

School gids



Kentalis de TaalSter

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Onze school | 1 |
| Inleiding | 1 |
| Onze visie | 2 |
| Onze leerlingen | 2 |
| Schoolondersteuningsprofielen | 2 |
| Schoolplan | 2 |
| Organisatie van de school | 2 |
| Onderwijsteam | 3 |
| Rondleiding en inschrijven op onze school | 4 |
| Onderwijsprogramma en activiteiten | 6 |
| Vakken | 6 |
| Activiteiten | 10 |
| Schoolklimaat | 13 |
| Pedagogisch klimaat | 13 |
| Actief burgerschap en sociale integratie | 13 |
| Veiligheid | 15 |
| Internet gebruik | 15 |
| Gedragsregels | 15 |
| Zorg voor de leerlingen | 17 |
| Leerlingenzorg | 17 |
| Medische zorg | 18 |
| Schoolarts | 19 |
| Opbrengsten en uitstroom | 20 |
| Kwaliteitszorg | 20 |
| Onderwijsresultaten | 21 |
| Overgang naar een andere school | 23 |

| | |
|--|-----------|
| Informatie over eind uitstroom | 23 |
| Informatie over tussentijdse uitstroom | 24 |
| Informatie over vervolgsucces | 25 |
| Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken | 25 |
| Ouderervaringen onderzoek | 25 |
| Leerlingen ervaringen onderzoek | 26 |
| Medewerkerstevredenheidsonderzoek | 26 |
| Audit of inspectie | 26 |
| Maatregelen | 27 |
| Ouders en school | 28 |
| Informatie en contacten ouders | 28 |
| Schoolapp: Social Schools | 30 |
| Schoolverlaters | 31 |
| Vrijwillige ouderbijdrage | 31 |
| Telefoonbeleid | 31 |
| Lokale medezeggenschap op locatie | 32 |
| Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator | 32 |
| Ouderraad (klankbordgroep) | 33 |
| Praktische informatie | 34 |
| Schooltijden | 34 |
| Pauze | 34 |
| Vakantie en activiteitenrooster | 35 |
| Vakantierooster | 35 |
| Lesvrije dagen | 36 |
| Ziek melden | 36 |
| Wegbrengen en ophalen | 37 |
| Begrippen en afkorting | 37 |

Onze school

Inleiding

Geachte ouder/verzorger,

In deze schoolgids 2024-2025 vindt u informatie over Kentalis de TaalSter. U leest in deze gids over onze aanpak en visie. Ook vindt u in de schoolgids praktische informatie, zoals lestijden en vakanties. Een goede samenwerking tussen ouders en school vinden wij belangrijk. Ieder kind profiteert van een goede samenwerking tussen school en ouders. Daarom nodigen we u regelmatig uit om bij ons op school langs te komen.

Voor algemene informatie over het onderwijs binnen Kentalis kunt u terecht in de algemene schoolgids. Deze vindt u op deze website onder de knop Algemene Schoolgids. De algemene schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers* van kinderen die naar één van de scholen van Kentalis gaan. Of die via de ambulante dienstverlening ondersteuning krijgen op een school in de buurt.

Met vriendelijke groet, Pauline van Lith, Colette Schoel en Jeroen Jansen.

Directeuren Kentalis de TaalSter.



* Overal in de schoolgids waar ouder(s) worden genoemd, worden ook verzorger(s) bedoeld.

Onze visie

Bij Kentalis de TaalSter is ons doel dat leerlingen succesvol, gelukkig en volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij. We richten ons op leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (tos), een complexe aandoening die hun gehele ontwikkeling beïnvloedt (Vissers & Hermans, 2017).

Op Kentalis de TaalSter besteden we veel aandacht aan de communicatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We willen dat zij zich ontwikkelen tot vaardige, vriendelijke en respectvolle burgers. Daarom werken we samen met de leerlingen zelf, hun ouders en externe betrokkenen. We willen de talenten en mogelijkheden van onze leerlingen zo goed mogelijk benutten.

Het onderwijs dat we bieden, sluit aan bij hun individuele onderwijsbehoeften. We willen leerlingen waar het kan terugplaatsen in het reguliere onderwijs. Het liefst zo dicht mogelijk bij huis. Als het nodig is, bieden we ondersteuning via de ambulante dienst van Kentalis

Onze leerlingen

Kentalis de TaalSter: een school voor 'neutraal bijzonder onderwijs'. We houden rekening met de levensbeschouwelijke en culturele achtergrond van onze leerlingen. Iedere leerling met een onderwijsarrangement is welkom bij ons.

Onze school maakt deel uit van de Stichting Kentalis Onderwijs. In het schooljaar 2024-2025 starten we met ongeveer 180 leerlingen tussen de 4 en 13 jaar oud, met de volgende arrangementen:

- TOS (taalontwikkelingsstoornissen): voor leerlingen met taalontwikkelingsproblemen.
- SH (slechthorendheid): voor leerlingen met gehoorproblemen (vanaf augustus 2022 geen nieuwe instroom).
- TOS-MG/SH-MG: voor leerlingen met zowel taalontwikkelingsstoornissen als een lage intelligentie.

Bij Kentalis de TaalSter staat de taalontwikkeling, communicatieve vaardigheden en sociaal-emotioneel functioneren van de leerling centraal. Sommige leerlingen hebben naast een taalontwikkelingsstoornis gedragsproblemen en/of psychische stoornissen, zoals autisme of ADHD.

Leerlingen die Nederlandse Gebarentaal (NGT) nodig hebben om onderwijs te volgen, verwijzen we door naar de Dr. Bosschool in Arnhem. Op deze school wordt onderwijs aangeboden in een NGT-klimaat.

Schoolondersteuningsprofielen

Het school ondersteuningsprofiel (sop) kunt u inzien via [deze link](#).

Schoolplan

In het schoolplan 2024-2027 heeft de school haar doelen voor de komende vier jaar vastgelegd. Als u geïnteresseerd bent, kunt u het schoolplan opvragen bij de administratie.

Organisatie van de school

Kentalis de TaalSter, gelegen in de wijk de Hazenkamp dichtbij het Goffertpark in Nijmegen, zit samen met de ambulante dienst en het traject begeleidingsteam van Kentalis in één gebouw. In het schooljaar 2024-2025 starten we met zestien groepen.



De leerlingen van Kentalis de TaalSter komen uit de regio Tiel-Boxmeer-Elst. Nieuwe leerlingen kunnen tijdens het schooljaar instromen op Kentalis de TaalSter.

Onderwijsteam

Op Kentalis de TaalSter werken ongeveer tachtig medewerkers. Dit zijn:

- De leerkracht die samen met de logopedist, de leraarondersteuner en de onderwijsassistent onderwijs geeft aan de leerling.

- De leden van de commissie van leerlingenzorg (cvl). Zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De cvl bestaat uit: de leerkracht, de logopedist, de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker, de orthopedagoog en de afdelingsdirecteur.
- De speltherapeut en de kinderfysiotherapeut. Zij behandelen leerlingen na een besluit door de cvl.
- De vakleerkracht bewegingsonderwijs.
- De ondersteunende functies, zoals de administratief medewerker, de technisch vakman, de conciërge.
- De directie, die leiding geeft aan de school.

Kentalis de TaalSter is een opleidingsschool. Een school waar stagiaires de kans krijgen te leren en ervaring op te doen binnen het speciaal onderwijs.

Rondleiding en inschrijven op onze school

Maakt uw kind (mogelijk) de overstap naar Kentalis de TaalSter? Dan nodigen we u uit om kennis te maken met de school. Dat kan tijdens onze Open School ochtenden, waarin we vertellen over ons onderwijs en we u een rondleiding door de school geven. In schooljaar 2024-2025 zijn de Open School ochtenden gepland op de volgende data:

- 25 september 2024
- 30 oktober 2024
- 27 november 2024
- 18 december 2024
- 29 januari 2025
- 19 februari 2025
- 26 maart 2025
- 16 april 2025
- 21 mei 2025
- 25 juni 2025

De Open School ochtend begint om 10.00 uur en duurt tot ongeveer 11.30 uur.



Om onderwijs te volgen op Kentalis de TaalSter is een onderwijsarrangement nodig. De commissie van onderzoek (cvo) onderzoekt de onderwijsbehoeften en bepaalt of uw kind toelaatbaar is. Meer informatie hierover vindt u in de algemene schoolgids op deze website.

