

# School gids



Kentalis Guyotschool S0  
D/SH Haren

Samen sterk in communicatie

# Voorwoord

Beste ouder of verzorger\*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

\* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

# Inhoudsopgave

<b>Onze school</b>	<b>1</b>
<b>Inleiding</b>	<b>1</b>
<b>Onze visie</b>	<b>2</b>
<b>Onze leerlingen</b>	<b>3</b>
<b>Schoolondersteuningsprofielen</b>	<b>3</b>
<b>Schoolplan</b>	<b>5</b>
<b>Organisatie van de school</b>	<b>6</b>
<b>Onderwijsteam</b>	<b>7</b>
<b>Rondleiding en inschrijven op onze school</b>	<b>7</b>
<b>Onderwijsprogramma en activiteiten</b>	<b>8</b>
<b>Vakken</b>	<b>8</b>
<b>Activiteiten</b>	<b>10</b>
<b>Schoolklimaat</b>	<b>12</b>
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>12</b>
<b>Actief burgerschap en overgang regulier onderwijs</b>	<b>12</b>
<b>Veiligheid</b>	<b>14</b>
<b>Internet gebruik</b>	<b>14</b>
<b>Gedragsregels</b>	<b>15</b>
<b>Zorg voor de leerlingen</b>	<b>17</b>
<b>Leerlingenzorg</b>	<b>17</b>
<b>Medische zorg</b>	<b>19</b>
<b>Schoolarts</b>	<b>21</b>
<b>Opbrengsten en uitstroom</b>	<b>22</b>
<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>22</b>
<b>Onderwijsresultaten</b>	<b>22</b>
<b>Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken</b>	<b>24</b>

<b>Audit of inspectie</b>	<b>25</b>
<b>Overgang naar een andere school</b>	<b>26</b>
<b>Informatie over eind uitstroom</b>	<b>26</b>
<b>Informatie over tussentijdse uitstroom</b>	<b>27</b>
<b>Informatie over vervolgsucces</b>	<b>28</b>
<b>Maatregelen</b>	<b>28</b>
<b>Ouders en school</b>	<b>30</b>
<b>Informatie en contacten ouders</b>	<b>30</b>
<b>Schoolapp: Social Schools</b>	<b>31</b>
<b>Vrijwillige ouderbijdrage</b>	<b>32</b>
<b>Lokale medezeggenschap op locatie</b>	<b>32</b>
<b>Interne vertrouwenspersonen, aanspreekpunten pesten en coördinator anti-pest-beleid</b>	<b>32</b>
<b>Ouderraad (klankbordgroep)</b>	<b>34</b>
<b>Praktische informatie</b>	<b>35</b>
<b>Schooltijden</b>	<b>35</b>
<b>Vakantie en activiteitenrooster</b>	<b>35</b>
<b>Lesvrije dagen</b>	<b>36</b>
<b>Ziek melden</b>	<b>36</b>
<b>Wegbrengen en ophalen</b>	<b>37</b>
<b>Begrippen en afkorting</b>	<b>37</b>

# Onze school

## Inleiding

Beste ouder/verzorger,(s)

Voor u ligt de schoolgids van de Kentalis Guyotschool in Haren 2024-2025, een school voor leerlingen die doof- of slechthorend zijn. In de gids gebruiken we verder de afkorting Guyotschool DSH. In dit deel staat specifieke informatie over onze school. Algemene informatie over het onderwijs van Kentalis vindt u in het algemene deel van de schoolgids.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met een auditieve beperking (cluster 2). Daarbij gaan we altijd uit van de mogelijkheden en talenten van het kind. We vinden het van groot belang dat uw kind zich thuis voelt op onze school en zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Daarom nodigen we u regelmatig uit op school. We horen het ook graag als u ideeën of opmerkingen heeft over ons onderwijs.

De Guyotscholen SO DSH, SO CMB en (V)SO CMB vormen samen een scholengroep. Zij verzorgen onderwijs aan leerlingen met een auditieve beperking, al dan niet in combinatie met bijkomende beperkingen, in de leeftijd van 3 tot 20 jaar. De Guyotschool SO bestaat uit twee afdelingen. De Guyotschool DSH voor leerlingen met alleen een auditieve beperking en de Guyotschool CMB voor leerlingen met meervoudige beperkingen. Deze schoolgids beschrijft alleen SO DSH dat wil zeggen de school voor leerlingen met een auditieve beperking in de leeftijd van 3 t/m 12 jaar.

Wij vinden het van groot belang dat uw kind zich thuis voelt op onze school en zich optimaal kan ontwikkelen. Een onderwijsteam van ruim 65 goed geschoolde onderwijsmedewerkers doet hiervoor zijn uiterste best. In sommige gevallen is er sprake van aanvullende behandelingen. Deze behandelingen worden verzorgd door o.a. zelfstandige praktijken gevestigd in de Guyotschool.

Middels deze schoolgids proberen we u zo goed mogelijk te informeren, maar we nodigen u ook van harte uit mocht uw kind tot onze doelgroep behoren, om langs te komen voor een (kennismakings)bezoek aan onze school. Hierdoor krijgt u een goed beeld van het onderwijs wat we kunnen bieden aan de leerlingen. Het team van de Guyotscholen zal u met enthousiasme ontvangen.

H. Koopman

Directeur Kentalis Guyotscholen



## Onze visie

### Onze visie op onderwijs

Leerlingen voorbereiden en toerusten op een volwaardige plek in de maatschappij in een veilige, uitdagende en inspirerende leeromgeving, dat is onze visie.

Dat doen wij door uitvoering te geven aan het pedagogisch didactisch concept. In dat concept is ruimte voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Op alle onderdelen bieden wij de leerlingen optimale ontwikkelingskansen om uiteindelijk onbeperkt mee te kunnen doen in de maatschappij. Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en de toepassing van tweetaligheid.

De communicatie verloopt via twee talen: De Nederlandse Gebarentaal (NGT) en het gesproken Nederlands (al dan niet ondersteund met gebaren). Het onderwijs wordt geboden volgens een vastgesteld taalbeleid, waarbij er tevens oog is voor de voorkeur en de behoefte van de leerling. Zo nodig kan er daarnaast op individueel niveau gebruik worden gemaakt van Totale Ondersteunende Communicatie. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun eigen ontwikkeling en geven daarmee zelf richting aan invulling en uitvoering van

het onderwijsprogramma. Er is in de specifieke context van het doven- en slechthorenden onderwijs ruimte voor een eigen cultuur, de dovencultuur waarin Nederlandse gebarentaal, taalontwikkeling, inclusiviteit en rolmodellen een plek hebben. De school wil planmatig en cyclisch werken met hoge leeropbrengsten als belangrijk doel.

Onze slogan Tweetalig onderwijsaanbod, de basis voor ontwikkeling!

## Onze leerlingen

### Onze leerlingen

Wij verzorgen onderwijs voor dove- en slechthorende leerlingen. Leerlingen mogen op onze school starten op driejarige leeftijd. Dit is niet zonder reden; taal ontwikkelt zich het best op jonge leeftijd. Tijdig beginnen met een specifiek taalaanbod is daarom van groot belang.

De leerlingen van de afdeling DSH volgen een zo regulier programma en moeten dezelfde uitstroomniveaus behalen als in het regulier onderwijs. Doorstromen gebeurt het meest naar speciaal voortgezet onderwijs, maar ook eventueel naar alle niveaus van regulier voortgezet onderwijs is mogelijk. Indien het passend is, gaan leerlingen naar het regulier onderwijs. Dit gebeurt altijd na een besluit (en in overleg met ouders en de reguliere school) in een vergadering van de CVL van de Guyotschool. Onze school is ook toegankelijk voor doof- blinde leerlingen. In het zogenaamde School Ondersteunings Profiel (SOP) is beschreven welke leerlingen wel en welke leerlingen niet toegelaten worden op onze school.

Ondersteuningsprofiel 2024-2025 Guyot.pdf ([link](#))

## Schoolondersteuningsprofielen

### Schoolondersteuningsprofiel Doof/Slechthorend (D/SH) Waar werken we aan?

Samen met u bekijken we wat past bij de mogelijkheden van uw kind. We kunnen twee talen aanbieden: het gesproken en geschreven Nederlands (eventueel ondersteund met gebaren) en de Nederlandse Gebarentaal (NGT). Bij onze school werken horende-, dove- of slechthorende medewerkers. Het is belangrijk dat onze leerlingen volwassen rolmodellen hebben.

Bij de communicatie gebruiken we visualisatie, NGT en gesproken NL met ondersteunende gebaren.

Dove en slechthorende leerlingen kunnen geplaatst worden vanaf 2,5 jaar wanneer ze doof zijn en vanaf 3 jaar wanneer ze slechthorend zijn. Voor kinderen onder deze leeftijd is er een groep vroegbehandeling binnen de school aanwezig van Kentalis zorg. In de groepen voor vroegbehandeling wordt vooral gewerkt aan communicatieve voorwaarden. Leerlingen verlaten doorgaans onze school in het schooljaar dat zij twaalf jaar worden. Het is voor sommige leerlingen mogelijk om de schoolperiode te verlengen met één jaar.

Kinderen kunnen bij ons worden ingeschreven met een intelligentiequotiënt (IQ) vanaf 70. (Is het IQ lager dan wordt doorverwezen naar de afdeling CMB).

Alle leerlingen die bij ons naar school gaan hebben een arrangement. Een onderwijsarrangement betekent dat dove- en slechthorende leerlingen naar een school voor speciaal onderwijs kunnen. Een ondersteuningsarrangement houdt dat leerling ondersteuning krijgen in het regulier onderwijs.

Binnen de verschillende onderwijsarrangementen is er veel aandacht voor de culturele vorming en identiteit voor dove en slechthorende leerlingen (CIDS). Het doel is dat de kinderen een positief en reëel zelfbeeld hebben. Ze leren omgaan met de gevolgen van hun gehoorbeperking en wisselen ervaringen uit om van elkaar te leren.

Naast aandacht voor onderwijs en sociaal emotionele ontwikkeling is er ook aandacht voor de spraak- en taalontwikkeling. Van alle leerlingen wordt vastgesteld wat de specifieke behoefte is op dit gebied. Afhankelijk van deze analyse ontvangen leerlingen individuele logopedie en groepslogopedie. Tijdens deze behandelingen wordt gewerkt aan verschillend spraak- en taaldoelen.

### **Schoolondersteuningsprofiel Doofblind (DB) Waar werken we aan?**

We stemmen ons onderwijs af op de individuele leerling. Zo bieden we uw kind optimale ontwikkelingskansen. We geven hier vorm aan vanuit onze visie:

Wij willen dat de leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontplooiën, waardoor hun zelfredzaamheid wordt vergroot en zij zo goed mogelijk toegang krijgen tot een sociaal leven. Hiermee willen we voor elke leerling een zo hoog mogelijke kwaliteit van leven bereiken. Dit doen we door de leerling toegang tot informatie, communicatie en mobiliteit te geven. Hiertoe bieden wij een veilige, voorspelbare omgeving, hanteren wij een tactiel georiënteerde benadering, zijn wij competente communicatiepartners en bieden wij continuïteit.

Ons onderwijs is individueel gericht, maar dit betekent niet dat leerlingen alleen individueel onderwijs krijgen. De leerkracht begeleidt, vaak met behulp van een klasse assistent in de groepen 0 t/m 4 de groep. Op deze manier kunnen we ons onderwijs zo optimaal mogelijk vorm geven. Dit is belangrijk, want onze leerlingen hebben te maken met verschillende vormen van beperkingen:

slechtziendheid/blindheid (aangeboren of verworven), slechthorendheid/doofheid, ontwikkelingsachterstand: verklaarbaar vanuit syndromen (indien van toepassing) en achterstand door de visuele en auditieve beperking.

De inhoud van het schoolprogramma is gebaseerd op de wettelijk voorgeschreven leerlijnen speciaal onderwijs. Met ouders en een multidisciplinair werken we aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

#### Interactie en communicatie

Met interactie bedoelen we op elkaar reageren, bijvoorbeeld: we kijken naar hetzelfde en we lachen naar elkaar. Met communicatie bedoelen we interactie waarbij informatie uitgewisseld wordt, bijvoorbeeld: de leerling maakt het gebaar 'drinken' en de leerkracht reikt een beker melk aan.

Ontwikkeling van interactie en communicatie is op onze school verweven in het hele schoolprogramma.

