

# School gids



Kentalis Martinus van  
Beek Oss

Samen sterk in communicatie

# Voorwoord

Beste ouder of verzorger\*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

\* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

# Inhoudsopgave

<b>Onze school</b>	<b>2</b>
<b>Inleiding</b>	<b>2</b>
<b>Onze visie</b>	<b>3</b>
<b>Onze leerlingen</b>	<b>3</b>
<b>Schoolondersteuningsprofielen</b>	<b>3</b>
<b>Schoolplan</b>	<b>4</b>
<b>Organisatie van de school</b>	<b>4</b>
<b>Onderwijsteam</b>	<b>5</b>
<b>Rondleiding en inschrijven op onze school</b>	<b>6</b>
<b>Onderwijsprogramma en activiteiten</b>	<b>7</b>
<b>Vakken</b>	<b>7</b>
<b>Activiteiten</b>	<b>9</b>
<b>Schoolklimaat</b>	<b>11</b>
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>11</b>
<b>Actief burgerschap en sociale integratie</b>	<b>12</b>
<b>Veiligheid</b>	<b>12</b>
<b>Internet gebruik</b>	<b>13</b>
<b>Gedragsregels</b>	<b>13</b>
Belangrijkste schoolregels	14
<b>Zorg voor de leerlingen</b>	<b>16</b>
<b>Leerlingenzorg</b>	<b>16</b>
Ontwikkelingsperspectief: de doelen van ons onderwijs	16
Commissie voor de Leerlingenzorg (CvL)	16
Opbrengstbesprekingen	17
Leerlingvolgsysteem	17
<b>Medische zorg</b>	<b>18</b>

<b>Schoolarts</b>	<b>18</b>
<b>Opbrengsten en uitstroom</b>	<b>19</b>
<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>19</b>
<b>Onderwijsresultaten</b>	<b>19</b>
<b>Overgang naar een andere school</b>	<b>26</b>
<b>Informatie over eind uitstroom</b>	<b>26</b>
<b>Informatie over tussentijdse uitstroom</b>	<b>26</b>
<b>Informatie over vervolgsucces</b>	<b>27</b>
<b>Tevredenheids- en ervaringenonderzoek</b>	<b>27</b>
<b>Audit of inspectie</b>	<b>28</b>
<b>Maatregelen</b>	<b>29</b>
<b>Ouders en school</b>	<b>30</b>
<b>Informatie en contacten ouders</b>	<b>30</b>
Ouderbetrokkenheid	30
Ouderparticipatie	30
Informatie en contacten ouders	31
Privacy en recht van inzage	32
<b>Schoolapp: Social Schools</b>	<b>32</b>
<b>Schoolverlaters</b>	<b>32</b>
<b>Vrijwillige ouderbijdrage</b>	<b>33</b>
<b>Lokale medezeggenschap op locatie</b>	<b>33</b>
<b>Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator</b>	<b>34</b>
Interne vertrouwenspersonen	34
Respectcoördinator	34
<b>Ouderraad (klankbordgroep)</b>	<b>35</b>
<b>Praktische informatie</b>	<b>37</b>
<b>Schooltijden</b>	<b>37</b>
<b>Vakantie en activiteitenrooster</b>	<b>37</b>

<b>Lesvrije dagen</b>	<b>37</b>
<b>Ziek melden</b>	<b>37</b>
<b>Wegbrengen en ophalen</b>	<b>38</b>
<b>Begrippen en afkorting</b>	<b>38</b>

# Onze school

## Inleiding

Geachte ouder/verzorger

Er bestaat een algemene schoolgids en een school specifieke schoolgids. De algemene schoolgids beschrijft het onderwijs van Kentalis. De informatie is bedoeld voor ouders en verzorgers\* van kinderen die naar één van de scholen van Kentalis gaan of die via de ambulante dienstverlening ondersteuning krijgen op een school in de buurt.

Iedere school heeft ook een eigen school specifieke schoolgids en er is een app met informatie. De app kan bij de school worden opgevraagd. De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

\* Overal in de schoolgids waar ouders worden genoemd, worden ook verzorgers bedoeld.

### **Informatiekaart met praktische info**

Naast deze (deel-)schoolgids is er een informatiekaart met belangrijke informatie, zoals de data van de schoolvakanties. U ontvangt deze kaart aan het begin van het schooljaar.

Voor u ligt de schoolgids 2024-2025. In deze schoolgids vindt u informatie over Kentalis Martinus van Beek. Algemene informatie over het onderwijs van Kentalis vindt u als pdf op de website.

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen met een Taal Ontwikkeling Stoornis (TOS). In ons onderwijs gaan we altijd uit van de mogelijkheden en talenten van het kind. We vinden het van groot belang dat uw kind zich thuis voelt op onze school en zich optimaal kan ontwikkelen. U leest in deze gids alles over onze werkwijze en visie. Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij. Van de invulling van passend onderwijs en de taken van de medezeggenschapsraad tot informatie over verzekeringen en veilig internetgebruik. Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk ten behoeve van de ontwikkeling van uw zoon of dochter. Samen zoeken we naar nieuwe inzichten die het beste zijn voor de ontplooiing van elke leerling. Wanneer ouders/verzorgers en leerkrachten samen steeds het beste voor de leerling zoeken, komen we tot hogere prestaties.

Daarom nodigen we u regelmatig op school uit. We horen het ook graag als u ideeën of opmerkingen heeft over ons onderwijs.

Wij wensen u als ouder, verzorger of belangstellende veel leesplezier toe en graag tot ziens op Kentalis Martinus van Beek.

Met vriendelijke groet mede namens het team,

Anneke de Bruin, directeur

Veerle Ogg, directeur

## Onze visie

Kentalis Martinus van Beek biedt cluster 2 onderwijs aan leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS). Onze leerlingen zijn tussen de vier en twaalf jaar en hebben een taalontwikkelingsstoornis. Alle leerlingen hebben intensieve ondersteuning nodig op het gebied van de communicatie redzaamheid.

Een TOS is een neurocognitieve ontwikkelingsstoornis. Door deze stoornis wordt taal in de hersenen minder goed verwerkt en ontstaan moeilijkheden met het waarnemen of begrijpen van taal (taalperceptie) en/of het uiten van taal (taalproductie). Mondelinge taalvaardigheid is een belangrijke factor voor schoolsucces. Leerlingen met een TOS zijn communicatief minder redzaam dan hun leeftijdsgenoten.

Het vakinhoudelijke onderwijsaanbod voor leerlingen met een TOS is niet anders dan dat van reguliere scholen: wij beschikken over eenzelfde inhoudelijke doorgaande lijn waarbij wij vanaf groep 5 differentiëren op uitstroomprofiel. Wat ons speciaal maakt is dat wij ons door het hele onderwijsaanbod heen richten op het opdoen van positieve ervaringen in de communicatie, de uitbreiding van de taalvaardigheid, het versterken van de executieve functies en het bieden van psycho-educatie. Taal staat centraal in alle lessen waarbij sprake is van een intensieve samenwerking tussen de leerkracht en de logopedist. Een belangrijk doel is dat leerlingen (weer) plezier krijgen in communiceren. Wij stemmen de interactie af op de individuele leerling. Zo krijgt het kind optimale mogelijkheden om de taal van de ander waar te nemen, te verwerken, te begrijpen en om zelf taal te uiten.

Naast taalproblemen laat een aanzienlijk deel van de leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis ook problemen zien in de ontwikkeling van de executieve functies. Executieve functies worden ook wel 'regelfuncties' genoemd. Het zijn de hogere controlefuncties van de hersenen die mensen in staat stellen om beheerst, planmatig en sociaal aanvaardbaar gedrag te laten zien. Achterstanden bij leerlingen met een TOS liggen met name in het werkgeheugen, de inhibitie en de mentale flexibiliteit.

Bij een deel van de leerlingen met een TOS verloopt de ontwikkeling van de Theory of Mind vertraagd. De Theory of Mind staat voor het vermogen om je eigen gedachten en emoties te lezen en om je te verplaatsen in de gedachten, gevoelens en het daarmee gepaard gaand gedrag van een ander.

Door de problemen in de ontwikkeling van taal, executieve functies en Theory of Mind hebben onze leerlingen moeite met het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Wij besteden daarom binnen ons onderwijs veel aandacht aan het stimuleren van deze functies zodat onze leerlingen (communicatief) redzaam, zelfstandig en zich bewust van het omgaan met hun beperking, zelfverzekerd hun weg kunnen vinden in de maatschappij.

## Onze leerlingen

Leerlingen met een TOS kunnen instromen vanaf vier jaar. Zij verlaten onze school in het schooljaar dat zij twaalf jaar worden. Soms is het mogelijk om de schoolperiode te verlengen met één jaar. Sommige leerlingen volgen bij ons onderwijs vanaf de kleuterleeftijd, anderen stromen tussentijds in. Waar mogelijk stromen onze leerlingen tussentijds uit naar een reguliere of een andere, meer passende onderwijssetting.

## Schoolondersteuningsprofielen

Elke school is verplicht een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Lees meer over ons [schoolondersteuningsprofiel](#). In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven we de speciale onderwijs- en

ondersteuningsmogelijkheden binnen ons onderwijs, aanvullend aan het regulier onderwijs. We doen dat in het algemeen deel van de schoolgids in een instellingsprofiel dat geldt voor alle scholen binnen Kentalis. Daarnaast beschrijven we in dit schooldeel onze specifieke ondersteuning voor onze doelgroep.

### **School ondersteuningsprofiel Taalontwikkelingsstoornissen (TOS)**

De doelgroep van onze school zijn leerlingen met een TOS. Hoewel een TOS voor kan komen bij alle intelligentieniveaus, hebben de meeste leerlingen binnen de intensieve onderwijsinstelling een (laag)gemiddelde intelligentie. Het basisaanbod van de school richt zich op leerlingen die uitstromen op VMBO Kader niveau, maar er zijn ook leerlingen die uitstromen naar het Praktijkonderwijs of VMBO Theoretisch. In samenspraak met ouders kunnen ook kinderen met een lagere of hogere intelligentie worden geplaatst. Wel moet dan worden gezien of Kentalis Martinus van Beek aan de onderwijsbehoeften kan (blijven) voldoen. Uitgangspunt is altijd dat de leerling kan profiteren van ons onderwijsaanbod en kan functioneren in een groep van gemiddeld 14 leerlingen.

Het onderwijsaanbod voor leerlingen met een TOS richt zich op het opdoen van positieve ervaringen in de communicatie en de uitbreiding van de taalvaardigheid. Een belangrijk doel is dat leerlingen (weer) plezier krijgen in communiceren. Ze kunnen taal dan ook beter leren. We zetten bij de communicatie ondersteunde middelen in, waaronder gebaren, beeldmateriaal en pictogrammen. We stemmen dit en de interactie af op de individuele leerling. Zo krijgt uw kind optimale mogelijkheden om de taal van de ander waar te nemen, te verwerken en om zelf taal te uiten.

Voor leerlingen met TOS zijn er twee onderwijsarrangementen:

- Onderwijsarrangement binnen het speciaal onderwijs.
- Ondersteuningsarrangement : op een reguliere basisschool.

## **Schoolplan**

Bij Kentalis werken we vanuit de gedachte dat iedere leerling recht heeft op kwalitatief goed onderwijs passend bij zijn/haar mogelijkheden en zo dicht mogelijk bij huis. Om dit te realiseren werken we met een schoolplan. Dit schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen onze onderwijseenheid wordt gevoerd. Het omvat onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot kwaliteitszorg. Het schoolplan functioneert als verantwoordingsdocument naar de overheid en naar u als ouder/verzorger met het bevoegd gezag. Het geeft de planning weer voor de periode 2024-2027. Elk jaar bezien we of de gestelde doelen bereikt zijn, en waar aanpassingen en verbeteringen nodig zijn. Op deze wijze blijft het steeds een cyclisch proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Ons schoolplan beschrijft de kwaliteit van ons onderwijs. Mocht u nieuwsgierig zijn naar ons schoolplan, dit ligt bij administratie ter inzage.