Heeft uw kind een onderwijsarrangement ontvangen? Dan kan uw kind worden ingeschreven op de TaalSter. Na de inschrijving volgt een intakegesprek met de intern begeleider. In dit gesprek bespreken we wat u van ons onderwijs kan verwachten, de onderwijsbehoefte van uw kind en overige bijzonderheden, zoals bijvoorbeeld medicatiegebruik. Ook bieden we uw kind de mogelijkheid om te komen wennen in de nieuwe klas.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Bij Kentalis de TaalSter volgen leerlingen dezelfde schoolvakken als op een reguliere basisschool. Tijdens de de vijftienvier uur les per week geven we alle basisschoolvakken. We maken gebruik van methodes en leerlijnen uit het basisonderwijs. De inhoud van het leeraanbod en de onderwijstijd zijn per vakgebied vastgelegd in leerroudekaarten voor de verschillende leerjaren en leerroutes. In het ontwikkelingsperspectiefplan (opp) van de leerling en in het groepsplan wordt aangegeven in welke leerroute de leerling werkt.

| | |
|--|---------------------------------------|
| Nederlands | |
| <i>Technisch lezen</i> | Zo leer je kinderen lezen en spellen |
| <i>Begrijpend lezen</i> | Alles in 1 |
| <i>Taal</i> | Alles in 1 aangevuld met Taal op maat |
| <i>Spelling</i> | Staal |
| Engels | |
| | Groove Me |
| Rekenen en wiskunde | |
| | Getal & Ruimte Junior |
| Oriëntatie op jezelf en de wereld | |
| <i>Thematisch werken</i> | Alles in 1 |
| <i>Verkeer</i> | Let's go |
| <i>RIS</i> | Relaties en seksualiteit |
| <i>ICT</i> | Delta de Draak |
| Kunstzinnige oriëntatie | |
| | Alles in 1 |
| Bewegingsonderwijs | |
| | Basisdocument Bewegingsonderwijs |



Op onze school bieden we de volgende vakken expliciet aan: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen. Dit betekent dat de leerkracht instructie geeft en regelmatig controleert of de leerlingen de lesstof begrijpen. De leerlingen weten wat het doel van de les is en wat ze gaan leren. De leerkracht legt uit en demonstreert. Eerst oefenen de leerlingen samen met de leerkracht, daarna met elkaar.

Andere vakken bieden we thematisch aan. Dit betekent dat we lesstof aanbieden binnen één onderwerp (thema). Leerlingen leren zo meer over een onderwerp en kunnen deze kennis toepassen in nieuwe situaties.

In ons onderwijs staat taal en communicatie centraal. We maken gebruik van specifieke methodieken, zoals PeTOS en de Verhaalvlecht. Wat maakt ons anders dan een basisschool? We passen ons didactisch en pedagogisch handelen aan, zodat we beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In onze lessen creëren we een omgeving waarin:

- Veiligheid en ruimte zijn om te communiceren.
- Communicatie en taalontwikkeling worden gestimuleerd.
- Reflectie op communicatie plaatsvindt.
- Onderwijs toegankelijk wordt gemaakt door taal te ondersteunen.
- Aangepaste instructies worden gegeven.
- Intensief taal- en leesonderwijs wordt aangeboden.
- Sociale relaties van leerlingen en hun welbevinden worden bevorderd.

Kleuters zijn van nature nieuwsgierig, ze willen een nieuwe leeromgeving verkennen, beleven en spelen handelingen van de volwassenwereld na. Daarom krijgen ze ruimte tijdens het thematisch leren. De hoeken in de klas worden uitnodigend ingericht, passend bij het thema. De leerlingen krijgen volop kans om in hun vertrouwde omgeving te experimenteren. Spel wordt uitgelokt zodat ze nieuwe ervaringen opdoen. In de hoeken (zand-/watertafel, huishoek en bouw-/constructiehoek, knutselhoek) komen spel en leren samen.

In groep 3 staat het aanvankelijk leren centraal met veel aandacht voor het leren lezen. Tot en met groep 4 krijgen leerlingen zoveel mogelijk hetzelfde aanbod als leerlingen in het basisonderwijs. Vanaf groep 5 wordt er meer in niveaugroepen gewerkt. Het lesaanbod en de doelen worden gekoppeld aan het te verwachten niveau van uitstroom naar het voortgezet onderwijs. De schoolverlaters bereiden zich expliciet voor op het vervolgonderwijs.



Logopedie

Bij Kentalis de TaalSter besteden we veel aandacht aan de communicatieve ontwikkeling van de leerlingen. Onze logopedisten zijn experts op het gebied van communicatie. In samenwerking met de leerkracht verzorgen zij het aanbod voor de groepslessen, gericht op het verbeteren van de communicatieve vaardigheden in de klas. Ze geven lessen over psycho-educatie en mondelinge taal. Naast de groepslessen biedt de logopedist, die verbonden is aan de groep, individuele therapie of krijgen leerlingen therapie in tweetallen of groepjes, waarbij we doelgericht werken.

De logopedist deelt haar expertise met andere disciplines binnen de school en neemt deel aan leerlingbesprekingen. Het centrale doel is om de communicatieve ontwikkeling van de leerling zo optimaal mogelijk te stimuleren. Dit wordt afgestemd met alle betrokkenen rondom de leerling en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (opp). Daarnaast brengen we de communicatieve redzaamheid in kaart met

logopedische toetsen op het gebied van spraak en taal, die we opnemen in het opp. De logopedisten stemmen hierover af met de ouders/verzorgers en andere betrokkenen binnen en buiten Kentalis. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de leerkracht en wordt vastgelegd in het opp. Zo profiteren we ook buiten het onderwijs van deze kennis. Het belangrijkste doel blijft dat elke leerling optimaal leert communiceren, zodat ze zich maximaal kunnen ontwikkelen, compensatiestrategieën kunnen inzetten en hun talenten kunnen ontplooiën.

Nederlands met Gebaren (NmG)

Op school ondersteunen wij onze communicatie met Nederlands met Gebaren (NmG). Zo kunnen de leerlingen de gesproken taal beter volgen en begrijpen. Bij het leren lezen en schrijven gebruiken we klank ondersteunende gebaren.

Activiteiten

Tijdens het schooljaar organiseren we verschillende activiteiten. U kunt de data van deze activiteiten vinden in de agenda op Social Schools, net zoals vakanties en studiedagen.



Schoolkamp

Aan het begin van het schooljaar gaan de schoolverlaters drie dagen op kamp. Voor het kamp vragen we een eigen bijdrage van € 25.

Feesten en vieringen

Op Kentalis de TaalSter leren we leerlingen omgaan met culturele verschillen. We laten hen kennismaken met de diversiteit in onze wereld. We tonen wat ons verbindt en maken hen nieuwsgierig naar de denkwijzen van

anderen. Op Kentalis de TaalSter besteden we aandacht aan feesten en vieringen uit verschillende culturen, zoals Kerst, Ramadam, Pesach, Divali en Yan Yat.

Schoolfotograaf

Eén keer per schooljaar komt de schoolfotograaf naar de TaalSter. Hij maakt een portretfoto en een groepsfoto. Het is vrijblijvend om deze foto's af te nemen, en dit verloopt via de fotograaf.

Foto's op school

Tijdens verschillende activiteiten op school worden foto's van de leerlingen gemaakt. Deze foto's worden gebruikt voor het portfolio of voor de website van de school. De school vraagt altijd toestemming voor het gebruik van foto's (wet op privacy wetgeving AVG).

Verjaardagen

Wij vieren op school de verjaardag van alle kinderen. We zingen en geven de jarige extra aandacht. In de groepen 1 en 2 vieren we dit samen met de ouders. Vanaf groep 3 doen we dit zonder ouders.

Kinderen mogen trakteren in de klas.

Let op: **Uw kind mag één ding trakteren.**

Tip 1: Bespreek met de leerkracht wat en wanneer uw kind trakteert.

Tip 2: Kies een zo gezond mogelijke traktatie.

Tip 3: Een traktatie hoeft niet altijd snoep of iets te eten te zijn.

Tip 4: medewerkers eten gewoon mee met de traktatie en hoeven niets extra's.

Koningsspelen

Elk schooljaar nemen we deel aan de Koningsspelen, een landelijke sportdag in april. Tijdens deze dag organiseren we verschillende sport- en spelactiviteiten voor de leerlingen. We waarderen het als ouders ons tijdens deze sportdag willen ondersteunen.

Excursies

De school maakt gebruik van het aanbod van Cultuur en School Nijmegen. Dit betekent dat elke groep minimaal één keer per jaar een museum bezoekt of een voorstelling bijwoont.

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Ons onderwijs heeft twee belangrijke doelen. Ten eerste willen we leerlingen kennis en vaardigheden bijbrengen. Ten tweede streven we ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige burgers. Dit vraagt om een omgeving waarin leerlingen kunnen oefenen. En de school is de plek om dit te oefenen.