Bij het opbouwen van communicatie sluiten we aan bij de vorm die de leerling spontaan gebruikt. De



logopedist kan ingezet worden voor individuele logopedische ondersteuning en ondersteuning van de leerkracht met betrekking tot communicatie/interactie met de leerling. Hiervoor is een opgeleide interactie communicatie begeleider (ICB) werkzaam binnen onze school.

### Sociale- en emotionele ontwikkeling

Doelen binnen dit onderwerp liggen op het gebied van het (h)erkennen van emoties en gevoelens bij jezelf en anderen, samenspel en samenwerken, initiatief nemen en het ontwikkelen van het zelfbeeld. Er is aandacht voor bewustwording van het eigen lichaam, weerbaarheid ('nee' kunnen zeggen) en omgaan met vrienden, relaties en seksualiteit.

### Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

We werken aan doelen, zoals aan- en uitkleden, jezelf verzorgen en eten en drinken in de onderbouw. Naarmate de leerlingen ouder worden, nemen de taken in zelfstandigheid ook toe. Kleuters leren hun eigen werk in te plannen middels het digi- keuzebord. In groep 3 starten de leerlingen met een halve dagplanning, waarna deze wordt uitgebreid in de groep 4 t/m 8. In groep 8 leren de leerlingen hun eigen huiswerk in te plannen en maken hierbij gebruik van een agenda als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

### Ontwikkeling van schoolse vaardigheden

Doelen kunnen liggen op het gebied van uitbreiding van de concentratie en aandacht, (kleine) problemen kunnen oplossen, uitbreiding van de leefwereld, wereldoriëntatie, taal en rekenen.

Binnen het onderwijsprogramma wordt gewerkt aan het optimaal stimuleren van de verschillende (rest)zintuigen. Er is dagelijks aandacht voor training van de fijne en grove motoriek. Ook kunnen we ergotherapie, fysiotherapie en bewegingsonderwijs inzetten om te werken aan doelen op dit gebied.

## Schoolplan

Kwalitatief goed onderwijs met de hoogst mogelijke leeropbrengsten is een belangrijke doelstelling van de school. Om dit te bereiken wordt gewerkt aan de hand van het zogenaamde kwaliteitsbeleid en de kwaliteitscyclus. Uitgangspunt voor het beleid op de school is de missie en visie van Kentalis en de uitwerking daar van in de visie en de missie van de school. De ambities van de Kentalis Guyotschool SO DSH kunt u nalezen in de bijlage.

Uitgangspunt is het schoolplan. Het huidige schoolplan bestrijkt de periode 2019- (december)2024. Het jaarplan 2024 – 2025 bevat een aantal onderwerpen waar dit schooljaar specifiek de aandacht naar uit gaat. Het scholingsprogramma is afgestemd op de onderwerpen zoals die genoemd zijn in het jaarplan.

Het jaarplan wordt voortdurend geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De onderwerpen worden opgenomen in een jaarlijkse bespreekcyclus. Tijdens afdelingsvergaderingen worden de onderwerpen van het jaarplan geëvalueerd. Hierbij wordt de PDCA cyclus, Plan Do Check, Act als middel gehanteerd.

Bij de uitvoering van het kwaliteitsbeleid wordt gebruik gemaakt van verschillende instrumenten. Het schoolplan, jaarplan en jaarverslag zijn op verzoek ter inzage beschikbaar voor belanghebbenden.

Naast het werken met jaarplan en logisch kwaliteitskader is het uitvoeren van de jaarlijkse cyclus voor zorg, het zorgsysteem/de zorgstructuur, een onderdeel van het kwaliteitsbeleid. Volgens een vastgestelde en jaarlijkse cyclus, de toets- en zorgkalender, worden de opbrengsten van het onderwijs in kaart gebracht.

De opbrengsten worden op drie niveaus geëvalueerd; op leerling niveau, op groepsniveau en op schoolniveau. De evaluatie op schoolniveau is aanleiding voor verdere schoolontwikkeling en/of aanpassing van het onderwijsbeleid. Wij noemen dat maatregelen. Twee keer per jaar worden veiligheidsthermometer en SCOL afgenomen. Twee keer per jaar wordt er gescoord op Cito. De (leer-) opbrengsten worden in beeld gebracht en de conclusies worden gerapporteerd in het jaarverslag en in de schoolgids. De opbrengsten van het leerproces worden daarnaast eens per jaar gerapporteerd aan de inspectie van het onderwijs en het bevoegd gezag. Dit wordt gedaan in internet school dossier isd.

Als onderdeel van het kwaliteitsbeleid wordt ten slotte een externe kwaliteitsanalyse uitgevoerd. Hiervoor bestaat een systeem van interne audits. In een tweejaarlijkse cyclus wordt de school onderzocht door onafhankelijke auditoren. De audits worden uitgevoerd op basis van het toezicht kader van de inspectie speciaal onderwijs. Uitkomsten van audits worden vastgelegd en zijn in sommige gevallen aanleiding tot verdere schoolontwikkeling.

## **Organisatie van de school**

De Guyotschool SO bestaat uit twee afdelingen. Een afdeling DSH voor leerlingen met alleen auditieve beperkingen en een afdeling CMB voor leerlingen met meervoudige beperkingen. Binnen het SO DSH wordt een onderscheid gemaakt tussen onderbouw, de groepen 0/1/2 en de bovenbouw, de groepen 3 t/m 8. Beide afdelingen zijn ondergebracht in 1 schoolgebouw.

### **Guyotschool SO DSH (locatie Haren)**

Deze school richt zich op leerlingen die een leeftijdsadequate ontwikkeling voor leerlingen met een auditieve beperking doormaken. Deze leerlingen volgen een onderwijsprogramma dat vergelijkbaar is met dat van een reguliere basisschool.

Het SO DSH is voor leerlingen van 3 t/m 12 jaar die doof- of slechthorend zijn. Als een leerling een gangbare, leeftijdsadequate ontwikkeling voor een kind met een auditieve beperking doormaakt, streven we de kerndoelen voor het regulier basisonderwijs en het speciaal onderwijs voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking cluster twee na. Leerlingen mogen al naar onze school komen op 2 1/2 jarige leeftijd wanneer ze doof zijn en op 3 jarige leeftijd wanneer ze slechthorend zijn..

### **Leerlingen met Doofblindheid**

Op alle afdelingen van de Guyotscholen kunnen leerlingen met doofblindheid worden geplaatst. Er zijn geen speciale groepen voor deze leerlingen. Afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau worden zij geplaatst in een groep. In de groep worden vervolgens aanpassingen gedaan om goed onderwijs te kunnen verzorgen aan deze groep leerlingen.

### **Schoolgrootte**

Op 1 juni telt de Guyotschool SO DSH ongeveer 56 leerlingen. De leerlingen van deze school zijn afkomstig

uit Groningen, Friesland, Drenthe, Overijssel, Gelderland en Flevoland. De school is groeiend in leerlinge aantal.

## Onderwijsteam

De directie van de Kentalis Guyotschool SO DSH (en SO CMB) wordt gevormd door een directeur. De directeur wordt inhoudelijk ondersteund door een inhoudelijke staf. Deze staf is samengesteld uit intern begeleiders en gedragskundigen. Regelzaken worden uitgevoerd door coördinatoren. Het onderwijsteam bestaat uit leerkrachten, klassenassistenten, begeleiders, intern begeleiders, gedragskundigen en logopedisten. Het onderwijsteam wordt ondersteund door een managementassistent, administratieve ondersteuners en een conciërge.

De Guyotschool voelt zich mede verantwoordelijk voor het opleiden van nieuwe collega's en biedt in stageplekken voor PABO studenten en onderwijsassistenten aan. Hierbij wordt wel rekening gehouden met eventuele auditieve beperkingen. Bij een gelijkwaardig competentieniveau krijgen zij voorrang op het beperkte aantal stageplaatsen. De school heeft een samenwerking met de Hanze PABO in Groningen en is het schooljaar 2024-2025 een erkend leerbedrijf voor stagairs vanuit het MBO.

## Rondleiding en inschrijven op onze school

Ouders/verzorgers die belangstelling hebben voor onze school, bijvoorbeeld omdat zij een kind hebben met een auditieve beperking zijn altijd welkom en kunnen een afspraak maken voor een oriënterend bezoek met de intern begeleider van de Guyotschool.

Belangrijk hierbij is dat er vervolgens wel een formeel traject gevolgd moet worden op het moment dat ouders overwegen hun kind ook echt aan te melden voor onze school. Dat begint bij het aanmelden bij het zogenaamde aanmeldpunt. Informatie hierover is te vinden op de website van Kentalis. Na de aanmelding bij het aanmeldpunt gaat een trajectbegeleider ouders helpen bij het vinden van een passende school. De trajectbegeleider formuleert samen met de ouders een advies over de beste onderwijsvoorziening en dient dit in bij de Commissie van Onderzoek. Deze Commissie van Onderzoek (CvO) bepaalt of het kind een arrangement krijgt voor de Guyotschool en voor hoe lang. Tot slot bekijkt de Commissie van Leerlingzorg (CvL) of een leerling toelaatbaar is op de school. Een onderwijsarrangement is noodzakelijk om te kunnen starten op een school voor speciaal onderwijs.

Soms is er meer nodig dan alleen onderwijs. Er zijn leerlingen die behoefte hebben aan extra behandeling. Dit wordt tijdens de intake vastgesteld. Met extra behandeling wordt bijvoorbeeld fysiotherapie bedoeld. Dit wordt verzorgd door een zelfstandige fysiotherapiepraktijk die is gevestigd in de school.

# Onderwijsprogramma en activiteiten

## Vakken

Voor alle leerlingen wordt op basis van de waargenomen cognitieve ontwikkeling, de groei van het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling, een leeftijdsadequate ontwikkeling verwacht. De ontwikkeling en verwerving van de Nederlandse taal wordt logischerwijs belemmerd door de auditieve beperking.

Aan het einde van de schoolperiode wordt verwacht dat de kerndoelen, kennis en vaardigheden die een leerling nodig heeft voor een succesvolle toekomst in het vervolgonderwijs grotendeels bereikt kunnen worden en de leerling uit zal stromen naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

De ontwikkeling en verwerving van de Nederlandse taal, maar ook de Engelse taal wordt door de auditieve beperking belemmerd. Voor deze leerlingen zal een specifiek onderwijsaanbod noodzakelijk zijn. Leerlingen worden aangesproken op hun eigen mogelijkheden en specifieke ontwikkelingsbehoeften.

Er wordt gewerkt vanuit de kerndoelen van het SLO.

Voor de afdeling DSH zijn dat de kerndoelen (regulier) basisonderwijs. De volgende vakgebieden komen daarbij aan de orde;

### Nederlands

- mondeling onderwijs; het verwerven en toepassen van gesproken Nederlands
- schriftelijk onderwijs; het lezen en begrijpen van taal en teksten
- taalbeschouwing en taalverzorging; woordenschat ontwikkeling en spelling

### Engels, vanaf groep 7

- Engels, woordbetekenissen en schrijfwijzen

### Rekenen en wiskunde

- wiskundig inzicht
- getallen en bewerkingen; getallen, schatten, tellen, optellen, vermenigvuldigen
- meten, tijd en geld

## Oriëntatie op jezelf en de wereld

- mens en samenleving; redzaamheid en sociaal gedrag
- natuur en techniek; planten, dieren, klimaat, de aarde
- ruimte; ruimtelijke inrichting, waterbeheer, topografie
- tijd; tijdvakken, personen, gebeurtenissen Nederlandse geschiedenis
- verkeer; omgaan verkeerssituaties, verkeersborden, kennis van verkeersregels
- burgerschap
- mediawijsheid
- 21 eeuwse vaardigheden

## Kunstzinnige oriëntatie

- beeldend vormen, muziek, drama, dans, cultureel erfgoed

## Bewegingsonderwijs

- bewegingsactiviteiten, spelvormen

## Sociale- emotionele ontwikkeling

- Seksuele ontwikkeling

## Godsdienstonderwijs

Facultatief wordt godsdienstonderwijs aangeboden. Hierbij is het uitgangspunt dat de verhalen vanuit de bijbel de leidraad voor de inhoud van de lessen vormt.

