

# School gids



Kentalis Prof.  
Huizingschool

Samen sterk in communicatie

# Voorwoord

Beste ouder of verzorger\*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

\* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

# Inhoudsopgave

<b>Onze school</b>	<b>1</b>
<b>Voorwoord en onze visie</b>	<b>1</b>
<b>Onze leerlingen</b>	<b>6</b>
<b>Het Schoolondersteuningsprofiel</b>	<b>7</b>
<b>Schoolplan</b>	<b>8</b>
<b>Organisatie van de school</b>	<b>8</b>
<b>Onderwijsteam</b>	<b>9</b>
<b>Rondleiding en inschrijven op onze school</b>	<b>13</b>
<b>Onderwijsprogramma en activiteiten</b>	<b>14</b>
<b>Vakken</b>	<b>14</b>
<b>Activiteiten</b>	<b>16</b>
<b>Schoolklimaat</b>	<b>18</b>
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>18</b>
<b>Actief burgerschap en sociale integratie</b>	<b>18</b>
<b>Veiligheid</b>	<b>20</b>
<b>Internet gebruik</b>	<b>20</b>
<b>Gedragsregels</b>	<b>21</b>
<b>Zorg voor de leerlingen</b>	<b>22</b>
<b>Leerlingenzorg</b>	<b>22</b>
<b>Medische zorg</b>	<b>24</b>
<b>Schoolarts</b>	<b>25</b>
<b>Opbrengsten en uitstroom</b>	<b>26</b>
<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>26</b>
<b>Onderwijsresultaten</b>	<b>27</b>
<b>Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken</b>	<b>36</b>
<b>Audit of inspectie</b>	<b>36</b>

<b>Ouders en school</b>	<b>37</b>
<b>Informatie en contacten ouders</b>	<b>37</b>
<b>Schoolapp: Social Schools</b>	<b>37</b>
<b>Vrijwillige ouderbijdrage</b>	<b>37</b>
<b>Lokale medezeggenschap op locatie</b>	<b>38</b>
<b>Interne vertrouwenspersonen en veiligheidscoördinator</b>	<b>38</b>
<b>Ouderraad (klankbordgroep)</b>	<b>38</b>
<b>Praktische informatie</b>	<b>40</b>
<b>Schooltijden</b>	<b>40</b>
<b>Vakantie en activiteitenrooster</b>	<b>40</b>
<b>Lesvrije dagen</b>	<b>41</b>
<b>Ziek melden</b>	<b>41</b>
<b>Wegbrengen en ophalen</b>	<b>41</b>
<b>Begrippen en afkorting</b>	<b>42</b>

# Onze school

## Voorwoord en onze visie

Beste ouder/verzorger\*,

In deze schoolgids vindt u informatie over de Kentalis Prof. Huizingschool. U leest in deze gids meer over onze werkwijze en visie, maar ook over praktische zaken variërend van lestijden en vakanties tot de taken van de locatie medezeggenschapsraad. Wij vinden samenwerking met ouders belangrijk. Ieder kind profiteert van een goede samenwerking tussen school en ouders, daarom nodigen we u regelmatig op school uit.

Algemene informatie over het onderwijs binnen Kentalis wordt beschreven in de algemene schoolgids, deze vindt u ook op deze website onder de knop Algemene Schoolgids. Deze algemene schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers\* van kinderen die naar één van de scholen van Kentalis gaan of die via de ambulante dienstverlening ondersteuning krijgen op een school in de buurt.

Met vriendelijke groet, Wendy Steenbeeke  
Directeur Kentalis de Prof. Huizingschool

### Expertise per doelgroep

Kentalis onderwijs zet zich in per doelgroep. We werken hierbij nauw samen met de onderzoekers en opleiders van de Kentalis Academie. Zo kunnen we maximale kwaliteit van onderwijs en begeleiding bieden. Om onze expertise per doelgroep goed te kunnen toepassen en borgen, werken we niet (meer) met gemengde groepen van DSH-leerlingen en leerlingen met TOS. Concreet betekent dit dat nieuwe DSH-leerlingen geen onderwijs meer kunnen volgen op een school voor leerlingen met TOS.

Kentalis onderwijs heeft het onderwijs en de begeleiding op basis van expertise ingericht voor drie doelgroepen:

- dove en slechthorende (DSH) leerlingen,
- leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS),
- leerlingen met een communicatief meervoudige beperking (CMB)/ doof-blinde leerlingen (DB).

Wij, de Kentalis Prof. Huizingschool, zijn een expertise school voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Voor vragen over aanmelden voor onderwijs of ambulante begeleiding verwijs ik u naar het email-adres [AanmeldingOnderwijs@kentalis.nl](mailto:AanmeldingOnderwijs@kentalis.nl) of onderstaande telefoonnummers.

Regio Noord Aanmeldpunt Enschede, Zwolle en Haren/Drachten 088-1013700

De Kentalis Prof. Huizingschool maakt deel uit van Kentalis Onderwijs en is een bijzonder neutrale school voor Speciaal Onderwijs, cluster 2 in Enschede. Dit betekent dat we een school zijn voor alle leerlingen, ongeacht de religieuze of levensbeschouwelijke achtergrond. We geven onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 12 jaar met auditieve en/of communicatieve problemen met een TOS onderwijsarrangement. Onze leerlingen komen uit de ruime regio van Enschede. We geven onderwijs aan ongeveer 150 leerlingen, verdeeld over 11 groepen. Met ongeveer 45 leerkrachten, ondersteunende en administratieve medewerkers

bieden we een specifieke bijdrage aan het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen.

*\*Overal in de schoolgids waar 'ouder' of 'ouders' staat, bedoelen we ook verzorgers.*

## **Ons motto**

Elke dag Samen, Boeiend Onderwijs...

Op de Prof. Huizingschool zijn wij elke dag bezig met kwaliteitsverbetering.

Wij werken samen aan nóg beter TOS onderwijs.

## **Onze visie op TOS Onderwijs**

Op de Prof. Huizingschool vinden we het belangrijk dat leerlingen leren binnen een betekenisvolle omgeving. Volop actieve betrokkenheid telt, evenals hoge verwachtingen bij de leerkracht én de leerling. Zo creëren we een omgeving waarin we leren met en van elkaar. Dat doen we met '**BOEIEND**' onderwijs:

Elke dag samen **B**oeiend onderwijs.

Wij werken **O**ntwikkelings- en doelgericht.

Ons onderwijs is **E**ffectief ingericht.

Onze **I**nstructie is volgens ons H-lesmodel op maat.

Wij zijn **E**xperts in taal voor TOS.

Wij geven kinderen **N**abijheid doordat wij cyclisch werken middels vier **D** cyclus.

(Data-Duiden-Doelen-Doen)

## **Boeiend Onderwijs**

Bij Boeiend onderwijs gaat het leren van leerkrachten en leerlingen hand in hand. Een rijke leeromgeving en intrinsieke motivatie is onmisbaar. Leerkrachten leren leerlingen zelfstandig denken en wakkeren het vuurtje voor leren aan middels thematisch onderwijs. Boeiend onderwijs is gericht op het behalen van optimale resultaten door middel van het creëren van onderwijsleersituaties van hoge kwaliteit. Om dit te realiseren is in elk geval innerlijke betrokkenheid nodig, zowel van het team als van de leerlingen.

## **Onze kijk op leren en ontwikkelen**

Kinderen ontwikkelen zich door te spelen, te onderzoeken en te ontdekken, door samen te werken én door de manier van lesstofaanbod op school. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich kan ontwikkelen binnen een veilig en uitdagend klimaat. We zijn als school gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Vanuit de cognitieve leerpsychologie weten we processen van kennisvergarig en het onthouden van die kennis te verklaren. Deze theorie benadrukt het belang van leren en op welke manier dit proces levenslang wordt onderhouden. Cognitief leren is een manier van leren die altijd en in elke levensfase plaatsvindt. Het proces 'regelt' onze herinneringen en als de verwerking van informatie op de juiste manier gebeurt, resulteert dat in kennis. Om de verwerking van informatie op de juiste manier te laten verlopen vinden we een aantal dingen belangrijk:

- **Herhaling**

Wij koppelen ons volledige taal- en leesonderwijs integraal aan thema's. Hierdoor kunnen leerkrachten door differentiatie, de afwisseling van werkvormen en veel herhaling elke leerling de beste kansen geven zicht te ontwikkelen. Het bieden van herhaling, op verschillende manieren, zorgt voor het langer vasthouden van kennis in het geheugen.

- **Betekenisvol onderwijs**

Geboeide en gemotiveerde leerlingen leren meer en onthouden beter. Thematisch werken in een rijke leeromgeving stimuleert die betrokkenheid en nieuwsgierigheid. De belangrijkste voorwaarden om tot

leren en ontwikkeling te komen. Wij stimuleren bij elke leerling een optimale, brede ontwikkeling. Wereldoriëntatie, taal, lezen met begrip, brede vaardigheden en expressie, het komt allemaal aan bod. De betrokkenheid van leerlingen en de samenwerking tussen groepen wordt schoolbreed vergroot.

- **Structuur van de les**

Kijken en luisteren, lezen en vragen stellen, praten en schrijven over een bepaald onderwerp zijn de basis voor elk aangeboden thema. Door de rijke context waarin onderwerpen aan bod komen, kunnen leerlingen hun kennis, begrip en mening over de wereld verrijken. Wij bieden kennis aan middels het H lesmodel; Dit is een bewezen aanpak om leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht controleert gedurende alle fasen steeds of alle leerlingen de instructie begrijpen.

- **Samenhang**

Meer vakkenintegratie, betere resultaten! Wij werken aan beter taalonderwijs door de effectieve koppeling van taalonderwijs aan de vakvakken. Woordenschat, begrijpend lezen, kennis van de wereld; het valt allemaal logisch samen. In ons onderwijsaanbod worden taal, woordenschat en lezen gekoppeld aan de thematische teksten, verhalen en gedichten. Daarnaast komen de thematische begrippen ook terug bij expressie en praktische vaardigheden. Zo worden de woorden en begrippen binnen een logische context herhaald en gekoppeld aan een ervaring. Het grootste effect en de beste resultaten ontstaan bij het schoolbreed inzetten van onze coöperatieve werkvormen.

## **Ons taalaanbod**

Is gebaseerd op de vier pijlers van het neuropsychologisch model.

- **(Mondelinge) taalontwikkeling:** We werken doelgericht en waar mogelijk methodisch aan het optimaliseren van de taalontwikkeling en de communicatieve redzaamheid van de leerling in de sociale interactie. We dagen de leerling uit tot communiceren en spreken. We passen ons taalaanbod, onze communicatiewijze en ons didactisch handelen aan aan de mogelijkheden van de leerling, zodat de leerling taal voldoende kan begrijpen, zich begrijpelijk kan uiten en tot leren en ontwikkelen komt. We zoeken doorlopend naar een evenwicht tussen stimuleren en compenseren.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling en identiteit:** In onderwijs en ondersteuning besteden wij extra aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, de identiteitsontwikkeling en psycho-educatie. Specifiek aanbod op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling richt zich onder andere op sociale interactie, executieve functies (EF) en Theory of Mind (ToM). We creëren een veilige omgeving waarin we leerlingen (expliciet) uitnodigen en uitdagen om te communiceren over hun gedachten en gevoelens en hun relaties met anderen.
- **Cognitieve ontwikkeling:** We werken structureel en doelmatig aan basisvaardigheden en kennisuitbreiding. Het kader van ons didactisch handelen wordt gevormd door directe instructie, passend bij de executieve functies van onze leerlingen. Daarnaast zijn de Siméa-indicatoren voor TOS-didactiek leidend. We zetten daarmee een Evidence Informed aanpak in.
- **Fysieke leeromgeving:** We zorgen voor een leeromgeving die toegankelijk en veilig is en die interactie, communicatie en identiteitsontwikkeling stimuleert. Dat is terug te zien in de inrichting van de school, het klaslokaal en de directe schoolomgeving. Daarnaast zoeken we in samenwerking met ouders/verzorgers en de leerling naar de beste mogelijkheden voor een transfer naar de brede leefomgeving.

## **Het onderwijsleerproces**

We bieden kinderen een leeromgeving die verbanden legt tussen de wereld binnen school en de wereld daarbuiten. In ons onderwijs stellen wij onszelf continu de vraag: wat heeft onze leerling nodig? We zijn ambitieus, werken thema-methodisch met groeps- en onderwijsplannen en sturen op opbrengsten. Daarbij

streven we reguliere doelen na en sturen bij waar nodig. Met methodisch-thematisch onderwijs bereiden we onze leerlingen goed voor op hun toekomst.

Op basis van de jaarlijkse doelgroep scan en de opbrengsten die we analyseren, bewegen wij met de leerlingen mee en werken we aan verbetering van het onderwijs. Door een sterke voorbereidende en herkenbare les structuur geven we veel aandacht aan het leerstofaanbod dat past bij onze leerlingen.

Wij werken ons leerstofaanbod uit in onderwijsplannen. Deze zijn in ontwikkeling voor de vakgebieden: Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Spelling, Rekenen en Sociaal Emotionele Ontwikkeling. Voor de overgebleven zes beïnvloedbare factoren van het onderwijsleerproces schrijven wij kwaliteitskaarten om de borging van kwaliteit te bewaken:

- Leerstofaanbod
- Klassenmanagement
- Leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Schoolklimaat

### **Mondelinge taalontwikkeling en taal**

We werken doelgericht binnen thematisch onderwijs aan het verbeteren van de taalontwikkeling en de communicatieve redzaamheid van de leerling in de sociale interactie. We dagen onze leerlingen uit tot communiceren en spreken. We stemmen ons taalaanbod, onze manier van communiceren en ons didactisch handelen af op de mogelijkheden van iedere individuele leerling. Onze leerlingen leren zo de taal voldoende begrijpen, zich begrijpelijk uiten en komen tot leren en ontwikkelen. Daarbij zoeken we doorlopend naar een evenwicht tussen stimuleren en compenseren.