Een pedagogisch klimaat is essentieel voor goed onderwijs. Leerlingen moeten zich veilig voelen om te kunnen leren. Ze moeten zich welkom en gewaardeerd voelen. Zodat ze verantwoordelijkheid nemen en fouten durven te maken. Een omgeving waar ze leren samenspelen en samenwerken. En onderlinge verschillen waarderen en respecteren. We bieden een pedagogisch klimaat waarin elke leerling zichzelf kan en mag zijn. Een omgeving waarin leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis is communiceren niet vanzelfsprekend. Dit vraagt om een klimaat waarin communicatie centraal staat. Dit doen we door de leerling de tijd en de ruimte te geven om gedachten onder woorden te brengen. We ondersteunen onze communicatie, zodat deze toegankelijk is voor onze leerlingen. We verwoorden sociale situaties, zodat leerlingen elkaars gedrag begrijpen.

In ons aanbod hebben we hier aandacht voor met de volgende methodieken:

PeTOS

We werken wekelijks met de methode PeTOS (Psycho educatie taalontwikkelingsstoornis). PeTOS is speciaal ontwikkeld voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Hiermee leren leerlingen hun eigen binnenwereld en die van anderen te begrijpen, waarbij ze rekening houden met hun eigen mogelijkheden en beperkingen.

RIS

RIS staat voor relaties, intimiteit en seksualiteit. Tijdens deze lessen leren onze leerlingen over lichamelijke ontwikkeling, zelfbeeld, voortplanting, gezinsvorming en seksuele weerbaarheid. Het vlaggensysteem helpt ons om grensoverschrijdend gedrag bespreekbaar te maken en te beoordelen wat wel en niet acceptabel is.

Preventie

Bij grensoverschrijdend gedrag passen we een herstelgerichte aanpak toe. Deze aanpak richt zich op alle betrokkenen die door een incident of conflict zijn geraakt. Leerlingen krijgen inzicht in de gevolgen van hun handelen en werken samen aan herstel. Op school hebben we twee herstelcoördinatoren die leerlingen en personeel hierbij ondersteunt.

Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming betekent dat scholen leerlingen helpen om actief deel te nemen aan de samenleving en een positieve bijdrage te leveren. Dit is geen apart vak, maar een taak van de school. Scholen zijn wettelijk verplicht om hieraan te werken. Bij burgerschapsvorming gaat het vooral om de houding en vaardigheden

van de leerlingen. De school is een plek om deze vaardigheden te oefenen. Het burgerschapsonderwijs moet in ieder geval bestaan uit:

- Kennis over de democratie en rechtstaat: leerlingen leren over de basisprincipes van democratie en de rechten van mensen.
- Respect voor basiswaarden: leerlingen begrijpen en respecteren waarden zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.
- Sociale en maatschappelijke competenties: leerlingen leren samenwerken, omgaan met regels en respect hebben voor anderen.
- Een respectvolle oefenplaats: de school biedt een veilige omgeving waarin leerlingen actief kunnen oefenen met burgerschapswaarden.



DKJL
Discussiëren Kun Je Leren



Kentalis de TaalSter is een school die leerlingen ruimte biedt om hun persoonlijkheid te kunnen ontwikkelen. Een plek waar zij zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven te nemen en met anderen leren omgaan. In ons aanbod is er nadrukkelijk aandacht voor burgerschap en sociale integratie. Dit bieden we geïntegreerd aan, zodat leerlingen deze vaardigheden kunnen toepassen buiten de school.

Wij willen dat onze leerlingen:

- Sociale regels leren door respectvol samen te leven op school.
- Leren actief deel te nemen aan school, bijvoorbeeld door mee te praten en mee te beslissen in de leerlingenraad.
- Zelfverzekerd hun mening kunnen geven. Op school gebruiken we de methode *Discussiëren kun je leren*. Leerlingen leren hun mening te onderbouwen met argumenten en rekening te houden met

andere standpunten.

- Vanuit hun eigen identiteit meedoen in de samenleving. Alle leerlingen krijgen lessen psycho-educatie (PeTOS). In deze lessen staat identiteitsontwikkeling centraal: het besef van wie je bent, wat je voelt, denkt en vindt, en hoe je in de wereld staat. De leerlingen krijgen ook inzicht in hun eigen mogelijkheden en beperkingen.
- Kennismaken met verschillende opvattingen en mensen.

Veiligheid

Zie onderdeel pedagogisch klimaat

Internet gebruik

In het algemene deel van onze schoolgids leggen we uit hoe we bij Kentalis veilig gebruik van internet bevorderen.

Ook op school hebben we duidelijke regels en afspraken over internetgebruik. Onze leerlingen kunnen op school verschillende apparaten gebruiken om informatie op te zoeken, te verwerken en te communiceren met anderen. Internet biedt onze leerlingen geweldige mogelijkheden, vooral op het gebied van communicatie. Bovendien is het leerzaam en ontspannend.

We zijn ons bewust van de risico's die aan internetgebruik verbonden zijn, zoals digitaal pesten, intimidatie en schending van privacy. Daarom besteden we aandacht aan digitale vaardigheden en weerbaarheid van onze leerlingen. Tijdens lessen over sociale media leren leerlingen wat gepast en ongepast gedrag is, met als motto: online gedraag je je hetzelfde als in het echte leven.

Het bevorderen van mediawijsheid is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van ouders, leerkrachten, begeleiders, en natuurlijk van onze leerlingen zelf.

Op donderdag 31 oktober 2024 is er een ouderavond over social media. Meer informatie over deze avond ontvangt u via Social Schools

Gedragsregels

Onze basisregels zijn gebaseerd op de methodiek *Werken met Kinderen aan Respect en Veiligheid* (wkrv):

- Respect voor jezelf
- Respect voor de ander
- Respect voor de omgeving

Naast deze basisregels hanteren we drie basisgedragsregels over veiligheid:

- Veiligheid in de klas
- Veiligheid in de gang
- Veiligheid buiten

Deze regels komen in een cyclus van zeven weken aan bod, waarbij we elke week een specifieke regel centraal stellen. De zevende week staat in het teken van de *nee-stop poster*. Deze poster hangt in elke klas en bij de hoofdingang. De leerkracht bespreekt aan het begin van de week de gedragsregel die voor de hele

school geldt. Zo creëren we een veilige en respectvolle omgeving met duidelijke regels en afspraken voor zowel leerlingen als volwassenen.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

Ontwikkelingsperspectief: de doelen van ons onderwijs

Binnen zes weken na inschrijving stellen we voor elke leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) op. In dit plan beschrijven we de ontwikkelingsmogelijkheden van uw kind. En de doelen die we aan het einde van de schoolloopbaan willen bereiken. De doelen zijn vastgesteld per uitstroomniveau door Kentalis. Bij Kentalis worden specifieke doelen vastgesteld voor de doelgroepen (tos/cmb) op basis van het uitstroomprofiel van de leerling. Daar zit het verschil met het regulier onderwijs. Dit noemen we de Kentalis ambities.

De school heeft de verplichting om een voorspelling te doen over het verwachte uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs. Het uitstroomniveau verwijst naar het niveau waarop leerlingen het onderwijs verlaten. Dit niveau wordt bepaald op basis van hun capaciteiten, vaardigheden en inzet. Leerlingen kunnen uitstromen naar verschillende onderwijsniveaus, zoals het praktijkonderwijs of het vmbo.

Op basis van deze voorspelling volgen we de ontwikkeling van uw kind en maken we keuzes in het onderwijsaanbod en de lesstof. Hierbij staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal, zodat we de ontwikkeling zo goed mogelijk stimuleren.

In het opp leggen we uit wat er nodig is om deze doelen te behalen. We overleggen met ouders bij het opstellen van het opp. We krijgen advies van de commissie van onderzoek (cvo). De cvo geeft de arrangementen af voor Kentalis.

We evalueren het opp twee keer per jaar, waarvan minimaal één keer met de commissie voor de leerlingenzorg.

Jaarlijks vragen we u om het opp te ondertekenen. Bent u het niet eens met de inhoud? Dan kunt u terecht bij de afdelingsdirecteur. Komt u er samen niet uit, kijk dan op:

<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/geschillencommissie-passend-onderwijsgpo>

Commissie voor de Leerlingenzorg

De commissie voor leerlingenzorg (cvl) bestaat uit verschillende deskundigen, zoals de leerkracht, logopedist, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, intern begeleider en afdelingsdirecteur.

Als leerkrachten, ouders of leerlingen vragen hebben over begeleiding of onderwijs, kunnen zij terecht bij de cvl. De commissie observeert, onderzoekt en geeft advies.

Daarnaast stelt de cvl een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) op met handelingsgerichte aanbevelingen. Als het toegewezen onderwijsarrangement afloopt of tussentijds moet worden aangepast, formuleert de cvl een advies aan de commissie van onderzoek (cvo). Dit gebeurt uiteraard in overleg met ouders.

