

School gids



Kentalis Maatman
College

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Onze school | 1 |
| Inleiding | 1 |
| Onze missie/visie | 1 |
| Onze leerlingen | 2 |
| Schoolondersteuningsprofielen | 2 |
| Schoolplan | 2 |
| Organisatie van de school | 3 |
| Onderwijsteam | 4 |
| Rondleiding en inschrijven op onze school | 5 |
| Onderwijsprogramma en activiteiten | 6 |
| Vakken | 6 |
| Overgangsnormen | 9 |
| Activiteiten | 11 |
| Stage (VSO) | 11 |
| Schoolklimaat | 13 |
| Pedagogisch klimaat | 13 |
| Actief burgerschap en sociale integratie | 13 |
| Veiligheid | 15 |
| Internet gebruik | 15 |
| Gedragsregels | 16 |
| Zorg voor de leerlingen | 17 |
| Leerlingenzorg | 17 |
| Medische zorg | 17 |
| Schoolarts | 18 |
| Opbrengsten en uitstroom | 19 |
| Kwaliteitszorg | 19 |

| | |
|--|-----------|
| Onderwijsresultaten | 19 |
| Overgang naar een andere school | 20 |
| Informatie over eind uitstroom | 20 |
| Informatie over tussentijdse uitstroom | 21 |
| Informatie over vervolgsucces | 21 |
| Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken | 22 |
| Ouderervaringen onderzoek 2024 | 22 |
| Audit of inspectie | 22 |
| Maatregelen | 23 |
| Ouders en school | 24 |
| Informatie en contacten ouders | 24 |
| Schoolapp: Social Schools | 25 |
| Schoolverlaters | 25 |
| Vrijwillige ouderbijdrage | 25 |
| Telefoonbeleid | 25 |
| Lokale medezeggenschap op locatie | 26 |
| Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator | 26 |
| Ouderraad | 26 |
| Praktische informatie | 28 |
| Schooltijden | 28 |
| Vakantie en activiteitenrooster | 28 |
| Lesvrije dagen | 29 |
| Ziek melden | 29 |
| Wegbrengen en ophalen | 30 |
| Begrippen en afkorting | 30 |

Onze school

Inleiding

Beste ouder/verzorger,

In deze schoolgids voor schooljaar 2024-2025 vindt u informatie over het Kentalis Maatman College. Voor algemene informatie over het onderwijs van Kentalis verwijzen wij u naar Kentalis Schoolgids Algemeen Deel.

U leest in deze gids meer over onze werkwijze en visie. Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij. Van de taken van de medezeggenschapsraad tot informatie over verzekeringen en veilig internetgebruik. Wij vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Daarom nodigen we u regelmatig op school uit. We horen het ook graag als u ideeën of opmerkingen heeft over ons onderwijs.

Naast deze (deel-)schoolgids is er een informatiekaart met belangrijke praktische informatie, zoals de data van de schoolvakanties en studiedagen/roostervrije dagen. U heeft deze kaart aan het einde van het afgelopen schooljaar ontvangen.

Met vriendelijke groet,

Richard Kerver,
Directeur Kentalis Maatman College

Onze missie/visie

Kentalis Maatman College wil dat leerlingen succesvol, gelukkig en volwaardig mee kunnen doen in de maatschappij. Daaraan draagt het Kentalis Maatman College bij door leerlingen te ondersteunen bij het versterken van hun talenten en mogelijkheden en hen op te leiden tot burgers van de 21e eeuw. We spreken van 21e-eeuwse vaardigheden in de context van digitalisering, globalisering en individualisering. Deze vaardigheden moeten leerlingen toerusten voor een toekomst die nog niet goed te voorzien is, maar die naar verwachting steeds sneller zal veranderen en die in een steeds hoger tempo aanpassing van mensen verwacht. Om hieraan te kunnen voldoen hebben leerlingen naast cognitieve vaardigheden ook persoonsvormende en sociale vaardigheden nodig zoals flexibiliteit en adaptief vermogen.

Op basis van werk van onderwijswetenschapper Gert Biesta beschrijven we dit zo:

Kwalificatie ('vaardig').

Dit betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding (leerrendement; opbrengsten).

Socialisatie ('aardig').

Dit draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken (je plek vinden in de samenleving).

Persoonsvorming ('waardig').

Dit gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.

Het Kentalis Maatman College is een school die vanuit deze missie het onderwijs zoveel mogelijk afstemt op de mogelijkheden en talenten van de leerling. Hiermee beoogt het team een "sluitende aanpak" te

realiseren waardoor elke leerling na het schoolverlaten zoveel mogelijk zelfstandig zijn/haar weg kan vervolgen in een passende vervolgopleiding, werk of vorm van dagbesteding. In het vervolgonderwijs is dit in samenwerking met het VMBO, MBO (regulier onderwijs).

We werken nadrukkelijk en gelijkwaardig samen met leerlingen, ouders/verzorgers en waar dit van toegevoegde waarde is met onze partners van Kentalis zorg.

We streven naar een inclusievere samenwerking met samenwerkingsverbanden en reguliere VO scholen.

Samen willen we werken aan een (zelf)verantwoordelijke leerling die meer eigenaarschap heeft over zijn/haar eigen leerproces, met als doelstelling hen meer te betrekken bij hun persoonlijke ontwikkeling en te prikkelen hierin zelf meer initiatief te laten nemen.

Onze slogan; Met maatwerk een sluitende aanpak.

Onze leerlingen

Het Kentalis Maatman College is een school voor leerlingen van 11 tot 20 jaar met een cluster-2 onderwijsarrangement. Binnen cluster-2 zitten leerlingen met één of meerdere ondersteuningsbehoeften op het gebied van communicatie en taal. Dit zijn leerlingen met een Taal Ontwikkeling Stoornis (TOS). Tevens biedt de school onderwijs aan slechthorende leerlingen.

De uitdaging van onze school ligt in het vergroten van de communicatieve competenties van onze leerlingen. We zien het als onze taak om kwalitatief hoogwaardig, op de individuele leerling toegespitst, onderwijs aan te bieden. Het doel is dat we onze leerlingen optimale ontwikkelingsmogelijkheden te geven. Dit aanbod krijgt vorm en inhoud vanuit onze missie en visie. Onze school kent de volgende uitstroomprofielen:

- Vervolgonderwijs
- Arbeid
- Dagbesteding

Het Kentalis Maatman College heeft in november 2021 opnieuw de waardering "Goed" ontvangen van de onderwijsinspectie. Onze focus ligt op de sluitende aanpak. Dat betekent dat we iedere dag weer voor elke leerling de meest passende aansluiting zoeken voor en ná onze school. Dat kan zijn op het ROC van Twente (MBO) of in een baan of een passende plek binnen de dagbesteding.

Schoolondersteuningsprofielen

Elke school is verplicht een schoolondersteuningsprofiel te hebben. In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven we de speciale onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden binnen ons onderwijs. Op het Kentalis Maatman College bieden we onderwijs aan in de drie uitstroomprofielen Vervolgonderwijs, (beschutte) Arbeid en (arbeidsmatige) Dagbesteding aan de doelgroepen TOS, TOS MG en doof/slechthorend.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Via het SOP geven we onze instellingsdirecteur en ons bestuur, maar ook collega-scholen en ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven. Bekijk het [ondersteuningsprofiel](#).

Schoolplan

Ons schoolplan bevat een lange termijn (2024-2027) beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school en in de ondersteuning binnen de onderwijsarrangementen wordt gevoerd. Het omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het beleid met betrekking tot de zorg, bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en het beleid ten aanzien van materiële of geldelijke bijdragen. We beschrijven in dit plan wat we met ons onderwijs en onze ondersteuning willen bereiken, hoe we ons onderwijs daartoe willen inrichten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren. Daarnaast beschrijft dit document de plannen voor de professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Bovendien welke verbeteringen we op grond van interne analyses willen aanbrengen in de nabije toekomst en de ambities die wij ons zelf stellen.

Het schoolplan schept voor inspectie, bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs en de ondersteuning binnen de arrangementen en hoe we dat dagelijks vormgeven. Als team van deze onderwijseenheid verbinden wij ons aan het beleid dat in het schoolplan staat beschreven. Het schoolplan is ook een wettelijk document, dat door het bestuur ter verantwoording aan de inspectie wordt toegestuurd. Bent u benieuwd naar de inhoud van het schoolplan? U kunt het schoolplan opvragen door een mail te sturen aan infomaatmancollege@kentalis.nl t.a.v. de directie.

Organisatie van de school

Het Kentalis Maatman College (VSO) vormt samen met de Kentalis Prof. Huizingschool (SO) het cluster 2 speciaal onderwijs in Enschede en is onderdeel van de Koninklijke Kentalis. De scholen zijn gevestigd aan de Maatmanweg te Enschede. Naast de scholen is er een ambulante dienst werkzaam in het gebied, die voor de begeleiding zorgt voor leerlingen met een ondersteuningsarrangement in het reguliere onderwijs (BAO-VO-MBO).

Veel leerlingen van het Kentalis Maatman College komen uit Twente en een deel van de Achterhoek. Wij besteden veel aandacht aan het zelfstandig reizen, maar er zijn ook leerlingen die aangewezen zijn op taxivervoer vanwege extra beperkingen. Er kan soms sprake zijn van enige overlapping qua verzorgingsgebied met andere Kentalis scholen.



