

# School gids



Kentalis Enkschool TOS

Samen sterk in communicatie

# Voorwoord

Beste ouder of verzorger\*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

\* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

# Inhoudsopgave

<b>Onze school</b>	<b>1</b>
<b>Inleiding</b>	<b>1</b>
<b>Onze visie</b>	<b>1</b>
<b>Onze leerlingen</b>	<b>2</b>
<b>Schoolondersteuningsprofielen</b>	<b>3</b>
<b>Schoolplan en Jaarplan</b>	<b>3</b>
<b>Organisatie van de school</b>	<b>5</b>
<b>Onderwijsteam</b>	<b>6</b>
<b>Rondleiding en inschrijven op onze school</b>	<b>9</b>
<b>Onderwijsprogramma en activiteiten</b>	<b>11</b>
<b>Vakken</b>	<b>11</b>
<b>Activiteiten</b>	<b>18</b>
<b>Schoolklimaat</b>	<b>20</b>
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>20</b>
<b>Actief burgerschap en sociale integratie</b>	<b>20</b>
<b>Veiligheid</b>	<b>21</b>
<b>Internet gebruik</b>	<b>23</b>
<b>Gedragsregels</b>	<b>24</b>
<b>Zorg voor de leerlingen</b>	<b>27</b>
<b>Leerlingenzorg</b>	<b>27</b>
<b>Medische zorg</b>	<b>29</b>
<b>Schoolarts</b>	<b>30</b>
<b>Opbrengsten en uitstroom</b>	<b>32</b>
<b>(Onderwijs)kwaliteit</b>	<b>32</b>
<b>Onderwijsresultaten</b>	<b>32</b>
<b>Overgang naar een andere school</b>	<b>35</b>

<b>Informatie over tussentijdse uitstroom</b>	<b>35</b>
<b>Informatie over eind uitstroom</b>	<b>36</b>
<b>Informatie over vervolgsucces</b>	<b>37</b>
<b>Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken</b>	<b>37</b>
<b>Audit of inspectie</b>	<b>38</b>
<b>Maatregelen</b>	<b>38</b>
<b>Ouders en school</b>	<b>40</b>
<b>Informatie en contacten ouders</b>	<b>40</b>
<b>Schoolapp: Social Schools</b>	<b>41</b>
<b>Schoolverlaters</b>	<b>41</b>
<b>Vrijwillige ouderbijdrage</b>	<b>43</b>
<b>Telefoonbeleid</b>	<b>43</b>
<b>Lokale medezeggenschap op locatie</b>	<b>43</b>
<b>Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator</b>	<b>44</b>
<b>Ouderraad (klankbordgroep)</b>	<b>44</b>
<b>Praktische informatie</b>	<b>45</b>
<b>Schooltijden</b>	<b>45</b>
<b>Vakantie en activiteitenrooster</b>	<b>45</b>
<b>Lesvrije dagen</b>	<b>46</b>
<b>Ziek melden</b>	<b>47</b>
<b>Wegbrengen en ophalen</b>	<b>47</b>
<b>Begrippen en afkorting</b>	<b>48</b>

# Onze school

## Inleiding

### Schoolgids 2024-2025

Beste ouder/verzorger\*,

In deze schoolgids 2024-2025 vindt u informatie over Kentalis Enkschool, locaties Zwolle, Kampen en Urk.

Kentalis Enkschool biedt onderwijs aan slechthorende en dove leerlingen en leerlingen met een (vermoeden van een) taalontwikkelingsstoornis (TOS) met een onderwijsarrangement, in de basisschoolleeftijd.

Wij vinden goede communicatie en informatievoorziening over de inhoud en werkwijze van ons onderwijs op onze school belangrijk. In de algemene schoolgids ([link](#)) van Kentalis leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Met het school specifieke deel van de schoolgids willen wij u informeren over hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin maken en wat we belangrijk vinden. Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij. Van de lestijden en vakanties tot de taken van de medezeggenschapsraad.

Wij vinden een goede samenwerking met ouders essentieel. Daarom nodigen we u regelmatig op school uit. We horen het ook graag als u ideeën of opmerkingen hebt over ons onderwijs.

Directie Kentalis Enkschool

*Erna Hoek - locatie Kampen/Urk*

*Martien Nijenhuis - locatie Zwolle*

\* Overall in de schoolgids waar ouders worden genoemd, worden ook verzorgers bedoeld.

### **Informatiekaart met praktische info**

Naast deze (deel-)schoolgids is er een informatiekaart met belangrijke informatie, zoals de data van de schoolvakanties en de vrije dagen in verband met studiedagen of wanneer er bijzondere activiteiten zijn op school. U ontvangt deze kaart aan het begin van het schooljaar.

## Onze visie

Algemene informatie over het onderwijs van Kentalis vindt u in het deel Kentalis Schoolgids Algemeen. In dit algemene deel vindt u onder andere de missie en visie van Kentalis Onderwijs. Deze missie en visie vormen het uitgangspunt van onderwijs en begeleiding op Kentalis Enkschool.