De cvl volgt ook de ontwikkeling van de leerling en bepaalt welke ondersteuning nodig is. De commissie evalueert de voortgang en de resultaten van de gemaakte afspraken. Tijdens bijeenkomsten van de commissie zijn de leerkracht en de logopedist van de leerling altijd aanwezig. Zij zorgen voor terugkoppeling naar ouders.

Opbrengstbesprekingen

Twee keer per jaar bespreekt de commissie voor leerlingenzorg (cvl) de resultaten van de onafhankelijke toetsen (cito, scol) per groep. Het doel van deze besprekingen is om te controleren of de leerlingen zich volgens verwachting ontwikkelen.

Als een leerling zich volgens de leerlijn ontwikkelt, blijft de aanpak hetzelfde. Als dit niet het geval is, wordt er besproken welke extra ondersteuning nodig is om het beoogde uitstroomniveau te bereiken.

In sommige gevallen kan het nodig zijn om het perspectief naar boven of beneden bij te stellen. Er wordt dan een handelingsplan opgesteld. Deze aanpassingen worden altijd in overleg met de ouders besproken.

Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de ontwikkeling van uw kind met behulp van verschillende toetsen. Twee keer per jaar nemen we de methodeonafhankelijke cito-toetsen af, namelijk in januari en juni. Met deze toetsen brengen we de ontwikkeling van uw kind in kaart op het gebied van begrijpend lezen, begrijpend luisteren, rekenen, technisch lezen en spellen.

Daarnaast meten de leerkrachten twee keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling met de sociale competentie observatie Lijst (scol). Voor leerlingen met een mg arrangement en de kinderen in groep 1 en 2 volgen we de vorderingen op de leerlijnen.

Al deze informatie leggen we vast in een leerlingvolgsysteem op individueel, groeps- en schoolniveau. Tijdens oudergesprekken informeren we u over de voortgang van uw kind en kijken we samen of de gestelde doelen in het ontwikkelingsperspectief worden behaald. De leerlingen uit de midden- en bovenbouw zijn sluiten aan bij deze besprekingen.

Medische zorg

Toedienen medicatie

Op onze school houden volwassenen toezicht op het innemen van medicijnen door leerlingen. Deze volwassenen hebben hiervoor een opleiding gevolgd. Ouders vullen een medicijnformulier in als een leerling medicatie moet innemen tijdens schooltijd. U kunt dit formulier bij de leerkracht opvragen. We geven geen medicatie zonder dit ingevulde formulier. De medicijnen moeten in de originele verpakking zitten, inclusief een bijsluiter. Als er tussentijdse wijzigingen zijn, vragen we u om dit aan de leerkracht door te geven.

Wat doen wij bij ongelukjes op school

Ondanks ons toezicht kunnen vervelende incidenten met kinderen niet altijd worden voorkomen. Een tand door de lip, een bult op het hoofd: dit zijn ongelukken die ook op school kunnen gebeuren. In de meeste gevallen kan onze ehbo'er of bhv'er deze situaties behandelen. Als we de situatie niet goed kunnen inschatten, gaan we naar de spoedeisende eerste hulp (seh) van het Radboudziekenhuis. We brengen ouders zo snel mogelijk op de hoogte, zodat u kunt meedenken of zelf mee kan gaan.

Fysiotherapie

Als ouder(s) en/of leerkracht een motorische hulpvraag hebben die de cognitieve ontwikkeling belemmert, bespreken we dit in de commissie voor leerlingenzorg (cvl). In sommige gevallen kan er gekozen worden voor therapie tijdens schooltijd. Onze school werkt samen met fysiotherapiepraktijk De Fysioo.

Schoolarts

Op onze school hebben we een jeugdarts vanuit de gemeente Nijmegen, mevrouw L. Meekes. Zij sluit regelmatig aan bijeenkomsten van de commissie voor leerlingenzorg (cvl) om vooral nieuwe leerlingen te bespreken. Hiervoor vragen we uw toestemming. De jeugdarts onderzoekt elke leerling die in het schooljaar acht jaar wordt en ook elke leerling die elf jaar wordt. Naar aanleiding van deze bespreking kan het voorkomen dat de jeugdarts u en uw kind uitnodigt voor een onderzoek. Meer informatie vindt u op de website van de GGD Gelderland-Zuid: www.gdgelderlandzuid.nl

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

Op de TaalSter zetten we ons in voor kwalitatief goed onderwijs. We formuleren ambitieuze en realistische doelen om dit te realiseren. Voor schooljaar 2023-2024 hadden we de volgende doelen geformuleerd. Hieronder leest u over de behaalde resultaten, waarbij we gebruik hebben gemaakt van de methodiek van Stichting leerKRACHT.

| Doel | Wat is bereikt? |
|---|--|
| Begrijpend lezen binnen thematisch werken | <p>Leerlingen hebben kennis gemaakt met verschillende soorten teksten over één thema uit Alles-in-1. Dit zijn teksten die bijdragen aan de kennis van de wereld, de woordenschat, lees -en schrijfontwikkeling van de leerling. We laten daarbij zien hoe je een tekst leest, om zo het leesproces van de leerlingen te begeleiden. We leren de leerlingen (mede door de Verhaalvlecht) hoe een tekst is opgebouwd en wat ze kunnen doen als ze een deel van de tekst niet begrijpen.</p> <p>Daarnaast wordt er dagelijks (voor)gelezen en gaan leerlingen en leerkracht met elkaar in gesprek over het verhaal dat past bij het thema van Alles-in-1.</p> |
| Executieve vaardigheden | <p>Er is scholing geweest over de relatie tussen een taalontwikkelingsstoornis (tos) en executieve functies (ef).</p> <p>We passen deze expertise toe om zo leerlingen te ondersteunen bij hun taakaanpak en werkgeheugen. We maken denkstappen inzichtelijk voor de leerling en geven hen handvatten om informatie te onthouden. Daarnaast gebruiken we onderdelen uit de methode <i>Beter bij de les</i>.</p> <p>In sommige groepen hebben we leerlingenborden geïntroduceerd van de methodiek van Stichting leerKRACHT, met als doel het eigenaarschap en de betrokkenheid van de leerling te verhogen</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| Navolgbaarheid (n.a.v. audit) | <p>De ontwikkelingsperspectief plannen (opp) voldoen aan de wettelijke eisen.</p> <p>We hebben ons opbrengstgericht werken versterkt door zichtbaar te werken volgens de 4D-methode.</p> <p>Onze resultaten analyseren we kwalitatief en verklarend vanuit het onderwijsleerproces.</p> <p>Zie ook hoofdstuk <i>audit of inspectie</i></p> |
|-------------------------------|--|

Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. Deze ambities vindt u in de algemene schoolgids. We meten de resultaten aan de hand van observaties, leerlijnen en/of toetsen. Op basis van deze resultaten stellen we specifieke doelstellingen op voor elke leerling.

Didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren

We maken gebruik van cito-toetsen en de ambities van Kentalis. Ons doel is dat 75% van de leerlingen de Kentalis-ambitie behaalt.

Hieronder ziet u de opbrengsten van de groepen 5 tot en met 8:

| | |
|------------------|-----|
| technisch lezen | 79% |
| begrijpend lezen | 42% |
| spelling | 80% |
| rekenen | 78% |

Op drie van de vier vakgebieden behaalt meer dan 75% van de leerlingen hun doelen. We bekijken per vakgebied wat er komend schooljaar nog verbeterd kan worden. Begrijpend lezen blijft een belangrijk aandachtspunt voor onze leerlingen. Vanwege hun tos (taalontwikkelingsstoornis) hebben ze moeite met het begrijpen van teksten. Door thematisch te werken, veel te lezen en te praten over verschillende onderwerpen, verwachten we dat de kennis van de wereld en de woordenschat van de leerlingen steeds verder zal groeien. Daarnaast leren we de leerlingen strategieën om teksten beter te begrijpen.

CMB

Negentien leerlingen krijgen aanbod op uitstroom perspectief 4 (zml leerlijnen van Edumaps). Zij behalen op vier van de vijf van de vakgebieden de norm, die gesteld is op 80 %

| | |
|---------|-----|
| lezen | 88% |
| rekenen | 86% |
| taal | 92% |
| seo | 72% |

| | |
|-------------|-----|
| leren leren | 80% |
|-------------|-----|

Vier van deze leerlingen volgen voor één of meerdere vakken het praktijkonderwijs aanbod.