Onderwijsteam

Het Kentalis Maatman College heeft ongeveer 35 medewerkers in dienst. Het betreft een multidisciplinair team waarbij een ieder een specifieke bijdrage levert aan het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen.

De leraren verzorgen samen met de logopedisten en leraarondersteuners het onderwijs aan de leerlingen.

De leraren worden ondersteund door inhoudelijk deskundigen, te weten de intern begeleiders, gedragskundigen, de maatschappelijk werker, de logopedisten, de stage-coördinatoren en organisatorisch en administratief door een managementassistent.

De vakleraren verzorgen het bewegingsonderwijs, beeldende vorming, huishoudkunde, techniek- en groenonderwijs.

De gedragskundigen ondersteunen de leraren wanneer zaken niet vanzelf lopen en specialistische hulp noodzakelijk is.

De maatschappelijk werker ondersteunt ouders o.a. bij het aanvragen van voorzieningen voor hun zoon/dochter en onderhoudt de contacten met de instellingen die belangrijk zijn voor onze leerlingen.

De logopedisten zijn onze deskundigen op het gebied van spraak- en/of taalontwikkeling. Naast het verzorgen van individuele logopedie zijn zij samen met de mentoren verantwoordelijk voor de lessen communicatieve redzaamheid (COVA) en alle activiteiten die daarmee samenhangen.

De stage-coördinatoren zijn verantwoordelijk voor het organiseren en begeleiden van alle stages binnen onze school. Daarnaast hebben zij een belangrijke taak bij de overgang naar werk of dagbesteding.

De intern begeleiders bewaken en ondersteunen het onderwijsproces alsmede de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.

Onze managementassistent verzorgt de administratie van de school, verzorgt de telefonische bereikbaarheid van de school en ondersteunt de directeur door de agenda bij te houden, vergaderingen te notuleren, invallers te regelen en gasten te ontvangen.

De conciërge/technisch vakman draagt zorg voor de netheid in de school, verzorgt koffie en thee, maakt ruimtes gereed voor vergaderingen, enz.

Stagiaires ondersteunen en leren doordat wij ze kennis geven over onze vorm van speciaal onderwijs.

De directeur geeft integrale leiding aan de school.

Rondleiding en inschrijven op onze school

Bent u benieuwd naar onze school? We nodigen u van harte uit om een kijkje te komen nemen. We laten u de school zien en vertellen over ons onderwijs en onze visie. Plaatsing op het Kentalis Maatman College kan alleen indien de Commissie van Onderzoek een onderwijsarrangement cluster 2 heeft afgegeven en wij als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Voor aanmelden, klik s.v.p. op onderstaande link: <https://www.kentalis.nl/aanmelden-kentalis>

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Conform de eisen die de wet kwaliteit VSO stelt, verzorgen wij het onderwijs volgens het onderstaande schema

| Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs | Uitstroomprofiel Arbeid | Uitstroomprofiel Dagbesteding |
|--|--|--|
| Nederlandse taal & communicatie | Nederlandse taal & communicatie | Nederlandse taal & communicatie |
| Engels & Duits | Engels | |
| Mens & Maatschappij Burgerschap | Mens & Maatschappij Burgerschap | Mens en Maatschappij Burgerschap |
| Mens, natuur en techniek | Mens, natuur en techniek | Mens, natuur en techniek |
| Rekenen/wiskunde/economie | Rekenen | Rekenen |
| Kunst en cultuur | Creatieve expressie en culturele vorming | Creatieve expressie en culturele vorming |
| Bewegen en sport | Bewegen en sport | Bewegen en sport |
| | Voorbereiding op arbeid | Voorbereiding op arbeid |

Binnen de leerroute Vervolgonderwijs bieden wij de niveaus VMBO Basis en VMBO kader en TL aan. Binnen de leerroute Arbeid is het mogelijk om een MBO-1 entree opleiding te volgen.

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs

Binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs bieden we in de onderbouw de volgende leerroutes aan:

- BBL (basisberoepsgerichte leerweg),
- KBL (kaderberoepsgerichte leerweg) en
- TL (theoretische leerweg).

Het aantal lessen op het rooster voor de onderbouw is voor alle leerroutes en leerjaren gelijk. De verschillende leerroutes van een bepaald leerjaar kunnen samen één klas vormen. De differentiatie van het lesstofaanbod vindt plaats op het niveau, tempo en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Na de onderbouw (tweede leerjaar) wordt er gekeken of een leerling geschakeld kan worden naar het regulier onderwijs. Dit kan zijn doordat de leerling:

- uitstroomt met een ondersteuningsarrangement (ambulante begeleiding) naar een VMBO-school in de buurt,
- uitstroomt met een onderwijsarrangement naar één van de partnerscholen van het Maatman College (experiment inclusieve beleidsregel) of
- in symbiose met het regulier onderwijs gaat, waarbij de leerling de praktijklessen en bijbehorende theorie op de partnerschool krijgt aangeboden en de theorielessen op het Maatman College.

Als een leerling uitstroomt met een ondersteuningsarrangement dragen we de leerling over naar het regulier onderwijs. De leerling staat dan niet meer ingeschreven op het Maatman College.

Bij een onderwijsarrangement en symbiose blijft de leerling ingeschreven op het Maatman College, maar volgt het (deels) lessen op een van onze partnerscholen.

In een enkel geval kan door de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling niet geschakeld worden naar het regulier onderwijs (VMBO), maar voldoet de leerling nog wel aan de eisen voor een onderwijsarrangement. Mocht dit het geval zijn dan wordt er samen met de ouders en leerling gekeken of de leerling door kan stromen naar uitstroomprofiel arbeid, leerroute MBO-1 of dat de leerling de schoolloopbaan moet vervolgen in het praktijkonderwijs in de buurt al dan niet met een onderwijsarrangement of ondersteuningsarrangement.

In alle situaties is het doel het behalen van een vmbo-diploma en door te stromen naar het MBO.

Mocht de leerling na twee jaar niet meer voldoen aan de criteria voor een onderwijsarrangement dan krijgt de leerling nog nazorg via een ondersteuningsarrangement vanuit de ambulante dienst. Samen met de ambulant begeleider wordt er dan gekeken wat de leerling en school nodig hebben om de overgang naar het regulier onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. Dit is in de regel een kortdurende ondersteuning.

Uitstroomprofiel Arbeid

Binnen het uitstroomprofiel Arbeid zijn er twee leerroutes:

- Leerroute MBO-1, gericht op het behalen van een MBO-1 diploma
- Leerroute Arbeid gericht op uitstroom naar (beschutte) Arbeid.

Leerroute MBO-1

Vanaf het eerste leerjaar hebben de leerlingen de mogelijkheid om in te stromen in deze leerroute. Het doel van deze leerroute is dat de leerlingen een MBO-1 diploma behalen en vervolgens via een 1- of 2-jarig traject uitstromen naar een (beschutte) arbeidsplek.

Deze leerroute komt voort uit een verregaande samenwerking tussen het ROC van Twente en het Kentalis Maatman College. In de afgelopen 10 jaren bleek dat er Arbeid-leerlingen zijn die zich blijven ontwikkelen en cognitief uitgedaagd moeten worden.

Deze leerlingen bieden we de mogelijkheid om binnen het uitstroomprofiel Arbeid, leerroute MBO-1 zich op alle gebieden te ontwikkelen. Er zijn drie profielen:

- Assistent horeca,
- Assistent bouwen,
- Assistent dienstverlening

Door stage in een (beschutte) arbeidsomgeving kunnen ze zich tijdens de stage individueel werken aan persoonlijke doelen op het gebied van arbeidsvaardigheden, de sociaal-emotionele - en communicatieve ontwikkeling. De stage coördinator en logopedist hebben hierbij de mogelijkheid om de leerling in de praktijk te ondersteunen.

In de onderbouw krijgen de leerlingen een zo breed mogelijk aanbod van vakken en lessen waarbij we ook gebruik maken van methodes van het VMBO en het praktijkonderwijs. In de onderbouw betekent dit naast de reguliere (praktijk)vakken nog veel aandacht voor de basisvaardigheden (technisch) lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Na het derde leerjaar wordt de onderbouw van deze leerroute afgesloten. De leerlingen hebben dan een jaar lang naast de theorie en praktijk op het Maatman College ook 1 dag in de week stagegelopen.

Vanaf het derde leerjaar volgt er in februari/maart overleg over de overgang en voortgang van de leerroute.

Tijdens dit overleg wordt er gekeken of de leerling kan doorstromen naar het (voorbereidende) examenjaar van MBO-1 of dat de leerling doorstroomt naar 4A of 5A van de leerroute arbeid.

Deze keuze wordt (in de CvL) bepaald op basis van de input van de mentor, de docenten Nederlands, rekenen en praktijkvakken en de resultaten bij de leergebied overstijgende vaardigheden en stage. Vanuit dit overleg volgt er een advisering voor de overgang naar 4M/5M of 4A/5A.

Dit advies wordt met ouders en leerling besproken waarbij er tijdens of vlak na het overleg een definitief vervolg van de leerroute wordt vastgesteld en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

In het vijfde leerjaar behaald de leerling een entree-diploma en stromen ze door naar het laatste leerjaar waarin ze uitstromen naar passende (beschutte) arbeid.