## Nederlandse Gebarentaal

Nederlandse gebarentaal wordt als apart vak aangeboden en staat twee keer per week op het rooster, vanaf de onderbouw. In de onderbouw komt de docent Nederlandse gebarentaal in de groep, vanaf groep 3 gaan de leerlingen 2 x per week naar het lokaal waar het vak NGT gegeven wordt. CIDS (Culturele identiteit doven en slechthorenden) is onderdeel van de lessen Nederlandse gebarentaal.

# Activiteiten

## Schoolreis

Aan het eind van het schooljaar organiseren de medewerkers een schoolreis voor de groep. Er wordt 1 week gepland, waarin alle groepen op schoolreis gaan. Deze week valt samen met de week van het schoolkamp van groep 7-8.

Het komt regelmatig voor dat meerdere groepen samen op reis gaan.

## Guyotschool SO DSH

De groepen 1 t/m 6 gaan één dag op schoolreis, en groep 7 en 8 gaan drie dagen op schoolkamp.

Wanneer de financiële draaglast beperkt is, kunnen ouders dit aangeven bij de schoolleiding.

## Projecten

De mogelijkheid bestaat dat een groep een excursie maakt naar aanleiding van een actuele tentoonstelling, een project of in aansluiting op een onderwerp dat in de les ter sprake is geweest.

### Sport- en activiteiten dag

Aan het begin van het schooljaar wordt voor de leerlingen vanaf groep 3 een sport- en speldag georganiseerd. Meestal vindt deze dag buiten plaats op ons sportveld. Bij slecht weer wijken wij uit naar de gymzaal.

Ook wordt er elk schooljaar aandacht besteed aan de Koningsspelen. Regelmatig wordt meegedaan aan sportactiviteiten zoals die worden georganiseerd vanuit het project 'Special Heroes'.

### Dovencultuurdag

Er wordt jaarlijks een Dovencultuurdag georganiseerd met een thema. Er worden dove en/of slechthorende mensen uitgenodigd om een workshop te geven met betrekking tot het thema. Het doel is dat kinderen zich kunnen identificeren aan andere dove en/of slechthorende volwassenen.

## Feesten en Vieringen

### Sint Maarten

Rond 11 november wordt de school verduisterd en lopen alle kinderen 's middags met een (zelfgemaakte) lampion door de school en zingen zij liedjes van Sint-Maarten. Meestal is dit op 11 november zelf, maar soms valt deze datum in een weekend en wijken we uit naar een ander moment. De leerlingen van de bovenbouw DSH begeleiden de kinderen van de onderbouw. Ouders worden hier ook voor uitgenodigd!

### Sinterklaas

Natuurlijk vieren wij de verjaardag van Sinterklaas! Sinterklaas brengt met zijn pieten een bezoekje aan onze scholen en hij brengt cadeautjes mee voor leerlingen van groep 0 tot en met 5 van de afdeling DSH. Aan

leerlingen van groep 6 tot en met 8 van de afdeling DSH vraagt hij om voor elkaar een cadeautje te kopen ter waarde van circa € 5, -. De groepsleerkracht geeft hiervoor aanwijzingen.

#### Kerstmis

Kerst wordt jaarlijks op verschillende wijze gevierd. Er wordt afwisselend per schooljaar een kerstmaaltijd, een kerstspel of een kerstmarkt georganiseerd door de ouderraad en de school.

#### Pasen

Ieder jaar is er een Paaslunch. De leerlingen en docenten maken dan voor elkaar een versierd paasmandje met lekkers. In de gezamenlijke ruimte, het Honk, eten en drinken we met zijn allen. Daarnaast wordt er per groep paaseieren gezocht op het schoolplein.

# Schoolklimaat

## Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat omvat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden, waardoor een kind zich verder kan ontwikkelen. Hierbij gaat het om factoren die al aanwezig zijn, maar ook om factoren die een leerkracht weloverwogen creëert. Binnen de Guyotschool voor SO D/SH willen we in ons pedagogisch handelen in het algemeen normen en waarden aanleren die voor iedereen gelden. Het gaat hierbij om respect, rechtvaardigheid, eerlijkheid, gemeenschapszin, verantwoordelijkheidsbesef, solidariteit en tolerantie. Daarnaast wordt het pedagogisch klimaat binnen onze school gekenmerkt door:

- Respect voor elkaar
- Voorspelbaarheid door orde, rust en regelmaat
- Accepteren van verschillen
- Stimulerend en gestructureerd onderwijsaanbod
- Duidelijke regels
- Denken in mogelijkheden en voorbij de beperking leren kijken

## Actief burgerschap en overgang regulier onderwijs

### Actief Burgerschap

Leerlingen leven in een pluriforme samenleving. Kennismaken met verschillende achtergronden en culturen is daarom belangrijk. Wederzijds begrip en acceptatie hoort daarbij. Als school vinden wij het belangrijk om aandacht te besteden aan burgerschap. Bij burgerschap staan drie domeinen centraal:

- Democratie: Hoe zit de rechtsstaat in elkaar, wat is democratie en hoe werkt politiek?
- Participatie: Welke houding en welk gedrag is nodig om actief mee te kunnen doen?
- Identiteit: Wat is mijn identiteit en voor welke waarden sta ik?

Wij proberen actief burgerschap bij onze leerlingen te stimuleren. Dit doen wij door actief te oefenen met de drie domeinen (democratie, participatie en identiteit). Een voorbeeld van het oefenen met actief burgerschap is de aanwezigheid en de verkiezingen van de leerlingenraad van onze school. Ook worden er waar mogelijk bewust activiteiten met de leerlingen ondernomen in de maatschappij, zoals musea bezoeken.

Burgerschap komt tijdens verschillende lessen terug. Hiernaast wordt er gebruik gemaakt van het programma 'KWINK'. Dit is een digitale lesmethode voor sociaal en emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Landelijk gezien is er veel aandacht voor burgerschap. Ook binnen onze school is het kennisdomein 'burgerschap' nog in ontwikkeling. Als school volgen wij de landelijke ontwikkelingen dan ook nauwgezet.

### Overgang regulier onderwijs

Een aantal leerlingen van de school bezoekt 1 dag per week de basisschool in hun eigen woonomgeving. Doel hiervan is het op gang brengen van (sociale) contacten met zijn of haar leefomgeving (de leeftijdgenoten in de buurt), zodat zij elkaar leren kennen, begrijpen en waarderen en heeft als doel uitstroom naar de reguliere basisschool. De periode voor de overgang naar het regulier onderwijs is zo kort



mogelijk.

Niet de basisschool, maar de Guyotschool is verantwoordelijk voor de doorgaande leerlijn op deze dag. De Guyot-leerling is gastleerling, zonder dat er een financiële vergoeding voor de ontvangende basisschool tegenover staat. Samen met de ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider van de Guyotschool wordt gekeken of overgang van de leerling naar het regulier onderwijs passend en haalbaar is. De intern begeleider voert met de basisschool een uitgebreid informatiegesprek. De ouders, de basisschool en de Guyotschool maken duidelijke afspraken met elkaar. De intern begeleider bezoekt de basisschool indien mogelijk twee keer per jaar. De overige contacten tussen de beide basisscholen verloopt tussen de betrokken leerkrachten van beide scholen. Indien mogelijk bezoekt de leerkracht van de Guyotschool de basisschool ook één keer per jaar.

Tijdens de leerlingbespreking wordt geëvalueerd hoe de overgangsperiode van de leerling verloopt. In overleg met alle betrokkenen wordt besloten of de overgangsperiode zal worden voortgezet dan wel beëindigd.

Als de leerlingen ouder worden, krijgen zij schoolwerk mee. We vragen van ouders aandacht en inzet om toe te zien dat het schoolwerk écht gedaan wordt, of om samen met het kind het huiswerk te maken. In overleg (bijv. in aanloop naar uitstroom naar het regulier onderwijs) kan de "overgang regulier onderwijs" worden uitgebreid naar twee dagen per week, met nog steeds als uitgangspunt dat de Guyotschool verantwoordelijk blijft voor de lesinhoud en de doorgaande lijn van het lesstofaanbod. Er vindt nauwe afstemming plaats met het regulier onderwijs waar de leerling 1 a 2 dagen naar toe gaat. Ook dan vindt er alleen bekostiging plaats voor de Guyotschool. Er kan in overleg met de Guyotschool, de reguliere school en ouders worden besloten of een leerling volledig de overstap kan maken naar het regulier onderwijs. Mocht dit aan de orde zijn, bestaat er ook de mogelijkheid dat de leerling vier dagen naar het regulier onderwijs gaat en 1 dag per week terugkomt voor de ontmoeting met "peers" en het onderhouden van de Nederlandse gebarentaal. Op dat moment ontvangt het regulier onderwijs de bekostiging voor een kind en gaat de leerling met een ondersteuningsarrangement naar het regulier onderwijs.

Bij omgekeerde Sociale Integratie komt het broertje of zusje van een dove- of slechthorende leerling op op de Guyotschool. Horende broertjes en zusjes leren op die manier de schoolwereld van hun dove of slechthorende zusje of broertje beter begrijpen en zij kunnen hun gebarentaal verder ontwikkelen. Zij komen niet in dezelfde groep als hun broertje of zusje, maar in dezelfde jaargroep waarin zij ook op hun eigen basisschool zitten. Omgekeerde sociale integratie is wel beperkt in duur, namelijk voor de duur van maximaal 1 jaar. Voorwaarde hiervoor is dat een broertje of zusje hier alleen voor in aanmerking kan komen wanneer voldaan wordt aan 1 van de 2 voorwaarden, namelijk; dat het een broertje of zusje betreft van een leerling die ingeschreven is bij de Guyotschool in het lopende schooljaar of dat 1 of beide ouders van de aan te melden leerling voor omgekeerde sociale integratie doof of slechthorend is.

Kinderen die deelnemen aan de omgekeerde SI mogen ook meedoen met bijzondere activiteiten die plaatsvinden op de dag dat ze bij ons komen, zoals sportdagen, activiteitendagen en de afsluiting van projectweken. Zij mogen mee op schoolreisje, ook als dit op een andere dag dan de vrijdag valt. Ook horende kinderen van dove ouders kunnen deelnemen aan omgekeerde SI.

Het kan voorkomen dat er zoveel kinderen zijn voor de omgekeerde SI, dat er een wachtlijst ontstaat. Aan het einde van het schooljaar wordt er met alle betrokkenen geëvalueerd en worden er afspraken gemaakt over het al dan niet voortzetten van de omgekeerde SI. Voor beide vormen van sociale integratie wordt er een contract opgesteld welke door alle partijen dient te worden ondertekend. Meer informatie is terug te lezen in het beleidsplan Sociale integratie en omgekeerde Sociale integratie, welke op te vragen is bij de intern begeleider.

## Veiligheid

Iedere leerling moet zich veilig kunnen voelen op de Guyotschool. Met elkaar scheppen we een veilige en prettige sfeer in de klas en op het schoolplein. Ons uitgangspunt is dat iedereen met respect met elkaar omgaat en dat iedereen even waardevol is, ongeacht: niveau, godsdienst, huidskleur, sekse of seksuele voorkeur.

Op het gebied van sociale veiligheid hanteren we een proactieve aanpak. In de zogenoemde 'Gouden Weken' wordt er veel aandacht besteed aan omgangsregels- en vormen, waarbij respect hoog in het vaandel staat. Daarnaast wordt er gewerkt met verschillende methodes. Zo wordt er gewerkt met KWINK. Dit is een methode die zich richt op preventie van bijvoorbeeld pesten op school en de kracht van een veilige groep. Ook wordt er gewerkt met Rots en Water. Dit is een psycho-fysieke sociale competentietraining. Tijdens deze training komen thema's als: lichaamsbesef, gevoelens, nee kunnen zeggen en accepteren, grenzen, pesten, groepsdruk en veiligheid op straat aan bod. Tot slot wordt er gewerkt met Kriebels in je Buik, met de daarbij behorende Week van de Lentekriebels. Dit is een methode waarbij leerlingen op school op een aansprekende en bij hun leeftijd passende wijze kennis maken met allerlei zaken op het gebied van relaties en seksualiteit.

Met behulp van de Monitor Sociale Veiligheid meet de school elk jaar de veiligheidsbeleving van de leerlingen op school. Mochten de resultaten van deze monitor aanleiding geven tot zorgen, dan worden er acties ondernomen om de veiligheid op school te verbeteren.