SCOL

We maken gebruik van het meetinstrument SCOL om de sociale vaardigheden en het leren leren in beeld te brengen. Op de tweede meting van dit schooljaar (voorjaar 2024) halen 10 van 12 klassen de schoolnorm. Het gemiddelde percentage dat de schoolnorm haalt is 89,4%. Als dit verder bekeken wordt per categorie, dan valt op dat de meeste kinderen de schoolnorm op de categorie *keuze* behalen (96,7%). De minste kinderen behalen de schoolnorm op de categorie *taak* (87,0%). We scoren op geen van de categorieën onder de 75%, dus voldoen we aan onze ambitie

Doorstroomtoets groep 8

Dit jaar hebben 33 leerlingen de eindtoets Route 8 gemaakt. De doorstroomtoets meet de basisvaardigheden taal en rekenen van de leerlingen.

Kentalis heeft als doel dat 75% van de leerlingen een passend toetsadvies krijgt op basis van de doorstroomtoets. De doorstroomtoets geeft altijd een dubbel advies. Bij het voorlopige schooladvies geven we zowel dubbele als enkele adviezen. Bij enkele adviezen kan het schooladvies lager of hoger uitvallen. Van de 36 leerlingen hebben 33 de doorstroomtoets gemaakt.

In januari 2024 hebben 32 leerlingen een voorlopig schooladvies gekregen dat overeenkomt met het toetsadvies van de doorstroomtoets. Eén leerling had een lager toetsadvies (vmbo-b/vmbo-k) dan het voorlopige schooladvies (vmbo-k/vmbo-t). Zeven leerlingen hadden een hoger toetsadvies; zij hadden een enkel voorlopig advies (vmbo-b) gekregen, maar ontvingen bij de doorstroomtoets automatisch een dubbel advies (vmbo-b/vmbo-k). De eindscores van deze leerlingen lagen dichtbij het vmbo-b niveau. We hebben geen schooladviezen aangepast.

Drie leerlingen hebben niet deelgenomen aan de doorstroomtoets vanwege hun uitstroomniveau. Zij zijn aangenomen op het geadviseerde niveau en type onderwijs.

Referentieniveaus

De referentieniveaus beschrijven de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op verschillende momenten in hun onderwijsloopbaan. Een van die momenten is de doorstroomtoets. In het basisonderwijs zijn er drie referentieniveaus: 1F, 2F en 1S.

- 1F (fundamenteel niveau): Dit niveau is het basisniveau voor taal en rekenen. Het overgrote deel van de leerlingen zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
- 2F (streefniveau): De overheid heeft de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen dit niveau haalt. Voor taal is dit het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

| referentieniveaus | -> 1F* | 1F | 2F | 1S |
|-------------------|--------|-----|----|----|
| leesvaardigheid | 21% | 70% | 9% | x |
| taalverzorging | 55% | 45% | 0% | x |

| | | | | |
|---------|-----|-----|---|----|
| rekenen | 82% | 18% | x | 0% |
|---------|-----|-----|---|----|

* = op weg naar 1F

Sociale veiligheid

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met monitor sociale veiligheid (msv).

| | |
|-----------------------|-----|
| Welbevinden | 94% |
| Veiligheid | 95% |
| Aantasting veiligheid | 96% |

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met monitor sociale veiligheid in de groepen 3 tot en met 8.

Afgelopen schooljaar hebben we op de TaalSter twee keer anoniem de sociale veiligheid gemeten. In januari met een uitgebreide vragenlijst. Die de groepen 3, 4 en 5 op papier hebben gemaakt en de groepen 6, 7 en 8 digitaal. En in juni met een verkorte digitale vragenlijst voor de groepen 3 t/m 8.

De resultaten van beide metingen worden zowel op schoolniveau als per groep met het team gedeeld en besproken. Bij beide metingen worden de ambities van 90% voor sociale veiligheid behaald. Vooral de laatste meting wordt positief gescoord. We hopen door de extra aandacht aan wkrv dat we deze hoge score kunnen behouden of zelfs kunnen verhogen.

Overgang naar een andere school

In het afgelopen schooljaar zijn 44 leerlingen uitgestroomd. Van deze leerlingen zijn 8 tussentijds uitgestroomd, wat betekent dat ze vóór het einde van groep 8 naar een andere school zijn gegaan. De overige 36 leerlingen zijn aan het einde van groep 8 uitgestroomd naar het voortgezet (speciaal) onderwijs, wat we einduitstroom noemen.

Informatie over eind uitstroom

In groep zes geven we een preadvies over het verwachte vervolgonderwijs. Dit noemen we het uitstroomperspectief.

Elk schooljaar organiseren we een ouderavond waarop we ouders informeren over de overstap naar het voortgezet onderwijs. Deze avond is zowel voor ouders van de leerlingen in groep acht als voor ouders van leerlingen in groep zeven.

In december stelt de commissie voor leerlingenzorg (cvl) het voorlopige schooladvies op voor de leerlingen van groep acht. Bij het opstellen van dit advies maken we gebruik van didactische gegevens uit het leerlingvolgsysteem, logopedisch en psychologisch onderzoek, en observaties van de leerkracht. Indien nodig wordt in groep zeven het Adit (intelligentieonderzoek) afgenomen om een betere inschatting te maken van de mogelijkheden van de leerlingen. De cvl bepaalt het uitstroomniveau van de leerling:

- (beschutte) Arbeid
- Praktijkonderwijs
- VMBO Basis
- VMBO Kader
- VMBO Theoretisch
- HAVO of VWO

Het schooladvies bevat ook informatie over de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Leerlingen die baat hebben bij intensief onderwijs stappen over naar het voortgezet speciaal onderwijs. Voor deze leerlingen wordt opnieuw een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd.

Leerlingen die minder ondersteuning nodig hebben, gaan naar het reguliere voortgezet onderwijs met of zonder arrangement. In januari bespreekt de leerkracht met u en uw kind het voorlopige schooladvies.

In februari nemen we de doorstroomtoets af om de taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen te meten. Het resultaat van deze toets laat zien welk niveau vervolgonderwijs het beste bij de leerling past. Als een leerling bij de doorstroomtoets een hoger toetsadvies behaalt dan het voorlopige schooladvies, overwegen we om een hoger definitief schooladvies te geven. Als een hoger advies niet in het belang van de leerling is, blijft het gegeven schooladvies gelden. Als een leerling bij de doorstroomtoets een lager toetsadvies behaalt dan het voorlopige schooladvies, heeft dat geen verdere gevolgen en blijft het gegeven schooladvies van kracht. Midden maart ontvangen leerlingen en hun ouders het definitieve schooladvies.

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Dagbesteding | 0 | 0 | 2 |
| Arbeid/praktijk | 1 | 1 | 2 |
| Praktijkonderwijs | 6 | 7 | 5 |
| VMBO-BB/ KB | 15 | 13 | 23 |
| VMBO-T/gemengd | 3 | 2 | 4 |
| Havo | 0 | 0 | 0 |
| Totaal | 25 | 23 | 36 |
| Totaal naar regulier | 19 | 17 | 13 |
| Totaal naar (v)so | 6 | 6 | 23 |

Analyse

In het schooljaar 2023-2024 gingen 36 leerlingen uit groep acht door naar het voortgezet (speciaal) onderwijs. Dit komt overeen met 17% van alle leerlingen op TaalSter. We noemen dit einduitstroom. In voorgaande schooljaren maakte ongeveer 75% van de leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Dit jaar is dat anders. Van onze cmb leerlingen in groep acht stromen 9 van de 10 leerlingen uit naar het voortgezet speciaal onderwijs. Van de 26 tos leerlingen stromen er 12 uit naar het voortgezet onderwijs (46%) en 14 naar naar het voortgezet speciaal onderwijs (54%). In de bovenstaande tabel kunt u zien waar leerlingen van de TaalSter naartoe zijn gegaan.

Informatie over tussentijdse uitstroom

Tussentijdse uitstroom betekent dat een leerling tijdens het schooljaar van de ene school naar de andere gaat. Dit is afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling

Bij tussentijdse uitstroom gaat het erom de meest geschikte onderwijsplek te vinden. Sommige leerlingen gaan naar het reguliere onderwijs met een ondersteuningsarrangement, terwijl anderen consultatie en advies krijgen vanuit Kentalis. Deze keuze hangt af van de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en de vraag van de scholen waarnaar ze overstappen. We voeren gesprekken met ouders en de gewenste school om de overstap zorgvuldig te regelen, zodat de ontwikkeling van de leerling kan blijven doorgaan

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| basisonderwijs | 8 | 2 | 4 |
| speciaal basisonderwijs | 0 | 2 | 3 |
| speciaal onderwijs | 1 | 1 | 1 |
| buitenland | 0 | 3 | 0 |
| totaal | 9 | 8 | 8 |

Informatie over vervolgsucces

De school houdt gedurende twee jaar bij of leerlingen die de school verlaten nog steeds op hetzelfde niveau zitten als toen ze vertrokken. Dit noemen we bestendinging.

| Totaal uitgestroomde leerlingen in schooljaar | 2022-2023 |
|--|------------------|
| | 23 leerlingen |
| Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt. | 22 leerlingen |
| Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt. | 1 leerling |
| Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt. | 0 leerlingen |

In het schooljaar 2022-2023 zijn tweeëntwintig leerlingen uitgestroomd. Van deze leerlingen bevindt 96% zich nog steeds op hetzelfde niveau als waarop ze zijn uitgestroomd. Eén leerling presteert boven het uitstroomniveau. Dit toont aan dat de school een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Ouderervaringen onderzoek

In de periode van januari tot april 2023 is met een vragenlijst een ouderervaringenonderzoek uitgevoerd. Van de 198 ouders heeft 30% (oftewel 60 ouders) de vragenlijst ingevuld. Dit is een lage respons.