## **Organisatie van de school**

Kentalis Martinus van Beek maakt deel uit van de Stichting Kentalis Onderwijs en werkt nauw samen met de onderwijseenheden in het gebied Nijmegen en omstreken. Dit gebied heeft een onderwijseenheid voor het Voortgezet onderwijs, namelijk Het Kentalis College in Oss. Voor het primair onderwijs werken we nauw samen met De TaalSter in Nijmegen.



## Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

In het schoolgebouw zijn speciale voorzieningen getroffen t.b.v. het onderwijs. Vanaf de groepen 3 heeft ieder lokaal een ruimte in of bij het lokaal waarin individueel of in kleine groepjes gewerkt kan worden onder leiding van een leerkracht, lerarenondersteuner of onderwijsassistent. Daarnaast maken we gebruik van soundfields. Dit is een geluidsversterkend systeem dat speciaal ontwikkeld is voor klaslokalen. Een soundfield produceert een homogeen geluid en bestaat uit een versterker die in de klas wordt geplaatst om het gesproken woord van de leerkracht tijdens het geven van instructies te versterken. De leerkracht draagt een halsmicrofoon. Daarnaast kunnen leerlingen indien nodig tijdelijk gebruik maken van soloapparatuur. Soloapparatuur is een aanvullend hulpmiddel dat het spraakverstaan verbetert. Bij het gebruik van soloapparatuur ontvangt de leerling het geluid van de leerkracht direct op zijn/haar koptelefoon. Hierdoor wordt de hinder van akoestiek en achtergrondruis verminderd, wat het spraakverstaan verbetert.

## Verzorgingsgebied (ligging, grootte en samenwerking)

Onze school ligt midden in de wijk "de Ruwaard" in Oss, dichtbij station Oss West. Op onze locatie hebben we gemiddeld 125 leerlingen per schooljaar. Wij zijn gehuisvest in De Komeet. In dit gebouw werken wij samen met een aantal partners om daar waar mogelijk een doorgaande lijn te realiseren. Onze partners zijn Kentalis De Open Cirkel (vroegbehandeling, naschoolse groepsbehandeling en speltherapie), peuterspeelzaal De Twinkel en reguliere basisschool De Blinkerd.

## Onderwijsteam

Uw kind krijgt te maken met verschillende leerkrachten en begeleiders. Al onze medewerkers leveren direct of indirect (ondersteunend) een bijdrage aan de onderwijs- en taalontwikkeling van onze leerlingen.

### Samenstelling team

Kentalis Martinus van Beek Oss heeft 35-40 medewerkers in dienst. Daarnaast heeft de Ambulante Dienst met 9 medewerkers haar standplaats op onze school.

Eenieder levert zijn/haar specifieke bijdrage aan het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen:

- De leerkracht verzorgt samen met logopedisten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten het onderwijs aan de leerling.
- De intern begeleider (IB) is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg, leerkrachtenbegeleiding en de kwaliteit van onderwijs.
- De orthopedagoog doet observaties en onderzoek bij leerlingen bij wie een hulpvraag gesteld is op het gebied van gedrag, en verzorgt leerlingenzorg. Daarnaast is de orthopedagoog het eerste aanspreekpunt voor de onderwijs- en ondersteuningsarrangementen.
- De logopedisten werken samen met leerkrachten aan de verbetering van de spraak, taal en communicatie van de leerlingen. Zij onderzoeken, begeleiden en stimuleren de spraak- en taalontwikkeling van de leerling.
- De schoolmaatschappelijk werker (SMW) is een schakel tussen school en ouders.
- De vakleerkracht gymnastiek verzorgt het bewegingsonderwijs.
- De Commissie voor de Leerlingenzorg (CvL) bestaat uit de groepsleerkracht, de logopedist, de intern begeleider, de maatschappelijk werker, de orthopedagoog en de afdelingsdirecteur. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.
- De therapeuten: de vak(spel) therapeut en de ergotherapeut behandelen onze leerlingen wanneer dit

geïndiceerd wordt door de CvL.

- Onder het onderwijs ondersteunend personeel verstaan wij de administratie, de technisch vakman en de conciërge.
- Het management geeft integraal leiding aan de school.
- De medezeggenschapsraad is het inspraakorgaan van de school.
- De ondernemende ouderraad behartigt de belangen van de ouders.
- De leerlingenraad is het inspraakorgaan voor de leerlingen.
- Stagiaires ondersteunen en leren doordat we ze kennis geven over onze vorm van speciaal onderwijs.

Voor de medewerkers van Kentalis Martinus van Beek draait alles om het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen. Hierbij hoort het kwaliteitsbeleid, het vorm en inhoud geven aan een ontwikkel- en verbetercultuur, het stellen van prioriteiten, het aanbrengen van samenhang in het onderwijsprogramma, het goed werkgever- en werknemerschap en het zorgen voor zo goed mogelijke faciliteiten.

### **Professionalisering: deskundige medewerkers**

Onze medewerkers zijn deskundig en willen het allerbeste voor elke leerling. Iedere medewerker van Kentalis Martinus van Beek heeft een beroepsopleiding gevolgd en het diploma behaald. Daar blijft het niet bij: Kentalis biedt elke nieuwe medewerker een intern scholingstraject aan om te zorgen dat zij de specifieke kennis krijgen en behouden die nodig is om op een cluster 2-school te werken. Medewerkers kunnen zich altijd verder ontwikkelen binnen Kentalis, bijvoorbeeld door een master-opleiding 'leraar speciaal onderwijs' te volgen.

### **Opleidingschool**

Kentalis Martinus van Beek is een opleidingschool. Wij bieden stagiaires de mogelijkheid te leren en ervaring op te doen binnen het speciaal onderwijs.

## **Rondleiding en inschrijven op onze school**

Bent u benieuwd naar onze school en komt uw kind in aanmerking voor een onderwijsarrangement van Kentalis? We nodigen u van harte uit om een kijkje te komen nemen. De directeur of de intern begeleider maakt met u een persoonlijke afspraak voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek wordt met u besproken wat u van ons onderwijs kunt verwachten en nemen we de onderwijsbehoefte van uw kind door. Nadat een beschikking van de Commissie van Onderzoek (CvO) is afgegeven, schrijft u uw kind in bij ons op school en stemmen we de startdatum af.

Voor zowel zittende leerlingen als voor een nieuwe leerling is het prettig om in te stromen na een vakantie. Wanneer het in het belang is van een leerling wijken we hier van af. Voordat uw kind bij ons op school start, zorgen we er voor dat hij of zij kennis kan maken met de nieuwe leerkracht(en) en de leerlingen van de groep.

Leerlingen kunnen instromen tot 1 juni van het lopende schooljaar. Leerlingen die na 1 juni worden aangemeld stromen in principe pas in het nieuwe schooljaar in. Ook hierbij geldt dat we hiervan afwijken wanneer hier goede redenen voor zijn.

# Onderwijsprogramma en activiteiten

## Vakken

Het onderwijsprogramma van Kentalis Martinus van Beek kent dezelfde vakken als een reguliere basisschool. Alle basisschoolvakken komen, aangepast aan de mogelijkheden van de leerling aan bod. De leerlingen krijgen de vakken in een tempo en op een manier aangeboden, passen bij hun specifieke onderwijsbehoeften. We besteden 70% van de tijd aan taal/lezen en rekenen. Vakken als wereldoriëntatie en kunstzinnige oriëntatie worden hiervoor ook ingezet om te oefenen met deze belangrijke basisvaardigheden. De overige 30% wordt besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling, psycho educatie, relaties en seksualiteit en bewegingsonderwijs. Hiervoor maken we gebruik van lesmethoden en leerlijnen uit het reguliere basisonderwijs. Wanneer we met behulp van de lesmethodes uit het basisonderwijs niet het beste uit de leerlingen halen, dan passen we methodieken en strategieën toe die beter bij de leerling passen. Op die manier lukt het ons de leerstof met succes aan de leerling aan te bieden. In de groepen 1-2 komen vaak meerdere vakgebieden gelijktijdig aan de orde. Dit heeft te maken met de werkvormen die kleuters nodig hebben om te kunnen leren, namelijk: verschillende vormen van spelen (in speelhoeken, met buiten materiaal en met kleutergymmateriaal), werken met ontwikkelingsmateriaal (constructie, lotto's, puzzels en dergelijke), werken met arbeidsmateriaal (prikken, knippen, plakken, vouwen enz.) en allerlei kringactiviteiten. Deze werkvormen bieden vele mogelijkheden om verschillende vakgebieden te combineren. In groep 3 staat in de eerste periode het leren lezen centraal. De insteek is om de leerlingen tot eind groep 4 zoveel mogelijk het aanbod te geven wat ook binnen het reguliere basisonderwijs gegeven wordt. Vanaf groep 5 wordt er meer in niveaugroepen gewerkt. Het lesaanbod en de doelen worden gekoppeld aan het te verwachten niveau van uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Een eerste prognose hiervoor stellen wij vast in het ontwikkelingsperspectief bij de start van uw kind bij ons op school.

## Logopedie

Door het onderwijsarrangement voor speciaal onderwijs, dat alle kinderen op onze school hebben, is er in alle groepen een intensief basisaanbod gericht op de communicatie. De logopedisten nemen elk jaar een logopedisch onderzoek af. Zij bekijken dan wat iedere leerling nog extra nodig heeft om het (klassikale) aanbod te kunnen volgen en om zich op communicatief gebied verder te ontwikkelen.

Het doel van de inzet van logopedie is de communicatieve redzaamheid van onze leerlingen te vergroten. Door de logopedie ontwikkelt de leerling vaardigheden om de ander goed te kunnen begrijpen en om voldoende begrepen te worden. De leerling wordt vaardiger en voelt zich ook zo. We volgen hier de Kentalis visie: vaardig-waardig-aardig.

Het totale aanbod van de logopedie bestaat op maat uit:

- Groepslessen om de communicatieve vaardigheden van de leerlingen te verbeteren
- Een bijdrage aan het woordenschat-, lees- en begrijpend leesonderwijs
- Een bijdrage aan de samenwerkingsvaardigheden en presentatievaardigheden
- Individuele therapie
- Therapie in kleine groepjes waarbij aan dezelfde doelen gewerkt wordt
- Psycho-educatie
- Advies bij aanpassingen in de omgeving en inzet van hulpmiddelen ten behoeve van de communicatie
- Coaching van medewerkers en begeleiding van ouders.

Ouders worden door de behandeld logopedist uitgenodigd om eens mee te kijken bij een logopedische behandeling. Ook wordt er van ouders verwacht dat zij de aangeboden logopedische oefenstof herhalen. Zij worden hier via de schoolmap of via 'Social Schools' over geïnformeerd.

Naast de oefeningen in de schoolmap, worden er regelmatig specifieke app's ingezet om de spraak en/of taal te kunnen oefenen. Ouders ontvangen hier inlogcodes voor.

Logopedisten werken nauw samen met de leerkracht en met de andere medewerkers van de school om te zorgen voor een optimale afstemming in communicatie, zowel in de klas als daarbuiten.

De logopedisten geven informatie over- en inzicht in de taal, de communicatiemogelijkheden en de communicatieve redzaamheid van de leerling. Logopedisten helpen de medewerkers van de school om daar samen met die leerling maximaal gebruik van te maken. De logopedisten stemmen hierover ook af met de ouders en andere begeleiders binnen en buiten Kentalis. Dat gebeurt altijd in samenspraak met de leerkracht en dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Zo wordt er ook in andere communicatieve situaties geprofiteerd van deze kennis.

Steeds staat daarbij het volgende doel voorop: *"Elke leerling leert optimaal communiceren, wordt communicatief redzaam, waardoor hij zich maximaal kan ontwikkelen en zijn talenten kan ontplooien"*.

## **Bewegingsonderwijs**

Op het Kentalis Martinus van Beek vinden wij het belangrijk dat leerlingen voldoende in aanraking komen met sport en bewegen. Daarnaast willen we leerlingen laten zien hoe leuk sport en bewegen is. Vandaar dat de lessen bewegingsonderwijs worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Aan de groepen 3 tot en met 8 wordt op de Kentalis Martinus van Beek school twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs gegeven in de grote gymzaal. Aan de groepen 1 en 2 wordt twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs gegeven in de speelzaal.