Deze leerroute biedt de leerling de mogelijkheid om volledig op het Maatman College een MBO-1 diploma te behalen en vervolgens in het laatste jaar toe te werken naar een passende (beschutte) arbeidsplek, al dan niet in samenwerking met de gemeente.

Leerroute Arbeid 1F of < 1F

De leerroute Arbeid 1F leidt tot een diploma VSO-arbeid met als doel uitstroom naar (beschutte) arbeid.

Het onderwijs in de onderbouw richt zich naast de basisvaardigheden (lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) en de praktijkvakken ook voor een groot deel op de sociaal-emotionele ontwikkeling en de communicatieve redzaamheid. Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties zijn hierbij uitgangspunt.

In de bovenbouw blijven we aandacht besteden bovenstaande, maar komt het accent te liggen op de persoonlijke ontwikkeling binnen het werkveld. De leerlingen volgen in de bovenbouw vaak maatwerk trajecten. Er wordt gekeken waar de interesses van de leerlingen liggen en wat de leerling nodig heeft om zijn doelen te behalen. Er zijn mogelijkheden om in samenwerking met andere scholen, gemeente, bedrijven of instellingen voor certificaten voor bijvoorbeeld: heftruck, bosmaaier, lasdiploma etc. Daarnaast kan er binnen de stage gewerkt worden aan praktijkverklaringen.

Aan het einde van de schoolperiode stromen de leerlingen uit naar een passende (beschutte) werkplek en ontvangen ze na het afronden van de opleiding een schooldiploma en portfolio. In het portfolio staat informatie over de gevolgen vakken, gelopen stages en de ondersteuning die de leerling nodig heeft binnen een arbeidssituatie.

Uitstroomprofiel (arbeidsmatige) dagbesteding

Het uitstroomprofiel (arbeidsmatige) dagbesteding leidt op naar een diploma VSO Arbeid/dagbesteding met als doel uitstroom naar beschermt werk. De leerroute is bedoeld voor leerlingen in de leeftijd van ca. 11 tot maximaal 20 jaar bij wie wordt ingeschat dat zij naar beschutte arbeid instromen.

Het onderwijs richt zich op brede persoonlijke vorming en op competentieontwikkeling rond de transitiegebieden werken, wonen, vrije tijdsbesteding en burgerschap. Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties is voor deze leerlingen de meest aangewezen weg. Na het afronden van de opleiding krijgen de leerlingen een officieel schooldiploma mee. Daarop staat welke vakken zij hebben gevolgd en waar

zij stage hebben gelopen. Ook krijgen ze een portfolio mee. Daarin staat welke ondersteuning de leerling nodig heeft.

Overgangsnormen

Overgangsnormen voor VMBO BB/KB/TL

Leerjaar 1 BB/KB/TL

Leerlingen in de leerroute worden bevorderd naar leerjaar 2 als zij aan het eind van het leerjaar, op het rapport, bij het voortschrijdend gemiddelde:

- in de vakken Nederlands, Wiskunde en Engels maximaal één onvoldoende, niet lager dan een 5 hebben
- bij de overige vakken niet meer dan 2 te korten zijn, waarbij een 4 telt voor 2 te korten en een 5 voor 1 tekort

Leerjaar 2 BB/KB/TL

Leerlingen in de leerroute worden bevorderd naar leerjaar 3 in dezelfde leerweg als zij aan het eind van het leerjaar, op het rapport, bij het voortschrijdend gemiddelde:

- geen cijfers lager dan een 6 hebben op de gekozen profielvakken
- bij de overige vakken niet meer dan 2 te korten zijn, waarbij een 4 telt voor 2 te korten en een 5 voor 1 tekort

Daarnaast is er een bindend positief advies vanuit de rapportvergadering bespreking voor de verplichte vakken in het gekozen profiel en heeft de leerling minimaal 16 uur Maatschappelijke Stage positief afgerond.

Leerjaar 3 BB/KB/TL

Leerlingen in de leerroute worden bevorderd naar leerjaar 4 in dezelfde leerweg als zij aan het eind van het leerjaar:

- voldoen aan de overgangscriteria van de symbioseschool

Deze overgangscriteria worden aan het begin van het schooljaar kenbaar gemaakt tijdens de kennismakingsavond.

Overgangsnormen voor alle leerjaren leerroute MBO-1

Leerlingen in de leerroute worden bevorderd naar het volgende leerjaar als zij aan het eind van het leerjaar, op het rapport, bij het voortschrijdend gemiddelde:

- in de vakken Nederlands, Wiskunde en Engels maximaal één onvoldoende, niet lager dan een 5 hebben.
- bij de overige vakken niet meer dan 2 tekorten hebben, waarbij een 4 telt voor 2 tekorten en een 5 voor 1 tekort.

Verder geldt dat de leerling vanaf het derde jaar de stage met een voldoende af moet hebben afgesloten. De resultaten op de AMN wordt meegenomen in de beoordeling, maar zijn niet bindend.

Doorstromen naar leerroute VMBO Basis

Leerlingen kunnen eventueel na het eerste leerjaar doorstromen naar de leerroute VMBO BB. Leerlingen worden besproken om door te stromen naar de leerroute VMBO BB indien aan onderstaande twee criteria is

voldaan:

- voor de vakken Nederlands, Wiskunde, Engels en Biologie staat de leerling een 7 of hoger;
- het gemiddelde van alle overige vakken is minimaal een 7.

De leerlingen die aan bovenstaande criteria voldoen worden tijdens de rapportbespreking besproken aan de hand van onderstaande criteria:

- er moet een positieve studiehouding zijn
- de leerling moet sociaal-emotioneel en communicatief in staat zijn om zich binnen de symbioseschool staande te houden
- de resultaten op de AMN laten voldoende groei en mogelijkheden zien
- de leerling voldoet aan de criteria die gelden voor VMBO Basis.

De vakdocenten en de betrokken logopedist schrijven aan de hand van de bevindingen een advies aan de Commissie van Leerlingbegeleiding en deze commissie komt met een bindend advies. Dit bindend advies gaat naar ouders en leerling.

Doubleren of afstromen

Indien de leerling niet aan de overgangseisen voldoet, dan krijgt de leerling een advies vanuit de Commissie van Leerlingbegeleiding. Dit advies wordt door de mentor en de intern begeleider met de leerling en ouders besproken.

Het advies kan zijn:

- afstromen naar het uitstroomprofiel arbeid en doorstromen naar het volgende leerjaar
- doubleren

Overgangsnormen uitstroomprofiel Arbeid

Binnen het uitstroomprofiel Arbeid hanteren we geen overgangsnormen. Wel wordt er bij het roosteren en de groepsplannen rekening gehouden met het niveau van de groep en de individuele leerling.

Doorstromen naar leerroute MBO-1

Leerlingen kunnen vet. na het derde of vierde leerjaar doorstromen naar de leerroute MBO-1. Leerlingen worden besproken om door te stromen naar de leerroute VMBO MBO-1, indien aan onderstaande twee criteria is voldaan:

- voor de vakken Nederlands, Rekenen behalen de leerlingen het niveau 1F

De leerling die aan bovenstaande criteria voldoet wordt tijdens de rapportbespreking besproken aan de hand van onderstaande drie aanvullende criteria:

- er moet een positieve studiehouding zijn
- de leerling moet sociaal-emotioneel en communicatief in staat zijn om zich binnen de leerroute MBO-1 staande te houden
- de resultaten op de AMN laat voldoende groei en mogelijkheden zien

De vakdocenten en de betrokken logopedist schrijven aan de hand van de bevindingen een advies aan de Commissie van Leerlingbegeleiding en deze commissie komt met een bindend advies over het eventueel opstromen naar een hoger niveau. Dit bindende advies gaat naar ouders en leerling.

Activiteiten

Binnen het Kentalis Maatman College kennen we meerdere ondersteunende activiteiten die lopende een schooljaar worden aangeboden. We houden u hiervan via de nieuwsbrief op de hoogte zodra deze data bekend zijn. Ook zijn er culturele activiteiten waarvan de data nog niet bekend zijn.

Projectweken

Met name voor de leergebied overstijgende kerndoelen en Burgerschap werken we op het Kentalis Maatman College met groeps-overstijgende projectweken. De inhoud van de projecten sluit aan bij de kerndoelen, maar we werken in deze projectweken ook nadrukkelijk aan de leergebied overstijgende kerndoelen en Burgerschap.

"Leren leren" is kennis nemen van de wereld om je heen en daar je plaats in leren bepalen. Samen met anderen en in een setting die een beroep doet op communicatieve vaardigheden.

Leerlingen gaan in de projectweken alleen of in samenwerking de communicatieve uitdagingen aan, zoeken hun informatie voor een groot gedeelte zelf op en gebruiken daarbij de media die tot hun beschikking staan. Een beroep zal worden gedaan op het ontwikkelen van taakgerichtheid anders dan in de normale lessituaties. Een projectweek zal een beroep doen op vaardigheden, zoals die worden omschreven bij de leergebied overstijgende kerndoelen.

De werkgroep 'projectweken' bestaande uit vier leerkrachten bereiden twee projecten per jaar voor en biedt deze klassen-doorbrekend aan gedurende twee projectweken. Bij de projectweken horen vaak excursies. De bestemmingen sluiten aan bij het lesprogramma van de desbetreffende klas.