Mocht er op een ander moment gesignaleerd worden dat er sprake is van een onveilige of onprettige sfeer, dan wordt de coördinator sociale veiligheid betrokken. Dit is de gedragskundige van de school. Voor de Guyotschool SO D/SH is dit Heike Leeuwerik ([h.leeuwerik@kentalis.nl](mailto:h.leeuwerik@kentalis.nl)). Tevens zijn er twee aanspreekpunten pesten aanwezig. Dit zijn voor de Guyotschool SO D/SH Mike van Genne ([m.vangenne@kentalis.nl](mailto:m.vangenne@kentalis.nl)) en Mariëlle Visser ([mari.visser@kentalis.nl](mailto:mari.visser@kentalis.nl)). De gedragskundige ziet erop toe dat er in lijn met het anti-pest protocol wordt gehandeld. De aanspreekpunten pesten zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het anti-pest protocol en zijn daarnaast voornamelijk op casus niveau betrokken. Dit houdt in dat wanneer een leerling of leerkracht melding doet van (vermoedens van) pesten, het aanspreekpunt pesten als eerste betrokken wordt.

Om pesten, zowel in preventieve als curatieve zin, aan te pakken is het nodig dat alle partijen betrokken worden bij de uitvoering van het beleid. Het anti-pest protocol wordt komend schooljaar opnieuw herzien.

### Fysiek beperkend handelen

Dwang en drang zijn geen vanzelfsprekende termen in het onderwijs. Soms ontstaan er echter situaties waarin de veiligheid van een leerling en/of diens omgeving in het geding is. Het ontbreken van een wettelijk kader voor fysiek beperkend handelen en het opleggen van vrijheidsbeperkende maatregelen in het onderwijs vraagt om duidelijke afspraken. Binnen de Guyotschool handelen we, waar het gaat om dit onderwerp, in lijn met de 'Richtlijn fysiek beperkend handelen en/of vrijheidsbeperkende maatregelen binnen het onderwijs' van de Sectorraad GO/PO-raad, Stichting School & Veiligheid en het Nederlands Jeugdinstituut.

## Internet gebruik

### Veilig internet en sociale media gebruik

In het algemene deel van de schoolgids staat beschreven hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet.

In algemene zin wordt er gebruik gemaakt van een sterk beveiligd netwerk. Op die manier is het bijvoorbeeld niet mogelijk om gebruik te maken van ongewenste websites. Leerlingen werken alleen op de computer onder toezicht van een leerkracht. Sommige afdelingen hebben ook de beschikking over iPads die door leerlingen tijdens bepaalde lessen gebruikt kunnen worden. Voor het gebruik van de iPads gelden dezelfde regels als voor de computers. Wat betreft het gebruik van sociale media is de afspraak dat hier uitsluitend onder toezicht van de leerkracht gebruik van gemaakt mag worden. In de klas wordt regelmatig aandacht besteed aan gewenst gedrag op het gebied van sociale media. Hierbij wordt ook gewezen op de gevaren van (onveilig) internetgebruik. Tevens wordt aandacht besteed aan nuttige thema's gerelateerd aan internetgebruik zoals het aanleren van het gebruiken van juiste zoektermen.

Om meer zicht te krijgen op de mogelijkheden en om mediagebruik te optimaliseren, heeft Kentalis een platform waar medewerkers kennis en tips met elkaar kunnen delen over het gebruik van internet en sociale media. Want het bevorderen van mediawijsheid is een zaak van iedereen: van ouders, leerkrachten, begeleiders, bestuurders en natuurlijk van onze leerlingen zelf.

Het gebruik maken van mobiele telefoons onder schooltijd is niet toegestaan. Ouders worden middels een ouderavond en/of in nieuwsbrieven geïnformeerd over veilig internetgebruik. Verder gelden de volgende regels voor het gebruik van mobiele telefoons van de leerlingen:

- Met ingang van 1 augustus 2024 zijn mobiele telefoons niet toegestaan in de klas.
- Voor leerlingen met medische problemen of bijkomende beperkingen kan een uitzondering worden gemaakt. Deze uitzondering wordt, met beschrijving van reden, schriftelijk vastgelegd.
- Mobiele telefoons worden aan het begin van de dag, 8.30 uur, opgeborgen op een centrale verzamelplek in de klas.
- Mobiele telefoons worden aan het einde van de dag, 14.00 uur, opgehaald op de centrale verzamelplek in de klas.
- Er wordt een uitzondering gemaakt voor educatieve doeleinden.
- Bij buitenschoolse activiteiten zoals excursies en schoolreizen worden geen mobiele telefoons meegenomen.
- Tijdens pauzes of andere lesonderbrekingen worden geen uitzonderingen gemaakt.
- Leerlingen mogen mobiele telefoons in het bezit hebben en daar ook gebruik van maken voor 8.30 uur in de ochtend en na 14.00 uur in de middag.
- In de periode buiten de schooltijden zijn leerlingen zelf verantwoordelijk voor hun mobiele telefoon. De school is niet verantwoordelijk voor verlies of schade.

Doel van dit beleid;

Het gebruik van de smartphones in de klas is afleidend, met het verbod op gebruik kan dit voorkomen worden. Daarnaast verstoort het de sociale interactie in de groep. Met dit beleid wordt dit voorkomen. Smartphones worden grotendeels gebruikt voor sociale media. In sommige gevallen geeft dat negatieve effecten zoals bijvoorbeeld digitaal pesten.

## Gedragsregels

Uitgangspunt is dat leerlingen zich veilig voelen op school. Om dit te bewerkstelligen wordt vooral aandacht besteed aan gewenst gedrag. Daarnaast zijn er ook afspraken en regels waar iedereen zich aan moet houden. Dat geldt voor zowel medewerkers als leerlingen. Er zijn verschillende regels voor verschillende omgevingen en omstandigheden.



# Zorg voor de leerlingen

## Leerlingenzorg

### Leerlingenzorg

#### **Ontwikkelingsperspectief: de doelen van ons onderwijs**

We vinden het heel belangrijk dat uw kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom stellen we voor elke leerling een 'ontwikkelingsperspectief' op, binnen zes weken na de inschrijving. We beschrijven de ontwikkelingsmogelijkheden, de doelen die we samen willen halen en wat nodig is om deze doelen te bereiken. We overleggen natuurlijk met u en de Commissie van Onderzoek geeft ons advies over het ontwikkelingsperspectief. We evalueren het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met u en stellen het bij als dat nodig is. Bent u het niet eens met het ontwikkelingsperspectief? Dan kunt u terecht bij de directie van de school. Komt u er samen niet uit, kijk dan op [www.onderwijsgeschillen.nl/passend-onderwijs/geschillencommissie-passend-onderwijs/](http://www.onderwijsgeschillen.nl/passend-onderwijs/geschillencommissie-passend-onderwijs/).

Elke leerling van de afdeling SO DSH krijgt een ontwikkelingsplanperspectief (OPP) dat met ouders binnen zes weken nadat uw kind is gestart op de Guyotschool wordt besproken, en aan het einde van het schooljaar door de leerkrachten wordt het OPP geëvalueerd. Vervolgens wordt het ontwikkelingsperspectief aan het einde van een schooljaar ook weer met de ouders besproken, tijdens de oudergesprekken. De leerkrachten zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, de Commissie van Leerlingenzorg ondersteunt hierbij en stelt het perspectief jaarlijks vast. Voor de evaluatie van het perspectief worden de ouders aan het einde van het schooljaar op school uitgenodigd.

Indien er sprake is van een vorm van ondersteunende begeleiding vanuit Kentalis Zorg, wordt er tevens een individueel plan geformuleerd. De leerkrachten zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, de Commissie van Leerlingenzorg ondersteunt hierbij en stelt het perspectief vast.

#### **Groepsbesprekingen**

Groepsbesprekingen vinden drie keer per schooljaar plaats. In deze multidisciplinaire besprekingen worden de pedagogische, didactische, sociaal emotionele en communicatieve doelen van de groep besproken. Hierbij zijn betrokken: de gedragskundige, de groepsleerkracht, de logopedist, de zorgmedewerker, de intern begeleider en eventuele andere relevante betrokkenen (zoals therapeuten, vakleerkrachten en maatschappelijk werkers).

#### **Leerlingvolgsysteem**

In alle afdelingen worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

Leerkrachten verzamelen gegevens van alle leerlingen door methodegebonden en methode- onafhankelijke (CITO) toetsen af te nemen. Verder worden gegevens verzameld door observaties en het invullen van vragenlijsten.

#### **Psywel: vroege signalering voor dove- en slechthorende jongeren met psychische problemen**

Kentalis Onderwijs brengt iedere twee jaar het psychisch welbevinden van haar dove- en slechthorende leerlingen in kaart door middel van een screening. Aanleiding van deze screening is een onderzoek waaruit blijkt dat binnen de groep dove- en slechthorende kinderen en kinderen met CI beduidend meer sprake is van problemen op het gebied van het psychisch welbevinden dan bij horende leeftijdsgenootjes. Deze psychische problemen zijn vaak moeilijk te herkennen. Kentalis wil deze leerlingen op tijd de juiste hulp bieden.

Uiteraard vragen we u eerst om toestemming. Vroege signalering houdt in dat uw kind eerst een standaardvragenlijst invult. Een gedragskundige beoordeelt de antwoorden. De uitslagen worden vertrouwelijk behandeld. De gedragsdeskundige maakt vervolgens een verslag en bespreekt dit met u. Komen er zorgen naar voren, dan geven we advies over een passende doorverwijzing. Kentalis Zorg biedt een aantal ambulante behandelvormen. Als de problemen ernstiger zijn, is het mogelijk om de gespecialiseerde GGZ in te schakelen.

### **Commissie van Leerlingzorg**

In de Wet op de expertisecentra, artikel 40b, is opgenomen dat het bevoegd gezag van de school een Commissie van Leerlingzorg (CvL) instelt. De CvL is zodanig samengesteld dat zij adequaat kan adviseren vanuit zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerling. De Commissie van Leerlingzorg heeft tot taak een voorstel te doen voor het ontwikkelingsperspectief, bedoeld in artikel 41a, de uitvoering van het perspectief te evalueren evenals te adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het basisonderwijs, een andere vorm van speciaal onderwijs of het voortgezet (speciaal) onderwijs.

#### Taken Commissie van Leerlingzorg

Toepassen van handelingsgerichte diagnostiek, gericht op het beantwoorden van de vraag: Welk onderwijsarrangement is wenselijk voor deze leerling, met deze indicatie, op dit moment, in deze school? Voorstellen doen voor het opstellen van een ontwikkelingsperspectief, zorgvragen en een onderwijskundig rapport. Adviseren over: terugplaatsing of overplaatsing van een leerling naar het basisonderwijs, een andere vorm van speciaal onderwijs of het voortgezet (speciaal) onderwijs;

Afwijking van de kerndoelen en vervangende onderwijsdoelen voor de onderwijsactiviteiten; afwijking tijdens de uitvoering van het overeengekomen ontwikkelingsperspectief; evaluatie van ontwikkelingsperspectief, het arrangeren en het onderwijskundig rapport; de uitkomsten van observaties, crisisinterventies en terugplaatsingsbegeleiding; Werken aan de verbetering van de inhoudelijke kwaliteit van de diagnostiek en begeleiding door de CvL. Onderzoeken uitvoeren ten behoeve van het CvO in het kader van het arrangeren.

De CvL bestaat uit een gedragskundige, intern begeleiders en een vertegenwoordiger van de schoolleiding. De directeur fungeert als voorzitter van de CvL. Op uitnodiging kunnen groepsleerkrachten, pedagogische medewerkers, schoolmaatschappelijk werkers, een logopedist, een kinderarts, een fysiotherapeut, ergotherapeut, de psychiater verbonden aan Kentalis en een audioloog vanuit het Audiologisch Centrum van Kentalis aan de CvL worden toegevoegd. Twee keer per schooljaar worden alle leerlingen door de CvL en de schoolarts besproken.

De leden van de Commissie benutten hun (wetenschappelijke) kennis binnen de volgende domeinen:

Kinderarts: sociaal-medische problematiek en diagnostiek. Gedragskundige: leervoorwaarden, schoolse vaardigheden, werkhouding, taakgedrag, cognitief en intellectueel functioneren, sociaal-emotioneel

functioneren. Intern begeleider: functioneren in de groep en op school. Schoolmaatschappelijk werk: afstemming gedrag ouder(s) op behoeften kind, opvoedingsstijl ouders, problemen ouder(s) en gezin, relatie ouder(s) en school. Logopedist: taalontwikkeling. Fysiotherapeut: motorische ontwikkeling. Ergotherapeut: zelfredzaamheid, schoolse vaardigheden, sociale vaardigheden en spel.