De ouders gaven de school als rapportcijfer een 8,5.

Leerlingen ervaringen onderzoek

Daarnaast hebben leerlingen van groepen vijf tot en met acht van de TaalSter hun ervaringen gedeeld via een door Kentalis samengestelde vragenlijst.

Zij waardeerden de school met een mooi rapportcijfer van 8,3, wat hoger is dan vorig jaar en waar we zeer trots op zijn.

Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Het medewerkerstevredenheidsonderzoek, dat eind 2022 plaatsvond, werd door 70% van de medewerkers ingevuld. Op de verschillende thema's scoorden we gemiddeld een 7,2. Vooral de bevologenheid en zinvolheid van het werk werden hoog gewaardeerd door de medewerkers.

Een van de aandachtspunten uit het onderzoek is werkdruk. In schooljaar 2024-2025 worden workshops aangeboden waar medewerkers aan kunnen deelnemen om de ervaren werkdruk te verlagen.

Audit of inspectie

In november 2023 is er een audit vanuit Kentalis geweest. Het doel van een audit is om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het onderzoekskader van de Inspectie van het het Onderwijs.

Kentalis de TaalSter scoort onvoldoende op de standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (op2).
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (ska3).

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (op2) is een standaard binnen het onderwijsproces. Daarom wordt de onderwijskwaliteit op schoolniveau met onvoldoende beoordeeld.

We hebben de verbeterpunten uit de audit gelijk opgepakt door er een verbeterthema voor de hele school van te maken. We hebben een verbeterplan opgesteld met de volgende acties:

- We zorgen ervoor dat de ontwikkelingsperspectieven (opp) voldoen aan de wettelijke eisen. We beschrijven de algemene en specifieke ondersteuningsbehoeften op basis van de populatiescan. In het opp nemen we alleen de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling op.
- We versterken ons opbrengstgericht werken door zichtbaar te werken volgens de 4D-methode. Dit betekent dat we bij het duiden van de resultaten oorzaken analyseren met behulp van duidingsvragen. Zo kunnen we doelen formuleren die richting geven aan ons onderwijskundig handelen. We gebruiken de doelenplanner (voor rekenen) om de evaluatie van de lesdoelen zichtbaar te maken. Komend schooljaar breiden we dit uit naar andere vakgebieden, zoals spelling. Op deze manier analyseren we bewuster in 4D.
- De directie analyseert samen met het team kwalitatief en verklarend de resultaten vanuit het onderwijsleerproces (duiden). We brengen deze gegevens met elkaar in verband om relevante verbeterthema's te identificeren. De doelen worden opgenomen in de school- en jaarplannen, zodat we planmatig kunnen werken. We maken het cyclisch werken aan verbeterpunten zichtbaar door de methodiek van Stichting leerKRACHT toe te passen.

De school scoort voldoende op:

- Het onderwijsaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- Het handelen van leraren zorgt ervoor dat leerlingen leren en zich te ontwikkelen
- Leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.
- De school bereidt leerlingen voor op het voortgezet onderwijs. Dit proces staat beschreven in een schooldocument en in de schoolgids.
- De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.
- Het schoolklimaat draagt bij aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
- De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.
- De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.
- De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs. De school heeft ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.
- De school realiseert de doelen voor goed onderwijs. De school bevordert een kwaliteitscultuur en zorgt voor randvoorwaarden. De school stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

In het hoofdstuk *kwaliteitszorg* (bij het doel navolgbaarheid) leest u de opbrengsten van dit verbeterthema.

In februari 2025 vindt er een nieuwe audit plaats.

Maatregelen

De methodiek van Stichting leerKRACHT heeft geleid tot een verbetercultuur binnen onze school, waarbij de doelen van de leerlingen altijd voorop staan. Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot de volgende verbeterthema's in schooljaar 2024-2025:

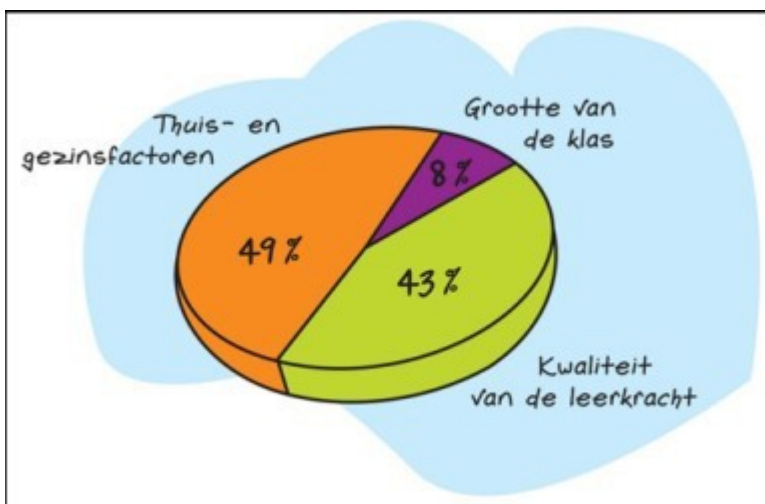
- Woordenschat;
- Spelling;
- Expressie.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Ouderbetrokkenheid

Elk kind, elke leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Wij zien ouderbetrokkenheid als een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor de (school)ontwikkeling van het kind. Dit is vooral een manier van denken die ouderbetrokkenheid vormgeeft. We noemen dit Ouderbetrokkenheid 3.0. Het gaat van informeren naar samenwerken. Wij zijn ervan overtuigd dat ouderbetrokkenheid van groot belang is! Onderzoek toont aan dat een goede samenwerking tussen school en ouders het verschil maakt voor de leerprestaties van leerlingen. Leerlingen zijn meer gemotiveerd en hun welbevinden en leerprestaties nemen toe wanneer ouders betrokken zijn bij het leerproces. Ouderbetrokkenheid is iets anders dan ouderparticipatie. Het plaatje hieronder laat zien hoe belangrijk ouders zijn voor het succes van leren.



Afbeelding: OUDERBETROKKENHEID 3.0 - Van informeren naar samenwerken. Peter de Vries (2017)

Ouderparticipatie

Ouders kunnen op verschillende manieren helpen bij het onderwijs en de activiteiten op school. Denk aan: helpen tijdens de sportdag of deelnemen aan de locatie Medezeggenschapsraad. Als ouders actief deelnemen aan activiteiten of ondersteuning bieden op school, noemen we dat ouderparticipatie.

Informatie en contacten ouders

Wij vinden communicatie tussen ouders en school belangrijk. Dit doen we op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

U ontvangt informatie over de school via de Nieuwsbrief ouders. Deze nieuwsbrief verschijnt elke laatste vrijdag van de maand. De data waarop de Nieuwsbrief verschijnt, staan vermeld op de jaarkalender in Social

Schools. De nieuwsbrief wordt via Social Schools verstuurd.

Startgesprekken

Tot aan de herfstvakantie voeren wij gecombineerde startgesprekken en ontwikkelingsperspectief plan (opp) gesprekken. Deze gesprekken zijn zowel informeel als formeel.

Het startgesprek is een informeel moment waarop leerkrachten, ouders en leerlingen elkaar leren kennen. Tijdens dit gesprek bespreken we wat de leerling graag wil leren in het nieuwe schooljaar en welke uitdagingen ouders zien voor hun kind.

Daarnaast maken we afspraken over de communicatie en contactmomenten tussen school en ouders. Denk bijvoorbeeld aan de betrokkenheid van ouders bij activiteiten in de klas, logopedie of andere therapieën. Vanaf groep 3 verwachten wij dat de leerlingen aanwezig zijn bij het gesprek. Ouders kunnen altijd een aparte afspraak maken met leerkrachten om specifiek over hun kind te praten.

Het opp gesprek is formeel. Tijdens dit gesprek bespreken we wat de leerling nodig heeft in het onderwijs. We stemmen af over doelen, aanpak en hoe de school die doelen wil bereiken. Het opp bestaat uit twee delen: het perspectiefdeel (waar de leerling waarschijnlijk naartoe zal gaan na deze school) en het handelingsdeel (hoe de school dat wil bereiken)

Kennismakingsmiddag

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een kennismakingsmiddag. Op deze middag is er tussen 14.15 uur en 18.00 uur vrije inloop. U kunt dan kennismaken met de medewerkers van de groep en krijgt u een indruk van het werken in de groep.