*'Uitgaande van de talenten en mogelijkheden van de leerling biedt Kentalis Onderwijs het best mogelijke onderwijs en de expertise (kennis en vaardigheden) voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking en dat zo thuisnabij mogelijk.'*  
(kernwaarden Kentalis)

Op de Enkschool is ons streven om leerlingen succesvol, gelukkig en volwaardig mee te laten doen in de maatschappij. Het deelnemen aan de samenleving is voor onze leerlingen door belemmeringen vanuit hun beperking echter niet altijd vanzelfsprekend en gaat zeker niet vanzelf. De belemmeringen in de taal en communicatie zijn niet los te zien van de communicatieve redzaamheid en de sociaal emotionele ontwikkeling. De leerlingen hebben daarom naast cognitieve vaardigheden ook persoonsvormende en sociale vaardigheden nodig. We besteden daarom binnen/naast de leervakken veel aandacht aan de taal/communicatieve redzaamheid en de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit zit zowel verweven in alle vakken als in expliciet aanbod.

We gaan altijd uit van de mogelijkheden en talenten van leerlingen en vinden het belangrijk dat leerlingen zich thuis voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen volgens hun eigen ontwikkelingsperspectief. We werken thematisch vanuit de visie van IPC ([www.ipc-nederland.nl](http://www.ipc-nederland.nl)). Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Daarbinnen worden doelen aangegeven op het gebied van kennis, vaardigheden en inzicht. Door het werken met verschillende thema's krijgen leerlingen te maken met taal en cijfers in een betekenisvolle context (het thema). Juist bij kinderen met een taalontwikkelingsstoornis en dove en slechthorende kinderen is dit belangrijk omdat ze dit niet vanzelf oppakken. Wij zien dat deze manier van werken aansluit bij wat de kinderen nodig hebben. Bij het hoofdstuk Onderwijsprogramma vindt u meer informatie over het werken met IPC.

De leerlingen krijgen onderwijs passend bij hun onderwijsbehoeften door medewerkers met kennis en expertise van de doelgroep. Dit gespecialiseerde onderwijs geven we vorm samen met de leerlingen, ouders en waar nodig andere (externe) professionals.

We streven ernaar om leerlingen zodra het kan terug te plaatsen naar een reguliere setting zo dicht mogelijk bij huis, eventueel met ondersteuning door onze ambulante begeleiding.

In de regio zijn meerdere mogelijkheden om dicht(er) bij huis onderwijs te volgen. Er zijn ambulant begeleiders op verschillende reguliere basisscholen in de regio. Mocht een leerling niet meer aangewezen zijn op het intensieve onderwijs, maar toch nog meer ondersteuning nodig hebben dan het regulier onderwijs kan bieden, dan kan de leerling terecht op de Harmpje Visserschool op Urk, de Willem van Oranjeschool in Kampen of de Triangel in Emmeloord. Deze scholen bieden onderwijs in een medium setting waarin leerlingen regulier onderwijs volgen met extra ondersteuning van Kentalis medewerkers. Op de Harmpje Visserschool bieden we daarnaast ook intensief onderwijs in groep 1-2 in de school in school setting (SIS). Schooljaar 2024-2025 start er een verbindingsgroep 1-2 op Urk, waarin TOS leerlingen met een onderwijsarrangement onderwijs krijgen, samen met reguliere leerlingen met een soortgelijke onderwijsbehoefte.

## Onze leerlingen

Kentalis Enkschool biedt onderwijs aan leerlingen met een TOS met een onderwijsarrangement, in de

basisschoolleeftijd. De leerstof van de basisschool hanteren we als uitgangspunt voor ons onderwijsaanbod. De manier van aanbieden wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

De Enkschool is een bijzonder neutrale school voor speciaal onderwijs. Bijzonder neutraal onderwijs houdt in dat wij respect hebben voor verschillen in cultuur, godsdienst, levensbeschouwing en maatschappijvisie. Speciaal wil zeggen dat we vanuit een veilige basis specifiek aandacht hebben voor leerlingen met auditieve en/of communicatieve problemen.

## **Taalontwikkelingsstoornis (TOS)**

Kinderen met Taalontwikkelingsstoornis (TOS) kunnen instromen vanaf vier jaar. Ze kunnen in principe onze school verlaten na groep 8 of in het schooljaar dat zij twaalf jaar worden. Sommige leerlingen stromen eerder uit. Er zijn ook leerlingen die eerst ergens anders onderwijs volgden en later zijn gestart bij Kentalis. Zodra het mogelijk is, gaan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (weer) naar een reguliere (basis)school.

Op de Enkschool zitten leerlingen met uiteenlopende niveaus en behoeftes. Een aantal leerlingen heeft echter extra aandacht nodig. Dit zijn leerlingen binnen de doelgroep TOS die op meerdere gebieden in hun ontwikkeling risico's lopen en/of achterstanden laten zien. Vaak gaat het om een achterstand die niet alleen verklaard kan worden vanuit taalproblemen, maar juist ook door andere beperkingen, zoals een verminderde intelligentie of ontwikkelingsstoornissen. Deze leerlingen hebben een TOS MG arrangement. Vanuit een TOS MG arrangement kan er extra ondersteuning voor de leerling worden ingezet.

## **Schoolondersteuningsprofielen**

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Via het SOP geven we onze doelgroepdirecteur, instellingsdirecteur en ons bestuur, maar ook collega scholen en ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven. Wij verwijzen u dan ook naar het SOP ([link](#)).

De groepen op de Enkschool hebben een gemiddelde groepsgrootte van 15 leerlingen voor TOS- groepen. In de praktijk kunnen andere keuzes gemaakt worden wat betreft groepsgrootte.