### **Sociaal emotionele ontwikkeling en identiteit**

In onderwijs en ondersteuning besteden wij extra aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, identiteitsontwikkeling en psycho-educatie. Wij werken met de TOS methodiek pe-TOS.

Ons specifieke aanbod op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling richt zich onder meer op sociale interactie, executieve functies (EF) en Theory of Mind (ToM). We creëren een veilige omgeving waarin we leerlingen nadrukkelijk uitnodigen en uitdagen om te communiceren over hun gedachten, hun gevoelens en hun relaties met anderen.

### **Didactisch handelen: taal- en rekenonderwijs**

We werken structureel en doelmatig aan basisvaardigheden en kennisuitbreiding. Het kader van ons didactisch handelen is een instructiemodel dat past bij onze leerlingen. We zetten daarmee een 'Evidence Informed' aanpak in. We bieden een passend leerstofaanbod, uitdagend, betekenisvol, met effectieve instructie vanuit het H-lesmodel (Ik, Wij, Samen Jij), pictogrammen zijn zichtbaar in onze groepen.

Verder werken we eveneens structureel en doelmatig aan taalvaardigheid en kennisuitbreiding. Onze leerkrachten hebben kennis van TOS methodieken, onder meer Spraakwaterval, Pe-tos, Story Grammer en Taal voor TOS, om het leren te bevorderen. De kwaliteitsindicatoren van Siméa zijn leidend voor ons didactisch handelen. De specifieke manier van werken voor onze doelgroepen staat in kwaliteitskaarten beschreven.

Een leerkracht verlaagt niet de lesdoelen, maar verhoogt de instructiekwaliteiten om de leerling vooruit te leiden. Onze uitgangspunten:



- De leerkracht stemt de instructievorm af en werkt met het H-lesmodel;
- De leerkracht heeft hoge verwachtingen van onze doelgroep;
- De leerkracht richt de leeromgeving betekenisvol in;
- De leerkracht kent de zes beïnvloedbare factoren van het onderwijsleerproces en kan deze inzetten;
- De leerkracht differentieert in de groep.

### **Leeromgeving**

We zorgen voor een leeromgeving die toegankelijk en veilig is en die interactie, communicatie en identiteitsontwikkeling stimuleert. Dat is terug te zien in de inrichting van de school. In onze school ontstaan fijne lees- en zelfstandige werkplekken. De groepen hebben een rustige uitstraling daar waar visuele ondersteuning nodig is zijn woordkaarten en pictogrammen in alle groepen aanwezig.

### **Leerplezier**

Wij willen dat onze leerlingen met veel plezier naar school gaan. Voor ons is 'plezier in leren' en 'vertrouwen in eigen kunnen' onmisbaar om tot leren te komen. In de huidige maatschappij leren we een leven lang; dat maakt het extra belangrijk kinderen te laten ervaren dat leren vooral leuk is!

Met de inzet van uitdagende methodes, thematisch onderwijs, spelend leren en actieve werkvormen, zorgen wij voor een aantrekkelijk leerstofaanbod voor alle kinderen.

### **Thematisch onderwijs**

Met thematisch onderwijs bedoelen we een doordachte, sterk inhoudelijke en betekenisvolle leeromgeving waarin leerlingen gedurende een periode van 8 - 10 weken in een thema worden ondergedompeld. De thema's zijn breed en nodigen uit tot leren en ontdekken. We zetten in op een sterke leeromgeving waarbij we de CED-leerlijnen koppelen aan de gekozen thema's.

De thema's komen meermaals in de schoolloopbaan van de leerling voorbij. We stapelen kennis op kennis en sluiten in de lessen goed aan bij de voorkennis van de leerlingen. Het leerteam werkt aan de inhoud van het thema; door met een themaplanner te werken, laten we zien aan welke doelen we werken. Er ontstaat zichtbaar een doorgaande lijn. Deze schoolbrede aanpak kent vijf themaperiodes. In de leerteamvergaderingen wordt er inhoud gegeven aan leerstofaanbod en actieve werkvormen die passen bij de leeftijd en leervragen van de leerlingen.

We hebben thema's voor groep 1 t/m 8. Alle groepen werken tegelijk aan hetzelfde thema. De thema's beginnen met een gezamenlijke start en eindigen met een gezamenlijke afsluiting met ouders. De thema's zijn uitgewerkt in een aanbod voor groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. De themaplanner laat zien hoe het thema van begin tot eind verloopt. Leerlingen werken altijd naar een themaresultaat toe, waaraan vooraf eisen zijn gesteld. Natuurlijk is verschil in aanbod mogelijk. De leerkracht differentieert op verwerking en biedt leerlingen die extra oefening of uitdaging nodig hebben, extra kennisdoelen of vaardigheden aan. Zo differentiëren we op individueel niveau naar interesse en tempo.

Thema's komen terug in de aankleding van het lokaal en de werkplekken. Ook tijdens het buitenspel, gym en in het Burgerschap- en Cultuuraanbod is het thema direct te herkennen. De leerkracht speelt in dit proces een belangrijke rol. Hij of zij observeert, sluit aan en voegt spel en actieve en coöperatieve werkvormen en impulsen toe. Met ParnasSys leerlijnen, een volgmodel, volgen wij de ontwikkeling van leerlingen in de groepen 1 en 2 systematisch en zorgvuldig.

### **Coöperatieve werkvormen**

Coöperatieve werkvormen zijn goede werkvormen om samenwerken te oefenen. Samenwerken is een vaardigheid die kinderen nodig hebben om goed te functioneren in de samenleving. Door met elkaar samen te werken praten kinderen met elkaar over de leerstof. Ze zijn actief bezig en leren van elkaar. Wij zetten

minimaal drie verschillende coöperatieve werkvormen in tijdens het lesgeven.

### Het H-lesmodel

Op de Prof. Huizingschool geven we les volgens het H-Lesmodel. Dit staat voor een doordacht passend lesmodel dat past bij onze doelgroep. Alle expliciet gekozen lesdoelen worden in fases aangereikt en deze worden, evenals nieuwe lesstof, voldoende ingeoeffend. Tijdens de les activeren we alle kinderen om mee te doen. In alle groepen gebruiken we in de grootste deel van onze lessen dit lesmodel. Ons doel daarbij is met heldere instructies en kwalitatief hoogwaardige lessen met een concreet lesdoel leerlingen te activeren. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.

Wij zetten wisborden in, zo kan iedereen meedoen in het geven van een antwoord.

### Het H-lesmodel - in fases

De instructie vraagt dat wij als leerkracht onze leerling langer in de IK, WIJ en JULLIE fase laten werken.

Ik fase	Je onderwijst als leerkracht de leerstof aan de kinderen. Je onderwijst expliciet hoe je het doel bereikt en ondersteunt je uitleg met bordwerk of materialen. Dit is ook het moment om de kinderen, vooral in de groepen 5 t/m 8 eventueel bordwerk over te laten nemen. Na de uitleg check je met controle van begrip vragen of jouw uitleg is begrepen. Is dit niet zo, dan laat je nog wat voorbeelden zien. Is dit wel zo? Dan ga je verder met de wij fase. Een doel bestaat uit een concept en een vaardigheid. Het concept is het belangrijkste begrip in je doel en de vaardigheid beschrijft de stappen die je moet nemen om tot een oplossing te komen. Het doel bepaalt op welke manier je uitleg geeft. Je kant iets uitleggen, handelen of hardop denken.
Wij fase	Je gaat nu samen een voorbeeld uitwerken. In deze fase zet je het wisbord in. Je kan de eerste stappen voordoen en de leerlingen geleidelijk de stappen over laten nemen. Controleer begrip en geef feedback.
Jullie fase	Nu laat je de leerling een voorbeeld en de bijbehorende stappen uitwerken met een schoudermaatje. Als je op klassenniveau te veel fouten ziet, geef dan opnieuw instructie. De mate van begrip bepaalt de duur van deze fase.
Jij fase	Laat een opdracht zelfstandig oplossen. Zie je dat 80 procent van de kinderen het goed kan? Dan is je lesdoel bereikt en kan het oefenen en zelfstandig verwerken beginnen.

## Onze leerlingen

### Doelgroep scan

Jaarlijks maken de leerkrachten van hun groep een doelgroep scan. Tijdens de grote schoolbespreking analyseren we de doelgroep scan schoolbreed. De doelgroep scan is opgenomen in onze kwaliteitskalender en verwerkt volgens de 4D cyclus (data-duiden-doelen-doen).

Uit de doelgroep scan is af te lezen waar we aandacht voor moeten hebben in ons lesgeven en

leerstofaanbod.

### **Taalontwikkelingsstoornis (TOS)**

Het merendeel van onze leerlingen heeft een Taalontwikkelingsstoornis of het vermoeden van een taalontwikkelingsstoornis. Dit is van invloed op de ontwikkeling van de leerling op meerdere ontwikkelingsgebieden. Door deze stoornis wordt taal in de hersenen minder goed verwerkt en ontstaan moeilijkheden met het waarnemen of begrijpen van taal (taalperceptie) en/of het uiten van taal (taalproductie). De taalproblemen kunnen voorkomen in alle taalgebieden: fonologie, morfologie, woordenschat, zinsbouw en pragmatiek. Mondelinge taalvaardigheid is een belangrijke factor voor schoolsucces. Leerlingen met een TOS zijn communicatief minder redzaam dan hun leeftijdsgenoten.

### **Wat is van invloed op ons onderwijs**

We zien dat de taalontwikkelingsstoornis van de kinderen invloed heeft op het leer- en leesproces. Dit verloopt bij veel kinderen anders en moeizamer. Dit vraagt een intensieve aanpak in het leerstofaanbod. Onze leerlingen vragen daarnaast dagelijkse ondersteuning in de communicatie, productie van taal, het begrijpen van taal en de juiste manier van gebruik van de taal. Doordat de taal niet altijd goed begrepen wordt of gebruikt wordt, heeft dit direct invloed op de werkhouding van kinderen en de sociale omgang. Hier zullen wij alert op moeten zijn. Instructie wordt niet altijd goed begrepen en er is herhaling nodig.

### **Onderwijs aan leerlingen met TOS: Evidence Informed Werken**

Binnen Kentalis onderwijs willen we Evidence Informed Werken. Dat betekent dat we het aanbod en de manier van werken laten bepalen door onze expertise en ervaringen en door wetenschappelijke kennis over wat werkt voor kinderen met TOS. We baseren ons daarbij op het neuropsychologisch model van TOS. In dat model beschrijven en onderzoeken we de ontwikkeling van kinderen en jongeren met TOS aan de hand van vier pijlers: taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en omgeving. Het samenspel van deze vier factoren bepaalt hoe iemand met TOS zich ontwikkelt.

## **Het Schoolondersteuningsprofiel**

De Kentalis Prof. Huizingschool is een expertise school voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Om toegelaten te worden tot het speciaal onderwijs op de Prof. Huizingschool heeft een leerling een beschikking nodig van de Commissie van Onderzoek (CvO).

Op onze school stemmen we het onderwijsaanbod af op onze jaarlijkse doelgroep scan. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) leggen we de uitgangspunten van ons onderwijsaanbod uit.

In het SOP lees je de relatie tussen de doelgroep, data, duiden, doelen en strategieën. Op de Prof. Huizingschool kiezen we voor onze grootste groep kinderen voor de strategie 'INTENSIVEREN'. Deze strategie past het beste bij wat onze leerlingen nodig hebben en bij onze ambities. Dat betekent dat wij in ons basisprogramma de intensieve aanpak inzetten. We bieden intensieve ondersteuning op alle gebieden binnen het onderwijs. We gebruiken zoveel mogelijk concreet materiaal en maken zoveel mogelijk visueel. In onze onderwijsplannen is deze intensieve aanpak het uitgangspunt van ons onderwijsaanbod. We beschrijven in onze onderwijsplannen hoe we per vakgebied ons onderwijs vormgeven voor de grootste groep leerlingen. Leerlingen die onvoldoende rendement halen uit deze aanpak hebben meer nodig. Daartoe stellen we voor deze kinderen de aanpak 'naar boven en naar beneden' bij. Dit leidt tot de daaromheen liggende aanpakken; van zeer intensief en basis tot waar nodig verrijkend.

Het onderwijsaanbod voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) richt zich op ontwikkeling van communicatie en de uitbreiding van de taalvaardigheid. Een belangrijk doel is dat leerlingen (weer) plezier krijgen in communiceren.

Onze leerlingen zijn afhankelijk van instructie. Zij hebben altijd een stukje verlengde instructie en veel herhaling nodig. Met deze ondersteuning zetten wij tot en met groep 4 in op een uitstroomperspectief vmbo-KB.

We bieden de kinderen op een intensieve manier 100 % van de lesstof aan, maar differentiëren in verwerking. Dit beschrijven wij in onze onderwijsplannen per basisvak.

Leerlingen met TOS of een vermoeden van TOS kunnen instromen vanaf drie jaar en negen maanden. Daarnaast ontvangen wij leerlingen die eerst ergens anders onderwijs volgen en later bij ons instromen. Wij schrijven kinderen bij ons in volgens de criteria van Simea. Ons streven is om leerlingen, wanneer de mogelijkheid bestaat, te verwijzen naar het regulier onderwijs.

Ons volledige School Ondersteuningsprofiel(SOP) kunt u [hier](#) inzien.

## Schoolplan

De Kentalis Prof. Huizingschool wil **BOEIEND** en goed onderwijs bieden. In ons schoolplan en onze schoolgids beschrijven we wie wij zijn, wat we verstaan onder Boeiend onderwijs en hoe wij dit uitvoeren. In de schoolgids geven we vooral informatie: hoe is onze school en ons onderwijs ingericht? In het schoolplan vertellen we hoe we ons willen ontwikkelen: wat willen we bereiken en hoe organiseren we dat in vier schooljaren?