### Handelingsgerichte diagnostiek

De leden van de CvL passen de principes van de handelingsgerichte diagnostiek toe. De uitgangspunten hiervan zijn:

- de diagnostiek moet gericht zijn op advisering, op handelen in de klas en op hulpverlening aan kind en ouders;
- bij de diagnostiek en het ontwikkelingsperspectief is de wisselwerking tussen het gezin, de school en de omgeving van belang;
- positieve kenmerken van het kind en zijn/haar omgeving worden meegenomen in de diagnostiek en in het persoonlijk plan.

Handelingsgerichte diagnostiek impliceert samenwerken met ouders, school en andere betrokkenen. Afstemming tussen de ideeën, verwachtingen en visies beoogt een klimaat te creëren van openheid en actieve betrokkenheid zodat alle betrokkenen gemotiveerd blijven een actieve bijdrage te leveren aan de diagnostiek en de oplossingen.

De CvL komt eens per drie weken bij elkaar. De samenstelling van de CvL kan per bijeenkomst wisselen. Dit is afhankelijk van de agenda en de specifieke problematiek van de te bespreken leerlingen. Afhankelijk van de hulpvraag kan de CvL meer- of minder leden hebben.

## Medische zorg

### Audiologie

Bij de Guyotschool SO DSH is audiologie een belangrijk thema. Als school vinden wij het belangrijk dat uw kind zo optimaal mogelijk gebruik kan maken van de gehoorapparatuur die hij/zij draagt (indien van toepassing). Dagelijks wordt in de groep gecontroleerd of de apparatuur van de kinderen goed werkt. Daarnaast is er gezorgd voor een goede akoestiek in de klassen. In veel groepen wordt op bepaalde momenten gebruik gemaakt van soloapparatuur om het spraakverstaan in de klassen te bevorderen. De school zorgt voor aanwezigheid van soloapparatuur.

Er is een schoolaudioloog betrokken vanuit het Kentalis Audiologisch Centrum, waar de school terecht kan met vraagstukken omtrent het gehoor en hoorhulpmiddelen. Tevens zijn er nauwe contacten met de Audiologische centra en het CI-team in de regio. De school kan audiologische gegevens opvragen bij het behandelend Audiologisch Centrum / CI-team, met uw toestemming.

Op school is een 'helpdesk audiologie' aanwezig. Wanneer er een accu van een CI leeg is en er geen eigen reserveaccu voorhanden is kan er een leenbatterij worden verstrekt aan uw kind. De eigen accu wordt dan gedurende de dag op school opgeladen en wordt aan het einde van de schooldag weer aan uw kind meegegeven. Wanneer er een batterijtje van een hoortoestel leeg raakt op school, wordt er een nieuwe batterij door de leerkracht verstrekt. De leerkracht bewaart van ieder kind een doosje batterijen in de klas. Het is de bedoeling dat u reservebatterijen meegeeft naar school. Wanneer uw kind CI('s) draagt is het fijn als hij/zij reserveaccu's bij zich heeft in de tas. Verder kan de helpdesk kleine problemen oplossen, bijvoorbeeld

het vrijmaken van een verstopt slangetje of het vervangen van een kapot slangetje. Wanneer de helpdesk het probleem niet kan oplossen, zal er een briefje worden meegegeven met het verzoek om naar het audiologisch centrum of de audicien te gaan om het probleem te verhelpen.

## **Maatschappelijk Werk**

In sommige gevallen kan het nodig zijn dat maatschappelijk werk wordt ingeschakeld. Er kunnen vragen zijn over hoe uw kind functioneert in de thuissituatie en op school. Besproken wordt hoe u als ouder de auditieve beperking en mogelijk andere beperkingen van uw kind ervaart. Hoe verloopt de onderlinge communicatie en wat heeft u als ouder en sociale omgeving nodig om er voor te zorgen dat een ieder goed tot zijn/haar recht komt? Wat heeft uw kind nodig om goed te kunnen functioneren? Hierbij komen ook zaken aan de orde van praktische aard, zoals het aanvragen van communicatielessen, begeleiding thuis voor uw zoon of dochter, ouderverenigingen, kinderbijslag, huisvesting, taxivoer, tolkaanvragen, enzovoort. Maatschappelijk werk wordt alleen ingezet na goedkeuring van de Commissie van Leerlingzorg (CvL). In de CvL wordt afgesproken of maatschappelijk werk wordt ingeschakeld en wat hierbij de doelen zijn.

Soms zijn er andere vragen vanuit de ouders/opvoeders, zoals een probleem of een steeds terugkerende vraag waar nog geen oplossing voor gevonden is. Denk bijvoorbeeld aan opvoedingsvragen rond de verschillende levensfasen van uw kind (prepuberteit, puberteit) of wanneer uw kind moeite heeft om naar school te gaan, ruzie heeft met vriendjes, of een moeilijke thuissituatie (financiële problemen, problemen die voortkomen uit relatie- en/of echtscheidings-situaties).

Maatschappelijk werk kan dit samen met u in kaart brengen en in een beperkt aantal gesprekken samen met u zoeken naar een oplossing. Doel is dan om u aan te reiken wat nodig is om weer op eigen kracht verder te gaan. Samen naar uw situatie kijken en deze bespreken is vaak de eerste stap op de weg naar verbetering. Een verbetering in de thuissituatie kan ook weer een positief effect geven op de leerprestaties en de ontwikkeling van uw zoon of dochter. Ook hierbij geldt dat er pas maatschappelijk werk wordt ingezet op advies van CvL of de gedragskundige.

Maatschappelijk werk kan deel uitmaken van de Commissie van Leerlingzorg. Het systeemgericht en het multidisciplinair werken komt ten goede aan de sociale omgeving en schoolomgeving van het kind. Vanuit de CvL kunnen vragen aanleiding zijn om maatschappelijk werk in te schakelen. De maatschappelijk werker kan een brugfunctie vervullen wanneer het gaat om afstemming tussen school en thuis. Hierbij kan de maatschappelijk werker zowel ouders als leerkrachten en andere professionals binnen de school ondersteunen. De privacy staat voorop voor wat betreft de gesprekken met de maatschappelijk werker. Een maatschappelijk werker heeft geheimhoudingsplicht. Als informatie belangrijk is voor de school en in het belang van uw kind, zal met u worden besproken worden wat wel aan de orde kan komen.

U kunt als ouders/verzorgers rechtstreeks, of via de school, contact opnemen met maatschappelijk werk. Ook wanneer u als ouder/verzorger vragen of zorgen heeft over uw kind, of zaken wilt bespreken die niet direct het onderwijs betreffen, kunt u hierover contact opnemen. Afhankelijk van de vraag kunnen we ook doorverwijzen naar andere hulpverlening of een begeleidende en coördinerende rol vervullen (casemanager).

Aan de Guyotschool is een maatschappelijk werker verbonden: Anna Everts.

## **Kentalis Zorg: Ondersteuning voor kinderen/jongeren en hun ouders**

Heeft uw slechthorende of dove kind weinig zelfvertrouwen of moeite met communiceren? Heeft u vragen over de opvoeding of communicatie thuis? Wilt u (verder) leren gebaren? Heeft u vragen over het gedrag



van uw kind?

De vragen van ouders en kind staan centraal bij het bepalen wat in een behandeltraject aan bod zal komen. We bespreken uw zorgen en waar u graag ondersteuning bij wilt.

Als uw zoon of dochter een verstandelijke én auditieve of communicatieve beperking heeft, kunt u bij ons terecht voor behandeling op maat. Er kunnen vragen spelen als:

- Hoe kunnen we elkaar beter begrijpen?
- Waarom is mijn kind snel gefrustreerd en hoe kan ik hem dan helpen?
- Hoe zorg ik voor meer structuur?
- Hoe leg ik uit wat we gaan doen?
- Hoe help ik mijn kind bij het uiten van emoties?
- Welke hulpmiddelen en communicatiemiddelen kunnen we nog meer gebruiken?
- Hoe ziet de toekomst eruit?

Als u wel zorgen heeft maar nog niet zo duidelijk weet wat er precies nodig is, kan daar eerst onderzoek naar gedaan worden. Daarna kan behandeling gestart worden, afgestemd op de behoeften van het kind en de mensen die voor het kind belangrijk zijn. Heeft u belangstelling voor het behandelaanbod van Kentalis Zorg?

Vaak bespreken ouders hun behoefte aan ondersteuning met betrokkenen van de school: de leerkracht, intern begeleider en/of gedragskundige.

U kunt echter ook rechtstreeks contact opnemen met Kentalis Aanmelding: 050-5331931. Een cliëntadviseur zal met u bespreken wat er nodig is om een zorgindicatie aan te vragen.

De behandeling van Kentalis Zorg wordt vergoed door de zorgverzekeraar uit het basispakket.

## Schoolarts

Aan de school is een jeugdarts (schoolarts GGD) verbonden. De jeugdarts onderzoekt alle leerlingen van groep 2 (5-jarigen) en groep 7 (11- en 12-jarigen). Daarnaast worden ook de leerlingen onderzocht die net gestart zijn op de school. De jeugdarts roept alleen leerlingen op die niet op regelmatige basis door een andere (kinder)arts worden gezien. Er vindt onderzoek plaats naar het zicht, gewicht en groei. Ook leerlingen die nieuw zijn op school worden door de jeugdarts gezien.

Ouders worden uitgenodigd om bij het onderzoek van de jeugdarts aanwezig te zijn. Het onderzoek vindt in sommige gevallen plaats met ondersteuning van een tolk. Op verzoek van de CVL kan de jeugdarts ook worden uitgenodigd om deel te nemen aan een overleg in de CvL.

# Opbrengsten en uitstroom

## Kwaliteitszorg

Als school willen we graag de goede dingen doen en de goede dingen goed doen. Op deze manier willen wij werken aan kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Kwaliteitszorg begint met een planmatige aanpak. Alle keuzes maken we op basis van kennis en ervaring van de doelgroepen. Het principe van 'evidence informed werken' is hierbij het uitgangspunt.

In het schoolplan is beschreven wat de visie en de missie is van de school, volgens welke uitgangspunten wordt gewerkt en op welke punten er veranderd en verbeterd kan worden. Het schoolplan vormt daarmee de basis van de kwaliteitszorg. Het schoolplan wordt jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan en vervolgens wordt het jaarplan gevisualiseerd. Het jaarplan is daarmee uitgangspunt voor de verander- en verbeterpunten van dat betreffende schooljaar.

Naast het jaarplan is er ook het document 'zorgstructuur'. In de zorgstructuur zijn alle activiteiten opgenomen die we uitvoeren met onze leerlingen. Wanneer we die activiteiten uitvoeren en hoe we die activiteiten uitvoeren.

Op deze manier gaan we planmatig te werk, werken we aan de goede dingen en doen we de goede dingen goed.

Om de kwaliteit van het onderwijs te meten en te komen tot verbeterpunten, maken we gebruik van de uitkomsten van verschillende evaluatie instrumenten.

Het gaat dan om de uitslagen van methode gebonden toetsen en de uitslagen van citotoetsen. Twee keer per jaar worden vanuit het cito leerlingvolgsysteem analyses gemaakt. Deze analyses zijn uitgangspunten voor veranderingen en verbeteringen in de leerling-zorg. Naast toetsen zijn er ook vragenlijsten en metingen als het gaat om veiligheidsbeleving. Ook hier worden analyses van gemaakt die uitgangspunt zijn voor verandering en verbetering.

Naast het in kaart brengen van leeropbrengsten bij leerlingen worden er ook periodiek vragenlijsten afgenomen. Zo maken we gebruik van de vragenlijst zelfevaluatie basiskwaliteit. Dit geeft een beeld van de algehele kwaliteit van de school.

Elke twee jaar wordt een medewerker-tevredenheid-onderzoek uitgevoerd. Ook elke twee jaar wordt een oudertevredenheidonderzoek uitgevoerd. Naast medewerker tevredenheid en oudertevredenheid wordt er ook een leerling tevredenheidsonderzoek uitgevoerd.