Goede doelen dag

Eén keer per jaar organiseert de school in overleg met de leerlingenraad een 'Goede doelen dag'. Leerlingen gaan tevens de wijk om buurtbewoners uit te nodigen voor deze dag. Hierbij oefenen ze met begeleiding van de logopedist en de mentor, net als op de goede doelen dag zelf, hun communicatieve vaardigheden.

Werkweek

Alle leerlingen maken in hun schoolloopbaan één maal een meerdaagse buitenlandse reis. De laatste jaren is dat naar Berlijn geweest. Leerlingen ervaren wat het betekent om in een land te zijn waar geen Nederlands wordt gesproken. Hiervoor zijn weer specifieke communicatieve vaardigheden vereist. Niet zozeer het spreken van een vreemde taal, maar wel het ontwikkelen van strategieën wat betreft het omgaan en communiceren, hoe beperkt ook, met mensen die een andere taal spreken dan jijzelf.

Special Heroes activiteiten

In samenwerking met Special Heroes worden komend schooljaar sport- en culturele activiteiten georganiseerd. Ook zullen we aandacht besteden aan een gezonde leefstijl, dit m.b.v. Health-lessen. De exacte data hiervoor zijn nog niet bekend. Via Social Schools en de nieuwsbrieven zullen wij u hiervan op de hoogte houden.

Schoolfeest

Voor, door en met de leerlingen wordt één keer per schooljaar een schoolfeest georganiseerd. De organisatie is in handen van leerlingenraad en docenten.

Stage (VSO)

Op het Kentalis Maatman College geven we ons onderwijs in het uitstroomprofiel Arbeid/dagbesteding vorm

door te werken met het drie-fasen model.

Fase 1: bestaat uit een periode van 2 jaar. We bieden een brede vorming en oriëntatie op basis van de kerndoelen. Specifieke aandacht is er voor cluster-2 gerelateerde onderwijsbehoeften. Daarnaast besteden we veel aandacht aan Nederlands, waarbij lezen nadrukkelijk nog aandacht krijgt. Voorbereiding op arbeid krijgt in deze fase vorm door excursies en veel praktijkgerichte opdrachten die gerelateerd zijn aan de verschillende beroepssectoren. In het 2e leerjaar krijgen leerlingen les van de stagecoördinatoren om ze bekend te maken met de verschillende beroepen.

In fase 2: gaan leerlingen beginnen met hun stages. Een steeds groter deel van de lestijd zal in de vorm van stages worden vormgegeven, waardoor het onderwijs in de schoolse setting steeds minder tijd zal vragen. De tijd die de leerlingen nog wel op school doorbrengen zal sterk gericht zijn op de transitiegebieden wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Daarnaast krijgen ze onderwijs volgens de kerndoelen.

In fase 3: werken we nadrukkelijk toe naar de naschoolse periode. Via een uiteindelijke plaatsingsstage proberen we de leerlingen, wellicht met een financiële ondersteuning vanuit de gemeente, aan een arbeidsplaats te helpen. Onze stagecoördinatoren zijn de contactpersonen naar gemeentes en UWV. Bij uitstroom krijgen de leerlingen een diploma met daarop de eventueel behaalde certificaten. Het zal duidelijk zijn dat fase 2 en fase 3 niet gebonden zijn aan echte leerjaren, zoals dat bij fase 1 duidelijk wel het geval is. Afhankelijk van de mogelijkheid van een leerling kan vanaf 18 jaar definitieve plaatsing in het arbeidsproces plaatsvinden.

Leerlingen die in het uitstroomprofiel Arbeid zijn geplaatst maar van wie op enig moment wordt ingeschat dat zij een meer beschermde werkomgeving nodig hebben, kunnen op een door de school te bepalen moment worden geschakeld naar (arbeidsmatige) dagbesteding. Uiteraard worden leerlingen en ouders hier uitgebreid bij betrokken.

Binnen het uitstroomprofiel Arbeidsmarkt onderscheiden we:

- arbeid in een regulier bedrijf, in combinatie met landelijk erkend(e) certificaat/certificaten
- arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten
- (beschermde) arbeid in de sociale werkvoorziening.

Certificaten op maat

In samenwerking met andere reguliere PRO V.O. scholen en met bedrijven kunnen de leerlingen beroepsgerichte certificaten behalen. Er wordt vanuit de stage en school gekeken welke mogelijkheden de leerling heeft.

De certificaten zijn een aanvulling op de stage. Er wordt dus gekeken of de leerling door middel van het behalen van bepaalde certificaten meer kans heeft op een plaatsing bij een bedrijf of in een bepaalde sector. Voorbeelden van certificaten zijn: VCA, basiscertificaat houtbewerking, basiscertificaat metaalbewerking, heftruckrijbewijs, etc.

De stagecoördinatoren en mentoren gaan hierover in gesprek met de ouders en leerling

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Met pedagogisch klimaat bedoelen we alles wat er in een omgeving is, dat er voor kan zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan een goede schoolsituatie en aan een veilige school.

Wij zien als Kentalis Maatman College de school als een oefenplaats om te leren wie je bent en hoe je met anderen om dient te gaan. Er mogen daarbij fouten gemaakt worden, want van fouten leer je alleen maar. We vinden het belangrijk dat er respectvol met elkaar wordt omgegaan. De volwassenen dienen daarbij als voorbeeld. Zij zijn er ook om de leerlingen te ondersteunen in hun groei naar volwassenheid en zodanige begeleiding te bieden dat groei kan plaatsvinden.

Relaties en seksualiteit

Relatievorming, intimiteit en seksualiteit (R.I.S) is een vast onderdeel in ons onderwijsaanbod, dat in elk leerjaar aandacht krijgt. De bedoeling van de R.I.S. - lessen is jongeren te ondersteunen bij de ontwikkeling tot een persoon:

- die respect heeft voor het eigen lichaam en dat van anderen
- die zich bewust is van eigen en andermans gevoelens, wensen, grenzen en opvattingen op het gebied van relaties en seksualiteit
- die steeds beter verantwoorde beslissingen kan nemen op het gebied van seksualiteit, intimiteit en relaties.

Middels Social Schools worden ouders geïnformeerd over de lessen en activiteiten rondom dit thema.

Naast de lessen voor leerlingen is er aandacht voor deskundigheidbevordering van het team en wordt er tweejaarlijks een ouderavond georganiseerd rondom een thema met betrekking tot relaties en seksualiteit. Voor vragen rondom dit thema kunt u o.a. terecht bij de aandacht functionarissen relaties en seksualiteit binnen onze school.

Dit zijn mevr. de Leeuw en mevr. Bramer (beiden leerkracht).

Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak van de school. Het gaat daarbij om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, participatie en identiteit.

Sociale integratie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de samenleving en bekend en betrokken zijn met de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur. Burgerschap en sociale integratie passen bij ons doel van Kentalis om leerlingen de kans te geven zich te ontwikkelen tot aardige en waardige burgers (zie algemene schoolgids).

Binnen het Kentalis Maatman College staan taal en communicatie centraal met als doel het welbevinden, de betrokkenheid en de zelfstandigheid van de leerlingen te vergroten, zodat zij een passende plek in de steeds veranderende maatschappij kunnen krijgen. Om dit doel te realiseren zijn niet alleen de opbrengsten op het

gebied van het uitstroomprofiel van belang. Om de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij, heeft de school zich ook ten doel gesteld dat de leerlingen 'actief kunnen deelnemen' en 'samenleven' binnen die steeds veranderende maatschappij. Samenleven is de kern van onze samenleving. Echter, samenleven moet je leren. Net zoals Nederlands, rekenen of wiskunde is samenleven een basisvaardigheid die in het onderwijs thuis hoort. Op onze school gaan we uit van waarden die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van die complexe samenleving.

We willen bereiken dat onze leerlingen burgers worden die zelfbewust en mondig zijn, die respect hebben voor andere opvattingen en die willen, kunnen en durven samenwerken en samenleven. Het Kentalis Maatman College zien we hierbij als een oefenplaats. Middels de leerlingenraad betrekken wij de leerlingen bij ontwikkelingen binnen school en willen wij ze stimuleren om mee te denken en laten ervaren dat hun mening er toe doet.

We werken bij actief burgerschap en sociale integratie vanuit drie pijlers die voortkomen uit onze visie op onderwijs. De sociale en communicatieve vaardigheden van de leerlingen vormen de eerste pijler. Luisteren, je mening geven, voor je eigen belangen opkomen, conflicten oplossen op een vreedzame manier, zijn hierbij belangrijke gebieden. Het uitgangspunt is dat leerlingen willen, durven en kunnen communiceren. Bij deze pijler is expliciet aandacht voor de gedrags- en omgangsregels die het sociale verkeer ordenen. Deze pijler krijgt vorm in de lessen 'Rots en Water', tijdens de mentoruren, in de COVA-lessen en tijdens het vak drama.

De tweede pijler bij de burgerschapsvorming is het overdragen van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en van kennis over democratie. De vertaling hiervoor moet niet alleen tijdens de lessen zichtbaar worden, maar ook binnen de school als geheel. Dit kan bijvoorbeeld door een actieve betrokkenheid van de leerlingen bij het opstellen van doelen en de te volgen leerstof, de leerlingenraad en tijdens de lessen burgerschap.