In ons schoolplan (2024-2027) beschrijven we het kwaliteitsbeleid van het onderwijs, het personeelsbeleid en zicht op ontwikkeling en begeleiding in de totale school. We hebben de ambities van Kentalis vertaald naar onze schoolorganisatie. Jaarlijks vullen we een uitgebreide doelgroepscan in. Met onze 4D-cyclus (data-duiden-doelen-doen) stellen we ambities en maken we plannen voor professionele ontwikkeling van ons team. Zo verbeteren en vernieuwen we altijd op basis van actueel onderzoek.

Het schoolplan is ook een wettelijk document. De onderwijsinspectie ziet toe op de naleving ervan. Benieuwd naar ons schoolplan? Stuur een mail aan [w.steenbeeke@kentalis.nl](mailto:w.steenbeeke@kentalis.nl).

## Organisatie van de school

De Kentalis Prof. Huizingschool vormt samen met het Kentalis Maatman College en de ambulante dienst het cluster-2 onderwijs in Regio Twente en is onderdeel van Koninklijke Kentalis. De plaatsing van leerlingen gebeurt na afgifte van een onderwijsarrangement voor TOS.

De leerlingen van de Kentalis Prof. Huizingschool komen uit Twente en omstreken. De meeste leerlingen komen voor het eerst op school via de Taaltrein van Kentalis (vroeg behandeling) of vanuit een andere vorm van voorschoolse opvang (kinderdagverblijf of peuterspeelzaal). Ook komen leerlingen vanuit onze zeven samenwerkingsverbanden naar onze school.

### Kentalis Managementteam Onderwijs

In ons gebied vormen we samen met de ambulante dienst (AD; Begeleiding van ondersteuningsarrangementen in het reguliere onderwijs) en VSO het Maatman het managementteam Onderwijs van Kentalis. De directeur van de Prof. Huizingschool is integraal verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling, het personeelsbeleid en de financiën. In nauwe samenwerking met de Commissie van Leerlingenzorg (CvL) het Zorgteam en Leerteam Coördinatoren houden wij toezicht op de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg voor de leerlingen.

## **Indeling en bezetting van de groepen**

Wij volgen dezelfde inhoud en structuur als het regulier onderwijs. Wij zijn georganiseerd in leerteams.

Wij werken met één leerteamcoördinator per bouw.

- In het leerteam onderbouw werken de groepen 1-2 en 3-4.

- In het leerteam bovenbouw werken de groepen 5-6 en 7-8.

Per leerteam bekijken we met Intern begeleider, Orthopedagoog, leerteamcoördinator en ondersteuners hoe we de juiste zorg en begeleiding kunnen geven aan onze leerlingen. De leeftijd, onderwijsbehoeften en sociaal-emotionele ontwikkeling van de individuele leerling nemen we hierin mee; we zorgen dat het leerstofaanbod past bij de leerling én de groep.

## **Vervangingsbeleid**

Bij ziektevervangings maken wij gebruik van de vervangingspool van het OBt (Onderwijs Bureau Twente).

Zowel leerkrachten als onderwijsassistenten en leerkracht-ondersteuners kunnen wij ter vervanging inzetten vanuit deze pool. Bij langdurige ziektevervangings of vervangings i.v.m. Zwangerschaps- of ouderschapsverlof vragen wij cv's van kandidaten op bij het OBt. Vervolgens volgt er een sollicitatieprocedure. Ook bestaat er bij Kentalis de mogelijkheid om vacatures intern en extern uit te zetten. Dit zal afhankelijk zijn van de situatie en de functie die vervangen dient te worden.

Dit zijn de uitgangspunten van het vervangingsbeleid van onze school:

Leerkrachten worden bij ziekteverlof altijd vervangen vanaf de eerste dag. Dit geldt ook voor onderwijsassistenten. Medewerkers met zwangerschapsverlof en ouderschapsverlof worden altijd vervangen. Bij planbaar verlof wordt er eerst gekeken of er dagen geruild kunnen worden met een duo collega. Wanneer een collega vervangen moet worden, neemt de directeur eerst contact op met de vervangingspool. Indien er geen leerkrachten zijn die kunnen vervangen via de vervangingspool, dan doet de directeur eerst een 'noodoproep' richting de eventuele duo-partner en de rest van het team.

De onderwijsassistenten van de school kunnen mogelijk tijdelijk een deel van de groep overnemen in overleg met een andere leerkracht, IB-er of directie als een (vervangende) collega niet op tijd kan komen.

Wanneer een collega niet direct kan komen, maar wel iets later op de ochtend, dan kunnen ambulante collega's tijdelijk de groep waarnemen.

Indien dit geen resultaat oplevert, dan wordt opnieuw met de vervangingspool contact opgenomen of er een onderwijsassistent of LIO-er (=leraar in opleiding) beschikbaar is (die de klas kan opvangen, onder verantwoordelijkheid van een leerkracht van een andere groep). Indien dit ook niet tot de mogelijkheden behoort dan kunnen groepen worden opgesplitst of gecombineerd (maximaal 2 dagen). Als laatste maatregel geldt het naar huis sturen van een groep en het regelen van 'noodopvang' op school. De directeur en IB-er worden in principe niet ingezet in volledige vervangings.

Iedere leerkracht zorgt dat de klassenmap up-to-date is en dat altijd de volgende lesdag in de map is ingevuld, zodat vervangers weten wat die dag op het programma staat en de noodzakelijke informatie bij de hand hebben. Handleidingen liggen klaar op een vaste plek zodat daar niet naar gezocht moet worden.

Ouders en verzorgers worden in het geval van opsplitsen van de groep geïnformeerd op de betreffende dag via Social Schools. Mocht er sprake zijn van het 'naar huis sturen' van een groep na twee dagen opsplitsen, dan worden ouders en verzorgers hiervan, een dag van tevoren, op de hoogte gebracht via Social Schools.

## **Onderwijsteam**

### **Algemeen**

Ons onderwijsteam bestaat uit verschillende professionals die samenwerken in leerteams. Het hele team bestaat uit ongeveer 45 medewerkers.

## **Samenwerken in Leerteams**

Onze leerteams staan voor: **Elke dag samen, Boeiend Onderwijs**. Het team werkt in leerteams samen, binnen een grotere ambitie. Het leerteam werkt samen aan het realiseren van kwaliteitsdoelen opgehaald uit de schoolbesprekingen. Dit creëert een heldere focus en richt de aandacht op onze aanpak en op wat goed gaat in de lespraktijk en bewezen werkt vanuit onderwijsonderzoek. Leerteams werken als een platte organisatie: van onderaf het onderwijs verbeteren.

Ieder leerteam is onderdeel van het gehele schoolteam. Een leerteam is een groep leerkrachten, logopedist(en), onderwijsassistent(en), intern begeleider(s) en een orthopedagoog. Ze komen regelmatig samen, wisselen expertise uit en zetten zich in voor verbetering van de onderwijskwaliteit en leerresultaten van de leerlingen. Samen verbeteren we het onderwijs voor alle leerlingen in onze school.

De voordelen van werken in een leerteam:

- We werken samen aan de zes beïnvloedbare factoren en aan OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen;
- We werken vanuit verantwoordelijkheden, rollen en taken van de leerteams;
- We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de inhoud van de schoolbesprekingen;
- Samen schrijven we-, en voeren we onderwijsplannen en kwaliteitskaarten uit;
- We werken ons Doelgroep onderzoek verder uit en doorleven dit in het leerteam;
- Er ontstaat een duidelijke visie op leren, passend bij een TOS-leerling per leerteam;
- Cyclisch werken we vanuit de 4D cyclus (Data- Duiden- Doelen- Doen).

## **Zorgteam**

In ons zorgteam zitten de intern begeleiders, orthopedagogen, maatschappelijk werker, een logopedist en de directeur. Wekelijks komen ze bijeen voor een briefing. Tweewekelijks vergadert het zorgteam en maakt beleid op de standaarden van de inspectie.

## **Zorgteam Breed**

Dit is het voltallige zorgteam en twee leerteamcoördinatoren samen en vormt het MT (managementteam) van de Kentalis Prof. Huizingschool.

Het zorgteam Breed is verantwoordelijk voor:

- Het bevorderen van de samenwerking en de efficiëntie binnen de leerteams;
- Het stellen van de jaardoelen en het analyseren van opbrengsten en leerresultaten;
- Het bevorderen van de focus en eenduidigheid op zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen;
- Ondersteuning van timemanagement door een jaar- en periodeplanning;
- Het afstemmen van het beleid op de behoefte van leerteams;
- De ondersteuning in het uitvoeren van mijnschoolplan.nl;
- Het schrijven en borgen van de onderwijsplannen met de daaraan gekoppelde kwaliteitskaarten;
- Het in beeld brengen van de didactische vaardigheden van de leerkrachten;

Het zorgteam Breed zorgt verder voor de borging naar onze stakeholders: Kwaliteitsmedewerker, MR, Directeur Onderwijs Noord Kentalis en Inspectie.

## **Leerkracht**

Onze leerkrachten zijn speciaal geschoold om op een goede manier BOEIEND onderwijs te geven aan onze leerlingen. In ons onderwijs is geen dag hetzelfde. Leerkrachten geven les, bereiden lessen voor, kijken na en stimuleren leerlingen. Leerkrachten zijn ook veel bezig met pedagogische taken. Iedere leerkracht sluit aan bij

de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en stimuleert ze in hun ontwikkeling. Dit doet de leerkracht door goed onderwijs, veiligheid en voorspelbaarheid te bieden.

### **Vakleerkracht**

Het vak bewegingsonderwijs wordt verzorgd door een vakleerkracht. Alle groepen krijgen twee keer per week 45 minuten les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs/gymleraar. Daarnaast is er de mogelijkheid voor motorische remedial teaching (MRT).

### **Leerkrachtondersteuner**

De leerkrachtondersteuner maakt deel uit van het leerteam en helpt de leerkracht mee in het onderwijsprogramma. Denk bijvoorbeeld aan het observeren en signaleren van problemen bij leerlingen, het voeren van onderwijsleergesprekken, het uitvoeren van zelfstandige taken in de leerlingbegeleiding, het helpen bij het voorbereiden van de lessen en het nakijken en verwerken van de toetsen. Een leerkrachtondersteuner mag zelfstandig lesgeven aan een groep. De leerkracht en leerkrachtondersteuner werken nauw samen en hebben dagelijks overleg over leerstof en leerlingen.

### **Onderwijsassistent**

Hoewel de eindverantwoordelijkheid binnen een groep bij de leerkracht ligt, is een onderwijsassistent van groot belang bij activiteiten in de groep. De onderwijsassistent ondersteunt een klas waar nodig op pedagogisch- en didactisch gebied en draagt bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De onderwijsassistent heeft naast de ondersteuningstaak diverse taken op schoolniveau.

### **Logopedist**

Op de Prof. Huizingschool is logopedie verweven in het leerstofaanbod. Hierbij is het doel dat leerlingen kunnen deelnemen aan het onderwijs en communicatief redzaam zijn in de thuisomgeving en later in de maatschappij. Tijdens logopedie is er aandacht voor communicatieve voorwaarden en gespreksvaardigheden, uitspraak, taalbegrip, woordenschat, zinsontwikkeling, verhaalopbouw, auditieve vaardigheden en meertaligheid. Om de communicatieve redzaamheid van de leerling goed in beeld te krijgen wordt het Taal-in-je-hoofd-schema ingevuld. In dit schema zijn alle voorwaarden, bevindingen, testresultaten en observaties verwerkt en gevisualiseerd voor de individuele leerling. Dit schema is gebaseerd op het spraakmodel van Levelt (1989) en Het Taalgebruikersmodel van Dijkstra en Kempen (1993).

Alle leerlingen volgen het intensieve aanbod logopedie. Dit houdt in dat de leerlingen twee keer per week groepslessen Mondelinge Taalvaardigheid krijgen. Het doel hierbij is om de leerlingen voldoende communicatief redzaam te maken om zich te kunnen redden in (regulier) vervolgonderwijs en in de maatschappij. In alle groepen wordt gewerkt met de methode Spraakwaterval: Spraakwaterval is een TOS methodiek die doelgericht en geïntegreerd werkt aan het vergroten van het zelfinzicht, het zelfvertrouwen, de communicatieve en sociaal-emotionele redzaamheid van leerlingen met een communicatieve hulpvraag zoals TOS. In de groepen 5 en 6 wordt het (beter) kunnen begrijpen en vertellen van verhalen en gebeurtenissen geoefend middels de Story Grammar Training.

Tijdens de groepslessen zetten we ook in op co-teaching; de leerkracht en logopedist begeleiden samen de volledige lesfasen van het H-les model. Deze vorm van samenwerking tussen leerkracht en logopedist is van grote meerwaarde in het leerstofaanbod in het cluster 2 onderwijs.

Naast groepslessen worden er op basis van de communicatieve behoeften van de leerling, ook individuele behandelingen gegeven. De doelen van de behandeling staan beschreven in het handelingsplan dat met ouders wordt besproken. Op deze manier versterken we samen de communicatie van de leerling.

### **Orthopedagoog**

De orthopedagogen ondersteunen in de zorg en begeleiding aan de leerlingen binnen de school, leerkrachten en ouders/verzorgers. Zij beschikken over expertise op het gebied van gedrag, opvoeding en de algehele ontwikkeling van kinderen. De orthopedagogen zijn direct betrokken bij leerlingen met een

specifieke hulpvraag op zorgniveau 3 en bij leerlingen, waarbij extra zorg wordt ingezet vanuit een externe instantie of binnen Kentalis Zorg. Daarnaast maken zij deel uit van de Commissie voor Leerlingenzorg (CvL) en het Zorgteam en zijn gekoppeld aan de groepen en een leerteam. Ze verrichten observaties en diagnostiek, dragen bij aan de beeldvorming, ondersteunen de leerkrachten bij het opstellen en uitvoeren van de inhoud van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en vertalen dit naar handelingsgerichte adviezen voor leerkrachten. Ook sluiten zij aan bij leerlingbesprekingen en gesprekken met ouders/verzorgers en denken zij mee over de kwaliteit en het beleid binnen de school. De orthopedagogen zijn betrokken bij alle leerlingen van de school als het gaat om de jaarlijkse evaluatie van het OPP, het vaststellen of aanpassen van het uitstroomprofiel en het aanvragen van een nieuw onderwijsarrangement. Ook hebben zij een rol in de advisering met betrekking tot leerlingen die uitstromen naar een andere vorm van onderwijs of naar het voortgezet onderwijs.