Alle vakken van het basisonderwijs worden ook op de Enkschool gegeven. Gezien de specifieke onderwijsbehoefte van de leerlingen is aanvulling of aanpassing van het onderwijsaanbod echter noodzakelijk. Waar nodig wordt er groepsoverstijgend gewerkt om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen te voldoen.

## **Schoolplan en Jaarplan**

In het schoolplan beschrijven we waar de school nu staat en welke ontwikkelstappen we de komende jaren willen zetten passend bij onze ambities en de ontwikkelingen in de samenleving.

De ontwikkeling die we beogen is in lijn met de strategische keuzes en koers die Kentalis heeft beschreven in het strategisch beleidsplan onderwijs.

Kentalis Onderwijs staat voor "Succesvol, gelukkig en volwaardig meedoen in de maatschappij". Dat is wat

we bij Kentalis nastreven voor onze leerlingen in het speciaal onderwijs en voor de leerlingen die we begeleiden in het regulier onderwijs. In de komende beleidsperiode ontwikkelt Kentalis Onderwijs zich middels de uitgewerkte verrijkte strategie 2023-2030.

De verrijkte strategie borduurt voort op de strategie 2019-2023. In de komende periode staan drie hoofdthema's:

- Samenwerking
- Expertise
- Inclusie

De bijbehorende strategische doelen zijn:

- Onze expertise is voor iedereen
- Eenduidigheid vanuit weten wat werkt
- Optimaal aanbod door focus op doelgroep
- Een goede samenwerkingspartner zijn
- Onbeperkt meedoen door inclusief onderwijs
- Samenwerken rondom arrangeren en her-arrangeren

Deze thema's sluiten aan bij en zijn een uitwerking van de Kentalis-brede strategie waarin de komende jaren de volgende thema's een prominente plek hebben: inclusiviteit, duurzaamheid, innovatie, werkgeverschap, klantreis en regionale samenwerking.

In het schoolplan is bovenstaande koers van Kentalis Onderwijs vertaald naar specifieke situatie van de Enkschool TOS voor de periode 2024-2027.

Het document kent twee functies:

- Ondersteuning bij planmatig en doelgericht handelen
- Instrument voor verantwoording naar bevoegd gezag.

In dit meerjarige plan wordt het beleid voor de komende jaren op hoofdlijnen beschreven ten aanzien van onderwijs, dienstverlening, personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

In de jaarplannen wordt dit verder geconcretiseerd naar jaardoelen en bijbehorende activiteiten. Het schoolplan wordt geschreven voor een periode van 4 jaar. Uit ervaring weten we dat de onderwijspraktijk weerbarstig is en dat 4 jaar vooruitkijken soms niet realistisch is. Op basis van de evaluaties van de jaarplannen en actuele ontwikkelingen kan het beleid gedurende de looptijd van dit plan geactualiseerd worden. Het schoolplan is opgesteld door de directeuren van de Enkschool in samenwerking met de collega's vanuit de verschillende functies binnen de school. De locatie medezeggenschapsraad (LMR) heeft instemming verleend.

Onze aandachtspunten voor 2024 liggen onder andere op het gebied van: aanbod mondelinge en schriftelijke taal, rekenen, executieve functies, continueren werken vanuit de 4D cyclus ( Data, Duiden, Doelen, Doen).

In het schoolplan 2024-2027 hebben we een 9-tal speerpunten beschreven die de rode draad vormen voor de schoolontwikkeling voor de komende jaren. Per kalenderjaar selecteren we een aantal van deze speerpunten en werken deze uit in concrete actieplannen op schoolniveau. Het nieuwe schoolplan start in januari 2024. Anders dan in de afgelopen jaren binnen het schoolsysteem van Kentalis gewerkt is, wordt het



kalenderjaar het uitgangspunt. Dit betekent dat ook de jaarplannen per kalenderjaar zullen worden opgesteld.

Daarnaast is de leerlingenzorg een belangrijk aspect, aangezien wij de ontwikkelingen van leerlingen middels een ander systeem gaan volgen. Het volgsysteem "Leerling in Beeld" wordt geïmplementeerd.

Mocht u meer informatie willen over de inhoud van het schoolplan, dan kunt u contact opnemen met een van de directeuren.

## **Organisatie van de school**

### **Het verzorgingsgebied**

Kentalis wil Onderwijs en Zorg nog beter op elkaar afstemmen. Dit wordt gedaan door "gebieden" in te richten. De Enkschool valt onder gebied IJsselland. Zo wil Kentalis dichterbij ouders, verzorgers en kinderen komen om goed te weten wat er leeft en wat er nodig is. Ook leren we onze samenwerkingspartners zoals peuterspeelzalen, consultatiebureaus en reguliere scholen beter kennen. Daarbij hopen we natuurlijk dat ouders en onze onderwijspartners ons ook beter kunnen vinden!

Het idee is dat we beslissingen meer rondom het kind of de jongere en zijn of haar ouders kunnen maken als we de zorg, onderwijs, de Ambulante Dienstverlening (AD) en de trajectbegeleiding (TBT) samenvoegen in één werkgebied IJsselland met een gezamenlijke aansturing. Al sinds 1 januari 2017 werken we met een gebiedsmanagementteam. Als MT zijn we er van overtuigd dat er veel meer afstemming tussen zorg en onderwijs kan plaatsvinden, waardoor de leerling uiteindelijk beter geholpen kan worden.