In schooljaar 2024-2025 is de kennismakingsmiddag op donderdag 29 augustus.

Meddraaien in de groep

Het is mogelijk om mee te draaien in de groep. Tijdens het startgesprek maken ouders en leerkracht hierover afspraken.

Inloopmoment aan het begin van de dag

Onze school organiseert vier keer per jaar een inloopmoment aan het begin van de dag. De leerlingen starten de schooldag zoals gewoonlijk met de leerkracht, en hun ouders kijken mee. In de agenda op Social Schools vindt u de data van deze inloopmomenten

Rapport en portfolio

Op Kentalis de TaalSter hebben alle leerlingen een portfolio. Dit is een map waarin gedurende het schooljaar werkjes en taken worden verzameld. Deze werkjes laten de vaardigheden en vorderingen van uw kind zien. Samen met de leerkracht kiezen de leerlingen welke werkjes in het portfolio komen. We willen verschillende werkjes opnemen in het portfolio. Dit kunnen werkjes zijn die de leerling leuk, makkelijk of juist uitdagend vond. Vaak voegt de leerkracht of de leerling zelf een evaluatie toe, en er zijn ook foto's van de activiteiten in het portfolio opgenomen. Zo ontstaat een overzicht van de werkzaamheden die de leerling gedurende het schooljaar heeft uitgevoerd.

In de kleuterbouw ontvangen leerlingen twee keer per jaar een portfolio.

Leerlingen vanaf groep 3 krijgen twee keer per jaar een combinatie van een portfolio en een rapport. Het rapport is speciaal geschreven voor het kind en wordt ook met het kind besproken.

Kijkavond

In april/mei nodigen wij alle ouders uit om samen met hun kind naar school te komen voor een kijkavond. Tijdens deze avond bekijkt en bespreekt u samen met uw kind het portfolio. De leerkracht en andere medewerkers zijn aanwezig tijdens deze avond. Aan het einde van het schooljaar krijgt de leerling het portfolio mee naar huis.

Klankmomenten

Op Kentalis de TaalSter nodigen wij ouders uit om actief deel te nemen aan klankmomenten. Tijdens deze momenten gaan we in gesprek met ouders over het schoolbeleid. Wij vinden dit een waardevolle gelegenheid om samen te denken en te praten.

In het komende schooljaar staan er een klankmoment gepland. Deze datum is opgenomen in de jaarkalender op Social Schools. We kijken ernaar uit om met u in gesprek te gaan en uw inbreng te horen!

Ouderbijeenkomst over Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Bij Kentalis de TaalSter organiseren we ouderbijeenkomsten waarin we met elkaar in gesprek gaan over het onderwerp taalontwikkelingsstoornis (tos). Tijdens deze bijeenkomsten bespreken we verschillende aspecten:

- Wat is een taalontwikkelingsstoornis? We leggen uit wat een taalontwikkelingsstoornis inhoudt en hoe dit van invloed kan zijn op uw kind.
- Hoe kunt u de woordenschat van uw kind uitbreiden? We delen praktische tips en ideeën om de woordenschat van uw kind te vergroten.
- Hoe leert uw kind beter zinnen maken? We bespreken strategieën om de zinsbouw van uw kind te stimuleren.
- Welke spelletjes zijn goed voor uw kind? We geven suggesties voor leuke en leerzame activiteiten.
- Welke boeken zijn geschikt voor uw kind? We delen boekentips die passen bij de taalontwikkeling van uw kind.
- Hoe kunt u ervoor zorgen dat uw kind goed luistert tijdens het voorlezen? We geven advies over interactief voorlezen.
- Hoe helpt u uw kind bij praten en spelen met andere kinderen? We bespreken sociale vaardigheden en communicatie.
- Hoe reageert u als uw kind woorden of zinnen verkeerd uitspreekt? We geven handvatten voor positieve ondersteuning.

Deze bijeenkomsten zijn niet alleen informatief, maar ook een fijne manier om andere ouders te ontmoeten. Deze ouderbijeenkomst is op maandag 28 oktober 2024. Meer informatie over deze bijeenkomsten ontvangt u via Social Schools.

Schoolapp: Social Schools

Bij Kentalis de TaalSter gebruiken we Social Schools, een app waarmee we communiceren met ouders en informatie delen. Om deze app te gebruiken, heeft u een gebruikersnaam en wachtwoord nodig, die u via

school kunt aanvragen.

De communicatie tussen ouders en school verloopt via de app. Zowel ouders als medewerkers van school kunnen hierin schrijven en reageren. De leerkracht maakt minstens één keer per week een verslag dat voor de hele groep geldt.

In de jaarkalender van Social Schools informeren we ouders over belangrijke gebeurtenissen, zoals schoolvakanties, meeloopochtenden, vieringen, studiedagen en ouderavonden. Ook plaatsen we nieuwsbrieven en algemene informatie in het schooldeel van de app. Ook kunt u via de app uw kind ziekmelden.

We willen u vriendelijk verzoeken om foto's die gedeeld zijn op Social Schools niet te delen op sociale media.

Schoolverlaters

Bij Kentalis de TaalSter zoeken we samen naar een geschikte plek in het vervolgonderwijs, zowel bij tussentijdse uitstroom als na groep 8. Dit kan regulier onderwijs zijn, maar ook een andere vorm van speciaal onderwijs. De eerste stap is altijd een gesprek met ouders (en soms ook leerlingen), waarbij we streven naar overeenstemming over de volgende stap. Vervolgens formuleert de commissie voor leerlingenzorg (cvl) een advies, dat we weer met ouders bespreken. Leerlingen die overstappen naar een andere vorm van onderwijs krijgen altijd ondersteuning van de ambulante dienst van Kentalis. Deze ondersteuning kan variëren. Soms werkt een ambulante begeleider direct met de leerling, maar het kan ook voldoende zijn om de medewerkers van de nieuwe school te ondersteunen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Bij Kentalis hebben we besloten om met ingang van het schooljaar 2022-2023 de vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen. Dit betekent dat we aan ouders/verzorgers geen ouderbijdrage meer vragen voor activiteiten die onderdeel zijn van het onderwijs.

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen we wel een vrijwillige bijdrage aan de betreffende ouders. Deze activiteit kan alleen doorgaan als ouders bijdragen in de kosten. Het belangrijkste is dat alle leerlingen kunnen deelnemen, ongeacht of hun ouder al dan niet heeft betaald.

Telefoonbeleid

Mobiele telefoon

Om de privacy van medeleerlingen en personeel te respecteren, is het verboden om opnames te maken binnen en rondom de school. Dit geldt ook voor activiteiten buiten school die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen, zoals schoolreisjes en kamp.

Leerlingen mogen geen telefoon, smartwatch of ander apparaat gebruiken op school. Dit geldt zowel tijdens schooltijd, wanneer leerlingen op het plein spelen, als na schooltijd, wanneer leerlingen bij de taxi's wachten. Bij binnenkomst dienen leerlingen hun apparaten uit te zetten en deze 's ochtends direct bij de leerkracht in te leveren. Aan het einde van de dag krijgen leerlingen hun apparaten terug en mogen ze deze pas buiten de poort weer aanzetten.

Ouders zijn verantwoordelijk voor het meenemen van de mobiele telefoon en de mogelijke gevolgen

daarvan. Let op: diefstal, verlies of schade aan telefoons of spelcomputers vallen niet onder de schoolverzekering.

Lokale medezeggenschap op locatie

Bij Kentalis hechten we veel waarde aan uw mening. Daarom hebben ouders de mogelijkheid om mee te praten en mee te beslissen. Elke school heeft een locatie medezeggenschapsraad (Imr). Deze raad vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vraagt de directie advies of instemming aan de Imr, afhankelijk van het onderwerp. U bent altijd welkom bij deze vergaderingen als ouder/verzorger.

Naast de standaard beleidsonderwerpen kan de raad ook zelf onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en extra informatie opvragen. We nodigen u van harte uit om deel te nemen aan de Imr van onze school. Heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u ook terecht bij een van de ouderleden van de Imr. Zij buigen zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat een Imr-lid u doorverwijst naar de leerkracht of afdelingsdirecteur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten. Bovendien werken we intensief samen met andere Imr'en in ons gebied, waarbij we zaken bespreken die ons allemaal aangaan.