### **Intern begeleider**

De intern begeleider richt zich vooral op de didactische ontwikkeling en de opbrengsten van het onderwijs. Dit gaat via klassenbezoeken, leerling-besprekingen en groepsbesprekingen. De intern begeleider werkt nauw samen met de leerkracht, orthopedagoog en logopedist. Zij volgen samen de ontwikkeling van de leerlingen. De intern begeleider is lid van het zorgteam en de CvL. De intern begeleider ondersteunt en coacht leerkrachten op het gebied leerproblemen, groepsplannen, aanbod en het individueel handelingsplan. Een leerkracht kan bij de intern begeleider terecht met pedagogische en didactische vragen. De intern begeleider regelt verder de procedure van nieuwe leerlingen en schoolverlaters en zorgt daarbij onder andere voor de overdracht van de gegevens naar de volgende school, het Samenwerkingsverband en de Ambulante Dienstverlening van Kentalis. Zo zorgt een intern begeleider samen met de leerkracht voor BOEIEND onderwijs.

### **De leerteam coördinator**

Binnen een leerteam heeft iedereen een rol. Leerteams werken als een platte organisatie; van onderaf het onderwijs verbeteren. Een leerteamcoördinator houdt overzicht en legt verbinding tussen het leerteam en het zorgteam. De leerteam coördinator bevordert de samenwerking en efficiëntie in het leerteam en is doelgroep gericht.

De leerteam coördinator:

- Zorgt voor een efficiëntere samenwerking tussen leerkrachten;
- Biedt inzicht in de ambitie en jaardoelen voor het leerteam;
- Is gericht op het leerproces t.a.v. van onze doelgroep, didactisch- pedagogisch handelen en differentiatie;
- Is ondersteunend aan directie, zorgteam en leerkrachten;

Verder kennen wij in onze school een TOS coördinator, Burgerschap en Cultuur coördinator, Lees-bieb coördinator. We werken ernaartoe dat elk kernvak een coördinator heeft. Een coördinator is een specialistisch teamlid binnen onze school dat wordt ingezet om het onderwijsplan te evalueren en te borgen.

### **Maatschappelijk werker**

Onze maatschappelijk werker helpt ouders bij vragen en/of problemen thuis die te maken hebben met hun kind. Denk bijvoorbeeld aan kortdurende opvoedingsondersteuning, praktische vragen, bijvoorbeeld hulp bij het invullen van formulieren en het doorverwijzen naar andere instanties. De maatschappelijk werker op onze school is Mariska Letteboer. Ze werkt op maandag, dinsdag en donderdag en is te bereiken via het nummer van school of via email: [m.letteboer@kentalis.nl](mailto:m.letteboer@kentalis.nl)

### **Administratie**

Het administratieve team van de Prof. Huizingschool draagt zorg voor de gehele leerling administratie. Daarnaast doen zij de personeelsadministratie en voeren ze overige administratieve taken uit.



### **Technisch vakman**

De technisch vakman heeft afstemming met de faciliterende dienst en houdt toezicht op gebouw en materieel.

### **Stagiaires**

Wij bieden plek aan stagiaires vanuit verschillende opleidingen te weten ROC - PABO - HBO.

## **Rondleiding en inschrijven op onze school**

Voor plaatsing van een leerling op de Kentalis Prof. Huizingschool, is een onderwijsarrangement nodig. Voor het aanvragen van een onderwijsarrangement en informatie over de procedure kan telefonisch contact opgenomen worden met het aanmeldpunt. U wordt dan doorverbonden met een trajectbegeleider. Een trajectbegeleider bespreekt met u (waar mogelijk ook met de leerling) en de huidige school welk arrangement het meest passend zou zijn (een onderwijs-of ondersteuningsarrangement) De trajectbegeleider schrijft een advies aan de Commissie van Onderzoek (CvO). Deze commissie neemt het definitieve besluit over het onderwijsarrangement. Wanneer de CvO een onderwijsarrangement afgeeft, kan de leerling toegelaten worden op de Kentalis Prof. Huizingschool.

Als u, samen met de trajectbegeleider, overweegt of een onderwijsarrangement nodig is voor uw kind, dan bent u van harte welkom om een kijkje te komen nemen op onze school. We laten u de school zien en vertellen over ons onderwijs en onze visie op leren.

### **Aanmelding Onderwijs**

Wilt u een aanmeldpakket? Stuur dan een mail naar: [aanmeldingonderwijs@kentalis.nl](mailto:aanmeldingonderwijs@kentalis.nl)

Heeft u nog vragen over een eventuele aanmelding of wilt u liever telefonisch aanmelden, bel dan het Aanmeldpunt Onderwijs Regio Noord, telefoonnummer **088-1013700**.

Telefonisch zijn zij bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00-16.30 uur.

# Onderwijsprogramma en activiteiten

## Vakken

### Algemeen

Voor leerlingen met TOS is het belangrijk dat zij leren communiceren met hun omgeving. Daarom besteden wij veel aandacht aan hun communicatieve ontwikkeling. Dit loopt als een rode draad door ons onderwijsprogramma. Daarnaast leren onze leerlingen samenwerken en verantwoordelijkheid dragen. Wij werken vanuit veiligheid en structuur naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en communicatieve zelfredzaamheid. We bieden de kinderen op een intensieve manier 100% van de lesstof aan, maar differentiëren in verwerking. Wij hebben voor elk basisvak een onderwijsplan. In het onderwijsplan beschrijven wij het leerstof aanbod.

### Hoge verwachtingen

Onze kinderen hebben een TOS of een vermoeden van TOS. Dit betekent dat onze leerlingen gemiddeld over minder stimulerende kenmerken beschikken. Het werkgeheugen van een groot deel van onze kinderen is snel overbelast. Een zwak werkgeheugen zorgt voor uitdagingen in het leren. De capaciteit van het werkgeheugen is doorslaggevend voor het leveren van goede leerprestaties. We kiezen ervoor onze ambitie hoog te stellen voor onze doelgroep. We geloven in het positieve effect van het hebben van hoge verwachtingen én het bieden van kansrijk onderwijs. We volgen hierin de ambities opgesteld door Kentalis. Kentalis Onderwijs stelt voor alle doelgroepen de volgende ambities: minimaal 75% van de leerlingen stroomt aan het eind van de schoolloopbaan uit op het benodigde niveau voor het uitstroomniveau zoals twee jaar vóór uitstroom gesteld in het ontwikkelingsperspectief.

### Lezen

Het goed ontwikkelen van het fonemisch bewustzijn (bewustzijn van klanken in woorden) en het verwerven van letterkennis helpt bij het leren lezen. In de groepen 1 en 2 besteden we hier veel aandacht aan. In de groep 3 en 4 werken we met onze leerlingen intensief aan het technisch lezen met de methode Veilig Leren Lezen en middels thematisch leesonderwijs Zin In Lezen. Vanaf groep 4 gaan we systematisch verder met het voortgezet technisch lezen. In de bovenbouw lezen onze leerlingen leesteksten passend bij de thema's, dit vergroot de leesopbrengsten én de motivatie. Wij maken gebruik van het onderwijsaanbod de Bieb In School, dit maakt lezen leuk!

Met Close reading starten wij een implementatie traject. Close reading is een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat. De leerlingen gaan op een actieve manier aan de slag met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren, en reflecteren zijn de belangrijke vaardigheden waar het bij Close Reading om draait. Bij Close Reading wordt de leerling uitgedaagd een moeilijke tekst meerdere malen te lezen. Het doel van Close Reading is dat de leerling er ook complexe teksten mee kan doorgronden. Als de leerling zich zo in de tekst verdiept, onthoudt hij ook beter wat er verteld wordt.

### Taal

De ruimte krijgen, taal ontdekken en werken met ons ontwikkelingsmateriaal. Dat telt voor jonge kinderen op onze school. Veel aandacht gaat uit naar de spraak- en taalontwikkeling en de totale ontwikkeling van het jonge kind. Zo geven we samen met de logopedisten vorm aan taalonderwijs. De taallessen verwerken we in groep 3 middels 'Zin in Lezen'. In groep 4 t/m 8 werken we thematisch aan de hand van de CED leerlijnen, met behulp van 'Taal op Maat'.

## **Spelling**

In de groepen 1 en 2 werken we aan het fonemisch bewustzijn en letterkennis. Dit speelt een doorslaggevende rol bij het leren lezen in groep 3. Omdat dit zich niet vanzelf ontwikkelt, doen leerkrachten van groep 1 en 2 veel activiteiten met letters en klanken. De werkmap fonetisch bewustzijn biedt daarvoor veel suggesties, onder meer analyseren (hakken) en synthetiseren (plakken). De spellingslessen zijn bij groep 3 opgenomen in de leerstof van Veilig Leren Lezen. In groep 4 t/m 8 komen ze terug via Spelling op Maat.

## **Begrijpend Lezen**

Vanaf groep 4 gaat onze expliciete aandacht uit naar begrijpend lezen. We gebruiken de lessen die horen bij Nieuwsbegrip en thematische teksten. Voor het begrijpend lezen is het belangrijk dat kinderen hun woordenschat vergroten. In alle groepen geven we daarom extra aandacht aan de mondelinge taalvaardigheid en de woordenschat van de leerlingen. Voor het vergroten van de woordenschat gebruiken we in groep 1 en 2 Logo3000 en themawoorden. In groep 3 t/m 8 gebruiken we themawoorden passend bij het thema, met als bron de WAK-woordlijsten. Leerkrachten werken intensief met logopedisten samen aan de woordenschat en tekstbegrip van iedere leerling.

## **Rekenen**

In de kleutergroepen wordt er gewerkt met de methodiek 'Met Sprongen Vooruit'. Alle rekendoelen voor groepen 1 en 2 worden daarin aangeboden. Ook maken we gebruik van de werkmap Beginnende gecijferdheid. Door de kinderen ervaring te laten opdoen en door de activiteiten met ze te ondernemen op het gebied van tellen en getalbegrip, meten en meetkunde leggen we een stevig fundament voor beginnende gecijferdheid. Het leren rekenen in groepen 3 t/m 8 doen we met 'De Wereld in Getallen' en 'Rekenroute'. In groep 3 en 4 ondersteunen we dit met 'Met Sprongen Vooruit' leren rekenen.

## **Wereld oriënterende vakken en thematisch onderwijs**

De wereld oriënterende vakken zijn verweven in thematisch leren op de Prof. Huizingschool. Met interessante thema's helpen we leerlingen de wereld te ontdekken. Niet met invuloefeningen in werkboekjes, maar door het opdoen van wereldwijze kennis over heden en verleden én door samen nieuwe kennis op te bouwen. Luisteren naar verhalen, boeiende teksten lezen, zelf schrijven, nadenken, onderzoeken, opzoeken, uitzoeken, maken, creëren. Niet allemaal stilletjes aan een tafel, maar levendig door veel DOEN.

## **Bewegingsonderwijs**

Door te bewegen verkent een leerling zijn omgeving en ontwikkelt hij/zij het ruimtelijk gevoel. Vooral op jeugdige leeftijd zijn motorische vaardigheden voor een leerling van essentieel belang in het spel met leeftijdsgenoten. Het bewegingsonderwijs richt zich niet alleen op lichamelijke ontwikkeling (door oefening van het evenwicht, het lopen, de lichaamshouding en de ontwikkeling van het uithoudingsvermogen) maar levert ook een bijdrage aan de sociale ontwikkeling, bijvoorbeeld bij het toepassen van spelregels. Alle groepen krijgen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Vanaf groep 5 douchen de leerlingen na de les.

## **TOS methodieken ter ondersteuning van de sociale vaardigheid in de groep**

De drie TOS methodieken zijn PeTOS, Spraakwaterval en Story Grammar.

- **PeTOS** is de makkelijk uit te spreken afkorting van psycho-educatie TOS. Met PeTOS werken kinderen met een taalontwikkelingsstoornis systematisch aan het leren 'lezen' van de eigen (binnen)wereld en die van anderen. PeTOS is een leerlijn en klassikale lesmethode voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis in groep 1 tot en met 8 van het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs. PeTOS heeft vijf thema's die elk jaar terugkeren: ik & jij, mijn gevoelens, mijn lijf, mijn wereld en mijn taal & TOS. PeTOS is ontwikkeld door professionals uit het cluster-2 onderwijs en een

senior onderzoeker van de Kentalis Academie. Door met PeTOS te werken versterken we het zelfbeeld en de sociale vaardigheden van onze leerlingen.

- **Spraakwaterval** is ontwikkeld voor leerlingen met een communicatieve hulpvraag. De methodiek is gericht op het vergroten van hun zelfinzicht, zelfvertrouwen en communicatieve en sociaal-emotionele redzaamheid. We weten dat communicatie meer is dan alleen mondelinge taal. Ook non-verbale communicatie, zoals lichaamstaal, houding en sociale vaardigheden is belangrijk. Het doel van Spraakwaterval is om leerlingen voldoende sociaal-communicatief redzaam te maken om te participeren in het (reguliere) vervolgonderwijs en in de maatschappij.
- **Story Grammar** training is een methode die leerlingen met TOS (letterlijk) houvast geeft bij het vertellen van een verhaal. Dat gebeurt door het inzetten van de verhaalvlecht. Die bestaat uit symbolen voor de verhaalstructuur. Daarmee krijgt de leerling inzicht in de overkoepelende verhaallijn (de macrostructuur). Daarnaast is er in de methode aandacht voor het gebruiken van de juiste inhoudswoorden (naam- en werkwoorden) en grammaticale zinnen (de microstructuur). Ook die zijn nodig voor een samenhangend verhaal.