### **De organisatie van de school**

De Enkschool is verdeeld over 3 locaties. In Zwolle bieden wij onderwijs aan de groepen 1 t/m 8 voor leerlingen met TOS. In Kampen bieden we onderwijs aan de groepen 1 t/m 8 voor leerlingen met TOS. Op Urk bieden we onderwijs in onze school in school setting aan groep 1-2 voor leerlingen met TOS.

#### *School in schoolsetting*

Binnen onze school in school setting wordt intensief onderwijs geboden aan leerlingen in de kleuterleeftijd. Het doel van de school in school setting is: thuisnabij onderwijs waarbij we streven naar maximale integratie, participatie en normalisatie van kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, waar mogelijk in (samenwerking met) het reguliere onderwijs. Er wordt samengewerkt met de kleutergroepen van de medium setting, zodat er voor onze leerlingen situaties gecreëerd worden waarin ze kunnen leren van leeftijdsgenoten binnen het reguliere onderwijs en daarin sterkere voorbeelden krijgen op o.a. het gebied van de communicatie en spel. Zo kunnen ze zich langzaam ontwikkelen richting een overstap naar het reguliere onderwijs (al dan niet met ondersteuning vanuit Kentalis). Wanneer leerlingen na de kleuterleeftijd nog steeds intensief onderwijs nodig hebben wordt er een overstap naar de locatie Kampen gemaakt. In zeer uitzonderlijke gevallen kunnen we soms ook een schooljaar onderwijs bieden in groep 3 voor onze intensieve leerlingen.

#### *Afdelingsstructuur*

Op de Enkschool wordt gewerkt in een afdelingsstructuur. De afdeling TOS Zwolle wordt aangestuurd door directeur Martien Nijenhuis en TOS Kampen en Urk wordt aangestuurd door Erna Hoek. De directeuren

vormen gezamenlijk het managementteam van de school en zijn integraal verantwoordelijk.

### *Groepsverdeling schooljaar 2024-2025*

- TOS Zwolle - 8 groepen
- TOS Kampen - 5 groepen
- Urk - 1 kleutergroep

### **Speciale voorzieningen in het schoolgebouw**

Om de bovenverdieping te bereiken is er op alle locaties een lift aanwezig voor leerlingen/medewerkers die gebruik maken van een rolstoel of die slecht ter been zijn. Op de begane grond is een invalidentoilet aanwezig. Ook is er een aparte ruimte voor het verschonen van kinderen. De medewerkers en leerlingen maken gebruik van soundfield en/of solo apparatuur.

#### *Zwolle*

Het schoolgebouw wordt gedeeld met het Kentalis audiologisch centrum, De Taaltrein, Kentalis Zorg en de Ambulante Dienst. Daardoor is er veel expertise in het gebouw aanwezig. Ook wordt er vanuit de fysiotherapiepraktijk behandeling gegeven op school.

#### *Kampen*

In Kampen zitten we samen met Prisma (gespecialiseerd onderwijs Kampen) in een gebouw. Ook hier is dus veel expertise onder één dak. Het biedt ook mogelijkheden als een kooklokaal, handvaardigheidslokaal en eigen gymzalen. Tevens biedt in Kampen een kinderfysiotherapiepraktijk behandeling in het gebouw.

#### *Urk*

Onze school-in-school is gehuisvest in de Harmpje Visserschool. De Harmpje Visserschool biedt passend onderwijs aan reguliere leerlingen en/of leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Binnen de Harmpje Visserschool is tevens een medium setting van Kentalis aanwezig. Het lokaal van de kleutergroep van de intensieve groep zit in dezelfde gang als de reguliere kleutergroepen en de kleutergroepen in de medium setting. Daardoor kunnen faciliteiten gedeeld worden en is het makkelijker om samen te werken.

## **Onderwijsteam**

Kentalis Enkschool Kampen, Urk en Zwolle heeft ongeveer 90 medewerkers in dienst. Eenieder levert een specifieke bijdrage aan het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen. Het schoolteam van Kentalis Enkschool bestaat uit:

**Leerkracht** Onze leerkrachten zijn speciaal geschoold om op een verantwoorde manier goed onderwijs te verzorgen aan onze leerlingen. Zij beschikken over voldoende kennis, inzicht en vaardigheden op het gebied van communicatie en interactie. Ze spreken leerlingen aan op een niveau dat aansluit bij hun mogelijkheden: zij geven aangepaste instructie en begeleiding, ze dagen de leerlingen uit en stellen eisen. Zo ondersteunen ze de leerlingen optimaal in hun leerproces. Ook beschikken de leerkrachten over specifieke vaardigheden die nodig zijn om de dove/slechthorende leerlingen en/of leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis goed te kunnen lesgeven.

Onze leerkrachten werken nauw samen met de logopedisten en de onderwijsassistenten die bij hun groep

betrokken zijn. Voor ouders is de groepsleerkracht vaak het eerste aanspreekpunt. Leerkrachten zorgen ervoor dat ze op de hoogte zijn van (nieuwe) ontwikkelingen binnen het (speciaal) onderwijs en worden indien nodig bijgeschoold. Leerkrachten hebben naast hun lestaak diverse taken op schoolniveau.