## **Gymafspraken**

Kinderen dragen sportkleding; sportbroek en shirt. Het dragen van sportschoenen is gewenst om voeten te beschermen bij het springen. Deze sportkleding wordt meegenomen in een gymtas. Sieraden zoals ringen, oorbellen, armbanden, kettingen, horloges, etc. gaan af. Lange haren worden vastgemaakt met een haarelastiekje. De groepen 1 en 2 nemen enkel gym schoenen mee.

## **Nederlands Met Gebaren (NMG)**

Op school ondersteunen wij onze communicatie (in ieder geval tot en met groep 4) met Nederlands met Gebaren (NmG). We zetten dit in zodat de leerlingen de gesproken taal beter begrijpen. Daarnaast zetten we bij het leren lezen en schrijven ook klank ondersteunende gebaren in.

## **Huiswerk**

Door het geven van huiswerk in de bovenbouw werken we aan een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Met het geven van huiswerk willen we de kinderen leren leren en planningsvaardigheden aanleren. We leren de leerlingen hoe het huiswerk gemaakt kan/moet worden. Daarnaast begeleiden wij de kinderen met de planning van opgegeven opdrachten om deze niet tot het laatste moment te laten liggen.

Het werken met de planagenda is hierin een wezenlijk onderdeel. In groep 7 en 8 maken we gebruik van deze speciale agenda die ondersteuning biedt en onze leerling al voorbereidt op het Voortgezet Onderwijs. De kosten voor deze agenda worden deels door school en de ouders gedragen. Uitleg over het gebruik van de planagenda volgt bij de eerste ouderavond van groep 7.

## **Dyslexie**

TOS heeft mogelijk invloed op het lezen en spellen, maar er kan daarnaast ook sprake zijn van dyslexie en TOS. Mocht er een vermoeden zijn van dyslexie stelt school een handelingsplan op voor het technisch lezen. Om een diagnose te kunnen stellen voor dyslexie is het van belang dat de hardnekkigheid van het leesprobleem wordt aangetoond. Dit houdt in, dat de risicoleerlingen nauwkeurig gevolgd worden en naast het gewone technisch leesonderwijs nog drie keer per week extra minuten leesondersteuning krijgen. Welke kinderen in aanmerking komen voor extra hulp wordt besloten in overleg met de intern begeleider. Het dyslexieteam van het samenwerkingsverband (SWV PO 3006) toets het dossier en bekijkt of de aanvraag voor vergoed dyslexie-onderzoek en dyslexiebehandeling voldoet aan de criteria.

## **Activiteiten**

Gedurende het schooljaar zijn er momenten waarop speciale activiteiten plaatsvinden, vaak alleen voor de leerlingen, maar soms ook voor de ouders en overige familieleden. Zo zijn er de verschillende ouderavonden, die u in het jaarrooster terugvindt. In de jaarkalender vind u de data van deze vieringen.

## **Schoolfeest en excursies**

Een keer in de twee jaar organiseert Kentalis Martinus van Beek een schoolreisje voor haar leerlingen. In het jaar dat de leerlingen niet op schoolreisje gaan, wordt er een schoolfeest in de buurt van de school georganiseerd. De Ouderraad biedt grote ondersteuning bij het organiseren van deze activiteit. Begeleiding wordt verzorgd door onze medewerkers en afhankelijk van de organisatie ook door een aantal ouders. Daarnaast gaan alle groepen gemiddeld twee keer per jaar op excursie.

## **Schoolkamp**

Leerlingen uit de bovenbouwgroepen, die na dit schooljaar de school verlaten, gaan aan het begin van het schooljaar op kamp. Voor het kamp wordt een eigen bijdrage gevraagd.

## **Feesten en vieringen**

Op Kentalis Martinus van Beek besteden wij aandacht aan de nationale feesten en aan de feesten van leerlingen met een andere nationaliteit of religie (bijvoorbeeld Ramadan en Suikerfeest).

## **Verjaardagen**

Op school vieren we de verjaardag van uw kind. In groep 1-2 is dat samen met de ouders. Vanaf groep 3 wordt dat zonder de ouders in de groep gevierd. Via de leerkracht van uw kind ontvangt u informatie op welke wijze de verjaardag vorm krijgt in de klas. Als een kind jarig is mag het in de klas trakteren. Het snoepen in school wordt zo veel mogelijk beperkt. Om die reden mogen de leerlingen geen snoep meebrengen. Ook voor traktaties op verjaardagen vragen wij u om dit zoveel mogelijk te beperken.

## **Schoolfotograaf**

Eenmaal per schooljaar komt de fotograaf op school. Er worden portretten, groeps- en (bij meer kinderen uit een gezin op school) gezinsfoto's gemaakt. De foto's kunt u digitaal bestellen via Internet. Van de fotograaf ontvangt u hierover nog nadere informatie.

Daarnaast maken de medewerkers van de Martinus van Beek gedurende het hele jaar, tijdens allerlei verschillende activiteiten, foto's van de leerlingen. Deze foto's kunnen gebruikt worden voor Social Schools en soms willen wij ze ook publiceren op de website van Kentalis Martinus van Beek. Voor het gebruik van foto's wordt vooraf, bij aanmelding, aan de ouders toestemming gevraagd.

# Schoolklimaat

## Pedagogisch klimaat

Met Pedagogisch klimaat bedoelen we alles wat er in een omgeving is, dat er voor kan zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan een goede schoolsituatie en aan een veilige school.

Het spreekt voor zich dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat er gepest wordt in en rond de school. Leerlingen met een extra onderwijsbehoefte, en voornamelijk leerlingen met communicatieve beperkingen, zijn vaak extra kwetsbaar. Zowel in de (reguliere of speciale) school, als daarbuiten. Het is daarom van groot belang dat Kentalis visie heeft op de wijze waarop we pesten willen aanpakken, maar vooral willen voorkomen.

Wij als school streven ernaar om alle leerlingen een veilig pedagogisch klimaat te bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De basis daarvoor is een preventieve aanpak, uitgaande van een samenhangend continuüm van afspraken, gedragingen en acties.

Wij kiezen voor de herstelgerichte benadering om de sociale veiligheid in school te vergroten en gevolgen voor pestgedrag op te lossen. Mede hierdoor vinden er minder incidenten plaats. In de herstelgerichte benadering zijn uitgangspunten benoemd die wij gedurende de dag toepassen. Wij staan voor een schoolklimaat dat gebaseerd is op basis van respect voor jezelf, de ander en voor de omgeving.

- Respect voor jezelf
- Respect voor de ander
- Respect voor de omgeving

Het merendeel van het team heeft de training gevolgd van de methodiek: Werken met Kinderen aan Respect en Veiligheid (WKRIV). Nieuwe medewerkers worden ingewerkt in deze methodiek.

De methodiek WKRIV heeft naast de basisregels m.b.t. respect ook drie basis- gedragsregels op het gebied van veiligheid:

- Veiligheid in de klas
- Veiligheid in de gang
- Veiligheid buiten

Alle schoolregels en alle gedrag van het schoolteam en de leerlingen houden rekening met deze 6 basisregels. Waar nodig worden regels aangepast of mensen aangesproken op hun gedrag. Altijd met de bedoeling om er samen beter van te worden.

Wanneer er toch sprake is van grensoverschrijdend gedrag/pesten, zetten we het respectprotocol in waarbij de herstelgerichte aanpak in beschreven staat. Wij richten ons op alle betrokkenen die door een incident of conflict worden geraakt. Met de herstelgerichte gesprekken leren we de leerlingen inzicht te krijgen in de gevolgen van hun handelen, om te begrijpen en te herstellen wat er gebeurd is. We vinden dat de school een oefenplaats dient te zijn waar kinderen naast het leren

tevens hun persoonlijkheid kunnen ontwikkelen. Een plek waar zij zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven te nemen en met anderen leren omgaan. Het is belangrijk dat leerlingen zich van jongs af aan een mening vormen en daar uiting aan durven en kunnen geven.

Wij streven naar een veilig klimaat en een prettige werksfeer, zowel in de klas als op het schoolplein. Een van de duidelijke regels is dat kinderen met respect met elkaar omgaan. Op het moment dat pestgedrag door leerlingen of door het personeel gemeld of opgemerkt wordt, is het belangrijk dat alle betrokken partijen weten hoe te handelen. Hiervoor is er een veiligheidsbeleid opgesteld en een respectcoördinator (Anneke Janssen) aangesteld.

## **Actief burgerschap en sociale integratie**

Actief burgerschap en sociale integratie brengt jongeren de kennis, vaardigheden en houding bij die zij nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. Wij verstaan hieronder dat wij onze leerlingen willen opvoeden tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die respectvol omgaan met zichzelf, met hun beperking, met de medemens en de omgeving. Hiervoor is een gezond zelfbeeld, zelfvertrouwen, geloven in jezelf, zelfrespect, zelfredzaamheid en het staan voor een eigen, persoonlijke identiteit belangrijk. Wij geven onze leerlingen de mogelijkheid om dit te ontwikkelen door hen te laten ervaren hoe het is om open en nieuwsgierig te zijn naar elkaar, door belangeloos iets voor anderen te doen, door te mogen vertrouwen op elkaar, door samen te werken en samen te spelen, door hen een solidariteitsgevoel en gevoel voor verschillende culturen te laten ontwikkelen en door hen te leren omgaan met diversiteit. Onze leerlingen hebben ons laten weten graag te willen leren om elkaar te behandelen zoals zij zelf behandeld willen worden. Zij willen dat graag leren door hier actief naar te handelen, door het te mogen ervaren.

Onze school levert een bijdrage aan het leren kennen van democratische principes, zodat onze leerlingen expliciet aangeleerd krijgen dat hun stem er op onze school en in de samenleving toe doet en op welke manier zij hun stem kunnen laten gelden. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen hun stem of eigen mening op een nette manier uiten en waar nodig in een goede discussie kunnen laten horen. Door de leerlingen te leren discussiëren over maatschappelijke vraagstukken, leren wij hen ook open te staan voor andere meningen en hier een standpunt in aan te nemen.

Om dit te bereiken grijpen wij alledaagse situaties aan maar maken wij ook gebruik van specifieke methodes en methodieken zoals Spraakwaterval, PeTOS, Discussiëren Kun Je Leren (DKJL) en Werken met Kinderen aan Veiligheid en Respect (WKRV). Daarnaast organiseren wij jaarlijks een sponsorloop, consulteren en bevragen wij onze leerlingen structureel via de Leerlingenraad en zorgen wij voor excursies gericht op duurzaamheid (Natuur en Milieu-educatie) en vrijheid, gelijkheid en solidariteit (kamp Vught).

Onze Leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8. Zij worden gekozen door de leerlingen uit hun groep als vertegenwoordiger in de leerlingenraad. Ook nemen onze leerling deel aan de Leerlingenraad van De Komeet waar ook leerlingen aansluiten vanuit onze reguliere buurschool. De Leerlingenraad wordt regelmatig geconsulteerd waardoor onze leerlingen kennis maken met en leren over macht en inspraak en de democratische cultuur.

## **Veiligheid**

### **Protocol vrijheidsbeperkende maatregelen**

We streven er op Kentalis Martinus van Beek naar om in alle groepen een goed leerklimaat te realiseren afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerling. Leerkrachten proberen ten alle tijden preventief te



reageren op het ontstaan van onrust bij leerlingen. In zeer incidentele gevallen komt het voor dat kinderen vanwege fysiek gedrag (of weglopen) een bedreiging vormen voor een ander kind, voor een medewerker of voor zichzelf. Om in dergelijke gevallen zo adequaat mogelijk te kunnen handelen is er een protocol vrijheidsbeperkende maatregelen op Kentalis Martinus van Beek. In het protocol zijn voorwaarden, regels en afspraken opgesteld die gebruikt kunnen worden bij het opleggen van vrijheidsbeperkende maatregelen. De volgende vrijheidsbeperkende maatregelen kunnen worden ingezet; het gebruik van een afzonderingsplek en/of vasthouden, vastpakken en wegleiden. Er zijn een viertal boventallige collega's geschoold in het toepassen van de vrijheidsbeperkende maatregel. Het gebruik van vrijheidsbeperkende maatregelen moet altijd een uitzondering zijn, is in principe altijd tijdelijk en mag alleen plaatsvinden indien het nalaten daarvan gevaarlijke en onaanvaardbare gevolgen voor de leerling of voor anderen kan opleveren. In het protocol is afstemming met ouders/verzorgers beschreven, evenals evaluatiemomenten binnen het team.