De derde pijler komt voort uit het feit dat het Kentalis Maatman College een neutrale school is voor leerlingen met een onderwijsbehoefte op het gebied van taal en communicatie. We vinden het dan ook belangrijk dat er aandacht wordt besteed aan persoonlijke, culturele en levensbeschouwelijke verscheidenheid in onze samenleving en de plaats die de leerling inneemt in die samenleving.

Identiteitsontwikkeling van leerlingen met een speciale behoefte speelt een belangrijke rol bij het leren omgaan met verschillen. Leerlingen die zich bewust zijn van hun eigen identiteit, zijn beter in staat om zichzelf en anderen te begrijpen en te waarderen. Daarom wordt jaarlijks extra tijd besteed aan een project waarin leerlingen meer leren over de kenmerken van hun beperking, de wijze waarop ze zaken kunnen compenseren en het communiceren hierover naar derden.

Leerlingenraad (LR)

Een goede school maken we samen.

De leerlingen zijn georganiseerd in de leerlingenraad (LR). Zo worden ze betrokken bij het onderwijs. De LR bestaat uit leerlingen en zorgt ervoor dat de stem van de leerling wordt gehoord. De leerlingen worden door hun klas gekozen als vertegenwoordiger. Het overleg wordt georganiseerd door twee leraren en de directeur is ook aanwezig om deel te nemen. In de leerlingenraad wordt o.a. gesproken over het schoolfeest (organisatie), goede doelen dag en de sfeer op de school. Ook praktische zaken zoals inrichting van het schoolplein of een kantine komen aan de orde.

De leerlingenraad komt elke periode bijeen.

Veiligheid

Het Kentalis Maatman College wil een veilige school zijn voor leerlingen en medewerkers.

Door de kleinschaligheid kennen leerlingen elkaar en kennen de docenten alle leerlingen. We voelen ons samen verantwoordelijk voor een goed schoolklimaat en handelen daarnaar, o.a. door dagelijks ná schooltijd een leerlingbespreking te houden waarin wij opvallende zaken over leerlingen uitwisselen, waardoor iedere medewerker op de hoogte is van zaken die spelen.

Vanuit de monitor Sociale Veiligheid (MSV) blijkt dat een grote meerderheid van de leerlingen zich altijd tot vaak veilig voelt in de hierboven genoemde situaties. Over deze resultaten mogen wij als school tevreden zijn, maar we zien altijd ruimte en mogelijkheden tot verbeteringen.

De school heeft een protocol waarin staat hoe om te gaan met middelen en maatregelen (M&M) bij leerlingen (Lecso-richtlijnen) die de veiligheid in de school in gevaar brengen. Indien nodig wordt dit protocol gevolgd.

In Kentalis Schoolgids Algemeen Deel treft u informatie aan over de vertrouwenspersonen en de anti-pestcoördinator.

Het Kentalis Maatman College heeft 2 vertrouwenspersonen namelijk:

Dhr. Punte en mevr. Weenink.

Mevr. Bramer is functionaris R.I.S. (Relaties, Intimiteit, seksualiteit).

De (anti)pestcoördinatoren zijn mevr. Kuiper en mevr. Onderwater (coördinatoren veiligheid). De school beschikt over een anti-pestprotocol.

Bovengenoemde personen zijn te bereiken via het algemene telefoonnummer van school: 053- 4801770.

Het Kentalis Maatman College heeft 6 bedrijfshulpverleners (BHV).

Dit zijn dhr. Korf, dhr. van der Weide, dhr. Ploth, dhr. Dierdorp, mevr. van Vliet en mevr. Wolferink. Ieder schooljaar wordt het ontruimingsplan (onderdeel van het veiligheidsplan) besproken en indien nodig aangepast. Tevens wordt de veiligheid in de klassen, gangen en buiten jaarlijks gecontroleerd.

Internet gebruik

,In het algemeen deel van de schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Daarnaast hebben wij op school ook duidelijke afspraken en regels over internet gebruik.

Onze regels:

Op het Kentalis Maatman College hebben we een goede ICT-infrastructuur. Er zijn in elke klas vier werkstations, er is een computerlokaal, er zijn laptops en er is een dekkend WiFi-netwerk.

Leerlingen krijgen WiFi-toegang als ze op school zijn ingeschreven. Dit is op basis van BYOD (Bring your own device). De restrictie hierbij is dat er een beperking zit op 'volwassen' inhoud. Het netwerk heeft dus een ingebouwd filter. Dit is echter niet afdoende. We maken onze leerlingen dus 'mediawijs'

- In de eerste twee leerjaren staat informatica op het lesrooster, één lesuur in de week. We hanteren de leerlijn ICT-vaardigheden zoals door Kentalis opgesteld: een doorlopende leerlijn SO/VO.

Mediawijsheid is een integraal onderdeel van deze leerlijn en komt in alle leerjaren aan de orde. In het begin van elk schooljaar worden in de klassen gedragsregels afgesproken over het gebruik van (sociale) media.

- Leerkrachten houden op sociale media 'gepaste afstand' van leerlingen en worden dus geen 'vrienden' met leerlingen op sociale profiel-sites.
- Leerkrachten gebruiken (indien nodig) 'Teams' om met leerlingen te communiceren buiten de schooltijden om. Whatsapp-verkeer tussen leerkracht en leerling gebeurt slechts in een professionele context en als er noodzaak toe is.
- In alle klassen hangt een gevisualiseerd protocol over mediagebruik, toegespitst op sociale media. We proberen dit in positieve zin te sturen. Dus vooral aangeven wat wel is toegestaan en niet zozeer op wat allemaal niet mag.
- De mobiele telefoon mag onder schooltijd niet gebruikt worden; zie ook telefoonbeleid op pagina 25
- Sommige leerlingen kunnen een laptop van school in bruikleen krijgen. Dit kan slechts als hiervoor toestemming is gegeven door de Commissie van Leerlingenzorg, het laptop-gebruik heeft dan een meerwaarde voor de leerling. Vaak gaat het om het gebruik van dyslexie-software. Ouders en leerling tekenen in zulke gevallen een contract waarin verantwoordelijkheden zijn omschreven.
- Zowel het Bonhoeffer College, Zone College als het ROC van Twente werkt met BYOD (Bring Your Own Device). Dat wil zeggen dat deze partnerscholen werken met Windows devices (laptops) op school om het lesprogramma vorm en inhoud te geven. De leerlingen die in de bovenbouw van het VMBO en MBO-1 zitten, kunnen derhalve in samenwerking met deze partnerscholen een laptop huren of kopen via Rent4company.
- Er mogen zeker gezien de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), geen foto's en filmopnames op school worden gemaakt door de leerlingen.
- Internetgebruik van onze leerlingen en personeel wordt niet gemonitord. Slechts indien er een vermoeden bestaat van misbruik van ICT-voorzieningen zal het gesprek worden aangegaan en eventuele verdere stappen worden ondernomen. Dit gebeurt altijd onder regie van de directeur.
- Diefstal, verlies of schade aan mobiele devices vallen niet onder de verzekering van school.
- Tijdens de eerste informatieavond (of middels nieuwsbrieven) worden de ouders verzorgers geïnformeerd over bovenstaande regels.

Gedragsregels

Aan het begin van elk schooljaar nemen de mentoren samen met de leerlingen de schoolregels en de pauzeregels van Kentalis Maatman College door, o.a. m.b.t. het gebruik van mobieltjes, het dragen van petten, het op tijd zijn en dergelijke.

In elk lokaal hangt een poster waar deze regels op staan en in de hal hangen de regels die tijdens de pauze gelden. Wij willen hiermee bereiken dat er op school op een plezierige manier samen geleefd en gewerkt kan worden door leerlingen en medewerkers.

Via deze link kunt u de schoolregels bekijken:

<https://www.kentalis.nl/sites/default/files/schoolgidsen/schoolregels-juli-2024.pdf>

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

In Kentalis Schoolgids Algemeen leest u meer over leerlingenzorg, onderwijsperspectief (OPP) en de Commissie van Leerlingenzorg (CvL).

Bij het Kentalis Maatman College spreken we liever over leerlingenbegeleiding dan leerlingenzorg. De leerlingenbegeleiding is een verantwoordelijkheid van alle medewerkers, maar in het bijzonder van de mentor en de Commissie voor Leerlingenzorg.

De mentor begeleidt de leerlingen van zijn/haar klas. De mentor is de contactpersoon tussen school en thuis en bewaakt het programma van de leerlingen van zijn/haar klas. De mentor is ook het 1ste aanspreekpunt voor de leerlingen (en ouders, verzorgers) in zijn/haar klas.

Ondersteuningsstructuur

Op onze school hebben alle leerlingen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit OPP staan de ondersteuningsbehoeften en de leerroute van elke leerling beschreven. Het OPP wordt vastgesteld door de Commissie voor Leerlingenzorg.. De CvL bestaat uit de directeur, intern begeleiders, gedragskundigen, logopedist, maatschappelijk werker en de schoolarts. De CvL volgt de ontwikkeling van elke leerling binnen de school.

Op het Maatman College hebben we de leerlingenzorg in een ondersteunings-structuur met drie niveaus georganiseerd, waarbij de mentor een spilfunctie heeft.

Wanneer leerlingen zich niet volgens de verwachte leerroute ontwikkelen of wanneer er om een andere reden meer ondersteuning nodig is, wordt de leerling besproken in het IZO (Intern Zorg Overleg). In het IZO wordt besloten welke stappen er genomen worden wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning kan bieden. Het gaat daar bijvoorbeeld om extra onderzoek door de gedragskundige, extra inzet logopedie of inzet van externe zorg.