Het komende schooljaar, het schooljaar 2024-2025, worden een aantal activiteiten voortgezet. Zo blijven we werken aan de speerpunten EDI instructie en de doorgaande leerlijn zelfstandig werken.

## Onderwijsresultaten

## Onderwijsresultaten

We bieden goed onderwijs. Daarvoor stellen wij ambitieuze, maar ook realistische doelen.

Wij leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities.

De uitgewerkte ambities zijn te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en het leerlingvolgsysteem. Voor de Guyotschool voor SO DSH zijn dit vooral de CITO toetsen voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging (spelling) en rekenen/ wiskunde.

Op basis van de resultaten op de toetsen zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

De leerlingen op de Guyotschool maken vanaf groep 3 naast methode gebonden toetsen ook methode onafhankelijke toetsen. We maken hiervoor gebruik van de CITO toetsen. Deze toetsen worden twee maal per jaar afgenomen, in januari-februari en in mei-juni. Bij iedere meting wordt er gekeken of de leerlingen de gestelde ambities vanuit hun uitstroomperspectief behalen. Hieronder worden de gehaalde opbrengsten van de eindtoetsen (mei 2024) van de groepen 5 t/m 7:

Voor de vakken technisch lezen worden de gestelde ambities grotendeels behaald door de leerlingen op tekst niveau. Om woordniveau blijkt dit lastiger. Voor het schooljaar 2023-2024 wordt er een nieuwe methode ingezet voor technisch lezen waarbij er extra wordt ingezet tijdens de leestijd voor het oefenen op woordniveau voor alle groepen.

De ambities voor de leerlingen worden voor het vak taalverzorging (voorheen spelling) grotendeels behaald.

Bij de vakken Rekenen & wiskunde, en begrijpend lezen worden de ambities niet behaald door alle leerlingen. De resultaten voor rekenen en wiskunde zijn beter dan het voorgaande schooljaar. Dit kan te maken met de inzet van een nieuwe methode en extra aandacht voor automatisering. De Guyotschool heeft de ambitie om de resultaten op rekenen en wiskunde verder te verhogen in het schooljaar 2023-2024 middels de inzet van Bareka en Rekensprint. Het vak begrijpend lezen wordt door de leerlingen wel allemaal op niveau gescoord. In deze klas heeft er een pilot gedraaid met extra aanvullend en remediërend aanbod. Deze pilot zal in het schooljaar 2023-2024 voor alle klassen ingezet worden. Er zullen hiervoor maatregelen worden genomen voor het komende schooljaar. Voor het vak begrijpend lezen zal er in het schooljaar 2023-2024 een combinatie aanbod worden gegeven in relatie tot technisch lezen en aangevuld met remediërend materiaal. Tevens zal er in het schooljaar een studiedag worden gevolgd door het gehele team van woordenschat onderwijs en een rijke taalomgeving.

### Doorstroomtoets groep 8

De leerlingen in groep 8 maken de doorstroomtoets. Deze is dit jaar in februari 2024 afgenomen bij een leerling in groep 8. Voor deze leerling geldt dat de doorstroomtoets lager uitvalt dan het gestelde advies vanuit de Guyotschool. Voor deze leerling geldt dat het vervolgonderwijs echter wel gevolgd mag worden vanuit de advisering van de Guyotschool.

### Opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren (groepen 3 t/m 8)

We maken gebruik van het instrument SCOL om de sociale vaardigheden en het leren leren in beeld te brengen. Leerkrachten (en leerlingen van groep 7-8 zelf) beantwoorden een aantal vragen die betrekking hebben op het laten zien van bepaald gedrag. De leerkrachten (en leerlingen van groep 7-8) kunnen

aangeven in hoeverre zij het gedrag bij de leerling (en bij henzelf) zien. De resultaten van de ingevulde vragenlijsten worden vergeleken met de algemene populatie (kinderen met een gemiddelde reguliere ontwikkeling) van het betreffende leerjaar. Er wordt derhalve het landelijk gemiddelde als norm aangehouden. Het komende schooljaar (2024-2025) zal er kritisch worden gekeken of deze landelijke norm zal worden aangehouden of moet worden aangepast op onze specifieke doelgroep. Op de metingen van dit schooljaar (2023/2024) in het najaar en voorjaar zijn de ambities niet behaald. In het najaar 2023 is 68% van de leerlingen gescoord binnen de gestelde norm. In het voorjaar 2024 is 66% van de leerlingen gescoord binnen de gestelde norm. Binnen de sociaal-emotionele vaardigheden vallen de categorieën: ruzie, ervaringen en samen als laagste uit. Ten aanzien van de leren leren vaardigheden valt de categorie: taak als laagste uit. Deze categorieën behoeven extra aandacht en aanbod. Met handelingsplannen gericht op groepsniveau en leerling niveau zal specifiek ingezet worden op het actief bezig zijn met bovengenoemde categorieën.

### **Opbrengsten sociale veiligheid (groepen 5 t/m 8)**

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met de Monitor Sociale Veiligheid (MSV). Onze ambitie is dat meer dan 90 procent van de leerlingen zich veilig voelt. Op de vragen ervaart 76% van de leerlingen geen aantasting van de fysieke en sociale veiligheid. De ambitie dat meer dan 90% van de leerlingen geen aantasting van veiligheid ervaren, is hiermee niet behaald.

Er is verbeteractie nodig ten aanzien van fysieke veiligheid, ongeveer 25% van de leerlingen geeft aan dat iemand hem of haar de laatste weken op school expres pijn heeft gedaan. En 31% van de leerlingen geeft aan dat een andere leerling op school, zonder toestemming, aan zijn/haar lijf heeft gezeten. Items waarop leerlingen (vrijwel) geen aantasting van veiligheid ervaren betreffen: discriminatie, bedreiging, uitschelden, gepest worden via de telefoon en het expres kapot maken of afpakken van spullen. In de Monitor Sociale Veiligheid zijn ook enkele vragen opgenomen over hoe de leerlingen het handelen van het onderwijsteam ervaren. Hierop geven alle leerlingen (100%) aan dat de eigen leerkracht(en) praat/praten over sociale omgang en hoe je dit moet doen. Driekwart van de leerlingen (75%) geeft aan dat de leerkracht(en) pesten goed aanpakt/aanpakken). Bijna alle leerlingen (94%) geven aan te weten naar wie zij toe kunnen als zij zich niet veilig voelen op school.

### **Uitgevoerde maatregelen n.a.v. MSV**

De schoolregels en groepsregels over hoe aardig met elkaar om te gaan worden in de klassen herhaald en besproken. Ook behoeftes rond aanraken tussen leerlingen (van contact maken tot optillen) worden daar specifiek in meegenomen. Leerkrachten zullen ook meer bewust handelen met betrekking tot het fysiek aanraken van leerlingen en hierbij meer rekening houden met de behoeftes van de leerlingen. Tevens worden de afspraken omtrent groepswisselingen binnen in de klassen herhaald.

Naast het reguliere aanbod om sociale en emotionele vaardigheden en communicatieve redzaamheid te bevorderen, krijgen de groepen in schooljaar 2023/2024 lessen uit de psychofysieke training 'Rots en Water' aangeboden. Tevens blijft de methode Kwink dit schooljaar nog van kracht. Signalen over pesten zullen het hele schooljaar in de gaten worden gehouden, de pestcoördinator wordt bij signalen betrokken. Leerkrachten blijven in nauw contact met ouders. De Guyotschool heeft als doel om met het gehele onderwijsteam gezamenlijk met ouders te gaan voor een positief welzijn en voldoende veiligheid voor alle leerlingen. School zal blijven participeren in contact met betrokken zorgpartijen.

## **Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken**

### **Tevredenheid en ervaringsonderzoeken**

Begin 2022 heeft het Kentalis ouder-ervaringsonderzoek plaatsgevonden. Guyotschool voor DSH kreeg van ouders het cijfer 8,5, een resultaat waar we erg blij mee mogen zijn. Als sterke punten wordt genoemd: goede sfeer, goede begeleiding vanuit de leerkracht, weinig lesuitval en de toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens rapportbesprekingen. Ook was er waardering voor de korte lijntjes tussen leerkracht en ouders. Aandacht wordt gevraagd voor het behoud van een hoog niveau ngt.

Elk onderzoek dat wordt uitgevoerd vraagt om analyse en in sommige gevallen ook om maatregelen om tot verbetering te komen.

Ouders gaven aan dat zij zich niet altijd betrokken voelen bij schoolontwikkeling. Er is om aandacht gevraagd voor ngt. Hoe kan de school zijn tweetalig aanbod voldoende waarborgen.

Als school gaan wij komend schooljaar werken aan informatieverstrekking over schoolverbetering naar ouders. We gaan de verwachtingen van ouders (d.m.v. vragenlijsten) regelmatig peilen.

In 2024 zal er opnieuw een oudertevredenheidsonderzoek worden afgenomen.

Ook is ouderconsultatie geformaliseerd via medezeggenschapsraad en ook is er inbreng mogelijk via de ouderraad (in oprichting). In de laatste maand voor de kerstvakantie, voorafgaand aan het vaststellen van het jaarplan, wordt aan ouders input gevraagd voor ontwikkeling en verbetering. Taalaanbod, het waarborgen van een tweetalig aanbod krijgt de aandacht in de vorm van een vastgesteld beleid voor taal en communicatie.

In het schooljaar 2022-2023 heeft een medewerker-tevredenheid-onderzoek plaatsgevonden. Uit de analyse van het onderzoek is gebleken dat werkdruk als belangrijkste knelpunt wordt ervaren. Op basis van het onderzoek worden maatregelen bedacht en uitgevoerd. Deels zal hier een oplossing gezocht gaan worden in het verminderen van de zogenaamde administratieve last. In 2025 zal er opnieuw een medewerker-tevredenheidsonderzoek plaatsvinden.

## **Audit of inspectie**

De kwaliteit van het onderwijs wordt op verschillende manieren bewaakt en geborgd. De inspectie van het onderwijs heeft hierbij een belangrijke taak. Met een vaste regelmaat wordt de school bezocht door de inspectie van het onderwijs. De inspectie van het onderwijs maakt hierbij gebruik van verschillende werkwijzen en typen van onderzoek. Het meest recente onderzoek van de inspectie heeft als uitkomst 'basisarrangement'. Dat betekent dat de school voldoet aan alle wet- en regelgeving en dat het onderwijs van voldoende kwaliteit is.

In toenemende mate krijgen scholen en schoolbesturen zelf een verantwoordelijkheid als het gaat om de kwaliteit van onderwijs. Dat betekent dat scholen zelf onderzoeken wat de kwaliteit is van het onderwijs. Met regelmaat wordt daarom een vragenlijst basiskwaliteit uitgezet en vervolgens geanalyseerd. Deze analyses kunnen aanleiding zijn voor verandering en verbetering.

Ook met regelmaat wordt gebruik gemaakt van audits. Een audit wil zeggen dat de school wordt bevestigd op de kwaliteit van het onderwijs. Niet door de inspectie van het onderwijs maar door een auditor of een team van auditoren. Zowel de zelfevaluatie als de inzet van auditoren worden zorgvuldig uitgevoerd. Naar mate een school kan aantonen dat de kwaliteit van onderwijs in orde en op niveau is, zal de onderwijsinspectie minder geneigd zijn om opnieuw onderzoek te doen naar de kwaliteit van het onderwijs.

In het schooljaar 2022-2023 is de laatste audit uitgevoerd op de afdeling DSH. De uitkomst van de audit is 'basisarrangement'. Dat betekent dat de school voldoet aan de wet- en regelgeving en dat het onderwijs van voldoende kwaliteit is.

## Overgang naar een andere school

### Overgang naar een andere school

Dit schooljaar is er 1 leerling uitgestroomd aan het einde van groep 8.

### Tussentijdse uitstroom

Tussentijdse uitstroom vindt plaats door verhuizing of verwijzing naar een andere school. In het schooljaar 2023-2024 is er 1 leerling uitgestroomd naar het regulier onderwijs.

### Einduitstroom

Bij de einduitstroom in groep 8 zijn er 3 van de 4 leerlingen uitgestroomd naar VSO (Voortgezet speciaal onderwijs).

Een leerling is uitgestroomd naar het regulier VO (voortgezet onderwijs). De ambitie van Kentalis om 75% van de leerlingen uit te laten stromen conform hun uitstroomprofiel wordt behaald.