## **Internet gebruik**

In het algemene deel van de schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Daarnaast hebben wij op school ook duidelijke afspraken en regels over internet gebruik.

### **Veilig internet en sociale media**

Internet biedt onze leerlingen geweldige mogelijkheden, ook op het gebied van communicatie. Bovendien is het leerzaam en goed voor de ontspanning. Echter, aan het gebruik van internet zijn ook bepaalde risico's verbonden. Denk hierbij aan digitaal pesten, haatmail, seksuele intimidatie of schending van de privacy. Wij zijn ons hier erg van bewust. Het is dus belangrijk dat onze doelgroep leerlingen, die kwetsbaarder zijn dan andere groepen, leren hoe ze omgaan met ICT. Binnen onze school werken we in alle groepen met een volledige ICT-leerlijn en Mediawijs. Hierin worden leerlingen gewezen op de goede zaken van het internet en de sociale media, maar ook leren ze hoe ze moeten handelen bij een negatievere ervaring. In deze steeds meer digitaal wordende wereld spelen we hier bij onze leerlingen extra op in, om hen niet alleen vaardig, maar ook weerbaar te maken. Het bevorderen van mediawijsheid is een zaak van iedereen: van ouders, leerkrachten, begeleiders, bestuurders en natuurlijk van onze leerlingen zelf. ICT krijgt hiermee een steeds centralere rol in het onderwijs en zal de kinderen verder ondersteunen in hun ontwikkeling op alle gebieden.

### **Mobiele telefoon en andere mobiele apparaten**

Vanwege de privacy van medeleerlingen en personeel is het maken van opnames in en om de school en bij alle activiteiten buiten school die onder verantwoordelijkheid van school vallen (bijvoorbeeld schoolreisje) niet toegestaan zonder toestemming van de leerkracht. Bij aanvang van de lessen wordt de mobiele telefoon ingeleverd bij de leerkracht. Aan het eind van de dag krijgt de leerling de telefoon terug. Voor het meenemen van de mobiele telefoon en de mogelijke nare gevolgen bent u als ouder/verzorger verantwoordelijk. Diefstal, verlies of schade aan telefoons of spelcomputers vallen niet onder de verzekering van de school.

De iPads van de leerlingen in de klas worden enkel ingezet voor educatieve doeleinden. Mocht de leerkracht merken dat de leerling niet met datgene bezig is wat van hem of haar gevraagd wordt, moet het mobiele apparaat worden ingeleverd. De eerste keer is dit een waarschuwing, daarna volgen er gesprekken met ouders en/of verzorgers.

## **Gedragsregels**

## Belangrijkste schoolregels

Leerlingen met een TOS hebben baat bij regelmaat, structuur en voorspelbaarheid. Daarnaast hebben wij zelfredzaamheid hoog in het vaandel. Daarom kennen wij de volgende schoolregels:

- Al onze klassen zijn prikkelarm.
- Er zijn vakdidactisch specifieke regels voor het inrichten van de klassen.
- In de gangen is het stil.
- In alle klassen zijn pictogrammen aanwezig die de basisafspraken visualiseren (ik ben stil, ik steek mijn vinger op en ik zit rechtop).
- De wachten op het schoolplein zijn zichtbaar voor de leerlingen door het dragen van een hesje.
- Wij hebben respect voor onszelf, ons materiaal en de natuur.
- Mobiele apparatuur die leerlingen meenemen gaan uit en worden onder schooltijd bij de leerkracht bewaard.
- Wij geven instructies met behulp van het directe instructiemodel
- Tijdens de verwerking van de instructie gebruiken de leerlingen hun dobbelsteen en de leerkracht een stoplicht op het bord om de leerlingen te leren omgaan met uitgestelde aandacht.
- Wij leren onze leerlingen om eerst iets zelf te proberen, het daarna aan een klasgenoot te vragen en pas daarna de vraag aan de leerkracht te stellen.
- Onze leerlingen werken met een werkkaart (kleuters) of weektaak.
- We eten alleen groente of fruit tijdens de kleine pauze.

## Informatie over de verlof- en verzuimregeling

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Kinderen mogen dus nooit zonder bericht van school wegblijven.

### Verlof

Een vrije dag aanvragen voor uw kind moet schriftelijk gebeuren bij de directeur van de school. Verlofaanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie van onze school en/of te downloaden via Social Schools. Verlof wordt alleen in uitzonderlijke situaties verleend. Wij volgen hierbij het protocol "schoolverzuim" van het regionaal Bureau voor Leerplicht.

### Luxe verzuim

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom buiten de schoolvakanties nooit zomaar wegblijven van school. Toch gebeurt het nog regelmatig dat ouders kinderen thuis houden van school om bijvoorbeeld eerder op vakantie te gaan. Dit noemen we luxe verzuim. Wij zijn verplicht om luxe verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

### Verzuimregistratie

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer het verzuim gemeld is en er een geldige reden is, dan is dat verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming gevraagd of verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze zal dan contact opnemen met de ouders. Ook (veelvuldig) te laat komen geldt als verzuim.

### Verzuimcoördinator

Wij hebben op school een verzuimcoördinator. Deze medewerker houdt een overzicht van de verzuimregistraties en ziekmeldingen bij. Dit doen we om goed zicht te kunnen houden op de verschillende vormen van verzuim bij een leerling, zodat daar tijdig op gereageerd kan worden.

# Zorg voor de leerlingen

## Leerlingenzorg

### Ontwikkelingsperspectief: de doelen van ons onderwijs

Om er voor te zorgen dat uw kind zich optimaal ontwikkelt, volgen wij alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Binnen zes weken na inschrijving stellen wij het eerste OPP vast. Hierin beschrijven we de ontwikkelingsmogelijkheden van uw kind en de ondersteuningsbehoeften waar we rekening mee houden in het onderwijs aan uw kind. We overleggen natuurlijk met u en krijgen voor het opstellen van het OPP ook advies van de Commissie van Onderzoek (CVO). Daarnaast zijn wij verplicht om in het OPP een prognose te maken over het verwachte uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs. Door aan het begin van de schooltijd een OPP te maken, zet de school zich door middel van onderwijs en begeleiding zo maximaal mogelijk in om uw kind zo goed mogelijk te laten groeien.

De school volgt daarna of uw kind zich volgens het OPP ontwikkelt en maakt op basis hiervan beredeneerde keuzes in het onderwijs- en leerstofaanbod. De onderwijsbehoeften van de leerling staan daarbij centraal, waardoor de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk wordt gestimuleerd. We evalueren het OPP jaarlijks in de Commissie van de Leerlingenzorg (CvL) en bespreken de bevindingen met u. Jaarlijks wordt u gevraagd het OPP te ondertekenen. Mocht uw kind zich sneller of langzamer ontwikkelen, dan wordt het OPP tussentijds aangepast. Dit alles doen we in overleg met u. Bent u het niet eens met het OPP? Dan kunt u hierover in gesprek gaan met een van de leden van de CvL.

### Commissie voor de Leerlingenzorg (CvL)

De persoonlijke zorg en begeleiding voor de leerling komt tot uitdrukking in diagnostiek, onderwijs en zorg. Als bij leerkrachten, ouders of de leerling een hulpvraag bestaat over de begeleiding of het onderwijs, kan de leerling ingetekend worden voor een CvL-bespreking. De CvL bestaat uit de leerkracht, de logopedist, de orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker, de intern begeleider en de afdelingsdirecteur. De CvL bespreekt hulpvragen met de leerkrachten en andere medewerkers, adviseert in aanpak, doet onderzoek en/of observatie en evalueert de voortgang en de resultaten van de afspraken. Daarnaast behandelt de CvL 'de verzoeken voor vrijstelling' als voor een leerling behandeling onder schooltijd noodzakelijk is.



De CvL stelt het OPP op en doet handelingsgerichte aanbevelingen. Wanneer het toegekende onderwijsarrangement verlopen is of tussentijds moet worden bijgesteld, formuleert de CvL een advies voor de CvO. Dit uiteraard in overleg met u. De CvL begeleidt leerlingen en medewerkers, maar ook ouders, wanneer zij hulpvragen hebben. De korte termijndoelen worden opgenomen in het groepsplan en soms ook in een handelingsplan (HP). Leden van de CvL brengen de vorderingen in beeld, zowel op leerling-, als op groeps- en schoolniveau. Samen met alle andere medewerkers in de school werkt de CvL aan onderwijsvernieuwing.

### **Opbrengstbesprekingen**

Twee keer per jaar worden de opbrengsten van toetsen zoals Cito, SCOL en de communicatieve redzaamheid per klas besproken met de leerkracht, de logopedist, de intern begeleider en de orthopedagoog. Het doel van de besprekingen is om te kijken of de leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen. Waar nodig worden interventies ingezet en het OPP aangepast. Uiteraard worden aanpassingen in het uitstroomperspectief altijd besproken met ouders.

### **Leerlingvolgsysteem**

We volgen de ontwikkeling van uw kind systematisch met behulp van methodegebondentoetsen en methodeonafhankelijke toetsen (Cito en SCOL), die vastgelegd zijn in het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. De methodeonafhankelijke toetsen worden twee keer per jaar afgenomen in januari en juni. Met de Cito-toetsen brengen we de ontwikkeling van uw kind in beeld op het gebied van begrijpend lezen en begrijpend luisteren, rekenen, technisch lezen, woordenschat en spellen. De vorderingen van uw zoon of dochter leggen wij vast in een leerlingvolgsysteem. In dit leerlingvolgsysteem brengen we de vorderingen op individueel-, groeps- en schoolniveau in beeld. Tijdens de rapportgesprekken wordt u geïnformeerd over de vorderingen van uw kind, wordt er gekeken of de doelen in het OPP behaald zijn en of uw kind zich ontwikkelt volgens het perspectief.

In de klas werken we aan het bevorderen van de communicatieve redzaamheid van onze leerlingen. De ontwikkeling op het gebied van de communicatieve redzaamheid wordt inzichtelijk gemaakt aan de hand van logopedische testen.

## **Als uw kind aanvullende zorg nodig heeft**

Op onze school bieden wij verschillende vormen van extra zorg op het gebied van de communicatieve redzaamheid in combinatie met de sociaal-emotionele ontwikkeling. We kijken samen met u of en zo ja welke behandeling vanuit Kentalis Zorg wenselijk en mogelijk is. Kentalis Zorg biedt bijvoorbeeld naschoolse groepsbehandeling (NGB), speltherapie en behandeling bij het Spraak-Taal Ambulatorium (STA).

Daarnaast kunnen wij in onze school gebruik maken van de expertise van een kinderergotherapeut. Wanneer leerlingen motorische en/of sensorische problemen hebben die van invloed zijn op het onderwijsleerproces en het volgen van de ergotherapeutische behandeling geen nadelige invloed heeft op de onderwijstijd, kan de CvL toestemming verlenen voor ergotherapie onder schooltijd. Voor verdere informatie over leerlingenzorg verwijzen wij u naar de algemene schoolgids.

## **Medische zorg**

Soms hebben leerlingen medicatie of medische zorg nodig onder schooltijd. Voor deze situaties gebruiken wij het medicijnprotocol. Medicatie mag uitsluitend met uw schriftelijke toestemming aangereikt worden door gecertificeerde medewerkers. Dit geldt ook voor medicatie die zonder recept verkrijgbaar is, zoals paracetamol en homeopathische middelen.

Een ongeluk zit altijd in een klein hoekje. Onze Bedrijfshulpverleners (BHV) en EHBO'ers zijn opgeleid om waar nodig kleine voorvallen te behandelen. Daar waar een situatie vraagt om meer deskundigheid, schakelen wij deze in. Wanneer ouders in een dergelijke situatie niet bereikbaar zijn, gaan wij in het belang van het kind over tot handelen.

## **Schoolarts**

Onze school is verbonden aan de GGD in Oss. De groei en ontwikkeling van onze leerlingen wordt periodiek op medisch gebied gevolgd door de jeugdarts. Ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging van de GGD. Naast de gebruikelijke consulten kunnen ouders of de CvL bij vragen of klachten contact leggen met de jeugdarts.