De CvL volgt deze extra inzet en de effecten hiervan op de ontwikkeling van de leerling. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling niet meer passend zijn bij het aanbod van de school bespreekt de CvL samen met de ouders welke stappen er worden genomen. Hierbij wordt het samenwerkingsverband ondersteunend ingezet.

Door deze ondersteuningsstructuur te hanteren ontvangt elke leerling passende begeleiding. De mate van begeleiding is afhankelijk van de individuele ondersteuningsbehoeften en hulpvraag van een leerling. Leidend is de vraag of de leerling de in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gestelde doelen haalt.

Medische zorg

Medicatie

Als er medische zorg voor een leerling nodig is, wordt dit met ouders besproken en vastgelegd in een medisch protocol.

Wanneer leerlingen op het VSO medicatie gebruiken, worden zij gestimuleerd om zelfstandig de medicatie te bewaren en zijn ze zelf verantwoordelijk voor inname. Wanneer uw zoon/dochter de medicatie niet zelfstandig kan bewaren/innemen, worden hier afspraken over gemaakt.

Aan het begin van ieder schooljaar, vragen wij ouder(s)/verzorger(s) om een medicijnverklaring in te vullen (één verklaring per medicijn). Wanneer de medicatie wijzigt, verzoeken wij u dit direct door te geven aan de mentor en een nieuwe medicijnverklaring in te vullen.

Wij geven geen pijnstillers (denkend aan paracetamol) zonder toestemming van ouder(s)/verzorger(s). Indien een leerling op school vraagt om pijnstilling wordt u gebeld om dit te overleggen.

Verrichten risicovolle handelingen

Als leerlingen op school hulp nodig hebben bij het verrichten van risicovolle handelingen (bv. prikken van bloedsuiker) doen we dat volgens het protocol 'Voorbehouden en risicovolle medische handelingen' binnen Kentalis Onderwijs. Belangrijk daarin is dat ouders hier schriftelijk toestemming voor geven middels de overeenkomst verrichten van risicovolle handelingen.

Ongevallen

Mocht er onverhoopt iets gebeuren op school waardoor er dringend een huisarts nodig is, dan nemen wij contact met u op om te vragen/overleggen om uw zoon/dochter op te halen om naar uw eigen huisartsenpraktijk te kunnen gaan.

Mocht medische spoed noodzakelijk zijn, nemen wij uiteraard contact op met de spoeddienst(en) (112). De ouder(s)/verzorger(s) zullen dan onmiddellijk op de hoogte worden gebracht.

Leerling wordt ziek op school

In geval van ziekte zal contact op worden genomen met de ouder(s)/verzorger(s).

Schoolarts

Eventuele problemen in de gezondheid of ontwikkeling van uw kind zijn niet altijd merkbaar. Daarom is het fijn als een jeugdarts via een gezondheidsonderzoek meekijkt. Zo kan op tijd extra aandacht gegeven worden aan eventuele problemen.

Jeugdarts mevr. Jonkers is aangesloten bij de GGD Twente en heeft daarnaast zitting in de Commissie voor Leerlingenzorg op het Kentalis Maatman College. Aan het begin van het kalenderjaar komt de jeugdarts op school en heeft dan spreekuur voor alle leerlingen van het tweede leerjaar. Leerlingen worden door mevr. Jonkers uitgenodigd via een brief aan ouders/verzorgers. Ouders worden gevraagd om bij het spreekuur aanwezig te zijn. Vooraf wordt aan ouders gevraagd om een vragenlijst in te vullen, waarin vragen staan over gezondheid, medicatie, afspraken bij artsen, hobby's, voeding, slapen, etc.

De schoolarts doet een basisonderzoek. Het onderzoek is bedoeld om stil te staan bij de gezondheid en het leven van de jongere: op school, thuis en in de vrije tijd. De jongere wordt gewogen en gemeten. Ook de ogen en oren worden getest. Indien nodig, kunnen ook de school en de ouders zelf het initiatief nemen om een afspraak te maken met de schoolarts. Mevr. Jonkers – T 0900 - 333 888 9

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten van 2022-2023 zijn er maatregelen genomen die in 2023-2024 zijn uitgevoerd. Het resultaat hiervan kunt u hieronder lezen.

De leerlingen meer eigenaarschap geven

De leerlingenraad heeft een goede ontwikkeling doorgemaakt. Ze hebben meer regie gepakt bij het organiseren van het schoolfeest, beslissen waar de schoolreis heen gaat en andere schoolzaken.

Differentiatie / samenwerkend leren versterken

Er is aandacht besteedt aan differentiatie en samenwerkend leren. Komend schooljaar krijgt dit een vervolg.

RIS lessen geven volgens aangepaste leerlijn en scholing voor personeel organiseren.

De RIS lessen zijn afgelopen schooljaar gegeven. Tevens is er in december een studiedag voor het team geweest met als thema 'Seksuele ontwikkeling & Social media'.

PeTos pilot bij de eerste jaars leerlingen

De eerstejaars TOS-klassen hebben de lessen "levensweg" en "wie ben ik" gevolgd. De lessen zijn goed opgebouwd en van meerwaarde voor de leerlingen.

'Mijn Portfolio' invoeren (Arbeid/dagbesteding)

Er is niet voor 'Mijn Portfolio' gekozen. Met de werkgroep, Kentalis en de Graafschool is besloten om in zee te gaan met het pakket 'Simulise'. Dit wordt komend schooljaar ingevoerd.

Praktische Profieloriëntatie bij 4M vormgeven en bij 5M profiel assistent bouwen, wonen en onderhoud starten/uitvoeren (Arbeid/MBO-1)

De PPO lessen zijn bij 4M vormgegeven en uitgevoerd. Bij 5M is het profiel assistent bouwen (entree opleiding i.s.m. ROC van Twente) gestart en uitgevoerd. De drie leerlingen die dit profiel gevolgd hebben, zijn geslaagd voor hun entree-diploma.

Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Op basis van de resultaten zijn we in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

Opbrengsten Vervolgonderwijs

Conclusie van de AMN-scores (Nederlands-Rekenen):

Binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs behalen we de ambities van de onderbouw VMBO basis en kader niveau.

De vierde jaars leerlingen VMBO zijn allemaal geslaagd. Vier leerlingen op het niveau van het VMBO basis en twee leerlingen op het niveau van VMBO kader. Er hebben 6 leerlingen examen gedaan. Dit zijn 5 leerlingen

met een TOS en één slechthorende leerling. De theorievakken werden gevolgd op het Kentalis Maatman College en de praktijkvakken volgden de leerlingen in symbiose met het Zone College. Het slagingspercentage is dus wederom 100%.

Opbrengsten Arbeid en MBO-1

Conclusie van de AMN-scores (Nederlands-Rekenen):

Binnen het uitstroomprofiel Arbeid, incl. leerroute MBO-1 zijn de ambities behaald.

Dit schooljaar hebben drie leerlingen examen gedaan op het niveau van het VSO Arbeid/dagbesteding.

Middels een eindgesprek met de examencommissie op basis van hun portfolio, zijn alle drie leerlingen geslaagd voor hun schooldiploma en stromen zij uit naar een (beschutte) werkplek

Er zijn tevens 10 leerlingen (100%) geslaagd voor het MBO-1 entree-diploma.

.Opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren

We hebben dit schooljaar gebruik gemaakt van het instrument IKAN om de sociale vaardigheden en het 'leren leren' in beeld te brengen. Uit de IKAN komt naar voren dat de onderbouw de norm behaald (leerling- en docentversie), de bovenbouw de norm behaald op de leerlingversie en net niet op de docentversie.

Opbrengsten sociale veiligheid

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met de MSV (monitor sociale veiligheid). Onze ambitie is dat 90% van onze leerlingen zich veilig voelt. Dit schooljaar hebben wij wederom de ambitie gehaald.

Overgang naar een andere school

Dit schooljaar zijn 19 leerlingen uitgestroomd. Vijf leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die voor het einde van het Voortgezet Speciaal Onderwijs naar een andere school gaan.

14 leerlingen zijn aan het eind van het VSO uitgestroomd. Dit noemen we einduitstroom.

Informatie over eind uitstroom

De ambitie om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor vastgesteld, wordt behaald (100%).

Het slagingspercentage is 100%.

Tabel einduitstroom VSO

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023 - 2024 |
|--------------|-----------|-----------|-------------|
| MBO niveau 1 | | | |
| MBO niveau 2 | 7 | 12 | 9 |
| MBO niveau 3 | 3 | 6 | 2 |
| MBO niveau 4 | 2 | | |

| | | | |
|--------------------------------------|----|----|----|
| VO-havo (na VMBO) | | | |
| Reguliere arbeidsplaats | 1 | 1 | |
| Beschut werk/beschermde werkomgeving | 2 | 4 | 1 |
| Dagbesteding | 1 | | 2 |
| Buitenland | | | |
| Totaal | 16 | 23 | 14 |

Informatie over tussentijdse uitstroom

In onderstaande tabel kunt u zien hoeveel leerlingen tussentijds zijn uitgestroomd.