**Onderwijsassistent** Het gaat hier om het assisteren van de leerkracht bij uitvoering van klassikale activiteiten, het mede uitvoeren (dus niet zelfstandig) van repeterende en routinematige lestaak. Daarnaast het helpen van leerlingen bij persoonlijke verzorging, het toezicht houden en begeleiden van leerlingen bij communicatie en zelfredzaamheid en het helpen bij de uitvoering van individuele handelingsplannen. De onderwijsassistent heeft naast de ondersteuningstaak diverse taken op schoolniveau.

**Leraarondersteuner** De taak van de leraarondersteuner is ondersteuning van onderwijs en leerlingbegeleiding. De leraarondersteuner denkt mee over de invulling van lessen en voert onderwijsgevende taken uit. De leraarondersteuner observeert leerlingen en helpt hen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, besteedt aandacht aan de voortgang van individuele leerlingen en neemt nakijkwerkzaamheden op zich. De leraarondersteuner helpt mee met rapporten schrijven en het maken van OPP's.

De leraarondersteuner mag voor de klas staan onder supervisie van leerkrachten en CvL. Tot slot helpt de leraarondersteuner mee aan de organisatie van schoolactiviteiten. De leraarondersteuner is een allround medewerker, die handelt onder toezicht van de leraar en beschikt over een afgeronde op functiegerichte opleiding.

**Logopedist** Naast individuele diagnostiek en behandeling wordt ook nauw samengewerkt met de leerkracht en assistent in de groep. De volgende deelaspecten van taal komen aan de orde bij logopedie: spraak en verstaanbaar spreken, auditieve vaardigheden, zinsbouw, morfologie (woordvormen), taalbegrip, woordenschat, taaldenken, verhaalopbouw en taalgebruik. De logopedist werkt individueel en met groepjes leerlingen. Individueel wordt gewerkt aan kindspecifieke aspecten van de spraak en taal, zoals articulatie, extra aanbod in woordenschat, het uitbreiden van zinsbouw. De logopedist werkt ook in de groep. In de groep wordt het accent meer gericht op communicatieve redzaamheid en communicatieve vaardigheden.

De logopedist geeft samen met de leerkracht mondelinge taallessen (taalkring), lessen communicatieve vaardigheden (CV) en oefent interactie en communicatie tijdens spelen, een boek voorlezen of een spelletje met de leerlingen. In de onderbouw is logopedie vooral gericht op het werken aan de spraaktaalvaardigheden van de leerlingen. Daarnaast is er aandacht voor communicatieve redzaamheid.

Naarmate leerlingen ouder worden (midden- /bovenbouw), verschuift het accent naar communicatieve redzaamheid en psycho-educatie. Bij psycho-educatie leren leerlingen over hun eigen mogelijkheden en beperkingen in de communicatie en wat hun taalontwikkelingsstoornis en/of auditieve beperking inhoudt.

**Intern begeleider** De intern begeleider (IB-er) richt zich vooral op de didactische ontwikkeling van de leerlingen door middel van groepsbezoeken, groepsbesprekingen en het participeren in de leerlingbesprekingen. De IB-er bewaakt de evaluatie van de vastgestelde uitstroomperspectieven. De IB-er begeleidt en coacht leerkrachten, voornamelijk gericht op het (expliciete) directe instructiemodel, leerarrangementen/ leerroute en advisering bij individuele handelingsplannen. De IB-ers werken samen met de kwaliteitsgroepen van de didactische gebieden (taal, schrijven, begrijpend lezen/spellen/dyslexie en rekenen). De IB-er bewaakt het leerlingvolgsysteem, analyseert gegevens op schoolniveau en coördineert het opbrengstgericht werken op de didactische gebieden. Op schoolniveau participeert zij in de School- CvL en School Ontwikkel Team (SOT) over het beleid, kwaliteit- en leerlingenzorg.

De IB-er is betrokken bij de intake en plaatsing van nieuwe leerlingen en regelt de procedure rondom

schoolverlating met de volgende school, het samenwerkingsverband en/of de Ambulante Dienstverlening van Kentalis.

**Orthopedagoog** De orthopedagoog biedt ondersteuning en begeleiding voornamelijk gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag en de werkhouding van de leerlingen door middel van groepsbezoeken, groepsbesprekingen en het participeren in de leerlingbesprekingen. De orthopedagoog is medeverantwoordelijk voor het opstellen en het evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

De ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen wordt gemonitord door middel van het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden door de orthopedagoog op zowel leerling- en groepsniveau als op schoolniveau geanalyseerd en waar nodig wordt het aanbod bijgesteld en/of worden er benodigde acties uitgezet.

De orthopedagoog begeleidt/coacht de groepsleiding als er vragen zijn over ontwikkelingsproblemen van leerlingen. Vanuit Handelingsgericht werken (HGW) wordt vervolgens gekeken wat de leerling binnen de Enkschool nodig heeft. Overleg en samenwerken met de ouders en andere betrokkenen speelt hierin een belangrijke rol. Waar nodig wordt er onderzoek gedaan in het kader van de Handelingsgerichte diagnostiek (HGD). Verder wordt er onderzoek gedaan in het kader van het arrangeren, verwijzingen naar ander onderwijs en/of zorginstanties buiten de Enkschool. Voor deze onderzoeken wordt toestemming gevraagd aan de ouders en de resultaten van de onderzoeken worden altijd eerst met ouders besproken voor ze met anderen worden gedeeld. De orthopedagogen volgen hiervoor de beroepscode van de NVO.