# Opbrengsten en uitstroom

## Kwaliteitszorg

### Kwaliteitszorg

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten van 2022-2023 zijn er maatregelen genomen die in 2023-2024 zijn uitgevoerd. Het resultaat hiervan kunt u hieronder lezen.

Maatregel	Wat is bereikt
Burgerschapsonderwijs	Burgerschap wordt op school niet als apart vak aangeboden, maar zit verweven in ons onderwijsaanbod. Zo werken wij al lange tijd aan Actief Burgerschap en Sociale Integratie binnen IPC, OKVO, WKRV, DKJL, de leerlingenraad, Leefstijl, LVSCV, Relaties en seksualiteit, Ajongh, Nieuwsbegrip etc. De visie op Actief Burgerschap is met het team en de leerlingen geformuleerd. Het aanbod is in een doorlopende lijn in kaart gebracht, waar nodig aangevuld en geïmplementeerd.
Communicatieve redzaamheid	De logopedisten hebben hun kennis rondom de verstaanbaarheidsproblematieken verder uitgebreid.
Opstellen kwaliteitskaarten	We werken met kwaliteitskaarten en borgen deze cyclisch in onze leerlingenzorg.
Nieuw kleuterleerlingvolgsysteem	Dit schooljaar zijn de kleuterleerkrachten geschoold en is er gestart met het nieuwe kleuterleerlingvolgsysteem ParnasSys.
Executieve functies	Alle groepen werken met de methode Breinhelden ten behoeve van het versterken van de executieve functies van de leerlingen. De implementatie bevindt zich in de fase van het borgen ervan.
Scholing stof- en tempodifferentiatie	Het coachingstraject leerkrachtvaardigheden bevindt zich in een afrondende fase. Er is veel aandacht besteed aan het versterken van EDI en het gezamenlijk werken aan blokvoorbereidingen. Facultatief wordt een vervolg gegeven aan deze scholing middels individuele coaching en begeleiding.

## Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Dit zijn veelal CITO-toetsen. Door het verzamelen van de

observatie- en/of meetgegevens (en het opbouwen van een database van deze gegevens over een langere periode) zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen. Deze doelstellingen komen voort uit het opgestelde ontwikkelingsperspectief en de vastgestelde ambities van Kentalis.

Wij kiezen ervoor om hoge streefdoelen voor de leerlingen te bepalen. Dit om de lat hoog te leggen en het optimale uit de leerlingen te halen. Bij de doelen van het onderwijs ziet u de doelen die wij stellen voor het technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en voor spelling. Wij beschrijven de doelen die we stellen, de ingezette verbeteracties en de effecten daarvan voor deze vakgebieden. Ook analyseren we de sociaal-emotionele resultaten en onderzoeken we jaarlijks of de leerlingen zich veilig voelen in en om de school. De resultaten van alle opbrengsten gebruiken we om verbeteringen door te voeren waar dat nodig blijkt en daarmee de kwaliteit van het onderwijs op de school steeds te verbeteren.

### Opbrengsten Kentalis Martinus van Beek schooljaar 2023-2024 t.o.v. de Kentalis ambities

- **Opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling:**

Vakgebieden	Schoolniveau	Resultaten groep 4	Resultaten groep 8	Analyse
Technisch lezen	88%	76%	100%	Het effect van het werken met de methode ZLKLS blijft heel duidelijk zichtbaar in de hele school. De afgelopen jaren worden de Kentalisambities ruimschoots behaald in alle groepen. Voor het borgen van de methode worden jaarlijks nieuwe leerkrachten extern geschoold.
Begrijpend lezen	49%	34%	55%	Begrijpend lezen is moeilijk voor onze leerlingen. Globaal zien we dat leerlingen in de groepen 7 en 8 zich beter conform perspectief ontwikkelen, waar de jongere leerlingen tijd nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Wij stellen ons in schooljaar 2024-2025 ten doel om te onderzoeken op welke manier wij onze leerlingen nog beter kunnen begeleiden op het gebied van begrijpend lezen.



Rekenen	74%	86%	73%	Rekenen heeft centraal gestaan in de scholing stof- en tempodifferentiatie die wij enkele jaren hebben gevolgd. Hierdoor hebben wij onze leerkrachtvaardigheden versterkt waardoor de resultaten op het gebied van rekenen significant zijn gestegen. Het komend schooljaar zal in het teken staan van automatiseren en het borgen van de leerkrachtvaardigheden waardoor de rekenbasis van onze leerlingen verder verstevigd wordt.
Spelling	76%	69%	91%	Het spellen van woorden is moeilijker dan lezen, zeker voor leerlingen met een TOS. ZLKLS en Staal hebben wij stevig verankerd in de school. In navolging op de hoge resultaten op het gebied van technisch lezen, scoren onze leerlingen jaarlijks steeds meer conform hun perspectief op het gebied van spelling.

<b>maatregelen</b>	<p>Borgen van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van EDI door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• een facultatief vervolg van de scholing Stof- en Tempodifferentiatie voor nieuwe leerkrachten</li> <li>• een jaarlijkse teamfoto op het gebied van EDI gevolgd door inhoudelijke begeleiding van leerkrachten</li> </ul> <p>Verdere implementatie van Bareka en Rekensprint ten behoeve van het verhogen van de vaardigheden op het gebied van het automatiseren van rekenen.</p> <p>Onderzoek door het team ten aanzien van begrijpend lezen in relatie tot het masterplan geletterdheid</p> <p>Scholings- en begeleidingstraject voor onze ondersteuners op het gebied van didactische vaardigheden</p>
--------------------	--

- **Opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren**

We maken gebruik van het instrument SCOL om de sociale vaardigheden en het leren leren in beeld te brengen.

<b>Vakgebied</b>	<b>Resultaten groep 4</b>	<b>Resultaten groep 8</b>	<b>Analyse</b>
<p><b>Leergebied overstijgende vaardigheden en sociale en maatschappelijke competenties (SCOL)</b></p> <p>Ambitie: schoolstandaard 75%</p>	<p>54% van de leerlingen in groep 4 behaalt de landelijke norm.</p> <p>83% van de leerlingen in groep 4 behaalt de schoolstandaard.</p>	<p>72% van de leerlingen in groep 8 behaalt de landelijke norm.</p> <p>91% van de leerlingen in groep 8 behaalt de schoolstandaard.</p> <p>100% van de leerlingen (11 van de 11) vindt zichzelf voldoende ontwikkeld m.b.t. de schoolstandaard.</p>	<p>Op schoolniveau voldoen 100% van de klassen (8 van de 8) aan de schoolstandaard (75% van de leerlingen voldoet aan de norm). De landelijke norm ligt hoger dan de grensscore; 2 van de 8 klassen voldoen met 75% van de leerlingen aan de landelijke norm.</p> <p>Op leerling niveau voldoet 86% aan de schoolstandaard.</p>

<p><b>Maatregelen</b></p>	<p>We hanteren binnen onze school de methode PeTOS en Breinhelden om de sociale- en maatschappelijke competenties te ontwikkelen, maar ook binnen IPC, Spraakwaterval, WKRV (Werken met Kinderen aan Respect en Veiligheid) en de Herstelgerichte Benadering komt het werken aan deze competenties terug. Daarnaast wordt impliciet ook nog veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedurende de dagelijkse activiteiten in de klas en buiten op de speelplaats. Het effect van onze inzet lijkt steeds meer zichtbaar. Samengevat lijkt het er op dat het ingezette onderwijsaanbod passend is bij onze leerlingen. Het doel was om in kleine stapjes toe te groeien naar het verhogen van de grensscore. Voor nu lijkt dit moment aangebroken en kan de grensscore verhoogd worden. Het voldoen aan de landelijke norm is een mooi maar hoog streven, de vraag is of dit realistisch is gezien onze leerling populatie doordat bij alle leerlingen de communicatieve redzaamheid zeer gering is.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In schooljaar 2024-2025 leren leerlingen met behulp van de methode PeTos over wat een TOS voor hen betekent, wat het inhoudt voor de ander en hoe hiermee om te gaan. In groep 6 zal er psycho-educatie over TOS worden gegeven aan alle leerlingen.</li> <li>• In schooljaar 2024-2025 leren leerlingen met behulp van de methode Breinhelden hun Executieve Functies te versterken. Leerkrachten leggen in het groepsplanformulier vast met welke leerinhouden aan de slag gegaan wordt (onderdeel leerlijn) in schooljaar 2024-2025; en welke elementen van het onderwijsleerproces ingezet worden om de leerlingen hun doelen te laten bereiken.</li> <li>• Medewerkers worden in schooljaar 2024-2025 geschoold in het versterken van hun pedagogisch-didactisch handelen vanuit brede wetenschappelijke kennis over leerlingen met een TOS.</li> <li>• In schooljaar 2024-2025 zal opnieuw voor iedere SCOL afname in kaart worden gebracht, of de grensscore van de schoolstandaard kan worden bijgesteld naar boven, binnen de zone van naaste ontwikkeling waarbij we de lat hoog leggen.</li> </ul>
---------------------------	---

- **Opbrengsten sociale veiligheid**

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met behulp van een digitale vragenlijst, de Monitor Sociale Veiligheid (MSV). De sociale veiligheid wordt gemeten in drie onderdelen 'welbevinden', 'veiligheidsbeleving' en 'aantasting sociale en fysieke veiligheid':

Gemiddeld gezien beleeft 93% van de leerlingen voldoende veiligheid op school, in de klas, gymzaal, gang, etc. Hiermee is de Kentalis Ambitie dat meer dan 90% van de leerlingen een hoge mate van sociale veiligheidsbeleving in de school ervaart behaald. We houden met elkaar scherp wat we goed doen door een eenduidige aanpak met onze methodieken en normen en waarden (neuzen dezelfde kant op), terugkoppelingen naar elkaar met conflicten tussen leerlingen en het naleven van de afspraken en afstemming met elkaar.

	Percentage leerlingen	Aanvullend
Welbevinden	96%	<p>100% van de leerlingen geeft aan dat (heel) leuk is in de klas. En 96% van de leerlingen vindt dat hun leerkracht (heel) fijn met hun omgaan.</p> <p>Slechts 1 leerling geeft aan de school niet fijn te vinden en de klasgenoten niet aardig.</p>
Veiligheid	93%	<p>88% van de kinderen voelt zich veilig op het schoolplein. Het is met dit percentage de minst veilige plek op school wat de kinderen aangeven. De gymzaal is voor de leerlingen (97%) het meest veilig.</p>
Aantasting veiligheid	84%	<p>We zien, sinds 2020, voor het eerst een lichte stijging in het percentage leerlingen die aangeven het gevoel te hebben gepest te worden.</p> <p>De meeste leerlingen (84%) geven aan dat er geen pesten plaatsvindt in verschillende situaties, zoals in de klas en op het plein.</p>

**Maatregelen**

Om onze resultaten op het gebied van welbevinden, veiligheidsbeleving en de sociale en fysieke veiligheid te behouden en verder te verbeteren blijven we met alle medewerkers binnen de school vasthouden aan het 'zero-tolerance'-beleid wat enige jaren geleden is ingevoerd. Pesten, vechten, schelden en andere zaken die betrekking hebben op de veiligheid van onze leerlingen worden niet geaccepteerd en wordt direct op ingegrepen. Hierbij wordt de herstelgerichte benadering gehanteerd.

Om de resultaten op het gebied van welbevinden, veiligheidsbeleving en sociale en fysieke veiligheid te verbeteren stellen we doelen en actiepunten op.

**Doelen voor 2024-2025**

- Schooljaar 2024-2025 behaalt minimaal 90% van de leerlingen op schoolniveau de Kentalisambitie op het gebied van sociale competenties en sociale veiligheid.

- Onveilig gevoel bij buiten spelen op het plein bij leerlingen is met 5% gedaald in de afname van 2024-2025.

**Actiepunten 2024-2025**

- Leerkrachten geven expliciet aan in de Gouden Weken van het nieuwe schooljaar, de Zilveren Weken, bij respect voor jezelf en de ander en wanneer de situatie zich voordoet, dat pesten niet getolereerd wordt.