Tussentijdse uitstroom

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| VSO dagbesteding arbeidsgericht | | 1 | |
| VSO diplomagericht | | | 1 |
| Praktijkonderwijs PRO | | | |
| Voorgezet Onderwijs VMBO BB, KB | 2 | | 2 |
| MBO-1 | | | 2 |
| Thuiszitter zonder leerplichtontheffing | | | |
| Buitenland | | | |
| Totaal | 1 | 2 | 5 |

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten, wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen ze uitstroomden. Dit heet bestendinging.

| Totaal uitgestroomde leerlingen in 2021-2022 | 16 leerlingen |
|--|----------------------|
| Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt | 14 leerlingen |
| Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 <i>niet meer</i> op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt | 0 leerlingen |
| Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2022 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt | 2 leerling |

Van 14 leerlingen die in 2021-2022 zijn uitgestroomd weten we op welk niveau ze zitten, 14 leerlingen zitten nog op het niveau waarop ze uitstroomden.

Bovenstaande resultaten betekenen dat onze school een goede inschatting maakt van het ontwikkelperspectief van de leerlingen. De ambitie van 75% wordt hiermee ruimschoots gehaald, namelijk 100%, van de leerlingen waarvan het bekend is.

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Ouderervaringen onderzoek 2024

In maart t/m april 2024 is het ouderervaringen onderzoek afgenomen. Het responspercentage was 50% (62 van de 123 respondenten) en is hier mee voldoende. De ouders geven de school op basis van dit onderzoek het rapportcijfer 8.2.

Leerlingervaringen onderzoek 2023

In april 2023 is het leerlingervaringenonderzoek afgenomen. Het responspercentage was 79% (uitstekend). De leerlingen geven de school het cijfer 7.4

Medewerkerstevredenheidsonderzoek 2022-2023

In de maand november is er een medewerkersonderzoek afgenomen door Kentalis bij alle scholen. In het kort staan hieronder de scores. Het responspercentage was 100%, wat uitstekend is.

Op vier thema's van het onderzoek komen de volgende scores tot uitdrukking:

| | |
|--------------------|-----|
| Autonomie | 7.8 |
| Sociale Veiligheid | 8.6 |
| Werkgeverschap | 4.9 |
| Bevlogenheid | 7.4 |

Audit of inspectie

Inspectiebezoek 25 november 2021

Op 25 november 2021 heeft de inspectie van Onderwijs dit onderzoek uitgevoerd op het Kentalis Maatman College.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: er zijn lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, de commissie voor leerlingenzorg (CvL), stagecoördinatoren en met de schoolleiding. Op basis van dit onderzoek heeft de inspectie van Onderwijs ook geconstateerd dat de kwaliteit van het onderwijs van het Kentalis Maatman College Goed is.

De inspectie van Onderwijs geeft aan dat de Kwaliteitscultuur van de school (SKA2) goed is. De school heeft een professionele cultuur waarin leren van en met elkaar gemeengoed is. Er is een grote mate van gezamenlijkheid in het team als het gaat om de bevordering van de onderwijskwaliteit.

De volgende standaarden waarderen ze als Goed: Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Praktijkvorming/Stage (OP5), Afsluiting (OP6), Schoolklimaat (VS2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3). De overige standaarden beoordelen ze als Voldoende.

De inspectie geeft in haar rapport, naast alle positieve feedback, ook aan een verbeterpunt te zien. De school ziet ook dat tempodifferentiatie en het bevorderen van actieve betrokkenheid (samenwerking) en eigenaarschap van leerlingen nog beter kan. Hier zetten wij op in middels scholing en collegiale visitatie. Dit past binnen het continue proces van verbetering en verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot de volgende maatregelen die worden uitgevoerd in 2024-2025. Deze doelen staan (nader) omschreven in het jaarplan/schoolplan 2024-2027.

- Het implementeren en toepassen van de zorgroute op eerste, tweede en derde niveau.
- De leerlingen meer eigenaarschap geven (vervolg).
- Differentiatie / samenwerkend leren verder versterken.
- PeTOS lessen voortzetten in leerjaar 2 (en 1).
- Portfolio 'Simulise' invoeren (Arbeid/dagbesteding)
- Doorontwikkelen van de PPO lessen van 4M/4A alsmede verder vormgeven van de profielen assistent Bouw en Dienstverlening binnen de entree-opleiding (MBO-1) in samenwerking met het ROC.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Het is belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de gang van zaken op school en die van hun eigen zoon/dochter in het bijzonder. Daarom kiest het Kentalis Maatman College ervoor ouders breed te informeren en te betrekken bij zaken die op school spelen. De school is echter ook afhankelijk van de informatie van ouders. Daarom bezoeken onze brugklasmentoren minimaal één keer per jaar de ouders thuis. De mentoren uit de hogere groepen doen dit indien gewenst.

Ouderavonden

Aan het begin van het schooljaar (tweede week) wordt er altijd een voorlichtingsavond gepland. Lopende het schooljaar worden er ouderavonden, zowel per klas als per thema georganiseerd. Ouders krijgen hiervoor ruim van te voren een uitnodiging. De uitnodiging voor een ouderavond betreft een gezamenlijk gesprek voor beide ouders, ook indien ouders gescheiden zijn. In bijzondere situaties kan van de gezamenlijkheid worden afgeweken. Er moet dan binnen een week na de uitnodiging voor de ouderavond een verzoek worden ingediend bij de verantwoordelijke leidinggevende voor een afzonderlijk gesprek op de ouderavond (zodat dit ook tijdig georganiseerd kan worden). Partners van ex-echtgenoten worden alleen uitgenodigd indien de andere ouder hiertoe schriftelijke toestemming heeft gegeven.

Rapportbespreking

Twee keer per jaar ontvangen leerlingen een rapport. Dit wordt tijdens de ouderavonden besproken. Tijdens dit gesprek komt ook het verloop van het ontwikkelingsperspectief (OPP) aan de orde. Halverwege november informeert de mentor de ouders/verzorgers telefonisch over de ontwikkeling van de leerling.

Voor de planning van de bovengenoemde ouderavonden verwijst ik u naar de informatiekaart die u inmiddels heeft ontvangen.

Ouderbetrokkenheid

Het Kentalis Maatman College wil vanaf de start van de samenwerking bouwen aan een goede relatie. De mentoren van de brugklassen gaan daarom in het 1e schooljaar op huisbezoek om met ouders te bespreken wat we voor elkaar kunnen betekenen. Ook mentoren uit de hogere groepen bezoeken regelmatig leerlingen. Gedurende het jaar hebben de mentoren via de mail of telefoon zeer intensief contact met ouders, waarbij overlegd wordt over ontwikkelingen, aanpak, enz. Ook bij de richting-keuze van onze leerlingen zijn ouders intensief betrokken. Ze denken en praten mee en zoeken samen met de school naar geschikte stageplaatsen. In ieder geval één keer per jaar hebben wij een gesprek met alle ouders over de totale ontwikkeling. In de medezeggenschapsraad praten ouders mee over de ontwikkelingen van de school. Ouders ontvangen gemiddeld vijf keer per jaar (elke periode) een Nieuwsbrief, waardoor ze goed op de hoogte zijn van zaken die spelen of gaan spelen.

Verder organiseren wij regelmatig ouderavonden rond thema's.

Ouders zijn betrokken bij de school, de school is betrokken bij ouders. Daar streven we naar. We willen graag dat we informatie delen en hetzelfde doel hebben: de ontwikkeling van uw zoon/dochter. We bespreken regelmatig met u wat en hoe uw kind thuis en op school leert en hoe we het leerproces kunnen ondersteunen. Ook ouderparticipatie vinden we belangrijk: dit betekent dat ouders de school ondersteunen bij activiteiten. U bent van harte welkom als u hier ideeën over heeft.

Schoolapp: Social Schools

Uw kind volgt onderwijs bij Kentalis. We komen regelmatig samen om de voortgang van uw kind te bespreken. We vinden het ook belangrijk om u op de hoogte te brengen van de dagelijkse zaken op school. Op deze manier bereiken wij het beste resultaat voor uw kind.

Kentalis Maatman College gebruikt voor de informele uitwisseling Social Schools. Uw gegevens worden veilig en beschermd opgeslagen.

Social Schools is in Nederland het meest gebruikte systeem voor het digitaal delen van informatie tussen ouders en school. De leverancier houdt dit systeem veilig en betrouwbaar op het gebied van de privacywetgeving. Dit zelfde geldt voor Kentalis.

Social Schools laat zich vergelijken met het papieren schriftje dat vroeger gebruikt werd om de dagelijkse bijzonderheden met u te delen. Via het internet en via een app op de mobiele telefoon kan Social Schools gebruikt worden.

Voor het gebruiken van Social Schools hebben wij uw schriftelijke toestemming nodig.

Met de leerlingen communiceren wij, indien nodig buiten schooltijden om, via 'Teams'.

Schoolverlaters

De leerlingen met het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs stromen na het behalen van het VMBO diploma uit naar het MBO (ROC van Twente). In overleg met de leerling, ouders en de school (mentor, IB) kiezen de leerlingen een opleiding op het ROC van Twente. Tijdens LOB lessen wordt aandacht besteed aan de opleidingen op het ROC. De overstap wordt begeleid door de school in samenwerking met de ambulante dienst van Kentalis.

De leerlingen die de MBO-1 entreeopleiding behalen, volgen hetzelfde traject, indien zij uitstromen naar het ROC van Twente.