Waar externe zorgpartners betrokken zijn (bijv. Kentalis Zorg, jeugd-GGZ, wijkteams) zorgt de orthopedagoog, na toestemming van ouders, voor afstemming met de betrokkenen over het zorg- en onderwijsaanbod.

De orthopedagoog maakt daarnaast deel uit van de CvL en is betrokken bij het opstellen en uitvoeren van beleid rondom de leerlingenzorg en/of op pedagogisch gebied.

Bij vragen en/of problemen van pedagogische/ psychologische aard kunnen ouders contact opnemen met de orthopedagoog, vooral wanneer de problemen betrekking hebben op school.

**CvL ondersteuner** De CvL ondersteuner biedt voornamelijk ondersteuning voor de werkzaamheden van de orthopedagogen. De CvL ondersteuner verzorgt o.a. intelligentieonderzoeken, aanvragen van (onderwijs)arrangementen, zorgaanvragen.

**Schoolmaatschappelijk werker/ouderbegeleider** Ouders kunnen bij vragen en/of problemen thuis, die in relatie staan tot hun kind, een beroep doen op het schoolmaatschappelijk werk. Hierbij kunt u onder andere denken aan kortdurende opvoedingsondersteuning, praktische vragen en doorverwijzen naar andere instanties. Bij vragen waar langdurige zorg bij nodig is zoekt schoolmaatschappelijk werk met u mee naar een passende hulpverlening. Schoolmaatschappelijk werk komt bij elke nieuwe leerling op huisbezoek. Wanneer er een vraag vanuit de Commissie van Leerlingenzorg (CvL) of van de leerkrachten komt, kan het zijn dat de schoolmaatschappelijk werker contact met u zoekt om een afspraak te maken. Schoolmaatschappelijk werk werkt samen met de speltherapeut. Als een kind speltherapie krijgt is de schoolmaatschappelijk werker hierbij betrokken als ouderbegeleider.

Als u de schoolmaatschappelijk werker wilt spreken, kunt u altijd naar school bellen, waarna uw boodschap door de administratie wordt doorgegeven. De schoolmaatschappelijk werker neemt vervolgens contact met u op. Voor de naam van de schoolmaatschappelijk werker verwijzen wij u naar de informatiekaart die u aan het begin van ieder schooljaar ontvangt. Bij problemen die langer begeleiding nodig hebben, koppelt de

schoolmaatschappelijk werker dit terug in de CvL waarna er (in overleg met ouders) wordt gekeken en besproken of een doorverwijzing naar Kentalis zorg of doorverwijzing naar andere instanties passend is.

**Vakleerkracht** De vakken gymnastiek en NGT (Nederlands Gebaren Taal) worden verzorgd door vakleerkrachten. Alle groepen krijgen elke week les van de vakleerkracht gym.

**(Leerling) administratie** De administratie van de Enkschool draagt zorg voor de gehele leerlingenadministratie. Voor de leerlingenadministratie wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van ParnasSys, deze is gekoppeld aan het systeem van de Enkschool. De administratie is gehuisvest op de Enkschool. Daarnaast verwerken zij de administratie met betrekking tot het personeel en de overige administratieve taken.

**Managementassistent** De twee managementassistenten assisteren en ondersteunen het managementteam van Kentalis Enkschool en Kentalis College Zwolle.

**Conciërge** Binnen de Enkschool zijn twee conciërges werkzaam. Zij verzorgen allerlei taken in en om de school. Eén van hen draagt tevens zorg voor de klassenapparatuur.

**Directeur** De directeur is integraal verantwoordelijk voor de school en handelt vanuit onderwijskundig leiderschap. De directeur geeft vorm aan de inrichting, de uitvoering en de evaluatie van passend onderwijs aan de leerlingen. De directeur is verantwoordelijk voor de expertiseontwikkeling van medewerkers en draagt bij aan beleidsontwikkeling. Door onderwijskundig leiderschap is de directeur in staat medewerkers te motiveren en te inspireren en onderwijskwaliteit te borgen. Leidende principes in onderwijskundig leiderschap zijn (Marzano)

- Het handelen vanuit een gezamenlijk gedragen visie;
- Het altijd kunnen verantwoorden van onderwijskundig handelen;
- Doelgericht werken aan kwaliteit;
- Het borgen van optimale randvoorwaarden voor goed onderwijs.

**Stagiaires** De Enkschool vindt het belangrijk om studenten van verschillende opleidingen de mogelijkheid te bieden om kennis te maken met de Enkschool. Jaarlijks komt het voor dat studenten vanuit de Pabo, opleiding Logopedie, Onderwijsassistent, NGT-opleiding, Sport en Beweging, de faculteit Orthopedagogiek van universiteiten of andere gerichte opleidingen stage komen lopen op de Enkschool.

Om deze stageperiodes ook voor de leerlingen zo goed mogelijk te laten verlopen zijn er, met betrekking tot de stage op de Enkschool, duidelijke richtlijnen vastgesteld. Binnen de school vinden er ook geregeld onderzoeken plaats die nodig zijn voor studiedoeleinden. Als uw kind te maken krijgt met stagiaires, stellen we u hiervan op de hoogte.