- De inzet van WKRV, PeTOS, Breinhelden (onderdeel van ons curriculum) het respectprotocol en de whatshappy-aanpak blijven gehandhaafd.

- Onze schoolpsycholoog en orthopedagoog werken in een scrumgroep volgens een neuropsychologisch model in 24-25, aan een plan voor het ondersteunen van onze leerlingen tijdens het (buiten) spelen.

Gemiddeld gezien beleeft 92% van de leerlingen voldoende veiligheid op school, in de klas, gymzaal, gang, etc. Hiermee is de Kentalis Ambitie dat meer dan 90% van de leerlingen een hoge mate van sociale veiligheidsbeleving in de school ervaart behaald. Dit is een mooi resultaat ten opzichte van vorig jaar (76%). Het vergroten van de sociale veiligheid op Kentalis Martinus van Beek blijven we onder de aandacht brengen, we borgen wat we goed doen.

- Opbrengsten Eindtoets groep 8

In februari 2024 hebben 11 leerlingen doorstroomtoets Route8 gemaakt. Dit is 100% van de totale groep leerlingen. Voor 8 van de 11 leerlingen hebben wij het voorlopige schooladvies naar boven toe bijgesteld, voor de overige leerlingen was het voorlopige advies passend. Op het gebied van leesvaardigheid (begrijpend lezen) en taalverzorging (spelling) hebben alle leerlingen 1F niveau behaald. Vier leerlingen behaalden 2F niveau op het gebied van leesvaardigheid, één leerling behaalde 2F op het gebied van taalverzorging. Vijf leerlingen behaalden 1F op het gebied van rekenen, zes leerlingen ontwikkelen zich naar 1F niveau toe. Door het borgen van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van Stof- en Tempodifferentiatie en de focus op

het automatiseren van rekenen volgend schooljaar, is de verwachting dat het 1F-niveau weer behaald wordt.

## Overgang naar een andere school

Afhankelijk van de ontwikkeling van uw kind kan uw zoon of dochter tussentijds uitstromen naar een andere school. Mocht dit van toepassing zijn, gaan we hierover vroegtijdig met u en de gewenste school in overleg. Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht, zodat de ontwikkeling van de leerling door kan gaan. Bericht van inschrijving op een andere school betekent uitschrijving van de leerling door Kentalis Martinus van Beek.

Dit schooljaar zijn 25 leerlingen uitgestroomd: 14 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die vóór het einde van groep 8 naar een andere school gaan. 11 leerlingen zijn aan het einde van groep 8 uitgestroomd, dit noemen we einduitstroom.

## Informatie over eind uitstroom

<b>Leerlingen die na groep 8 (of groep 7) uitstroomden, gingen naar</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
1. Voortgezet onderwijs (regulier)			
VO Praktijkonderwijs	0	0	0
VO Vmbo-bb of kb	4	1	0
VO Vmbo-t/HAVO	0	1	0
2. Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)			
VSO Praktijkonderwijs	2	6	1
VSO Vmbo-bb of kb	7	8	10
VSO Vmbo-t	0	0	0
Totaal	13	16	11
Totaal naar regulier	4	2	0
Totaal naar (v)so	9	14	11

## Informatie over tussentijdse uitstroom

Leerlingen die tussentijds uitstroomden gingen naar	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Basisonderwijs (bao)	11	10	5	2
Speciaal basisonderwijs (sbo)	1	3	1	1
Speciaal onderwijs (so)	7	2	1	9
Thuiszitter met leerplichtonthefing	0	0	0	0

Buitenland	0	0	0	2
Totaal	19	15	7	14

## Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op de bestemming zitten waarvoor is gekozen bij het verlaten van de school. Dit heet bestendinging. Als er sprake is van een wijziging onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestendinging.

Totaal uitgestroomde leerlingen 2021-2022	29 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	29 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	0 leerlingen
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	0 leerlingen

### Analyse

Van de in totaal 29 leerlingen die in 2021-2022 zijn uitgestroomd, weten we op welk niveau ze zitten. Hiervan zitten alle leerlingen nog op het niveau waarop ze uitstroomden, dit is 100% van de leerlingen. Dit betekent dat Kentalis Martinus van Beek de Kentalis ambitie (minimaal 75% van de uitgestroomde leerlingen functioneert 2 jaar naar verwachting in de vervolgssetting zoals geformuleerd in het ontwikkelingsperspectiefplan) heeft behaald. Kentalis Martinus van Beek maakt een goede inschatting van het uitstroomperspectief van de leerlingen en is doorgaans goed in staat om te voorspellen wat de beste vervolgplek voor een leerling is. Dit wordt gerealiseerd door tijdens de gehele schoolloopbaan minimaal twee keer per schooljaar, tijdens de opbrengstbesprekingen, het uitstroomperspectief van de leerlingen te evalueren en actiepunten voor het onderwijsaanbod te formuleren.

## Tevredenheids- en ervaringenonderzoek

### Ouderervaringen

In 2023-2024 zijn de ervaringen van ouders middels een vragenlijst gemeten. De respons op de vragenlijst was 30% waarmee we een net niet voldoende responswaardering hebben gescoord. Als team hadden we gehoopt op een hogere respons mede door het gegeven dat de enquête in drie talen is aangeboden (Turks, Engels en Nederlands). Tevens is ondersteuning aangeboden bij het invullen van de vragenlijst. Wel is het aantal respondenten representatief voor het meten van de kwaliteit van ons onderwijs. Wij krijgen van de ouders als waardering een 8 en hier zijn we erg blij mee!

### Leerlingervaringen

In 2022-2023 hebben we het tweejaarlijks leerlingentevredenheidsonderzoek gehouden onder de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8, waarbij de gehanteerde vragen zijn afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Wij vinden het belangrijk ook onze leerlingen te vragen wat zij van de kwaliteit van onderwijs vinden. Wij kregen van de leerlingen als gemiddeld cijfer een 8,3!

Onze leerlingen voelen zich voldoende bekwaam in het opkomen voor zichzelf en het zichzelf handhaven binnen social media. Leerlingen blijven hier echter aandacht voor en ondersteuning in vragen. Daarnaast profileert De Leerlingenraad zich steeds meer. Leerlingen weten de weg er naar toe te vinden en de terugkoppeling naar de klassen vindt gestructureerd plaats. De leerlingen zijn hierdoor tevreden over de mate van betrokkenheid, maar willen dit nog verstevigd zien en vragen om meer eigenaarschap.

Eigenaarschap ten aanzien van het leerproces en ten aanzien van de ontwikkelingen binnen de school heeft de komende jaren een duidelijke plek binnen het Burgerschapsonderwijs. Ook het ontwikkelen van een eigen identiteit heeft een vaste plek in dit curriculum waardoor de leerlingen zich zowel online als in de maatschappij leren profileren.

### **Medewerkerstevredenheid**

In 2022-2023 zijn de ervaringen van medewerkers middels een vragenlijst gemeten. De respons op de vragenlijst was 82%. Het responspercentage is uitstekend; hierdoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de medewerkers. Medewerkers voelen zich betrokken als troespunten worden genoemd: de samenwerking binnen het team, de ruimte voor groei en persoonlijke ontwikkeling en werkplezier. Als aandachtspunt komt de werkdruk naar voren. Dit item wordt jaarlijks besproken in het team. In schooljaar 2023-2024 gaan we met elkaar bezien of er aanvullende interventies zijn in de vorm van coaching/scholing ten behoeve van het behouden van de balans.

### **Audit of inspectie**

In de kwaliteitscyclus van Kentalis worden er audits uitgevoerd. Een audit is een instrument binnen een organisatie met als doel om feedback te geven op de kwaliteit van het onderwijs en eventuele verbeterpunten in beeld te brengen ten behoeve van het onderwijs aan de leerlingen.

In schooljaar 2020-2021 is onze school bezocht door het auditteam van Kentalis.

Het auditteam heeft onze school bekeken volgens het Onderzoekskader 2020 van de onderwijsinspectie. Dit kader heeft kwaliteitsgebieden en (kern) standaarden (in totaal 15). Voor de beoordeling van onze school op de verschillende standaarden heeft het auditteam lessenbezoeken gedaan en met medewerkers, ouders en leerlingen gesproken. Daarnaast zijn documenten bekeken passend bij deze standaarden. Het auditteam heeft daarbij de relatie gelegd tussen wat ze lezen in de documenten en tegenkomen in de praktijk.

Op alle gebieden voldoen we volgens het auditteam aan de basiskwaliteit en op meerdere gebieden hebben we een goede beoordeling gekregen. De goede beoordeling hebben wij laten zien op de standaarden: samenwerking, pedagogisch klimaat en kwaliteitscultuur. Bij de standaarden onderwijsaanbod en zicht op ontwikkeling en begeleiding zijn we op weg naar een goede beoordeling.

Met deze goede beoordeling hebben we afgelopen schooljaar (2021-2022) de onderwijsinspectie mogen ontvangen. Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: lesbezoeken, analyse van documenten, onder andere in het leerlingvolgsysteem, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, de commissie voor leerlingenzorg en met de directie. De onderwijsinspectie heeft ons beoordeeld volgens het nieuwe Onderzoekskader 2021. In het nieuwe onderzoekskader heeft de onderwijsinspectie ons op meerdere onderdelen met een goed beoordeeld.

Citaat onderzoeksverslag onderwijsinspectie maart 2022:

*"Zo is de leerlingbegeleiding en de manier waarop de school de ontwikkeling van leerlingen volgt van Goede*



*kwaliteit. De school houdt zeer zorgvuldig bij hoe leerlingen zich ontwikkelen in de kernvakken, maar ook als het gaat om hun logopedische vaardigheden en taalstrategieën. Deze werkwijze draagt in hoge mate bij aan het leveren van maatwerk aan individuele leerlingen. Alle gegevens over de ontwikkeling van leerlingen worden vertaald naar effectieve begeleiding in en buiten de klas. Ook houdt de school de kwaliteit van haar onderwijs goed in de gaten en stuurt waar nodig bij. De uitvoering van de kwaliteitszorg is van een goed niveau. Alle teamleden weten welke verantwoordelijkheden zij en hun collega's hebben bij de onderwijsontwikkeling en de kwaliteitsbewaking. Er is een goede schoolcultuur aanwezig met een grote onderlinge verbondenheid in het team. Ook verantwoordt de school zich over haar resultaten uitvoerig en betreft daar een brede groep externe partijen bij"*

Een resultaat waar wij als team dagelijks erg hard voor werken en trots op zijn. We vinden het daarnaast belangrijk om ons te blijven ontwikkelen en hebben daarom de aanbeveling van de onderwijsinspectie ter harte genomen om het eigenaarschap dat wij de leerlingen willen geven nog verder te versterken. Hier gaan we ons de komende tijd verder in verdiepen.

## **Maatregelen**

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot volgende maatregelen, die worden uitgevoerd in 2024-2025:

- Aanbod executieve functies: borging methode Breinhelden voor groep 1 tot en met 8.
- Verdere implementatie van de TOS-methodieken.
- Extra inzet ICB trajecten.
- Scholing en coaching op het gebied van rekenen en stof- en tempodifferentiatie.
- Leerstof aanbod taal herzien.
- Evaluatie van de SCOL norm.
- Kleuterbouw: opbrengst gericht werken.
- Verkennen van het meten van burgerschap.
- Opstellen leerlijn automatiseren voor rekenen.