Dit zijn de leden van de raad:

Voor de ouders/verzorgers:

Kim, moeder van Milan-Kiaro

Barbara, moeder van Arthur

Karima, moeder Alae

Voor het personeel:

Rian E, orthopedagoog

Elle C, logopedist

Floortje M, groepsleerkracht

De Imr is bereikbaar via: lmrdetaalster@kentalis.nl

Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

Interne vertrouwenspersoon

Op Kentalis de TaalSter hebben we interne vertrouwenspersonen. Een leerling kan met de vertrouwenspersoon alles bespreken, bijvoorbeeld als hij of zij iets niet kan of durft te delen met de eigen leerkracht. Dit kan gaan over ongewenst gedrag (zoals agressie, seksuele intimidatie, discriminatie, pesten en machtsmisbruik), maar ook over andere vervelende gevoelens. Natuurlijk is het het beste om gevoelens van onvrede eerst te bespreken met degenen die direct betrokken zijn, maar soms kan dit moeilijk zijn.

De poster van de vertrouwenspersonen is opgenomen in de cyclus van *werken met kinderen aan respect en veiligheid* (wkrv). Hierdoor komt deze poster elke zeven weken aan bod binnen de school. Zo weten leerlingen ook bij welke personen ze terecht kunnen. De interne vertrouwenspersonen van Kentalis de TaalSter zijn Christian de V en Mariëlle K.

Herstel coördinator

Bij Kentalis de TaalSter nemen we ondanks onze inspanningen met *werken met kinderen aan respect en veiligheid* (wkrv) soms nog grensoverschrijdend gedrag of pesten waar. In zulke gevallen passen we een herstelgerichte aanpak toe. Deze aanpak richt zich op alle betrokkenen die door een incident of conflict zijn geraakt. Tijdens herstelgerichte gesprekken leren we de leerlingen inzicht te krijgen in de gevolgen van hun handelen, zodat ze begrijpen wat er is gebeurd en kunnen werken aan herstel.

Op school zijn er herstelcoördinatoren die leerlingen en personeel hierbij kunnen ondersteunen. De herstelcoördinatoren van Kentalis de TaalSter zijn Rian E en Linda F.

Ouderraad (klankbordgroep)

Bij Kentalis de TaalSter hebben we geen ouderraad. We betrekken ouders bij ons onderwijs vanuit onze visie op ouderbetrokkenheid en participatie.

Praktische informatie

Schooltijden

Wij werken op de TaalSter met het 5 gelijke dagen model.

| Dag | Van - tot |
|-----------|-------------------|
| Maandag | 08.45 - 14.15 uur |
| Dinsdag | 08.45 - 14.15 uur |
| Woensdag | 08.45 - 14.15 uur |
| Donderdag | 08.45 - 14.15 uur |
| Vrijdag | 08.45 - 14.15 uur |

Pauze

De leerlingen hebben twee keer per dag pauze. De leerlingen spelen in de ochtend een kwartier buiten. Tussen de middag eten alle leerlingen in de groep en spelen een kwartier buiten.



Vakantie en activiteitenrooster

Vakantierooster

Elk jaar bepalen we ruim van tevoren de schoolvakanties. We houden daarbij rekening met de landelijke spreiding van vakanties. Voor informatie over geplande activiteiten kunt u terecht in de nieuwsbrief en de agenda op Social Schools.

De eerste schooldag van het schooljaar 2024-2025 is maandag 19 augustus 2024.

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| Herfstvakantie | 21 t/m 25 oktober 2024 |
| Kerstvakantie | 23 december 2024 t/m 3 januari 2025 |

| | |
|-------------------|-----------------------------|
| Voorjaarsvakantie | 3 maart t/m 7 maart 2025 |
| 2e paasdag | 21 april 2025 |
| Meivakantie | 21 april t/m 2 mei 2025 |
| 2e Pinksterdag | 9 juni 2025 |
| Zomervakantie | 7 juli t/m 15 augustus 2025 |

Lesvrije dagen

Lesvrije dagen voor alle leerlingen

| | |
|-----------|-------------------|
| Studiedag | 18 september 2024 |
| Studiedag | 5 november 2024 |
| Studiedag | 6 december 2024 |
| Studiedag | 3 februari 2025 |
| Studiedag | 26 februari 2025 |
| Studiedag | 7 april 2025 |
| Studiedag | 6 juni 2025 |

Ziek melden

Als uw kind ziek is, vragen we u om dit vóór 8.45 uur door te geven aan de administratie via telefoonnummer 024-3559584 of via de Social School app. Als uw kind met de taxi naar school gaat, geef dit dan ook door aan de vervoerder. Als uw kind om 9.15 uur nog niet op school is zonder bericht van u, nemen we voor de veiligheid contact met u op. Het is uw eigen verantwoordelijkheid om wijzigingen in uw telefoonnummer door te geven aan de leerkracht of de administratie.

Verlof

Wilt u een vrije dag aanvragen voor uw kind? Dit moet schriftelijk gebeuren bij de afdelingsdirecteur van de school. Verlofaanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie van onze school, via de leerkracht en als PDF op onze website. We ontvangen steeds vaker verzoeken voor luxe verzuim, zoals (verlengde) vakanties. De leerplichtwet stelt echter heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Verlof wordt alleen in uitzonderlijke situaties verleend. Meer informatie hierover vindt u in het algemene deel van de schoolgids op onze website.

- [Formulier aanvraag verlof korter dan 10 dagen.](#)
- [Formulier aanvraag verlof langer dan 10 dagen.](#)

Extra informatie m.b.t. vakantieverlof:

Bij Kentalis de TaalSter kunnen ouders vakantieverlof aanvragen als een van beide ouders door hun beroep of

bedrijf minimaal twee aaneengesloten weken tijdens de schoolvakantieperiodes geen vakantie kunnen opnemen. Om in aanmerking te komen voor dit verlof gelden de volgende regels:

- De ouders/verzorgers moeten het verzoek richten tot de schooldirectie.
- Ze moeten aannemelijk kunnen maken dat ze in geen van de schoolvakanties twee weken aaneengesloten met het gezin op vakantie kunnen gaan.
- Ze moeten kunnen aantonen dat het merendeel van hun inkomen alleen in de reguliere schoolvakanties wordt verdiend. Een originele verklaring van een accountant kan dit aantonen.
- Bij de aanvraag kunnen ze eventueel een werkgeversverklaring overleggen.
- De directeur mag een leerling slechts één keer per schooljaar vakantieverlof verlenen.
- Het vakantieverlof mag niet langer duren dan 10 aaneengesloten schooldagen en mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Wegbrengen en ophalen

Als u uw kind zelf naar school brengt, is het verboden om voor de school uw auto te parkeren. Er is een parkeerterrein vlakbij de school waar u de auto kunt neerzetten. De kinderen zijn vanaf 8.30 uur welkom op school. Vanaf dat moment is er toezicht op het plein, en nemen wij de verantwoordelijkheid op ons. Als uw kind eerder op school wordt gebracht, houd er dan rekening mee dat dit onder uw eigen verantwoordelijkheid valt.

Met de fiets naar school: Er is een fietsenstalling bij de school. De kinderen stappen bij het hek van de fiets af en lopen het schoolplein op. Ook hier geldt dat kinderen niet vóór 8.30 uur op school mogen komen, omdat er dan geen toezicht is.

Begrippen en afkorting

- Pdf: Portable document format
- CVO: Commissie van Onderzoek
- TOS: Taalontwikkelingsstoornis
- SH: Slechthorend
- MG: Meervoudig Gehandicapt
- ADHD: Attention Deficit Hyperactivity disorder (hyperactiviteitsstoornis)
- NGT: Nederlandse GebarenTaal
- SOP School Ondersteunings Profiel
- CvL: Commissie voor de Leerlingenzorg
- OGO: Ontwikkelings Gericht Onderwijs
- (V)SO: (Voortgezet) Speciaal Onderwijs
- OPP: Ontwikkelingsperspectief plan
- NmG: Nederlands ondersteund met Gebaren
- ZLJKLS: Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellen
- WKRV: Werken met Kinderen aan Respect en Veiligheid
- ICT: Informatieverwerking Computers en Technologie
- CITO: Centraal Instituut Toets Ontwikkeling
- SCOL: Sociale Competentie Observatie Lijst
- LVS-CV: Leerling VolgSysteem- Communicatieve Vaardigheden
- MT: Management team
- EHBO: Eerste Hulp Bij Ongevallen
- GGD: Gemeentelijke GezondheidsDienst
- PRO: Praktijk Onderwijs

- VMBO-B: Voorbereidend Middelbaar BeroepsOnderwijs- Basis niveau
- VMBO-: Voorbereidend Middelbaar BeroepOnderwijs- Kader niveau
- VMBO-T: Voorbereidend Middelbaar BeroepOnderwijs- Theoretisch niveau
- HAVO: Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
- EDI: Expliciete Directe Instructie model
- SO: Speciaal Onderwijs
- LWOO: LeerWegOndersteunend Onderwijs
- LMR Locatie Medezeggenschapsraad