### **Seksuele opvoeding**

In ons onderwijs aan onze leerlingen is seksualiteit en relatievorming een onderdeel van de gehele kennisoverdracht. Daarvoor zetten we de methode PeTOS en 'Kriebels in je buik' in. We nemen ook deel aan de 'week van de Lentekriebels'. In de methodiek zijn alle kerndoelen opgenomen passend bij de seksuele vorming. Wij benaderen vragen over seksualiteit vanuit het individuele ontwikkelingsniveau en stemmen af. De voorlichting richt zich op de sociale, ethische en emotionele aspecten.

### **Godsdienst en levensbeschouwelijk onderwijs**

In ons land, binnen onze school, ontmoeten veel culturele stromingen elkaar. Binnen onze school proberen we voorwaarden te scheppen om open te staan voor verschillende culturen, tradities en godsdiensten. Dit kan aan de orde komen tijdens kringgesprekken, maar ook bij de lessen PeTOS of themalessen gekoppeld aan burgerschap.

### **Beeldende vorming en Cultuur educatie**

In iedere groep wordt wekelijks aandacht besteed aan beeldende vorming. De leerlingen leren op diverse manieren met materialen om te gaan. Daarnaast leren zij allerlei technische vaardigheden. Gedurende de schoolloopbaan is er voor de leerlingen een aanbod van activiteiten op het gebied van Cultuur educatie in samenwerking met de kunstenschool Kaliber. Hieronder valt beeldende vorming, muziek, dans en museumbezoek. Jaarlijks gaan kinderen naar een voorstelling of wordt een voorstelling op school gegeven.

### **ICT vaardigheden**

Wij werken met Delta De Draak. Dit is een pakket van lessen digitale geletterdheid voor de groepen 1 t/m 8. Delta de Draak is een complete doorlopende leerlijn voor ICT-aanbod. Het kent een gestructureerde opbouw van concrete lessen die ruimte laat voor aanpassing passend bij onze doelgroep. Delta is gebaseerd op SLO-leerdoelen digitale geletterdheid. De 4 thema's ICT-basisvaardigheden, Computational thinking, Mediawijsheid en informatievaardigheden vormen een geïntegreerd geheel in ons thema aanbod.

## **Activiteiten**

Gedurende het schooljaar worden er verschillende activiteiten in het kader van thematisch onderwijs, Cultuur educatie en Burgerschap ondernomen waarvoor het weekrooster van de klas wordt aangepast. Als belangrijkste activiteiten noemen wij hier:

- Sportdag en sportprojecten; zoals schaatsen, paardrijden en/of judoprojecten
- Excursies; voor onze leerlingen is het belangrijk dat zij veel ervaringen opdoen en al doende leren. Excursies zijn gekoppeld aan het thema, en worden bij regelmaat georganiseerd. Er kunnen bezoeken gebracht worden aan musea, winkels, bedrijven, openbare instellingen, de boerderij, het bos etc.
- Culturele en muzikale activiteiten uitgaande van ons cultuureducatieplan
- Thema openingen vijf keer op jaarbasis en thema afsluiting met ouders vier keer op jaarbasis.
- Schoolreis
- Laatste lesdag activiteit
- Kamp

# Schoolklimaat

## Pedagogisch klimaat

### Pedagogisch handelen

Een veilig klimaat is een belangrijke voorwaarde voor communicatie, voor verbinding met de ander en voor het leren. In onze scholen heerst een klimaat waarin we communicatie begrijpen en stimuleren. Een klimaat waarin verscheidenheid en gelijkwaardigheid het uitgangspunt zijn en we verschillen tussen leerlingen en medewerkers waarderen. We hebben structureel aandacht voor de persoonsvorming, voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en voor het psychisch welbevinden van de leerlingen. Een belangrijk doel is dat leerlingen zich zo veel mogelijk ontwikkelen tot zelfstandige burgers. We werken daarom nadrukkelijk aan hun zelfstandigheid, communicatieve redzaamheid, eigenaarschap en zeggenschap. We gaan daarbij uit van een pedagogische relatie met hoge verwachtingen. De kwaliteitsindicatoren van Siméa, waarin specifieke expertise wordt beschreven voor onze doelgroep, zijn leidend voor ons pedagogisch handelen. Wij werken schoolbreed met de PeTOS methodiek.

In onze groepen hanteren wij zes omgangsregels voor in de school en op het plein. Meer hierover leest u onder het kopje 'Gedragsregels'.

Het spreekt voor zich dat de Kentalis Prof. Huizingschool zoveel mogelijk wil voorkomen dat er wordt gepest in en rond de school. Leerlingen met een extra onderwijsbehoefte, en met name leerlingen met communicatieve beperkingen, zijn vaak extra kwetsbaar. We kiezen daarom voor een preventieve aanpak. Het pestprotocol is in deze aanpak een onderdeel van beleid dat zich richt op het vergroten van de sociale veiligheid.

Ook is er een aandachtfunctionaris Relaties, Intimiteit en Seksualiteit (RIS) aangesteld. De veiligheidscoördinator is aangesteld om signalen en hulpvragen op gebied van RIS te bespreken. Dit is mevr. M. Letteboer.

## Actief burgerschap en sociale integratie

### Actief burgerschap

#### Missie en visie van de Prof. Huizingschool: Boeiend, Betrokken, Betekenisvol

We vinden het belangrijk dat onze kinderen leren lezen, schrijven en rekenen. Daarnaast zijn andere vaardigheden net zo belangrijk. Zoals omgaan met vrijheid, eigen keuzes leren maken, creatief denken, inleven in anderen, veerkracht tonen, samenwerken, humor gebruiken, sportief zijn, spelen.

De pijlers van het burgerschapsonderwijs zijn; kennis over en respect voor de basiswaarden, kennis over en respect voor verschillen en sociale en maatschappelijke competenties maken dat burgerschapsonderwijs een kerntaak van ons onderwijs is geworden. We zijn een oefenplaats voor onze leerlingen; op onze school doen ze ervaring op met het toepassen van deze basiswaarden. We willen een voorbeeldfunctie zijn en voor leerlingen een omgeving creëren waarin iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt.

#### Invulling van ons burgerschapsonderwijs

We zien onze school als oefenplaats, waar de verschillende onderdelen van het burgerschapsonderwijs

doelgericht en in samenhang worden aangeboden. In samenhang tot elkaar, maar ook tot andere thema's, zoals sociaal emotioneel leren. Burgerschap wordt daarom niet (alleen) aangeboden als een apart vak, maar komt in een doorgaande lijn terug in vele activiteiten. Binnen onze school is volop ruimte om op eigen wijze het burgerschapsonderwijs zo vorm te geven dat aan de wettelijke opdracht, aan bovenstaande visie op onderwijs van Kentalis, de visie op burgerschapsonderwijs van de doelgroep, en aan de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie wordt voldaan.

### **Oefenplaats**

Leerlingen met TOS hebben vaak weinig zelfvertrouwen en sociale contacten verlopen veelal moeizaam. Binnen ons onderwijs kijken we niet te veel naar de problemen, maar vooral naar de kracht en talenten van het kind. We creëren situaties waarin leerlingen zien dat ze zich ontwikkelen en benadrukken dat het niet uitmaakt of anderen sneller of langzamer zijn. We geloven hierbij in de drie basisbehoeften: relatie, autonomie en verantwoordelijkheid. We voelen ons genoodzaakt om altijd als eerste te luisteren naar de leerling. Zelfstandig functioneren bevorderen we door taken boeiend te maken. Door aan te sluiten bij de belevingswereld, weerstand te erkennen en samen te zoeken naar redelijke en passende oplossingen. We gebruiken informatieve taal in plaats van dwingende. Je betrokken voelen is een andere belangrijke voorwaarde voor de motivatie van leerlingen. Dit doen we door de leerstof betekenisvol aan te bieden met een krachtige leeromgeving die levensechte contexten, betekenisgericht leren en zelfsturing mogelijk maken.

### **Onderwijsaanbod burgerschap**

Onze school werkt aan het burgerschapsonderwijs aan de hand van de doelgroepscaan en onze visie op burgerschapsonderwijs nog verder uit in een onderwijsplan. Onze school formuleert hiervoor beheersings- en ervaringsdoelen, gericht op zowel kennis als vaardigheden en houdingen die wij onze leerlingen willen meegeven wanneer zij de scholen verlaten. Dit doen we binnen onze vijf thema domeinen. Het lesaanbod van PeTOS binnen Kentalis omvat ook het aanbod 'Relaties Intimiteit en Seksualiteit' (RIS) en burgerschapsdoelen.

Wij werken vanuit de toolkit burgerschapseducatie van de CED groep, die leerkrachten inzicht geeft in de leerkrachtcompetenties die belangrijk zijn bij burgerschapsonderwijs met daarbij behorende tips, ideeën, werkvormen en ondersteuningsmaterialen.

### **Monitoring en Evaluatie**

Om de voortgang en impact van ons burgerschapsonderwijs te meten en te evalueren, maken we gebruik van verschillende middelen:

- Minimaal één keer per schooljaar wordt de veiligheid gemeten aan de hand van een veiligheidsmonitor. De leerlingen geven aan hoe ze zich voelen in de taxi, op het plein, in de klas, in de gymzaal, tijdens de logopedie etc. Het team maakt gezamenlijk verbeterpunten n.a.v. de uitkomsten om het welbevinden en het veiligheidsgevoel van de leerlingen te verbeteren.
- Per schooljaar vindt er twee keer een leerlingbespreking plaats tussen de leerkracht, logopedist, orthopedagoog en intern begeleider waarbij burgerschapsonderwijs een vast onderdeel is dat besproken wordt.
- In het onderwijsplan burgerschap beschrijven we wat we aanbieden en evalueren we de aanpak en opbrengsten.
- Voor het blijvend evalueren van het burgerschapsonderwijs zullen wij een WMK kaart ontwikkelen en twee jaarlijks afnemen om het huidige beleid en uitvoering daarvan te evalueren en aan te passen indien nodig.

# Veiligheid

## Veiligheid

Het team van de Kentalis Prof. Huizingschool streeft naar een gezond schoolklimaat, waar zowel leerlingen als leerkrachten zich aangenaam voelen. Het is nauw verwant met de sfeer in de school. Hierbij is veiligheid een belangrijk begrip. Kinderen moeten zich op sociaal gebied veilig voelen. Ook de betrokkenheid en het meeleven van leerkrachten en ouders speelt een grote rol. Binnen de wekelijkse lessen rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling besteden we hieraan aandacht. Als team hechten we waarde aan respect voor regels. Dit kenmerkt zich door het bieden van structuur, veiligheid en uniformiteit.

## Monitor Sociale Veiligheid (MSV)

Jaarlijks wordt de monitor Sociale Veiligheid afgenomen bij de leerlingen. Dit is een instrument om zicht te krijgen op gevoelens van (on)veiligheid bij de leerlingen. Binnen de Prof. Huizingschool wordt dit instrument ingezet om een indruk te krijgen van de veiligheidsbeleving. De uitkomsten leggen we vast volgens de 4D cyclus en deze vormen een aanleiding in de schoolbespreking voor duiding en doen. Als er aanleiding is kan de vertrouwenspersoon of orthopedagoog ingezet worden.

## BHV

Om de gevolgen na een ongeval en/of incident zoveel mogelijk te beperken beschikt de Prof. Huizingschool over een aantal opgeleide bedrijfshulpverleners (BHV-ers). Kort samengevat heeft de BHV de volgende taak: verlenen van eerste hulp tot eventuele professionele hulpverlening arriveert, blussen van beginnende brand, begeleiding van een ontruiming, alarmeren, informeren en samenwerken met externe hulpverleningsdiensten (brandweer, ambulance en politie). Onze BHV-ers krijgen elk jaar een herhalingscursus waarin ze worden bijgeschoold. Ieder schooljaar worden minimaal twee ontruimingsoefeningen gehouden op school.

# Internet gebruik

## Mediawijsheid en internetgebruik

In alle groepen worden vanuit de leerlijn digitale geletterdheid lessen aangeboden. Zo worden de digitale vaardigheden van de kinderen uitgebreid en komen thema's als digitaal pesten en het invoeren van een juiste zoekterm aan bod. We werken in onze school met de methode 'Delta de draak'.

In het algemene deel van de schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet.

Onze regels op het gebied van internet:

- Leerlingen werken alleen op de laptop of iPad onder toezicht van de leerkracht
- We maken alleen gebruik van door Kentalis toegestane en gecontroleerde apps en programma's
- Alleen met toestemming mag persoonlijke informatie afgegeven worden. Denk aan een adres, telefoonnummer, de naam en locatie van de school
- Alleen met toestemming van ouders/leerkrachten mogen foto's van personen verstuurd worden naar anderen via internet.

Medewerkers van Prof. Huizingschool mogen op social media - bijvoorbeeld Facebook en Instagram - geen uitingen en/of foto's plaatsen van collega's en leerlingen in verband met privacy. Dit geldt ook voor leerlingen en ouders.



## **Gebruik van mobiele telefoon, Ipad en spelcomputers**

Het overgrote deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. Een deel van deze leerlingen heeft in de taxi de beschikking over een mobiele telefoon, tablet of spelcomputer voor vermaak tijdens de soms lange taxiriten. Als leerlingen op school komen gaat de mobiele telefoon uit en wordt deze ingeleverd bij de leerkracht. Diefstal, verlies of schade aan telefoons, tablets, spelcomputer valt niet onder de verzekering van de school.

## **Gedragsregels**

Op de Kentalis Prof. Huizingschool hanteren wij zes omgangsregels voor in de school en op het plein. Door deze regels weten wij hoe we met elkaar om willen gaan en ze helpen wanneer je elkaar wilt aanspreken. De regels zijn via posters zichtbaar in de school. Naast de omgangsregels maken de leerlingen ook regels die specifiek gelden voor hun groep.