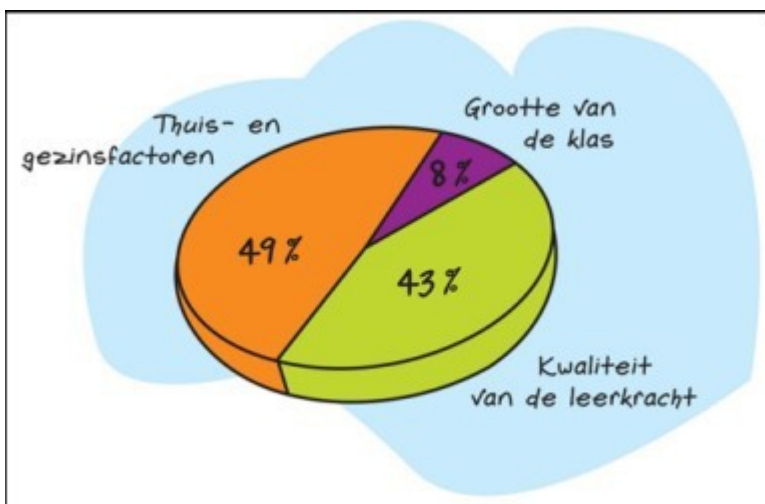
# Ouders en school

## Informatie en contacten ouders

### Ouderbetrokkenheid

Wij vinden de samenwerking met ouders belangrijk. Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind/de leerling, de ouders en de school. Wij zien ouderbetrokkenheid als een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school. Ouders en school werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Het is dus vooral een manier van denken die vorm geeft aan ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid 3.0 noemen we dat. Van informeren naar samenwerken. Wij zijn van mening dat ouderbetrokkenheid ertoe doet! Onderzoek laat zien dat een goede samenwerking tussen school en ouders het verschil maakt wat betreft de leerprestaties van kinderen en jongeren. Inmiddels is voldoende aangetoond dat leerlingen meer gemotiveerd zijn en dat hun welbevinden en leerprestaties toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn bij het leerproces. Ouderbetrokkenheid is iets anders dan ouderparticipatie. Onderstaand plaatje laat zien hoe groot de rol van ouders is op het succes van leren.

Ons doel voor dit schooljaar is nog beter laten zien dat leerkrachten, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid.



Afbeelding: OUDERBETROKKENHEID 3.0 - Van informeren naar samenwerken. Peter de Vries (2017)

### Ouderparticipatie

Ouders kunnen op verschillende manieren het onderwijs en de activiteiten op school ondersteunen. Denk aan een helpende hand bij de koningspelen, uitstapjes, contactouder voor de klas ed. Veel van de activiteiten waarbij we als school ondersteuning van ouders nodig hebben worden gecoördineerd door de ouderraad.

Als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school, dan spreken we van ouderparticipatie.

## **Informatie en contacten ouders**

De meeste ouders komen niet dagelijks op school. Wij vinden het belangrijk dat ouders en school goed met elkaar communiceren. Dit geven we vorm middels:

### **Startgesprekken**

In de periode tot de herfstvakantie voeren wij startgesprekken. Vanaf de middenbouw verwachten wij dat de leerlingen aanwezig zijn bij het gesprek. Tijdens dit gesprek worden afspraken gemaakt over hoe de communicatie tussen school en thuis plaats vindt en wanneer. Ook worden verwachtingen gedeeld. Ouders kunnen op afspraak regelmatig meedraaien in de groep, bij de logopedie of bij andere therapieën. De ouders kunnen altijd naast de afspraken uit het startgesprek met leerkrachten een afspraak maken om over hun kind te praten. Het is niet mogelijk om leerkrachten onder schooltijd te spreken; ze zijn er dan voor de kinderen.

### **Ouderavonden**

We starten het nieuwe schooljaar met ontmoeten op een gezellige manier tijdens onze 'nieuwjaarsreceptie'. Tijdens deze avond is er gelegenheid om, zonder kinderen, kennis te maken met de medewerkers van de groep. De leerkracht geeft informatie over hoe er gewerkt wordt in de groep en wat er verwacht wordt van u en de kinderen. Ook laten we u op een leuke wijze kennis maken met de andere ouders van de groep. Ook zijn er ouderavonden die rondom een bepaald thema worden georganiseerd waarbij u aan verschillende workshops kunt deelnemen. Deze workshops worden meestal gegeven door teamleden en ouders. Een aantal medewerkers van school is op deze avonden aanwezig.

### **Rapporten/rapportbesprekingen**

De leerlingen van Kentalis Martinus van Beek krijgen twee keer per jaar een rapport. Het rapport is een overzicht van de ontwikkeling van het kind. Het rapport is geschreven voor het kind en wordt ook besproken met het kind. Als het kind het rapport heeft ontvangen, worden de ouders binnen twee weken uitgenodigd voor een rapportbespreking van twintig minuten. De data van de deze gesprekken zijn terug te vinden op de jaarkalender van leerlingen. Vanaf groep 6 wordt er verwacht dat de kinderen aanwezig zijn bij een deel van het oudergesprek.

### **Tolken**

Wij gaan er van uit dat u als ouders zelf iemand regelt om te vertalen als u de Nederlandse taal onvoldoende beheerst. Wij maken bij wijze van uitzondering gebruik van tolken op kosten van school wanneer dit vanuit de CVL noodzakelijk wordt gevonden. Dus voor speciale gesprekken met ouders die de Nederlandse taal nog niet beheersen.

### **Nieuwsbrieven en Social Schools**

Algemene informatie over de gehele school krijgt u via de Nieuwsbrief ouders. Deze Nieuwsbrief komt elke laatste vrijdag voor elke vakantie uit en bevat algemene informatie vanuit de school. De data van het verschijnen van de Nieuwsbrief kunt u vinden op de jaarkalender. De nieuwsbrief wordt zoveel als mogelijk verstuurd via Social Schools.

## **Podiumoptreden**

Tweemaal per jaar hebben we een podiumoptreden, waarbij de kinderen leren zichzelf te presenteren aan de andere kinderen van de hele school. Ouders van de optredende kinderen mogen hierbij aanwezig zijn. Het podiumoptreden heeft een thema en alle optredende klassen bedenken een presentatie in het thema. De klas van uw kind treedt op een van de podiumoptredens gedurende het schooljaar op. De data hiervoor vindt u terug in de jaarkalender.

## **Huisbezoek**

In sommige gevallen is het prettig om in de omgeving van het kind met de leerkracht te praten. In die gevallen wordt een afspraak gemaakt voor een huisbezoek. De leerkracht komt dan 30-45 minuten op bezoek bij u thuis. Het is prettig als alle gezinsleden aanwezig zijn bij zo'n bezoek, maar als er ook gelegenheid is om even als volwassenen onder elkaar te kunnen praten.

## **Privacy en recht van inzage**

De privacy in alle applicaties is geborgd, u heeft ten alle tijden recht op inzage in het dossier van uw zoon/dochter.

## **Schoolapp: Social Schools**

De dagelijkse communicatie tussen ouders en school verloopt via onze app: Social Schools. Zowel ouders als medewerkers van school kunnen hierin schrijven en reageren. In deze app staat alles wat u moet weten over de school. Zo kunt u teamleden vinden, vakantie- en studiedagen, de complete schoolgids, nieuws en nog veel meer. De leerkracht maakt minimaal één keer per week een verslag dat voor de hele groep geldt. De nieuwsbrieven en algemene informatie wordt geplaatst in het schooldeel van de app. Ook is er een agenda beschikbaar waarin alle belangrijke gebeurtenissen vermeld staan.

De SocialSchools-app zijn in de app-stores uit privacy overweging alleen beschikbaar met een unieke koppelcode. Deze krijgt u op het moment dat uw kind is ingeschreven op onze school. Het gebruik van deze app zorgt ervoor dat we nieuwsbrieven niet meer op papier uitreiken ervan uitgaande dat u in de gelegenheid bent deze app te installeren.

## **Schoolverlaters**

Ons uitgangspunt is dat onze leerlingen uitstromen wanneer zij voldoende geprofiteerd hebben van ons onderwijs. Dit uitstromen kan tussentijds plaatsvinden en gebeurt vanzelfsprekend na groep 8. Wanneer het arrangement van een leerling afloopt, zal deze leerling na overleg met ouders multidisciplinair besproken worden in de Commissie van Leerlingenzorg. Tijdens deze CvL zal zorgvuldig worden afgewogen wat de best passende plek is voor de leerling. Wanneer een leerling gaat uitstromen zijn ouders verantwoordelijk voor het aanmelden van de leerling op een andere school. De CvL brengt hier een advies voor uit. Wanneer de best passende plek is gevonden zal de intern begeleider contact leggen om de overstap zo goed mogelijk te laten plaatsvinden. Ook draagt de intern begeleider zorg voor een meedraaiperiode en - in samenspraak met de gedragsdeskundige - voor een ondersteuningsarrangement indien de ontvangende school dit wenst.

Van al onze leerlingen bepalen wij jaarlijks het te verwachten uitstroom- en ondersteuningsniveau. Wij leggen dit zogenaamde uitstroomprofiel vast in het OPP. In groep 7 nemen wij de ADIT af. Dit is een psychologische test die ons helpt om het uiteindelijke schooladvies voor het voortgezet onderwijs te bepalen. Naast de ADIT kijken wij naar de ontwikkeling van de leerlingen op de Cito-toetsen, naar de sociaal emotionele

ontwikkeling en de ontwikkeling op het gebied van de communicatieve redzaamheid. In groep 8 vinden de laatste Cito-toetsen plaats in december en januari. De Commissie van Leerlingenzorg komt daarna bij elkaar om een voorlopig schooladvies te formuleren. Begin februari wordt de doorstroomtoets afgenomen: Route8. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies, wordt dit schooladvies in principe bijgesteld, tenzij wij als school motiveren waarom dit niet in het belang is van de leerling. Na de doorstroomtoets krijgen onze leerlingen een definitief schooladvies waarmee zij aangemeld kunnen worden in het voortgezet onderwijs.

Met ouders van leerlingen die in aanmerking (willen) komen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO), zal in de eerste helft van het schooljaar contact gezocht worden om te bekijken of een onderwijsarrangement (wat daar voor nodig is), tot de mogelijkheden behoort. Zodra de leerlingen die uitstromen naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs (VO) zijn aangenomen, zal door de gedragsdeskundige waar mogelijk een ondersteuningsarrangement aangevraagd worden. Met een ondersteuningsarrangement kunnen de VO-school en de leerling ambulante begeleid worden in het VO door Kentalis. Aan het einde van het schooljaar dragen wij zorg voor een warme overdracht aan de nieuwe school en de ambulante begeleiding.

## Vrijwillige ouderbijdrage

Elk schooljaar organiseren we veel leuke en leerzame activiteiten, buiten en binnen de school, bijvoorbeeld schoolreisjes, schoolkamp, educatieve uitstapjes, Sinterklaas, Kerstmis, koningsspelen, Pasen, Carnaval, enzovoort. In tegenstelling tot voorgaande jaren worden de kosten hiervoor door school betaald. Dit betekent dat we geen vrijwillige ouderbijdrage voor schoolactiviteiten aan ouders meer vragen.

Uitzondering hierop zijn de kosten voor het schoolkamp. Hiervoor vragen wij een vrijwillige bijdrage. Het kamp en bijbehorende activiteiten kunnen vaak alleen doorgaan als ouders bijdragen in de kosten. Natuurlijk mag uw kind altijd meegaan, ook als de bijdrage niet is betaald.

## Lokale medezeggenschap op locatie

Kentalis Martinus van Beek Oss heeft een lokale medezeggenschapsraad (LMR) die meedenkt en beslist over schoolzaken. Daarmee levert de LMR een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. De LMR heeft daarvoor regelmatig, ongeveer eens in de zes weken, digitaal overleg met de directie. Dit overleg gaat vaak over zaken als de besteding van geld, de kwaliteit van het onderwijs, het vaststellen van vakanties en vrije dagen, het vaststellen van de schoolgids en meer.

De vergaderingen van de LMR zijn openbaar, u bent dan ook van harte welkom om mee te komen luisteren. De data van deze vergaderingen staan in de jaarkalender. De verkorte versie van de notulen kunt u teruglezen via Social Schools. Wanneer u graag mee wilt denken in de LMR kunt u contact opnemen met de voorzitter.

Samenstelling Lokale Medezeggenschapsraad 2024-2025:

Namens de ouders/verzorgers: Ellen Stroomberg en (vacature)

Namens het personeel: Anneke Janssen, voorzitter [a.janssen@kentalis.nl](mailto:a.janssen@kentalis.nl),

Juul Schraven- Reijers, secretaris.

Sommige beleidszaken zijn belangrijk voor alle scholen van Kentalis. Er is daarom één landelijke

medezeggenschapsraad (MR). De bestuurder van Kentalis brengt onderwerpen of beleidsstukken in en vraagt om advies of instemming. De MR-leden kunnen ook zelf onderwerpen op de agenda zetten.