De leerlingen met het uitstroomprofiel Arbeid/dagbesteding stromen na het behalen van hun diploma uit naar werk. Dit kan b.v. een reguliere arbeidsplaats of een beschutte werkplek zijn. In overleg met de leerling, ouders en de school (mentor, IB en stage-coördinator) wordt dit traject vorm gegeven.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen géén vrijwillige ouderbijdrage voor schoolactiviteiten. Voor schoolkampen en buitenlandreizen kunnen we wel een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Deze activiteiten kunnen vaak alleen doorgang vinden als ouders bijdragen in de kosten. Alle leerlingen gaan mee ongeacht of hun ouder al dan niet betaald heeft.

Telefoonbeleid

In opdracht van het ministerie van OC&W hebben wij telefoonbeleid gemaakt. Mobiele telefoons mogen vanaf 1 september 2024 (voor VSO-scholen) niet meer gebruikt worden in de klas. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren. Met ingang van het nieuwe schooljaar geldt het volgende telefoonbeleid wat tevens met de oudergeleding van de MR is afgestemd.

Telefoonbeleid voor leerlingen 2024-2025:

- Gedurende de dag mogen er geen telefoons, smartwatches en tablets gebruikt worden binnen de school.
- De telefoons, smartwatches en tablets moeten de leerlingen bij aanvang van de lessen (8.40 uur) in hun kluis doen. Tot 8.40 uur kunnen de leerlingen hun rooster dus nog bekijken. Na het laatste lesuur (14.45 uur) mag de telefoon weer gebruikt worden. Wij zullen ervoor zorgen dat elke leerling een kluis heeft.

Ter informatie:

- In de nieuw ingerichte kantine liggen gezelschapspelletjes die tijdens de pauzes gespeeld kunnen worden.
- Wij zijn als school goed bereikbaar mocht u wat door willen geven.
- Roosterwijzigen zijn zichtbaar op het scherm in de kantine en gedurende de dag zijn programma's zoals SOM Today en Zermelo benaderbaar op de schoolcomputers of laptops.

Wat als de telefoon, smartwatch of tablet toch gebruikt wordt door een leerling?

- Bij de 1e overtreding hiervan wordt de telefoon, smartwatch of tablet bij de administratie ingeleverd en mag deze na schooltijd opgehaald worden.
- Bij de 2e overtreding wordt de telefoon, smartwatch of tablet bij de administratie ingeleverd en worden ouders gebeld en moet de leerling samen met de ouders de telefoon ophalen na schooltijd.

Wij rekenen op uw medewerking en begrip bij de uitvoering van dit beleid.

Lokale medezeggenschap op locatie

In Algemeen Deel Kentalis schoolgids treft u informatie aan m.b.t. de medezeggenschap. De leden van de LMR van het Maatman College zijn:

- Mevr. J. van Dijk-Stam; personeelslid
- Mevr. M. Wolferink; personeelslid
- Mevr. I. Rijnders: ouderlid
- Mevr. M. Porton: ouderlid

Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

In Kentalis Schoolgids Algemeen Deel treft u informatie aan over de vertrouwenspersonen en de anti-pestcoördinator.

Het Kentalis Maatman College heeft 2 vertrouwenspersonen namelijk:

Dhr. Punte en mevr. Weenink.

Mevr. A. Bramer is functionaris R.I.S. (Relaties, Intimiteit, seksualiteit).

De (anti)pestcoördinatoren zijn mevr. Kuiper en mevr. Onderwater (coördinatoren veiligheid). De school beschikt over een anti-pestprotocol.

Bovengenoemde personen zijn te bereiken via het algemene telefoonnummer van school: 053- 4801770. Het Kentalis Maatman College heeft geen ouderraad.

Ouderraad

Het Kentalis Maatman College heeft geen ouderraad.

Praktische informatie

Schooltijden

| Dag | Van - tot |
|-----------|-------------------|
| Maandag | 08.40 - 14:45 uur |
| Dinsdag | 08.40 - 14:45 uur |
| Woensdag | 08.40 - 14:45 uur |
| Donderdag | 08.40 - 14:45 uur |
| Vrijdag | 08.40 - 14:45 uur |

Lesuitval wordt zoveel mogelijk opgevangen met onze eigen leraren. Alle leraren hebben invaluren in hun rooster staan waardoor het mogelijk is om uitval (door b.v. ziekte) goed op te vangen. Hierdoor hebben onze leerlingen vrijwel geen uitval van lessen.

Verzuim wordt bijgehouden en bij ongeoorloofd verzuim wordt er contact opgenomen met ouders. Voor meer informatie over het verzuimbeleid kunt u deze link raadplegen:

<https://www.kentalis.nl/sites/default/files/schoolgidsen/8-verzuimbeleid-kentalis-maatman-college.pdf>

Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

| Vakanties | Van - tot |
|-------------------|-------------------------------------|
| Herfstvakantie | 28 oktober 2024 - 1 november 2024 |
| Kerstvakantie | 23 december 2024 - 3 januari 2025 |
| Voorjaarsvakantie | 17 februari 2025 - 21 februari 2025 |
| Goede Vrijdag | 18 april 2024 |
| 2e Paasdag | 21 april 2025 |
| Meivakantie | 21 april 2024 t/m 5 mei 2025 |
| Hemelvaart | 29 & 30 mei 2025 |
| 2e Pinksterdag | 9 juni 2025 |
| Zomervakantie | 14 juli 2025 - 22 augustus 2025 |

Activiteiten

| Activiteit | Datum |
|------------|-------|
|------------|-------|

| | |
|---|------------------------------------|
| Eerste schooldag | 4 september 2024 |
| Schoolfotograaf | 9 september 2024 |
| Infoavond | 9 september 2024 |
| Telefonisch contactmoment mentor/ouders | week 46 12 t/m 15 november 2024 |
| Kerstviering | 20 december 2024 |
| Schoolfeest ('s avonds) | 24 januari 2025 |
| Rapport 1 & Rapportavond 1 | 10 februari 2025 |
| Rapport 2 & Rapportavond 2 | 30 juni 2025 |
| Diploma-uitreiking | 8 juli 2025 |
| Maatmandag = laatste schooldag | 9 juli 2025 |

Lesvrije dagen

Leerlingen zijn vrij op de volgende dagen (roostervrije dagen)

| | |
|-----------|------------------|
| Maandag | 2 september 2024 |
| Dinsdag | 3 september 2024 |
| Donderdag | 10 juli 2025 |
| vrijdag | 11 juli 2025 |

Tevens zijn de leerlingen vrij op de volgende studiedagen:

| | |
|-----------|-------------------|
| Maandag | 23 september 2024 |
| Maandag | 11 november 2024 |
| Dinsdag | 21 januari 2024 |
| Maandag | 31 maart 2025 |
| Donderdag | 22 mei 2025 |
| Vrijdag | 27 juni 2025 |

Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit dan 's ochtends tussen 8.00 en 8.30 uur door aan de school. Hiervoor belt u met de administratie:
053 480 17 70.

Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld uw kind dan ook ziek bij de vervoerder. Is uw kind zonder bericht van u om 9.15 uur niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op.

Wegbrengen en ophalen

Wanneer ouders de leerling zelf naar school brengen of ophalen van school, dienen zij dit zelf tijdig te melden bij het taxibedrijf.

Taxibedrijven parkeren op het parkeerterrein van revalidatiecentrum het Roessingh. Daar stappen de leerlingen dus in en uit de taxi.

Ouders die hun kind zelf brengen en ophalen, kunnen hun kind afzetten en ophalen aan de Maatmanweg. Voor leerlingen die met de fiets op school komen, is een fietsenstalling op het plein aanwezig.

Kluisjes op school

Voor de sleutel (1) betalen nieuwe leerlingen een borg van € 10,-. Deze borg wordt bij de leerling geïncasseerd door dhr. T. Korf (technisch vakman/conciërge). Begin van het schooljaar kan de leerling de sleutel ophalen bij de dhr. T. Korf. De naam van de leerling met betreffende kluisnummer wordt geregistreerd. Vanaf dat moment is leerling verantwoordelijk voor gebruik en inhoud van dat kluisje. Wanneer een leerling zijn sleutel inlevert, krijgt hij de borg van € 10,- voor de sleutel, á contant, terug van school. Bij verlies van de sleutel draagt u als ouder de kosten die gemaakt worden voor het vervangen van de sleutel (€25,00).

Begrippen en afkorting

- ASS Autisme Spectrum Stoornis
- AC Audiologisch Centrum
- CvL Commissie voor Leerlingenbegeleiding
- CVO Commissie van Onderzoek
- FOSS Nederlandse Federatie van Ouders van Slechthorende Kinderen en van Kinderen met Spraaktaalmoeilijkheden
- GMR Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- IB-er Intern begeleider
- ICT Informatieverwerking Computers en Technologie
- MR Medezeggenschapsraad
- NmG Nederlands ondersteund met Gebaren
- NSDSK Nederlandse Stichting voor het dove en slechthorende kind
- OPP Ontwikkelingsperspectief
- OC &W Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
- SH Slechthorend
- TOS Ernstige spraaktaalmoeilijkheden (ESM) noemen we bij Kentalis ook wel taalontwikkelingsstoornissen (TOS)
- VSO Voortgezet Speciaal Onderwijs