Onze schoolregels zijn:

- Wij zijn aardig voor elkaar
- Wij leren van elkaar
- Wij werken en spelen samen
- Wij zijn zuinig op alle spullen
- Wij houden op, als iemand zegt: 'STOP'
- Iedereen hoort erbij

Trots zijn wij op onze trap, waarop onze regels door leerlingen te lezen zijn. Elke dag keer op keer...

# Zorg voor de leerlingen

## Leerlingenzorg

### Onze Leerlingenzorg

Op de Prof. Huizingschool stemmen we ons onderwijsaanbod af op de doelgroep. In ons basisaanbod zetten wij de intensieve aanpak in. We bieden extra ondersteuning op alle gebieden binnen het onderwijs. We gebruiken zoveel mogelijk concreet materiaal en bieden waar mogelijk visuele ondersteuning aan.

Vier keer per jaar vindt een schoolbespreking plaats, met als doel zicht te krijgen op de schoolbrede ontwikkeling. In de onderwijsplannen staat het leerstofaanbod beschreven en welke aanpak daarbij hoort. Aan de onderwijsplannen zijn leerroudekaarten toegevoegd waarin passende leerdoelen beschreven staan. Als een groep meer interventies nodig heeft, wordt het onderwijsplan aangevuld met een groepsinterventie. Ook wanneer een individuele leerling niet voldoende rendement haalt uit de intensieve aanpak is meer hulp nodig. Daartoe differentiëren we volop tijdens de lessen.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zo goed mogelijk profiteren van het leerstofaanbod binnen de school hanteren we een zorgstructuur. Alle leerlingen zijn aan de hand van hun zorgbehoefte ingedeeld in vier zorgniveaus. De leerkracht is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg in de groep.

Door schoolbreed dezelfde aanpak te hanteren, toetsen we hoe effectief ons onderwijs is, of ambities worden behaald en waar we verbeteringen door kunnen voeren. Bij de schoolbespreking bekijken we hoe het met ons onderwijs op de vakgebieden en de zes beïnvloedbare factoren gaat. Deze analyses samen vormen input voor de beslissing op schoolniveau: moet iets aangepast worden in onze werkwijze? Aanpassingen worden verwerkt in het onderwijsplan, zodat de nieuwe werkwijze duidelijk is voor iedereen en daarop gereflecteerd kan worden.

Onze instrumenten om de ontwikkeling van een leerling in beeld te krijgen op een rijtje:

- Grote schoolbespreking: met als doel zicht krijgen op ontwikkeling schoolbreed;
- Kleine schoolbespreking: met als doel zicht krijgen op de effectiviteit van de ingezette interventies;
- Onderwijsplannen: voor ieder vakgebied. Hierin staat beschreven hoe ieder vak aangeboden wordt, passend bij de doelgroep. Onze onderwijsplannen zijn gebaseerd op de intensieve aanpak.
- Groepsinterventie: deze noteren we in het onderwijsplan en wordt enkel opgesteld als de omschrijving in het onderwijsplan niet volledig passend is voor een specifieke groep.
- Leerlingbespreking: gebruiken we om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de individuele leerling.
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en IndividueelHandelingsPlan (IHP): iedere leerling heeft een OPP. Als de leerling een aanbod nodig heeft dat niet beschreven staat in het onderwijsplan of in de groepsinterventie, dan schrijven we een IHP. (Dit is zorgniveau 2);
- Groepsanalysedocument: gebruiken wij om de groep in beeld te brengen;
- Weekrooster: in dit document zie je hoe ons aanbod wordt weggezet en wanneer welke doelen aan bod komen. Ook kun je in het weekrooster de korte dagelijkse cyclus vinden en wanneer we de leerlingen met een IHP hulp bieden.

### Grote schoolbespreking

Tijdens de grote schoolbespreking kijken we met het team naar de data en beantwoorden we de essentiële vragen. Zijn de ambities bereikt? Is het onderwijs passend geweest?

De data die we gebruiken voor de schoolbespreking zijn:

- Leerling in Beeld resultaten van alle vakgebieden
- Doelgroep scan
- Leerlijnen Jonge Kind Parnassys
- Resultaten SCOL - Sociale Competentie Observatie Lijst
- Resultaten Monitor Sociale Veiligheid
- Resultaten logopedie

### **Kleine schoolbespreking**

De kleine schoolbespreking vindt ongeveer tien weken na de grote schoolbespreking plaats. Deze heeft tot doel de afspraken over de interventies te bewaken, eventueel bij te stellen en te voorspellen of de schoolambities worden gerealiseerd. Iedere leerkracht volgt zijn groep middels een groepsanalyse document: Leerling In Beeld. Dit document vullen we per vakgebied en volgens 4D cyclus.

### **Verantwoordelijkheden**

De directeur is samen met de intern begeleider verantwoordelijk voor de voorbereiding van de schoolbespreking. Ook de leden van de het zorgteam worden in deze voorbereiding meegenomen en dragen vanuit eigen expertise data en kennis aan. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het reageren op de terugkoppeling van de schoolbespreking. Het gehele team is verantwoordelijk voor de inhoud van de te beantwoorden vragen, de uitvoer en de borging. Alle betrokkenen rondom het onderwijs zijn aanwezig bij de grote schoolbespreking. De leerlingen hebben die dag vrij van school.

### **Commissie van Leerlingenzorg (CvL)**

Kentalis scholen hebben een Commissie van Leerlingenzorg (CvL). De commissie werkt onder eindverantwoordelijkheid van de Commissie van Onderzoek (CvO) en is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op de school. De CvL kijkt naar het aanbod van het onderwijs, de resultaten van de leerlingen en stelt het ontwikkelingsperspectiefplan van elke leerling vast. De deelvoorzitter werkt samen met de CvL volgens de mandatering van Kentalis.

Wanneer leerlingen (nieuw) op onze school komen, hebben ze een tijdelijk onderwijsarrangement. In de CvL wordt een eventuele verlenging van het onderwijsarrangement besproken (her- arrangeren) of wordt geadviseerd over terug- en overplaatsing van leerlingen naar een andere vorm van onderwijs.

De leerlingenzorg is één van de belangrijkste taken van de commissie. De CvL volgt de ontwikkeling van de leerling en stelt vast wat de meest optimale begeleiding en ondersteuning is. Tijdens de CvL wordt het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling besproken en geëvalueerd en daaropvolgend vastgesteld door de CvL.

### **Het kader waarbinnen de CvL werkt**

Jaarlijks bewaken en evalueren van de voortgang van de leerling en zijn/haar arrangement.

*OP2 Zicht op ontwikkeling:*

- OPP en handelingsdeel vaststellen en bijstellen;
- OPP minimaal 1x per jaar evalueren;
- De CvL handelt preventief volgens de zes aspecten (leerstof, leertijd, leeromgeving, pedagogisch en didactisch handelen en klassenmanagement) van het onderwijsleerproces in de 4D-cyclus;

### **Wie zit er in de CvL?**

In de CvL zitten specialisten van de school die met de leerlingen te maken hebben. Dat zijn een intern begeleider, een orthopedagoog en een logopedist. Indien nodig kan de CvL worden aangevuld met andere betrokkenen, zoals de leerkracht, maatschappelijk werker, schoolarts, trajectbegeleider of audioloog. De directeur van de school is de voorzitter van de commissie. Als de commissie een leerling bespreekt, zijn de leerkracht en de logopedist van die leerling inhoudelijk bevraged en indien nodig zijn ze op afroep bij de CvL aanwezig.

### **Wat doet de CvL ?**

Binnen zes weken wordt het OPP van alle nieuwe leerlingen in ParnasSys vastgesteld. Leidend voor het vaststellen van het OPP zijn logopedische-, psychologische- en didactische gegevens, beschermende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften, uitstroomperspectief en leerrendement.

- Gedurende het schooljaar: naar aanleiding van een multidisciplinair leerlingoverleg (MLO) kan een leerling door de orthopedagoog en/of door de IB-er ingebracht worden binnen de CvL aan de hand van een specifieke hulpvraag of casus;
- Bespreken van leerlingen die gearrangeerd moeten worden;
- Bespreken van schoolverlaters;
- Bespreken van leerlingen waarvan het uitstroomprofiel (UP) dient te worden vastgesteld;
- Bespreken van leerlingen waarbij het UP/ de leerroute verandert/ leerling ontwikkelt zich niet volgens de verwachting;
- Bespreken van individuele handelingsdelen van leerlingen;
- Bespreken van (mogelijke) nieuwe leerlingen: beeldvorming en groepsplaatsing;
- De CvL wordt door de orthopedagoog en/of IB-er geïnformeerd over zaken die spelen rondom de leerling die in directe verbinding staan met de ontwikkeling van het kind (bijv. Melding Veilig Thuis, overlijden ouder);
- Overig (er is ad hoc een vraag over de leerling/gedrag of ontwikkeling van de leerling is zorgelijk).

### **Ontwikkelingsperspectief (OPP)**

We stellen voor elke leerling een 'ontwikkelingsperspectief' op, binnen zes weken na de inschrijving. Halverwege en aan het einde van het schooljaar worden de doelen geëvalueerd en, waar nodig, bijgesteld. We beschrijven de ontwikkelingsmogelijkheden, de doelen die we samen willen halen en wat nodig is om deze doelen te bereiken. We overleggen natuurlijk met u, als ouder. De Commissie van Onderzoek (CvO) geeft ons advies over het ontwikkelingsperspectief. We evalueren het ontwikkelingsperspectief halfjaarlijks met u en stellen het bij als dat nodig is. Zie voor verdere uitleg over het OPP de Algemene schoolgids.

### **Leerlingbespreking**

Drie keer per jaar vindt voor iedere groep een leerlingbespreking plaats. De leerkracht en de CvL kijken samen naar de ontwikkelingen op groeps- en leerling niveau. De leerling wordt besproken aan de hand van het ontwikkelperspectief, het leerlingvolgsysteem en het onderwijsplan met de daarbij behorende doelen. Als een leerling een onderwijsbehoefte en bijbehorend aanbod nodig heeft dat niet beschreven staat in het onderwijsplan of in de groepsinterventie, dan schrijven we een Individueel HandelingsPlan (IHP).

## **Medische zorg**

### **Calamiteit**

Wanneer op school onverhoopt iets gebeurt waarvoor dringend een huisarts nodig is, nemen wij direct contact op met de bij ons bekende huisartsenpraktijk. Wij brengen ouders hiervan onmiddellijk op de hoogte.

### **Toedienen medicatie**

Moet uw kind onder schooltijd medicatie innemen? Stem dit af met de leerkracht van uw kind. Leerlingen

mogen op school nooit medicatie innemen zonder toezicht. Als er medische zorg voor uw kind nodig is, wordt dit met ouders besproken en vastgelegd in een medisch protocol. Volgens wettelijke verplichting ondertekent u dit medisch protocol. Medicijnen moeten in het oorspronkelijke doosje zitten, inclusief de bijbehorende handleiding. Ieder schooljaar checken ouders en school deze medicijnformulieren.

## Schoolarts

Onze school is verbonden met een jeugdarts en jeugdverpleegkundige. Zij werken bij de GGD Enschede. Een gezondheidscheck vindt plaats bij 5/6-jarigen en bij 10/11-jarigen. Deze screening van de schoolarts is niet wettelijk verplicht. Als u geen gehoor geeft aan de oproep of geen toestemming geeft, maakt de schoolarts hiervan een aantekening in het digitale dossier. Onderzoek op indicatie of verzoek is altijd mogelijk.

Bij medische hulpvragen raadpleegt de CvL de schoolarts.

Schoolarts: Mevr. E. Penterman

Jeugdverpleegkundige: Mevr. G. Van Kempen

# Opbrengsten en uitstroom

## Kwaliteitszorg

### Kwaliteitszorg

Wij bieden Boeiend en goed onderwijs aan. Daarbij stellen we ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten en schoolbesprekingen van voorgaand schooljaar, is een jaarplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit doen we met het gehele team tijdens een schoolbespreking op deze maken wij een koppeling naar onze kwaliteitsdocument. In het jaarplan beschrijven wij de doelen en acties, waar wij ons het komende schooljaar op focussen. De zelfevaluaties worden in WMK uitgevoerd en dienen als uitgangspunt passend in de schoolplan periode 2024 - 2027.

In ons jaarplan geven we aan:

- welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd;
- welke vragenlijst(en) we hebben ingezet;
- welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan;
- welke actuele ontwikkelingen van belang zijn.

### Ambities uit het jaarplan 2024-2025 Onderwijskundig beleid

Onze school heeft voor het komende jaar 2024-2025 de onderstaande ambities vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in schoolplan periode 2024-2027.

Het is belangrijk kritisch naar ons eigen handelen te kijken, duidelijke ambities stellen hoort hierbij. Onze ambities zijn:

#### Ambitie

Alle leerkrachten, onderwijsassistenten en logopedisten werken met het H- lesmodel, het model is gebaseerd op het 'Doordacht Passend Lesmodel'. Bij het aanbod van een expliciet doel, gericht op de basisvaardigheden zetten we het H- lesmodel in. Bij het jonge kind zetten we het H-lesmodel gedurende de dag in of verspreid over meerdere momenten op een dag.

We hanteren de volgende afspraken:

- Bij de groepsles logopedie zetten we het H-lesmodel ook in.
- De fases Ik, jij, wij, jullie hangen zichtbaar in de groep.

Onderstaande fases zijn essentieel:

- We benoemen het doel;
- We nemen de 'kortste weg naar Rome';
- De werkvorm is zichtbaar passend bij het doel;
- Er is differentiatie waarneembaar.

#### Ambitie

Oktober 2024 is er een kwaliteitskaart vastgesteld waarin staat beschreven wat wij verstaan onder goed klassenmanagement en voeren wij dit school breed uit.