## **Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator**

### **Interne vertrouwenspersonen**

We hebben op school interne vertrouwenspersonen. Een leerling kan alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als hij of zij iets niet kan of durft te bespreken met de eigen leerkracht. Dit kunnen klachten zijn over ongewenst gedrag (agressie, seksuele intimidatie, discriminatie, pesten en machtsmisbruik), maar het kan ook gaan over gevoelens van onvrede van andere aard. Het heeft natuurlijk de voorkeur dat gevoelens van onvrede besproken worden met degenen die daarbij direct betrokken zijn; dit kan echter wel eens moeilijk zijn. In onze methodiek WKRV hebben onze leerlingen meer mogelijkheden om situaties waarin het respect of de veiligheid onvoldoende is vroegtijdig ter tafel te brengen. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de algemene schoolgids.

De interne vertrouwenspersonen van Kentalis Martinus van Beek zijn:

- Jackie van Bossum M 06 20 90 61 15 / T 024 35 91 877 (administratie school Oss)  
Email J.Vanbossum@kentalis.nl
- Kumari van Genugten T 024 35 91 877 (administratie school Oss) Email K.vanGenugten@kentalis.nl

### **Respectcoördinator**

Wanneer er ondanks de aanpak van WKRV toch sprake is van grensoverschrijdend gedrag/pesten, zullen we de herstelgerichte aanpak inzetten zoals beschreven in het respectprotocol. Deze richt zich op alle betrokkenen die door een incident of conflict worden geraakt. Met de herstelgerichte gesprekken leren we de leerlingen inzicht te krijgen in de gevolgen van hun handelen, om te begrijpen en te herstellen wat er gebeurd is. Onze respectcoördinator volgt de beleving van veiligheid en welzijn van onze leerlingen zodat er altijd een representatief beeld is van de situatie op school. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de algemene schoolgids. Mocht u melding willen doen van pesten dan kunt u niet alleen bij de leerkracht van uw zoon/dochter terecht maar kunt u ook onze respectcoördinator benaderen:

Anneke Janssen

T 024 3591877 (administratie school Oss)

E-mail A.Janssen@Kentalis.nl

### **RIS coördinator (relaties en seksualiteit)**

We hebben op school een RIS coördinator (Anneke J.). Deze coördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van het RIS beleidsplan. Dit betekent dat we op Kentalis Martinus van Beek van jongs af aan aandacht besteden aan relaties, intimiteit en seksualiteit binnen het vakgebied sociale en emotionele vorming.

Bij leerlingen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis) is het essentieel om een gerichte en inclusieve benadering te hanteren voor het bespreken van relaties, intimiteit en seksualiteit (RIS). Door de taalontwikkelingsstoornis krijgen onze leerlingen meestal niet vanzelf de maatschappelijk geaccepteerde omgangsregels, normen en waarden rondom seksuele ontwikkeling mee. Ook kunnen zij hun wensen en verlangens, maar ook hun grenzen niet altijd kenbaar maken. Wij vinden het

van groot belang om onze leerlingen goed te informeren en in gesprek te gaan over relaties, intimiteit en seksualiteit. Onze visie is gebaseerd op het versterken van weerbaarheid bij onze leerlingen, respect voor zichzelf en de ander, zich bewust te zijn van hun eigen en andermans gevoelens en het bevorderen van de ontwikkeling van de persoonlijkheid om steeds beter gefundeerde beslissingen te nemen op het gebied van relaties en seksualiteit. In het "beleidsplan Relaties, Intimiteit en Seksualiteit" (RIS) van Kentalis staan de visie en uitgangspunten uitgebreid verwoord.

In elke groep besteden we aandacht aan relaties, intimiteit en seksualiteit binnen het vakgebied sociale en emotionele vorming met de methode PeTOS en Kriebels in je Buik. De kerndoelen van RIS worden bijna volledig gedekt door PeTOS. De overige doelen behandelen wij met de methode Kriebels in je buik. De RIS-coördinator heeft per leerjaar de betreffende doelen gekoppeld aan een les en communiceert deze elk jaar via de jaarplanning SEO naar alle teamleden.

De RIS-coördinator voert overleg met andere RIS-coördinatoren binnen Kentalis, volgt webinars, congressen en voert hier beleid op uit binnen het eigen team.

### **Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling**

Vanaf 1 juli 2013 is elke organisatie, die werkt met ouders en kinderen, verplicht om bij zorg de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling toe te passen. De meldcode is een stappenplan dat het team ondersteunt bij het signaleren van en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is vooral bedoeld om de ouders/ verzorgers op de hoogte te stellen en te houden van de zorg die aanwezig is. De voorkeur gaat er altijd naar uit om de ouders/verzorgers in een zo vroeg mogelijk stadium te ondersteunen en te motiveren in het accepteren van hulp.

### **Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders**

Wanneer ouders zijn gescheiden, is het belangrijk dat de school weet wie het ouderlijk gezag over het kind heeft (hebben). Die is (zijn) namelijk de wettelijke vertegenwoordiger(s) en aan die persoon (personen) moet de school de informatie verstrekken. Als beide ouders het ouderlijk gezag over hun kind houden, dan spreken we met de ouders af wie de contactpersoon is voor alle informatie rondom het kind, meestal is dat ouder waarbij het kind grotendeels van de tijd woont. Van die ouder wordt verwacht dat hij/zij de andere ouder informeert. Bij de oudergesprekken vindt er per kind één gezamenlijk gesprek plaats, waarbij beide ouders welkom zijn. Wanneer ouders met elkaar in conflict zijn en ouders elkaar de informatie niet doorgeven, zal er een duidelijke afspraak worden gemaakt over de informatievoorziening. Deze afspraak zal worden vastgelegd in het dossier. Als één van de ouders het ouderlijk gezag heeft, houdt de school contact met die ouder. U heeft als ouders onderling de verantwoordelijkheid elkaar goed te informeren en beslissingen te nemen over zaken betreffende uw kind. De school is wettelijk verplicht informatie te verstrekken over het kind, ook aan de ouder die het ouderlijk gezag niet heeft en om deze informatie vraagt, tenzij het geven van informatie in strijd is met de belangen van het kind (zie brochure van Ministerie van Justitie: 'Gezag, omgang en informatie'). Op Martinus van Beek hanteren we het Kentalis protocol Informatieverstrekking Gescheiden Ouders.

### **Ouderraad (klankbordgroep)**

Kentalis Martinus van Beek in Oss heeft een actieve en enthousiaste ouderraad. De ouderraad vergadert gemiddeld één keer in de 6 weken. Om het contact tussen de ouderraad en de school zo goed mogelijk te laten verlopen, wordt de vergadering bijgewoond door een directielid en/of teamlid. De ouderraad denkt mee over schoolse zaken en helpt mee bij het organiseren van diverse activiteiten op school. De ouderraad is

o.a. actief bij voorbereidingen voor het schoolreisje, sinterklaas- en kerstvieringen, de luizencontrole. De ouderraad wil meer zijn dan een activiteitencommissie. De raad wil betrokken zijn bij onderwijsinhoudelijke zaken en onderwerpen die bijdragen aan de verbetering van het onderwijs. Hierbij kan gedacht worden aan de voorbereiding van het thema van de ouderavonden, de opzet van een oudertevredenheidsonderzoek, het verbeteren van ouderparticipatie en meer van dit soort onderwerpen. Voor de huidige samenstelling van de ouderraad en hun bereikbaarheid verwijzen wij u naar de Schoolwijzer, die aan het begin van het schooljaar wordt uitgereikt.

Email: [Ouderraadmartinusvanbeekoss@kentalis.nl](mailto:Ouderraadmartinusvanbeekoss@kentalis.nl)



# Praktische informatie

## Schooltijden

De schooltijden van Kentalis Martinus van Beek zijn:

Maandag	8.45-15.00
Dinsdag	8.45-15.00
Woensdag	8.45-12.30
Donderdag	8.45-15.00
Vrijdag	8.45-15.00

Beleid ten aanzien van lesuitval & opvang:

Indien een van onze leerkrachten ziek is, zal deze vervangen worden door collega-leerkrachten of door een van onze leerkrachtondersteuners. Mocht dit niet lukken, dan is de laatste optie dat wij de leerlingen verdelen onder onze andere groepen. Leerlingen krijgen dan passend werk mee waaraan zij zelfstandig kunnen werken.

## Vakantie en activiteitenrooster

### Vakantierooster

[vakantierooster-2024-2025](#)

### Lesvrije dagen

Studiedagen 2024: 17 september, 2 oktober (alleen voor groepen 1/2), 4 november, 6 december

\* Op 20 december 2024 zijn alle leerlingen vrij vanaf 12:30 uur

Studiedagen 2025: 27 januari, 20 maart, 12 mei, 6 juni

\* Op 4 juli 2025 zijn alle leerlingen vrij vanaf 12:30 uur

Kleutervrije vrijdagen 2024: 13 september, 27 september, 11 oktober, 1 november, 15 november, 29 november, 13 december

Kleutervrije dagen 2025: 17 januari, 7 februari, 21 februari, 14 maart, 4 april, 23 mei, 13 juni, 27 juni

### Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit dan 's ochtends tussen 8:00 en 8.45 uur door bij de administratie via tel.nr. 024-

3591877. Gaat uw kind met de taxi naar school? Geef het dan ook door aan de vervoerder. Is uw kind zonder bericht van u om 9.15 uur niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op. Het is uw eigen verantwoordelijkheid om bij wijziging van uw telefoonnummer dit aan de leerkracht en de administratie door te geven. Dit in het belang van uw kind.

## Wegbrengen en ophalen

### Zelf wegbrengen en ophalen

De kinderen kunnen vanaf 8.30 uur op school worden gebracht aan de ingang op de Van Tienhovenstraat. Als u uw kind zelf naar school brengt, vragen wij u gebruik te maken van de daarvoor bestemde parkeerplaatsen in verband met de veiligheid van de kinderen die in en uit de taxi's stappen en voor de kinderen die zelfstandig naar school komen.

Vanaf 08.30 uur is er toezicht op het plein en nemen wij de verantwoordelijkheid op ons. Wij vragen u nadrukkelijk om uw kind niet voor 8.30 uur af te zetten, want dit levert regelmatig vervelende situaties op het plein op. Als uw kind eerder op school wordt gebracht, houdt u er dan rekening mee dat dit dan onder uw eigen verantwoordelijkheid valt.

### Met de fiets naar school

Er zijn fietsenrekken op het schoolplein. De kinderen stappen bij het hek van de fiets af en lopen het schoolplein op. Hier geldt ook dat kinderen niet vóór 8.30 uur op school mogen komen. Er is dan geen toezicht.

## Begrippen en afkorting

- Pdf: Portable document format
- CVO: Commissie van Onderzoek
- TOS: Taalontwikkelingsstoornis
- ADHD: Attention Deficit Hyperactivity disorder (hyperactiviteitsstoornis)
- NGT: Nederlandse GebarenTaal SOP School Ondersteunings Profiel
- CvL: Commissie voor de Leerlingenzorg
- (V)SO: (Voortgezet) Speciaal Onderwijs
- OPP: Ontwikkelingsperspectief plan
- NmG: Nederlands ondersteund met Gebaren
- ZLJKLS: Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spelln
- WKRV: Werken met Kinderen aan Respect en Veiligheid
- ICT: Informatieverwerking Computers en Technologie
- CITO: Centraal Instituut Toets Ontwikkeling
- SCOL: Sociale Competentie Observatie Lijst
- LVS-CV: Leerling VolgSysteem- Communicatieve Vaardigheden
- MT: Management team
- RIS: Relaties en Seksualiteit
- EHBO: Eerste Hulp Bij Ongevallen
- GGD: Gemeentelijke Gezondheids Dienst
- PRO: Praktijk Onderwijs
- VMBO-B: Voorbereidend Middelbaar BeroepsOnderwijs- Basis niveau
- VMBO-: Voorbereidend Middelbaar BeroepOnderwijs- Kader niveau

- VMBO-T: Voorbereidend Middelbaar BeroepOnderwijs- Theoretisch niveau
- HAVO: Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
- EDI: Expliciete Directe Instructie model
- SO: Speciaal Onderwijs
- LMR Locatie Medezeggenschapsraad