## Informatie over eind uitstroom

### Informatie einduitstroom

De ambitie om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun gestelde uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor is vastgesteld, wordt door 75% van de leerlingen behaald.

1 leerling stroomt hoger uit dan het twee jaar geleden vastgestelde uitstroomprofiel.

<b>Leerlingen die na groep 8 uitstroomden, gingen naar;</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
1. Voorgezet onderwijs regulier (VO)			

VO HAVO	1		
VO VMBO TL			
VO VMBO KB- of BB			
VO VMBO PRO		1	
2. Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)			
VSO HAVO			1
VSO VMBO TL	2		
VSO KB- of BB	1	3	0
VSO PRO			1
Totaal naar regulier	1	1	0
Totaal naar speciaal	3	3	2
Totaal uitstroom VO en VSO	4	4	2

## Informatie over tussentijdse uitstroom

### Informatie over tussentijdse uitstroom

In onderstaande tabel wordt de tussentijdse uitstroom beschreven. Deze uitstroom heeft gedurende het schooljaar 2023-2024 plaatsgevonden.

### Informatie tussentijdse uitstroom

Bestemming tussentijdse leerlingen uitstroom	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Basisonderwijs (Bao)	3	0	0	2
Speciaal basisonderwijs	2	0	0	
Speciaal onderwijs	2	1	0	
Thuiszitter met leerplichtontheffing	1	0	0	

Buitenland	0	0	0	
Totaal	8	1	0	2

\*tot schooljaar 2021-2022 stonden de opbrengst gegevens van SO Guyotschool voor CMB vermeld in de tussentijdse- eindopbrengsten. Hierdoor is een enigszins vertekent beeld ten aanzien van de leerlingaantallen op de SO Guyotschool voor DSH.

## Informatie over vervolgsucces

### Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op de bestemming zitten waarop wij als school hun uitstroomadvies hebben gegeven. Dit heet bestending. Als er sprake is van een wijziging, onderzoeken we de oorzaak daarvan. Wij stellen een hoge ambitie voor de bestending.

Totaal uitgestroomde leerlingen in 2021-2022	5 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	4 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	1 leerlingen
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	X0 leerlingen

Van 5 leerlingen die in 2021-2022 zijn uitgestroomd, weten we op welk niveau ze zitten, 4leerlingen daarvan zitten nog op het niveau waarop ze uitstroomden. Dit betekent dat we als school een goede inschatting maken welk uitstroomadvies haalbaar is en wat een goede vervolgplek voor een leerling is. Dit uitstroomadvies wordt gerealiseerd door tijdens de gehele schoolloopbaan van een leerling het onderwijsaanbod af te stemmen op het kind en deze minimaal twee keer per schooljaar op groeps,- en schoolniveau te bespreken en evt. actiepunten voor het schoolaanbod te formuleren.

## Maatregelen

### Maatregelen 2024-2025

- Aanbod begrijpend lezen implementeren met nieuwe methode Estafette 3 voor groep 3 t/m 8, doorgaande lijn + inzet extra aanvullende lesmaterialen voor begrijpen lezen.
- Methode 'Met woorden in de weer' borgen voor de groepen 0 t/m 8 (onderdeel van het Masterplan geletterdheid).
- Masterplan Geletterdheid verder borgen + scholing nieuwe leerkrachten
- Studiedag 'Met woorden in de weer' voor alle leerkrachten en logopedisten



- Leerlijnen onderbouw verder implementeren + scholing nieuwe leerkrachten.
- Scholingsdag Jonge Kind voor onderbouw.
- Scholing EDI (Expliciete Directe Instructiemodel) (2 dagen)
- Borging methode Pluspunt + afspraken rekentaal.
- Implementeren burgerschapsonderwijs en toetsing borgen.
- Intensief didactisch aanbod bieden op en begeleiden bij sociale vaardigheden en leren leren; door ontwikkelen van aanbod sociale vaardigheden en executieve functies voor de groepen 0 t/m 8, waaronder implementeren Psychofysiske Sociale Competentie Training Rots & Water.

# Ouders en school

## Informatie en contacten ouders

### Informatie en contacten ouders

Een aantal keren per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd. Deze avonden hebben een informatief karakter en bieden de ouders de mogelijkheid om ook onderling informatie uit te wisselen. We proberen om voor alle ouders aansprekende thema's aan de orde te stellen en ook worden op deze avond de rapporten en het ontwikkelingsperspectief van uw kind besproken. Daarnaast worden gedurende deze avonden vaak momenten gecreëerd die ingevuld worden in de groepen.

Tweemaal per jaar krijgen alle leerlingen van de afdeling DSH een rapportfolio mee. Dit is een rapportfolio, geschreven voor de leerlingen. Leerlingen die korter dan een half jaar op school zijn, krijgen een geschreven verhaal mee naar huis. Naar aanleiding van het rapport zijn er ouderavonden, indien mogelijk in combinatie met andere besprekonderwerpen zoals b.v. het OPP. Vaak volgen deze kort nadat uw kind het rapport mee naar huis heeft gekregen. Vanaf groep 5 worden de leerlingen uitgenodigd om zelf ook bij dit gesprek aanwezig te zijn.

Een rapportavond is voor u de kans om de vorderingen van uw kind te bespreken met de leerkracht of andere onderwijsdeskundigen. Als school vinden wij het van groot belang om u daarbij te betrekken, wij rekenen daarom op uw komst! Het leerlingrapport is ook nadrukkelijk een leerlingrapport. Het OPP geeft vooral informatie over de leervorderingen, waarbij het niveau van de leerlingen wordt afgezet tegen landelijke normen. Gegevens komen dan voort uit de zogenaamde CITO-toetsen.

### Nieuwsbrieven

Iedere vier weken verschijnt de nieuwsbrief waarin actuele informatie over de scholen wordt verstrekt. Deze nieuwsbrief ontvangt u digitaal via Social Schools. Al enige jaren werken wij volledig digitaal. Alle informatie verloopt via Social Schools.

### Tolken

"Kinderen met een auditieve beperking hebben recht op tolkuren voor privésituaties. Tolkuren voor privésituaties kunnen worden aangevraagd bij TolkContact. Na toekenning van de tolkuren kunt u met uw zoon/dochter een gebarentolk of schrijftolk inschakelen. Gebruik van een tolk wordt dan vergoed vanuit een landelijke tolkvoorziening. Via TolkContact kunt u een tolk (laten) zoeken. Meer informatie: [www.tolkcontact.nl](http://www.tolkcontact.nl) en <https://www.tolkcontact.nl/tolkvoorziening/tolkuren-aanvragen>

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor inzet van een tolk bij de sociale integratie in het regulier basisonderwijs. Ouders kunnen hier voor terecht bij het UWV. Nadere informatie is verkrijgbaar bij de oudervereniging: [www.fodok.nl](http://www.fodok.nl)

Het is natuurlijk niet zo dat een tolk kan zorgen dat uw zoon/dochter ineens alles begrijpt, maar een tolk is een hulpmiddel in de communicatie: wat er gezegd wordt, wordt vertaald in NGT of Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG). Dus hoe duidelijker de boodschap wordt gegeven, hoe beter de tolk het begrijpelijk kan maken in NGT of NmG. Tolken zullen zo veel mogelijk aansluiten bij de wensen en

mogelijkheden van de cliënt of leerling.

In welke situatie kan een tolk zinvol zijn?

Bij bezoek aan een arts of specialist, wanneer de arts vragen heeft aan het kind of het kind wil vertellen wat het voelt, of als de arts uitleg geeft over een aandoening. Bij een keuring of onderzoek voor een uitkering of voorziening. Bij een familiegelegenheid, als ouders niet alles zelf aan het kind willen uitleggen, maar wel graag willen dat hun kind begrijpt wat er gezegd wordt.

Praktische tips over het inzetten van een tolk zijn te vinden op de Tolkkeuzehulp: <https://tolkkeuzehulp.nl/>

## **Ouderbetrokkenheid**

Ouders zijn betrokken bij de school, de school is betrokken bij ouders. Daar streven we naar. We willen graag dat we informatie delen en hetzelfde doel hebben: de ontwikkeling van uw kind. We vinden het belangrijk samen te werken op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar. Daarom bespreken we regelmatig met elkaar wat en hoe uw kind thuis en op school leert en hoe we het leerproces kunnen ondersteunen. Ook ouderparticipatie vinden we belangrijk: dit betekent dat ouders de school ondersteunen bij activiteiten. U bent van harte welkom als u hier ideeën over heeft.

Belang van betrokkenheid van ouders

Goed contact tussen ouders en onze scholen is van groot belang voor het begeleiden van uw kind. Wij zijn immers samen verantwoordelijk. Daarom nodigen wij u op diverse momenten uit om over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind te komen praten. Als u als ouder merkt dat uw kind problemen heeft, op school of thuis, dan is het van groot belang dat u dit zo snel mogelijk met de leerkracht en/of groepsleider van uw kind bespreekt.

Leerkrachten, assistenten en logopedisten zijn allen bereikbaar buiten de lestijden. Dus voor 8.30 uur of na 14.00 uur. Onder lestijden wordt uw evt. vraag niet gelezen of beantwoord door leerkracht van uw kind.

Ouders kunnen bij de schooladministratie een verzoek achterlaten om op een geschikt moment teruggebeld te worden door de leerkracht. In toenemende mate wordt met ouders gecommuniceerd via het systeem Social Schools. Hiervoor dienen de ouders over een e-mail account te beschikken.

De school werkt met de uitgangspunten van ouderbetrokkenheid 3.0. Eén van de principes van ouderbetrokkenheid 3.0 is het zogenaamde startgesprek bij de start van het schooljaar. In dit gesprek maken de leerkracht, ouders en leerling kennis met elkaar en worden, niet vrijblijvende, afspraken gemaakt over de wederzijdse communicatie gedurende het schooljaar. Ouders ontvangen in de tweede week van het schooljaar een uitnodiging voor een startgesprek van de leerkracht van uw kind.

## **Schoolapp: Social Schools**

Sinds het schooljaar 2019-2020 werken we met het communicatie medium Social schools. Social schools is bedoeld voor het uitwisselen van informatie tussen ouders/verzorgers en school. Ook de maandelijkse nieuwsbrieven worden verstuurd via social schools.

Gebruik maken van social schools betekent dat het systeem goed moet werken en dat alle ouders over een mailadres moeten beschikken. Voor hulp of wanneer er problemen zijn met de werking van het systeem kan contact worden opgenomen de leerkracht van uw kind.

## Vrijwillige ouderbijdrage

Met ingang van het schooljaar 2022-2023 wordt geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd voor algemeen doelen. Dit geldt voor alle scholen van Kentalis.

Voor schoolreizen en schoolkampen wordt nog wel een eigen bijdrage gevraagd. Voor het schooljaar 2023-2024 is dat € 22,50 voor de eendaagse schoolreis en € 90,- voor het driedaagse schoolkamp. U ontvangt een bericht van de schooladministratie in de maand april of mei.

## Lokale medezeggenschap op locatie

We vinden uw mening belangrijk. Daarom kunnen ouders meepraten en meebeslissen. Iedere school heeft een locatiemedezeggenschapsraad (LMR), soms samen met andere scholen. Deze raad vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vragen wij de LMR om advies of instemming. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de raad ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

Lid worden?

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij een van de ouderleden van de raad. De raad buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of directeur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

De medezeggenschapsdeelraad kiest uit haar midden een voorzitter en eventueel een secretaris. Ook is er in de LMR van de ambulante begeleiding een plek voor een ouder met een kind dat naar een reguliere school gaat en extra ondersteuning krijgt van Kentalis.

De leden van de raad:

vacature	Ouderlid, voorzitter
Jasper Siekman	Ouderlid
Tiny Schotanus-Veldman	Ouderlid
Annemieke Kuitert	Personeelslid
Hilma Eitens	Personeelslid
Miriam Hoogstra	Personeelslid, secretaris

## Interne vertrouwenspersonen, aanspreekpunten pesten en

# coördinator anti-pest-beleid

## Sociale veiligheid

Op school vinden we sociale veiligheid belangrijk. Daarom voeren we een overkoepelend beleid uit als het gaat om de sociale veiligheid op school. De wet Sociale Veiligheid stelt hierin ook een aantal verplichtingen. Dit houdt in dat onze school een actief veiligheidsbeleid voert als het gaat om de sociale veiligheid van de leerlingen op school. Het monitoren hiervan doen we jaarlijks met een voor dat doel bestemd instrument. In het kader van het beleid sociale veiligheid op school zijn een aantal functionarissen actief. Het gaat hierbij om een interne vertrouwenspersoon, een aanspreekpunt pesten, een coördinator anti-pestbeleid en een coördinator sociale veiligheid.