- Onze lessen zijn actiever en meer passend bij de doelgroep ingevuld;

- Door de gehele school werken we met minimaal drie coöperatieve werkvormen;
- Er is een doorgaande-lijn zichtbaar in de groepen;
- In de groepen zijn er visuals van de regels die het klassenmanagement ondersteunen;
- In alle leerteams werken we met dezelfde afspraken en visuals omtrent de schoolregels.

### **Ambitie**

Februari 2025 is er een duidelijke doorgaande lijn in ons leerstof aanbod. We maken gebruik van SLO doelen en werken met de CED leerlijnen voor basisvaardigheden.

Waar we afwijken zetten we passende perspectieven in. De onderwijsplannen, het themaplan, de groepsanalyse en de weekroosters zijn leidend en worden door groepen 1 t/m 8 gevuld. Deze documenten sluiten op elkaar aan in de korte, midden en lange 4 D cyclus op leerlingenzorg.

### **Ambitie**

Ons scholingsaanbod is tot augustus 2027 gericht op meer kennis, theoretische achtergrond en vaardigheden op het gebied van close-reading, traumasensitief onderwijs, onderwijs aan meertalige kinderen, Executieve functies, TOM en het leren differentiëren in ons H-lesmodel.

### **Ambitie**

Februari 2025 is er een kwaliteitskalender opgesteld waarin de rollen, acties, taken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn beschreven. Passend bij de korte, midden en lange 4 D cyclus. De rollen van Orthopedagoog, IB, Leerteam-coördinator, vak coördinator, leerkracht en taken van CvL en (klein)zorgteam zijn hierin beschreven.

### **Ambitie**

Februari 2025 zijn onze onderwijsplannen voor de basisvakken en burgerschap op orde, waarbij we voldoen aan de 100% leerstofaanbod verplichting. De intensieve aanpak zoals beschreven in de onderwijsplannen is het uitgangspunt van ons onderwijsaanbod.

### **Ambitie**

'Binnen onze school hebben we een coördinator die bekend is met de inhoud van de handreiking SEOCC voor TOS. De coördinator, orthopedagoog en IB-er zijn samen verantwoordelijk voor het verspreiden van de inhoud van SEOCC voor TOS. Binnen 3 jaar streven we ernaar dat het hele team, bekend is met de inhoud van SEOCC voor TOS'. De Methode PeTOS wordt schooljaar 2024-2025 structureel ingebed in het leerstof aanbod even als Story Grammar en Spraakwaterval.

### **Ambitie**

Eind 2025 heeft de school het meten van haar beheersings- en ervaringsdoelen doelen ten aanzien van het burgerschapsonderwijs opgenomen in de toetskalender. Het uitvoeren van de 4D op schoolniveau is opgenomen in de kwaliteitscyclus.

## **Onderwijsresultaten**

### **Onderwijsresultaten**

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties, leerlijnen en/of toetsen. Het is belangrijk te benoemen dat onze resultaten door de voortdurende in- en uitstroom. Opbrengsten worden gemeten aan de hand van de Cito-toetsen die binnen de school afgenomen worden passend bij de leerlijn.

## INFORMATIE OVER EIND UITSTROOM EN RESULTAAT

	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023 -2024</b>
Eind toets	Route 8	Route 8	Route 8
Aantal leerlingen	19/19	30/30	18/18
Aantal leerlingen ontheffing	5	0	0
Score	117,5	117,2	132,3
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	68,4 %	46,6%	61,1%
1F Taalverzorging	89,5 %	43,3 %	50%
1F Rekenen	26,3 %	10 %	27,8%
<b>Percentage 1S / 2F</b>			
2F lezen	10,5 %	3,3 %	16,7%
2F Taalverzorging	21,1 %	13,3 %	0%
1S Rekenen			
<b>Uitstroom</b>			
Praktijkonderwijs	16	16	5
Vmbo-BB	5	12	10
Vmbo-KB	2	1	3
Vmbo-TL			0



<b>Totaal</b>	24	30	18
---------------	----	----	----

## Ambitie en norm

### Norm

Onze kinderen hebben een TOS of een vermoeden van TOS. Dit betekent dat onze leerlingen specifieke onderwijsbehoeften hebben die wij goed in beeld moeten hebben en houden. Als we het hebben over de norm, dan hebben we het over de waarden die passen bij de gestelde ontwikkelprognoses. De norm is de range waarbinnen de kinderen in ieder geval moeten ontwikkelen. De norm is een ondergrens, dit is het minimale wat wij met de kinderen willen behalen. De norm valt samen met onze basiskwaliteit. We volgen hierin de streefniveaus, de normen, die Kentalis opgesteld heeft.

Wij stellen de uitstroomniveaus vast vanaf eind groep 4. Tot en met groep 4 hanteren het leerrendement verwachtingen passend bij uitstroom op het niveau van VMBO- KBL.

### Normen (range) passend bij de ontwikkelprognoses:

#### Technisch lezen

	Ontw. progn. In Parnassys	Range	DLE-groei afgerond
PrO	50%	26-50%	2
VMBO-B	65%	51-65%	3
VMBO-K	83%	66-83%	4
VMBO-T	99%	84-99%	5
Havo/vwo	117%	100-117%	>5

#### Begrijpend lezen

	Ontw. progn. In Parnassys	Range	DLE-groei afgerond	Referentieniveau groep 8 op signaleringswaarde
PrO	50%	26-50%	2	<1F

VMBO-B	65%	51-65%	3	(<)1F
VMBO-K	83%	66-83%	4	1F
VMBO-T	99%	84-99%	5	2F
Havo/vwo	117%	100-117%	>5	>2F

### Rekenen-wiskunde

	Ontw. progn. In Parnassys	Range	DLE-groei afgerond	Referentieniveau groep 8 op signaleringswaarde
PrO	50%	26-50%	2	<1F
VMBO-B	65%	51-65%	3	(<)1F
VMBO-K	83%	66-83%	4	1F
VMBO-T	99%	84-99%	5	1S
Havo/vwo	117%	100-117%	>5	>1S

### Spelling

	Ontw. progn. In Parnassys	Range	DLE-groei afgerond

PrO	50%	26-50%	2
VMBO-B	65%	51-65%	3
VMBO-K	83%	66-83%	4
VMBO-T	99%	84-99%	5
Havo/vwo	117%	100-117%	>5

*Gebaseerd op referentieniveaus, OPP-trap, CED en overleg Cito*

### Ambitie

Naast de normen hebben we ook ambities vastgesteld. Een ambitie is een streven. We willen het liefst dat alle kinderen de school verlaten met een fundamenteel niveau; het 1F niveau. Gezien onze doelgroep en de trend van de afgelopen jaren, weten we dat dit streven niet realistisch is. Toch geloven we in hoge verwachtingen en stellen we naast onze normen ook ambities.

- Groep 1 t/m 4: Alle vakken  
We stellen de uitstroomniveaus per leerling vast vanaf eind groep 4. We gaan uit van een beheersingsverwachting van 66% of hoger, passend bij een uitstroomprofiel VMBO KBL of hoger. Op basis van de informatie rondom onze doelgroep en de behaalde resultaten van de afgelopen jaren, zetten we de ambitie voor onze leerlingen als volgt neer voor de groepen 1 t/m 4:

Ambitie:

40% van onze leerlingen behaalt een leerrendement van 66 % of hoger (passend bij de range VMBO KBL).

- Groep 5 t/m 8: per vakgebied

Kentalis ambitie

75% van de leerlingen scoort binnen of boven de range voor Technisch Lezen, Rekenen-wiskunde en Spelling. 50% van de leerlingen scoort binnen of boven de range voor Begrijpend Lezen. We werken toe naar 75%.

Prof. Huizingschool ambitie

Wij vinden het percentage van 50% bij begrijpend lezen te laag en stellen deze bij naar 75%. Naast de Kentalis ambitie stellen we ook ambities op het referentie niveau.

De afgelopen jaren hebben wij de volgende scores behaald met de kinderen eind 8:

Schooljaar	Leerlingen	Percentage minstens 1F behaald (gemiddeld alle vakken)	Percentage 1S/ 2F behaald (gemiddeld alle vakken)

2020 -2021	16	56,3 %	6,3 %
2021 2022	19	61,4 %	10,5 %
2022 -2023	30	33,3 %	5,6 %
2023-2024	18	34,9%	7,0 %

We stellen de volgende ambities per vakgebied gekoppeld aan het uitstroomprofiel:

<b>Leesvaardigheid</b>	<p>100% Van onze leerlingen met een uitstroomniveau Kader en hoger behaalt het 1F niveau.</p> <p>80% Van onze leerlingen met het uitstroomniveau Basis behaalt het 1F niveau.</p> <p>25% Van onze leerlingen behaalt het 2F niveau.</p>
<b>Rekenen</b>	<p>100% Van onze leerlingen met een uitstroomniveau Kader en hoger behaalt het 1F niveau.</p> <p>25% Van onze leerlingen met het uitstroomniveau Basis behaalt het 1F niveau.</p> <p>10% Van al onze leerlingen behaalt het 1S niveau.</p>
<b>Taalverzorging</b>	<p>100% Van onze leerlingen met een uitstroomniveau Kader en hoger behaalt het 1F niveau.</p> <p>60% Van onze leerlingen met het uitstroomniveau Basis behaalt het 1F niveau.</p> <p>10% Van onze leerlingen behaalt het 2F niveau.</p>

### **Uitstroom conform UP**

Kentalis onderwijs stelt voor alle doelgroepen de volgende algemene ambities:

- Minimaal 75% van de leerlingen stroomt aan het eind van de schoolloopbaan uit op het benodigde niveau voor het uitstroomniveau zoals 2 jaar vóór uitstroom gesteld in het ontwikkelingsperspectief.

**De ambitie is leerlingen uit te laten stromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor vastgesteld.**

2020 - 2021	88% van de leerlingen	Na groep 8 de school verlaten - behaald
2021- 2022	83% van de leerlingen	Na groep 8 de school verlaten - behaald
2022 - 2023	100% van de leerlingen	Na groep 8 de school verlaten - behaald
2023 - 2024	89% van de leerlingen	Na groep 8 de school verlaten - behaald

#### INFORMATIE OVER ZIJ – DOOR EN UITSTROOM

		<b>2021- 2022</b>	<b>2022- 2023</b>	<b>2023 - 2024</b>
	Aantal leerlingen op school 1 oktober			
Uitstroom	Schoolverlater	21	30	18
Uitstroom	Regulier voortgezet onderwijs			2
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) Onderwijs			
Uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)			16
Uitstroom	VSO dagbesteding/arbeid cluster 3	1	1	
Zij- uitstroom	Basisonderwijs (bao)	9	10	3
Zij- uitstroom	Speciaal basisonderwijs (sbo)	11		
Zij- uitstroom	Speciaal onderwijs (so)		7	3

Zij- uitstroom	Thuiszitter met leerplichtontheffing			
Zij - uitstroom	Buitenland		1	1
Zij- uitstroom	Overige bestemming			
Doorstroom	Doublures leerjaar 3-8		0	
Doorstroom	Kleuterverlenging		1	2
Doorstroom	Leerling ouder dan 12 jaar		3	5

#### INFORMATIE OVER VERVOLGSUCCES (BOK) BESTENDIGING ONDERZOEK

Van alle leerlingen die onze schoolverlaten wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen ze uitstroomden. Dit heet bestendinging.

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021 - 2022</b>	<b>2022 - 2023</b>	<b>2023-2024</b>
Totaal uitgestroomde leerlingen	45	45	45	51	24
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	35	39	44		
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	1	2	1		
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	7	4	0		

Uit bovenstaande gegevens kunnen we concluderen dat de school een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.

### **Doorstroomtoets - Route 8 toets schooljaar 2023-2024**

In schooljaar 2023 - 2024 hadden we 18 schoolverlaters in de groepen 8.

De ambitie (75%) om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor vastgesteld, is behaald.

### **Opbrengsten sociale competenties**

Het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen heeft veel invloed op de algehele ontwikkeling. Een taalontwikkelingsstoornis (TOS) heeft gevolgen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Op de Prof. Huizingschool wordt systematisch aandacht besteed aan de sociale competenties. Methodieken die worden gebruikt zijn onder meer PeTOS en Spraakwaterval. Om de effecten van het aanbod en de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van de sociale competenties in kaart te brengen, gebruiken we de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). In de groepen 1 en 2 gebruiken we de leerlijnen Jonge Kind uit Parnassys om de sociaal emotionele ontwikkeling en de sociale competenties in kaart te brengen. Aan de hand hiervan stemmen we het aanbod individueel- en groepsniveau af.

De SCOL vullen we eens per schooljaar - in het najaar – in voor groep 3 tot en met 8. De SCOL analyseren en gebruiken we op individueel niveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Op basis van de resultaten ondersteunen en begeleiden we de leerlingen zo gericht mogelijk. Zo worden zij optimaal voorbereid op een zoveel als mogelijk zelfredzaam functioneren in de maatschappij. Tijdens onze grote schoolbesprekingen formuleren wij onze doelen en maken beleid op schoolniveau.

#### **Leerling-SCOL**

De leerling-SCOL bestemd voor bovenbouwleerlingen (groep 6 t/m 8). Met de Leerling-SCOL meten we het oordeel van de leerling over zijn eigen sociaal competente gedrag. De Leerling-SCOL vullen de bovenbouw leerlingen van onze school eveneens eens per jaar - in het najaar - in.

Ambitie:

Ambitie SCOL en leerling-SCOL:

De ambitie van de Prof. Huizingschool is dat 75% van de leerlingen de schoolstandaard behaalt.