## Rondleiding en inschrijven op onze school

### Plaatsing

Indien het cluster 2 onderwijsarrangement is afgegeven (een toelaatbaarheidsverklaring) volgt er een plaatsing op een school. Voor de plaatsing op de Enkschool in een passende groep gaan we uit van een aantal voorwaarden voor het leren binnen een schoolse setting. Te denken valt daarbij aan:

- Volgen van een dagprogramma (of dagdeel programma) in een groep met medeleerlingen zonder extra begeleiding (1 op 1).

- Kortdurend in een kring kunnen participeren en daarbij aandacht op de groepsleiding te kunnen richten.
- Tempo van het dagprogramma kunnen volgen met daarbij behorende wisselingen in het programma en wisselingen in ruimten waar de situaties plaats vinden: zoals buitenspel, in de groep, in het speellokaal/gymzaal.
- Aan de slag kunnen en willen met aangeboden materiaal in de groep. Buiten kunnen en willen spelen met meerdere groepen binnen de afspraken van de schoolsituatie.
- Gedrag in contact met medeleerlingen en teamleden mag niet tot conflicten leiden, samen optrekken en kunnen reguleren is daarbij de voorwaarde.

Wanneer de CvL een plaatsingsvraag krijgt voor een leerling met een cluster 2 onderwijsarrangement kan zij op basis van bovenstaande items haar afweging maken en besluiten:

1. Te plaatsen op de Enkschool in een passende groep omdat zij geen belemmeringen zien voor de plaatsing.
2. Door te verwijzen naar een meer passendere Kentalis setting omdat zij belemmeringen voor een geslaagde plaatsing en een risico zien.
3. Bespreken met betrokken dat er voorwaardelijk gewerkt kan gaan worden aan een aantal van bovenstaande items om te komen tot een prettige samenwerking waarbij de leerling optimaal kan gedijen in een groep met medeleerlingen en kan leren op alle ontwikkelingsgebieden. Dat betekent met een geaccepteerd risico de plaatsing in te willen gaan, welke bekend is bij alle betrokkenen en afgebakend wordt in planning en resultaten.
4. Deze plaatsing wordt op regelmatige basis geëvalueerd. En kan leiden tot de conclusie dat er ook na plaatsing nog tussentijds kan worden doorverwezen naar een meer passende andere setting

Dit wordt vanuit de CvL goed onderbouwd en gedegen met ouders besproken en feitelijk vastgelegd voordat het besluit genomen wordt. Hierover onderhouden we ook op regelmatige basis contacten met interne en externe samenwerkingspartners.

## **Rondleiding**

Wanneer uw kind is aangemeld via de website en een onderwijsarrangement heeft gekregen of mogelijk een onderwijsarrangement krijgt, maken we een afspraak voor een intake en een rondleiding. U ontvangt een envelop met allerlei formulieren ten behoeve van de inschrijving en formulieren waarmee u het vervoer (indien nodig) kunt gaan regelen bij de gemeente. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het algemene deel van de schoolgids.

# Onderwijsprogramma en activiteiten

## Vakken

Kentalis Enkschool streeft de kerndoelen van het basisonderwijs na. Deze doelen zijn opgesteld door het Ministerie van Onderwijs. De nadruk binnen ons programma ligt op taal en communicatie. Daarnaast is er voldoende aandacht voor andere leergebieden. Om aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen te kunnen voldoen passen we ons onderwijs aan.

De Kentalis Enkschool biedt daarvoor:

- een leerklimaat dat communicatie en taalontwikkeling stimuleert
- een klimaat dat veiligheid en ruimte biedt om te communiceren en te reflecteren op jezelf en je omgeving
- specialistisch en intensief taal- en leesonderwijs met aangepaste vormen van instructie om het onderwijs toegankelijk te maken
- specialistische begeleiding bij het bevorderen van de sociale relaties van onze leerlingen en hun welbevinden, zeker ook in relatie tot de doofheid/slechthorendheid of de taalontwikkelingsstoornis

De inhoud van het leeraanbod en de onderwijstijd zijn per vakgebied vastgelegd in leerroutekaarten voor de verschillende leerjaren en leerroutes. In het OPP van de leerling en in het groepsplan wordt aangegeven in welke leerroute de leerling werkt.

## IPC

Op de Kentalis Enkschool werken we vanuit IPC. IPC staat voor 'International Primary Curriculum'. Het is niet alleen een thematisch leerplan voor wereldoriëntatie en de kunstzinnige vakken, maar ook een visie op hoe kinderen leren. Niet wat je gaat doen (de activiteit), maar het leren staat centraal, waarbij er vooral gekeken wordt naar vaardigheden. Tijdens het werken worden hierover leergesprekjes gevoerd met de leerlingen en wordt er gekeken of de leerling groeit op het gebied van de verschillende vaardigheden. Er wordt veel kennis aangeboden tijdens de activiteiten, maar dit wordt niet getoetst ([www.ipc-nederland.nl](http://www.ipc-nederland.nl).)

Binnen de thema's worden de wereld oriënterende vakken (geschiedenis, aardrijkskunde, techniek, natuur en burgerschap) doelgericht aangeboden. Ook worden de lessen muziek, gym, kunst en cultuureducatie binnen dit thema meegenomen.