De coördinator sociale veiligheid voor de Guyotschool SO D/SH is Heike Leeuwerik. Zij formuleert en monitort in samenspraak met de directeur het beleid sociale veiligheid. Heike is bereikbaar via Social Schools en mail ([h.leeuwerik@kentalis.nl](mailto:h.leeuwerik@kentalis.nl)).

## Interne vertrouwenspersonen, aanspreekpunten pesten en coördinator anti-pest-beleid

Op school zijn er interne vertrouwenspersonen aanwezig. Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersonen bespreken, bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven te bespreken met hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag, maar het kan ook gaan over andere vervelende gevoelens of gebeurtenissen waar zij last van hebben (in de klas). Het heeft natuurlijk onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met de direct betrokkenen, maar dit kan soms moeilijk zijn. Naast de interne vertrouwenspersonen heeft de school ook een aanspreekpunt 'pesten'. Pesten komt voor op school. In eerste instantie is het aan de medewerkers van de groep om hier mee om te gaan en de leerlingen te helpen en ondersteunen bij hun gedrag ten opzichte van elkaar. Het aanspreekpunt pesten is een medewerker van de school en kan hierbij ondersteunen. Leerlingen en medewerkers kunnen ook bij het aanspreekpunt pesten terecht op het moment dat ze te maken krijgen met pestgedrag en elders onvoldoende gehoor vinden. Het kan echter ook aan de orde zijn dat verschillende intensievere acties en/of trajecten in gang gezet moeten worden om het pesten te stoppen. Dit begeleiden van leerlingen, waarbij sprake is van pesten, en het in gang zetten van/coördineren van activiteiten rondom pesten, wordt uitgevoerd door de coördinator anti-pest-beleid en volgens het vastgestelde pestprotocol.

Voor de Guyotschool SO D/SH zijn de aanspreekpunten pesten Mike van Genne ([m.vangenne@kentalis.nl](mailto:m.vangenne@kentalis.nl)) en Mariëlle Visser ([mari.visser@kentalis.nl](mailto:mari.visser@kentalis.nl)). Onze interne vertrouwenspersonen zijn eveneens Mike van Genne en Mariëlle Visser. Tevens is Frederika Mager ([f.claus@kentalis.nl](mailto:f.claus@kentalis.nl)) ook interne vertrouwenspersoon. De leerlingen worden ieder jaar opnieuw geïnformeerd over de beschikbaarheid van de interne vertrouwenspersonen en de aanspreekpunten pesten. Onze coördinator anti-pest-beleid is Heike Leeuwerik. Zij is bereikbaar via Social Schools en mail ([h.leeuwerik@kentalis.nl](mailto:h.leeuwerik@kentalis.nl)).

Binnen Kentalis is er aandacht voor de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van relaties, intimiteit en seksualiteit. Om het onderwijsaanbod te monitoren en veiligheid op deze ontwikkelingsgebieden te waarborgen, is er binnen de Guyotschool een aandachtsfunctionaris aangesteld. Voor het SO D/SH is dit Heike Leeuwerik. Zij is bereikbaar via Social Schools en mail ([h.leeuwerik@kentalis.nl](mailto:h.leeuwerik@kentalis.nl)).

Als u een klacht heeft:

Soms gebeurt er iets op school waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Daarom heeft Kentalis een klachtenregeling. Deze regeling vindt u op onze schoolwebsite en op [www.kentalis.nl/klacht](http://www.kentalis.nl/klacht).

## Ouderraad (klankbordgroep)

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 wordt een ouderraad gestart. Er was wel een ouderraad maar ook behoefte aan herstart en wijziging in taken en verantwoordelijkheden. De ouderraad heeft op hoofdlijnen twee doelen. Enerzijds is dat het meepraten over allerlei zaken die met school te maken hebben. Dat kan variëren van de schoolreisbestemming tot al-dan-niet trakteren op snoep. Daarnaast kan de ouderraad ondersteunen bij verschillende activiteiten. Sportdagen, schoolreizen, bibliotheekbeheer enz. De ouderraad is nieuw en moet nog verder vorm krijgen.

Ook wordt in de ouderraad gevraagd wat wensen zijn t.a.v. schoolontwikkeling. Op deze manier worden ouders via het platform ouderraad betrokken bij schoolontwikkeling.

# Praktische informatie

## Schooltijden

Schooltijden SO Haren

Maandag	08.30 - 14.00 uur
Dinsdag	08.30 - 14.00 uur
Woensdag	08.30 - 14.00 uur
Donderdag	08.30 - 14.00 uur
Vrijdag	08.30 - 14.00 uur

Leerlingen zijn leerplichtig op vijfjarige leeftijd. De Guyotschool heeft de mogelijkheid om leerlingen al te laten starten op driejarige leeftijd. Voor heel jonge leerlingen wordt vaak een opbouw van leertijd toegepast. Beginnen met enkele dagen of dagdelen en vervolgens een opbouw naar een volledige lesweek. Dit is van belang i.v.m. de taalgevoelige periode op jonge leeftijd.

## Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast. Het landelijke vakantierooster zoals dat door het ministerie van onderwijs is vastgesteld is hierbij leidend. Er is slechts weinig ruimte voor een eigen invulling. In het schooljaar 2024-2025 wordt gekozen voor 2 weken aaneengesloten meivakantie. Het vakantierooster wordt altijd voorgelegd aan de oudergeleding van de Locatie MR. De LMR heeft ingestemd met het vakantierooster van 2024-2025. Naast vakanties worden ook 5 studiedagen ingepland. Op de zogenaamde studiedagen zijn alle leerlingen vrij en hebben medewerkers een roostervrij programma. De studiedagen worden net als het vakantierooster voor de vakantie bij ouders bekend gemaakt.

<b>Vakanties</b>	
<b>Herfstvakantie</b>	<b>28-10-2024 t/m 01-11-2024</b>
<b>Kerstvakantie</b>	<b>23-12-2024 t/m 03-01-2025</b>
<b>Voorjaarsvakantie</b>	<b>17-02-2025 t/m 21-02-2025</b>
<b>Goede Vrijdag</b>	<b>18-04-2025</b>
<b>Meivakantie inclusief Pasen</b>	<b>21-04-2025 t/m 02-05-2025</b>

<b>Bevrijdingsdag</b>	<b>05-05-2025</b>
<b>Hemelvaart</b>	<b>29-05-2025</b>
<b>2e Pinksterdag</b>	<b>09-06-2025</b>
<b>Zomervakantie</b>	<b>14-07-2025 t/m 22-08-2025</b>

<b>Activiteit</b>	
<b>Sint Maarten</b>	11-11-2024
<b>Sinterklaasviering</b>	05-12-2024
<b>Kerstviering</b>	19-12-2024
<b>Kindernieuwjaarsreceptie</b>	06-01-2025
<b>Dovencultuurdag</b>	06-06-2025

## Lesvrije dagen

### Studiedagen (alle leerlingen vrij)

Op de lesvrije dagen zijn alle leerlingen vrij. De lesvrije dagen worden vroegtijdig bij ouders bekend gemaakt. Lesvrije dagen worden vaak gevuld met studie en nascholingen. Daarom wordt ook vaak gesproken van studiedagen.

<b>Studiedag 1</b>	Maandag 9-09-2024
<b>Studiedag 2</b>	Vrijdag 18-10-2024
<b>Studiedag 3</b>	Maandag 4-11-2024
<b>Studiedag 4</b>	Woensdag 05-02-2025
<b>Studiedag 5</b>	Donderdag 27-03-2025
<b>Studiedag 6</b>	Donderdag 17-04-2025
<b>Studiedag 7</b>	Dinsdag 10-06-2025
<b>Extra studiedag (alleen onderbouw!)</b>	Woensdag 25-09-2024

## Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit dan vóór 08.30 uur door aan de school. Hiervoor maakt u een melding via Social Schools of u belt met de schooladministratie op tel: 050 - 533 19 70. Gaat uw kind met de taxi naar school? Geef dan ook aan de vervoerder door dat uw kind niet opgehaald hoeft te worden. Is uw kind zonder bericht van u, om 9.15 uur niet op school, dan nemen wij voor de veiligheid contact met u op.



## Wegbrengen en ophalen

De school start om 08.30 uur. Vanaf 08.20 uur kunnen kinderen op school gebracht worden. Bij goed weer spelen de kinderen dan nog even buiten. Om 08.25 uur gaat iedereen naar binnen. In die korte tijd totdat de lessen beginnen mogen de kinderen rustig praten en/of rondlopen in het lokaal. Om 08.30 uur beginnen de lessen.

Het is niet de bedoeling dat ouders de leerkracht op dat moment aanspreken over belangrijke zaken die betrekking hebben op de ontwikkeling van het kind. Hiervoor kunnen ouders een aparte afspraak maken. Wanneer een ouder een korte mededeling aan de leerkracht kwijt wil, dan kan dat natuurlijk wel. De leerkrachten beantwoorden geen mail onder schooltijd, na 14.30 wordt de mail gelezen door de leerkrachten. Indien u iets dringends aan de leerkracht kwijt wil tussen 08.30 en 14.00, wordt u verzocht telefonisch contact op te nemen met school.

De ouders van de onderbouwleerlingen van de Guyotschool mogen hun kind in de klas brengen. Wij verwachten van de ouders dat zij de school verlaten als de leerkracht met de lessen begint. Dit betreft de groepen 0,1 en 2. Tot en met de herfstvakantie van een schooljaar mogen de leerlingen in groep 3 ook nog door hun ouder naar de groep gebracht worden. Vanaf dat moment verwachten wij dat de leerlingen zelfstandig genoeg zijn om naar hun klas te lopen op het moment dat de schoolbel gaat. Vanaf dan mogen de ouders ook niet meer mee de school in, tenzij ze een vraag voor de leerkracht hebben.

Om 14.00 uur kunnen ouders/verzorgers/taxichauffeurs alle kinderen weer ophalen buiten bij het groene hek.

### Gezonde school

Als gezonde school moedigen wij ouders aan om hun kind voor de pauzes gezonde voeding mee te geven. Voor de ochtendpauze kan dit bijvoorbeeld fruit of groente zijn en voor de lunchpauze een boterham. Ouders worden aangespoord om koek, snoep en andersoortige snacks thuis te laten.

## Begrippen en afkorting

- AC: Audiologisch Centrum
- ALS: Auditieve leerstroom
- ASS: Stoornissen in het autistisch spectrum
- CJG: Centrum voor Jeugd en Gezin
- CI: Cochleair Implantaat
- CIDS: Cultuur en Identiteit voor Doven en Slechthorenden
- CMB: Communicatief Meervoudig Beperkt
- CvL: Commissie van Leerlingenzorg
- CvO: Commissie van Onderzoek DC Diagnostisch Centrum
- DLE: Didactisch leeftijdsequivalent
- FODOK: Nederlandse Federatie voor ouders van dove kinderen
- FOSS: Nederlandse Federatie van Ouders van Slechthorende Kinderen en van kinderen met Spraaktaalmoeilijkheden
- GMR: Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- HGW: Handelingsgericht werken
- IB-er: Intern begeleider

- ICT: Informatieverwerking Computers en Technologie JGZ Jeugdgezondheidszorg
- KNO arts: Keel, Neus en Oorarts
- NGB: Naschoolse groepsbehandeling NGT Nederlandse Gebarentaal
- NmG: Nederlands ondersteund met Gebaren
- NSDSK: Nederlandse Stichting voor het dove en slechthorende kind OC & W Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
- OPP: Ontwikkeling Perspectief
- RDT: Regionaal diagnostisch team SH Slechthorend
- SCvL: School Commissie van Leerlingenzorg
- SKG: School Kwaliteits Groep
- TOS: Taalontwikkelingsstoornis SO Speciaal Onderwijs
- VSO: Voortgezet Speciaal Onderwijs
- VODKN: Vereniging Ouders van Dove Kinderen Noord WEC Wet op de Expertise Centra
- WOK: Werkgroep Opbrengsten en Kwaliteit
- DSH: Doof Slecht Horend