Met de schoolstandaard wijken we af van de landelijke norm. Al onze leerlingen zijn communicatief beperkt redzaam en -weerbaar. Taal en communicatie spelen een grote rol in de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Bij kinderen met een communicatieve beperking verloopt de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van sociale competenties minder vanzelfsprekend. Ook speelt de (innerlijke) taal een grote rol bij de controle van kinderen over hun eigen gedrag. We denken daarom dat het passend is om gebruik te maken van een schoolstandaard en onze leerlingen te vergelijken met leerlingen met vergelijkbare communicatieve belemmeringen. De resultaten worden daarnaast gerelateerd aan de landelijke norm. Zo kan inzicht worden gekregen in hoeverre de leerlingen op weg zijn naar het behalen van de landelijke norm en welke gerichte inzet nodig is om hier naartoe te werken.

De analyse van de SCOL en de leerling-SCOL wordt beschreven in het verantwoordingsdocument 'Analyse Opbrengsten en Leerresultaten 2022-2023 Midden en Eind'.

### **Resultaten Sociale Veiligheid**

Monitor Sociale Veiligheid (MSV)

In maart vullen de bovenbouwleerlingen de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) in. Met de MSV brengen we het welbevinden en het gevoel van sociale veiligheid van onze leerlingen in kaart.

Ambitie:

Onze ambitie is dat meer dan 90 % van de leerlingen zich veilig voelt. In schooljaar 2023 - 2024 haalden we op een haar na de ambitie niet.

De resultaten van MSV worden beschreven in het verantwoordingsdocument van de school en toegevoegd aan het ISD (Internet Schooldossier van de Inspectie van het Onderwijs).

## Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

### Ouder ervaringenonderzoek

Elk jaar nemen wij het ouder ervaringen onderzoek af. Dit schooljaar hebben wij 66 respondenten van de 139 gezinnen. Een responspercentage van 48%. Wij zijn blij met het rapportcijfer **8,9**.

### Leerlingen ervaringenonderzoek

Deze vragenlijst is afgenomen in de periode van 10 januari tot 21 april 2023. Totaal aantal respondenten 81 met een responspercentage van 96%. Wij zijn blij met een rapportcijfer van **8,8**.

### Medewerkerstevredenheid

In de maand november 2022 is er een medewerkerstevredenheid onderzoek afgenomen door Kentalis bij alle scholen. In kort staan hieronder de scores. Het responspercentage van onze school was 40%, wat voldoende is. Op vier thema's van het onderzoek komen de volgende scores tot uitdrukking: Autonomie **7,2** Sociale veiligheid **7,5** Werkgeverschap van Kentalis **4,9** Bevlogenheid **7,2**.

## Audit of inspectie

Onze school is in september 2023 door de Inspectie van onderwijs bezocht. De school is op alle standaarden onderzocht op de kwaliteit van onderwijs.

### Eindoordeel

De inspectie beoordeelt de onderwijskwaliteit van de Prof. Huizingschool als **Voldoende**. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de Inspectie hanteert.



# Ouders en school

## Informatie en contacten ouders

Via Social Schools informeren we ouders en leerkrachten digitaal over alle nieuws en ontwikkelingen die we belangrijk vinden. Vanaf de start van de samenwerking bouwen we aan een goede relatie met ouders. Via Social Schools, de mail of telefoon houden we tijdens het schooljaar contact met ouders. We overleggen onder andere over de ontwikkelingen en aanpak van onze leerlingen. Ook bij festiviteiten zoals Sinterklaas, Pasen, Kerst en sportdagen zijn we blij met hulp van ouders.

**Informatievoorziening aan gescheiden ouders** Als ouders van een leerling gescheiden zijn, is duidelijkheid belangrijk over de manier waarop de communicatie en afstemming over de vorderingen van de leerling verloopt. De school volgt de wettelijke regels voor de informatieplicht naar gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag hebben elkaar informeren over zaken rondom hun kind. Beide ouders zijn samen welkom bij de ouderavonden.

**Privacy en recht van inzage** De privacy is in alle applicaties geborgd. Ouders hebben altijd recht van inzage in het dossier van hun kind.

## Schoolapp: Social Schools

We vinden het belangrijk dat school en ouders elkaar informeren over wat in de klas en thuis gebeurt. Zo bereiken we samen het beste resultaat voor uw kind.

Kentalis gebruikt voor deze meer informele uitwisseling Social Schools. Als een leerling geplaatst is op de Prof. Huizingschool vragen we ouders een toestemmingsformulier te ondertekenen. Daarna maken we een account voor ouders aan. In Social Schools zetten we tekst, foto en film. Iedereen met toegang kan dit doen: ouders en medewerkers van onze school. Dit geeft een goed beeld over wat uw kind doet bij ons op school. Met Social Schools beleeft de leerling, door samen met ouders de informatie te bekijken, de dag opnieuw. Zelf bijvoorbeeld een bericht of foto plaatsen of reageren op de geplaatste informatie kan ook.

Daarnaast gebruikt de school Social Schools voor het delen van de 'schoolagenda' en gebruiken ouders deze app voor het ziek, beter of afwezig melden en aanvragen van verlof voor hun kind.

## Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen van ouders geen structurele ouderbijdrage voor alle activiteiten die als schoolactiviteiten worden aangemerkt en daarmee onderdeel van het onderwijs vormen. Voor schoolkampen en buitenlandreizen vragen we meestal wel een vrijwillige ouderbijdrage. Deze activiteiten kunnen vaak alleen doorgaan als ouders bijdragen in de kosten. Alle leerlingen gaan mee, ook als hun ouder niet heeft betaald.

## Schoolfotograaf

Eens per schooljaar maakt de schoolfotograaf groeps- en portretfoto's.

## Schoolmaaltijden

Sinds 2023 heeft de overheid het project "schoolmaaltijden" ingezet met als doel om ervoor te zorgen dat geen enkel kind met een lege maag naar school komt. Het project biedt twee opties; een maaltijd op school of een boodschappenkaart die ouders zelf kunnen besteden. Als school hebben we ervoor gekozen om deel te nemen aan dit project en te kiezen voor de boodschappenkaart. Ouders kunnen zich aanmelden via een aanmeldformulier wat te verkrijgen is via school. Vervolgens zal de contactpersoon van school aangeven of de leerling inderdaad op de Prof. Huizingschool zit. De school heeft verder geen inzage in de gegevens van ouders. Voor meer informatie over dit project mag u contact opnemen met onze schoolmaatschappelijk werkster, Mariska Letteboer ([m.letteboer@kentalis.nl](mailto:m.letteboer@kentalis.nl))

## Lokale medezeggenschap op locatie

Op alle onderwijseenheden binnen Kentalis is medezeggenschap georganiseerd in deelraden. Deze deelraden noemen we locatie-medezeggenschapsraden (LMR). Daarnaast is er medezeggenschap op landelijk niveau, in de medezeggenschapsraad (MR). De taak van deze medezeggenschapsraden is de belangen van leerlingen, ouders, medewerkers én de organisatie te behartigen. Zij praten met de bestuurder over de gang van zaken, volgen ontwikkelingen binnen en buiten de organisatie en denken en beslissen mee over nieuw beleid. De LMR richt zich op *lokaal* beleid, de MR licht zich op *landelijk* beleid en onderwerpen die op twee of meer onderwijseenheden spelen. De raad gebruikt de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en de CAO Primair Onderwijs (PO) als basis om zijn wettelijke taak te vervullen.

### Hoe samengesteld?

De LMR en de MR bestaan uit twee geledingen: de oudergeleding en de personeelsgeleding. Beide hebben evenveel zetels in de raad. De *oudergeleding* bestaat uit ouders van leerlingen op de Kentalis Prof. Huizingschool. De *personeelsgeleding* bestaat uit leerkrachten of onderwijsondersteunend personeel van Kentalis Prof. Huizingschool.

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Stuur een mail naar de Prof. Huizingschool Kentalis aan de MR ([mrhuizingschool@kentalis.nl](mailto:mrhuizingschool@kentalis.nl)).

## Interne vertrouwenspersonen en veiligheidscoördinator

Wij hebben op school een intern vertrouwenspersoon. Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken. Bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Denk aan ongewenst gedrag of andere vervelende gevoelens. Natuurlijk heeft het onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met direct betrokkenen, soms is dit moeilijk. Onze intern vertrouwenspersoon is:

- Francien van de Aast [f.aast@kentalis.nl](mailto:f.aast@kentalis.nl) vertrouwenspersoon

Daarnaast maakt de Kentalis Prof. Huizingschool gebruik van een pestbeleid en protocol. Soms gebeurt op school iets waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Daarom heeft Kentalis een klachtenregeling. Deze regeling vindt u op onze schoolwebsite en op [www.kentalis.nl/klacht](http://www.kentalis.nl/klacht). Op onze school werken wij met twee veiligheidscoördinatoren met aandacht voor sociale veiligheid. Onze veiligheidscoördinatoren zijn:

- Riejanne Nijenmanting [r.nijenmanting@kentalis.nl](mailto:r.nijenmanting@kentalis.nl) veiligheidscoördinator
- Mariska Letteboer [m.letteboer@kentalis.nl](mailto:m.letteboer@kentalis.nl) veiligheidscoördinator

## Ouderraad (klankbordgroep)

De ouders van de MR fungeren als klankbordgroep. Het doel van een ouderklankbordgroep is dat ouders over diverse zaken meedenken met de school. Hoe kijken zij tegen zaken aan? En hoe kan de school daar haar voordeel mee doen? (En dus ook de kinderen en ouders). De school krijgt informatie over wat leeft bij ouders en ouders blijven op de hoogte van de ontwikkelingen van de school. Het is dus een wederzijdse uitwisseling van ideeën en oplossingen die bijdragen aan de goede kwaliteit en het BOEIEND onderwijs van de school. Op dit moment hebben drie ouders zitting in de ouderklankbordgroep en komen vijf keer per schooljaar bijeen.

# Praktische informatie

## Schooltijden

### Schooltijden

Dag	Van - tot
Maandag	08.40 - 14.45 uur
Dinsdag	08.40 - 14.45 uur
Woensdag	08.40 - 12.45 uur
Donderdag	08.40 - 14.45 uur
Vrijdag	08.40 - 14.45 uur

## Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

Vakanties	Van - tot en met
Herfstvakantie	<b>26 oktober t/m 3 november 2024</b>
Kerstvakantie	<b>20 december 2024 t/m 5 januari 2025</b>
Voorjaarsvakantie	<b>15 februari t/m 23 februari 2025</b>
Meivakantie inc. Pasen Koningsdag en Bevrijdingsdag	<b>18 april t/m 12 mei 2025</b>
Hemelvaartvakantie	<b>29 en 30 mei 2025</b>
2e Pinksterdag	<b>9 juni 2025</b>
Zomervakantie	<b>11 juli t/m 24 augustus 2025</b>

### Activiteiten in het jaar

Week van de Lentekriebels
TOS week
Kinderboekenweek
Thema afsluiten met ouders
Week van de mediawijsheid

Sinterklaas
Kerstviering
Nationale voorleesdagen
Paasviering
Schoolkamp
Koningsspelen
Schoolreis
Musical en afscheid groep 8

## Lesvrije dagen

Informatie over de lesvrije dagen vermelden we op de informatiekaart die ouders aan het begin van het schooljaar digitaal en op papier ontvangen.

## Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit 's ochtends vóór 09:00 uur door aan de school, bij voorkeur door een digitale melding via de 'Social Schools' app. Uiteraard mag dit ook telefonisch via telefoonnummer **053-480 30 50**. Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld het ook aan de vervoerder. Wanneer een kind zonder bericht van een ouder om 09:15 uur niet op school is, nemen we voor de veiligheid contact op.

### Verlof- & verzuimregeling

Als een leerling zonder bericht of met een ongedige reden afwezig is, neemt de leerkracht dezelfde dag contact op met de ouders. Het schoolverzuim wordt geregistreerd door onze administratie. Op de website van Kentalis leest u hier meer informatie over.

### Verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden'.

Kinderen kunnen bij zwaarwegende omstandigheden extra vrij krijgen van school. Dien uw verlofaanvraag in bij de schoolleiding via de 'Social Schools' app. De schoolleiding beoordeelt of de verlofaanvraag goedgekeurd kan worden. Bij ongeoorloofde afwezigheid moeten wij de leerplichtambtenaar van uw gemeente inschakelen, die verdere actie onderneemt. Kijk voor meer informatie in het algemene deel van de schoolgids.

### Verjaardagen

Kinderen die jarig zijn, zetten we natuurlijk graag in het zonnetje. Veel kinderen brengen een traktatie mee. Dat vinden we erg leuk! **Traktaties zijn fijn, houd ze klein!** We stimuleren het uitdelen van kleine en gezonde traktaties bijvoorbeeld met groente of fruit voor kinderen en leerkrachten. Op internet zijn ontzettend veel leuke ideeën voor gezonde traktaties te vinden. Overleg met de leerkracht of sprake is van allergieën en/of diëten bij de leerlingen in de klas.

## Wegbrengen en ophalen

Veel kinderen komen met de taxi naar school. Meld het zelf tijdig aan de taxichauffeur als uw kind (tijdelijk) niet meerijdt. Voor het zelf brengen en ophalen hebben wij afspraken gemaakt. Breng leerlingen van groep

1 en 2 (kleuters) via het hek bij het kleuterplein (voorkant school links) naar de klas. Leerlingen van de overige groepen gebruiken de hoofdingang bij het grote schoolplein.

## **Begrippen en afkorting**

- AD: Ambulante Dienst
- CvL Commissie van Leerlingenzorg
- BHV: Bedrijfshulpverlener
- CVL: Commissie van Leerlingenzorg
- CVO: Commissie van Onderzoek
- IB-er: Intern begeleider
- ICT: Informatieverwerking Computers en Technologie
- IHP: Individueel Handelingsplan
- LMR: Locatie Medezeggenschapsraad
- OPP: Ontwikkelingsperspectief
- SO: Speciaal Onderwijs
- TOS: Taalontwikkelingsstoornissen
- VSO: Voortgezet Speciaal Onderwijs
- SOP: Schoolondersteuningsprofiel
- MT: Managementteam
- UP: Uitstroomprofiel
- ISD: Internet School Dossier