden. In speciale gevallen kan een leerling extra vrij krijgen. U kunt dit aanvragen bij de directeur. Hij of zij bekijkt dan of het mag van de leerplicht. U krijgt schriftelijk te horen of het verlof wel of niet is goedgekeurd.

### Afwezig zonder toestemming

Wanneer uw kind afwezig is zonder toestemming, heet dat 'ongeoorloofd verzuim'. De school neemt dan contact op met de leerplichtambtenaar. Als het nodig is, onderneemt de leerplichtambtenaar actie. Wilt u meer lezen over de regels voor vakantie en vrije dagen? Kijkt u dan in het algemene deel van de schoolgids.

## Lesuitval en opvang

Wanneer een leerkracht ziek is, zorgt de school zo snel mogelijk voor een goede vervanger. Bijvoorbeeld een andere leerkracht of een onderwijsassistent of leraarondersteuner die de groep zelfstandig kan overnemen. Mocht dit niet lukken, dan verdelen we de leerlingen over andere groepen. De leerlingen krijgen voor deze dag werk mee. Alleen als het echt niet anders kan, maken we gebruik van de calamiteitendagen. We vragen u dan om uw kind thuis te houden. Calamiteitendagen zijn dagen die we kunnen inzetten bij een bijzondere gebeurtenis.

## Lesvrije dagen

De leerkrachten hebben een aantal dagen in het jaar een studiedag. De leerlingen zijn op onderstaande data vrij.

woensdag 25 september 2024

maandag 4 november 2024

vrijdag 6 december 2024

donderdag 27 maart 2025

maandag 31 maart 2025

maandag 2 juni 2025

## Ziek melden

Bij ziekte of een (medische) afspraak kunt u dit doorgeven via Social Schools of per telefoon. Doe dit voor 8.00 uur 's ochtends. Gaat uw kind met de taxi naar school? Vergeet dit niet ook door te geven aan het vervoersbedrijf. Wanneer uw kind zonder bericht om 9.00 uur nog niet op school is, nemen wij contact met u op.

**Het telefoonnummer is 020 617 86 17**

## Wegbrengen en ophalen

### Leerlingenvervoer

Veel van onze leerlingen maken gebruik van het leerlingenvervoer. Deze overeenkomsten zijn buiten Kentalis om afgesloten. U bent zelf verantwoordelijk voor dit contact, mocht er echter een dringend probleem zijn kunnen wij u altijd proberen te helpen.

Als een leerling door iemand anders dan de ouder(s)/verzorger(s) of eigen chauffeur wordt opgehaald, geven wij de leerling pas mee als u dit van tevoren heeft doorgegeven of als de chauffeur zich kan identificeren met een chauffeurspas en een 'ritlijst'.

## ***Zelf wegbrengen en ophalen***

We hebben afspraken voor het wegbrengen en ophalen van de leerlingen. We houden dan overzicht en weten precies of alle leerlingen er zijn. Helpt u ons mee?

- Als uw kind in de Aanvangsgroep of groep 1 of 2 zit, brengt u hem of haar naar het kleine schoolplein. Dit kan zodra de pleinwacht er is.
- Vanaf groep 3 brengt u uw kind bij het grote schoolplein als er een pleinwacht is.
- U gaat niet mee naar binnen, ook niet als uw kind te laat is.
- Na schooltijd kunt u wachten op het plein.
- Als u op bezoek komt of een afspraak op school hebt, kunt u zich melden bij de conciërge.

## ***Uw kind komt met de taxi***

Gaat uw kind met de taxi of bus naar school? We hebben hiervoor de volgende afspraken:

- De taxi's rijden tot voor de school. De hekwacht van het grote schoolplein neemt de leerlingen per taxi over van de chauffeurs.
- De chauffeur mag de leerlingen vanaf 8.00 uur afzetten. Als de taxi eerder bij de school is, wachten de leerlingen in de taxi op de hekwacht. De chauffeur is dan verantwoordelijk voor de leerlingen.
- Na schooltijd rijden de taxi's opnieuw tot voor het hek. De hekwachten brengen de leerlingen bij de chauffeurs.

## **Begrippen en afkorting**

AD	ambulante dienst
CI	cochleair implantaat, geeft geluidsignalen door aan de hersenen
CIDS	culturele vorming en identiteit voor doven en slechthorenden
CMB	communicatief meervoudige beperking
CvL	Commissie voor Leerlingenzorg
CvO	Commissie van Onderzoek
D-SH	doof - slechthorend
GGMD	stichting Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening voor doven en slechthorenden
ICT	informatie- en communicatietechnologie
LMR	locatie-medezeggenschapsraad
NGT	Nederlandse Gebarentaal

NmG	Nederlands ondersteund met gebaren
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
SH	slechthorend
so	speciaal onderwijs
SOP	schoolondersteuningsprofiel
TBT	trajectbegeleidersteam
TOS	taalontwikkelingsstoornis
UP	uitstroomprofiel
vso	voortgezet speciaal onderwijs