Door thematisch te werken kunnen we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeftes van cluster 2 leerlingen. De Enkschool biedt een groot aantal taal-, lees- en rekendoelen ook aan rondom de thema's die op dat moment in de klas worden behandeld. Hierdoor krijgen zij meer tijd om nieuwe lesstof te begrijpen en in te oefenen.

Binnen de lessen is ruime aandacht voor het oefenen van vaardigheden, het gebruiken van nieuw geleerde kennis en taal. Daarbij is er veel aandacht voor het onderzoeken, samenwerken en presenteren van wat is geleerd. De geleerde lesstof wordt gevisualiseerd op een leerwand. Hierdoor kan de lesstof aan elkaar worden verbonden en zien de kinderen wat ze leren. Juist bij kinderen met een taalontwikkelingsstoornis en dove en slechthorende kinderen is dit belangrijk omdat ze dit niet vanzelf oppakken. Leerkracht, logopedist en assistent werken in deze lessen samen met groepjes kinderen.



## **Logopedie/communicatieve vaardigheden**

Op de Kentalis Enkschool zijn logopedisten werkzaam met verschillende specialisaties op het gebied van TOS. Omdat alle leerlingen op onze school in meer of mindere mate moeite hebben met het leren van taal, spraak en/of communicatie, vult de logopedist een belangrijke taak in voor de ontwikkeling van de leerling. De logopedist is gekoppeld aan lesgroepen. Binnen deze groepen ondersteunt de logopedist de leerkracht in het taalonderwijs en de lessen communicatieve vaardigheden. De logopedist en de leerkrachten werken nauw samen in het aanleren van de communicatieve vaardigheden van de leerlingen. Dagelijks vinden er oefenmomenten plaats.

Naast de ondersteuning van de leerkracht en de groepslessen besteedt de logopedist individuele aandacht aan de taal- en spraakontwikkeling van uw kind. Dit wordt gedaan middels individuele logopedie of logopedie in een kleine groep en klassikaal. Het optimaal communicatief functioneren van het kind binnen de samenleving staat hierbij centraal. In de onderbouw betekent dit dat er vaak voornamelijk aandacht zal zijn om, middels individuele begeleiding, sprongen te maken in de taal- en spraakontwikkeling. In de midden- en bovenbouw betekent dit dat er voornamelijk aandacht is voor het vergroten van de communicatieve redzaamheid en de taalvaardigheden: mening vormen, discussiëren, debatteren, beargumenteren, vertelvaardigheden, gesproken en schriftelijke taal begrijpen.

Uitbreiding van taalvaardigheden gebeurt zoveel mogelijk aansluitend aan de thema's uit de klas. Door aan te sluiten bij de taalthema's uit de klas vindt er veel herhaling plaats waardoor de taal beter kan beklijven. Binnen de afdeling TOS is er ook aandacht voor Pe-TOS (psycho-educatie, hoe ga ik om met mijn taalprobleem).

Aan het eind van het schooljaar worden er handelingsgericht bij alle leerlingen logopedische testen afgenomen. Op basis van de evaluatie van voorgaande doelen, de nieuwe testgegevens en observatiegegevens worden er doelen opgesteld waar de logopedist met de leerling aan werkt. Deze doelen staan beschreven in het OPP van de leerling en/of het groepsplan taal.

Er wordt regelmatig gebruik gemaakt van audio- en/of visuele opnames om het handelen van de logopedist en de spraak-taalontwikkeling van de leerling goed te kunnen bekijken. Er wordt alleen intern gebruik gemaakt van de audio- en beeldfragmenten. Na afloop worden de fragmenten gewist.

## **Mondelinge en schriftelijke taal**

De leerkracht en de logopedist stellen samen de doelen voor mondelinge en schriftelijke taal op a.d.h.v. CED-doelen, CV-doelen en spraakwatervaldoelen, geven de lessen samen en evalueren deze. In alle groepen wordt gewerkt aan zinsbouw en morfologie (woordvormen), taaldenken en verhaalopbouw. Deze onderdelen worden tijdens taalkring en tijdens vrije (speel)momenten geoefend. Het taalbegrip en de woordenschat worden gestimuleerd door thematisch te werken (IPC) en er wordt gebruik gemaakt van Logo 3000 groep 1 t/m 4. En daarnaast is er veel aandacht voor het voorlezen in alle groepen. In de lessen wordt geoefend met gespreksvaardigheden.

De presentatievaardigheden worden ontwikkeld door de lessen communicatieve vaardigheden en door de ontwikkeling van de zinsbouw en verhaalopbouw. Beginnende presentatievaardigheden worden ook omschreven in de IPC-doelen vanaf groep 3.

Vanaf groep 4 wordt er aan taalbeschouwing gewerkt. De doelen van taalbeschouwing worden expliciet aangeboden, met behulp van instructielessen en Junior Einstein. Dit wordt zowel mondeling als schriftelijk aangeboden. De logopedist ondersteunt hierbij waar nodig.



Doelen voor articulatie en verstaanbaar spreken zijn voor ieder kind anders en worden daarom opgenomen in het ILHP.

## **Lezen**

Goed kunnen lezen en schrijven is in onze geletterde maatschappij erg belangrijk. Bij veel kinderen met een TOS en dove- en slechthorende kinderen verloopt de leesontwikkeling niet vanzelf. Daarom is goed leesonderwijs van groot belang. Op de Enkschool werken we vanuit de visie en met de werkwijze van LIST (Leesinterventie voor Scholen met een Totaalaanpak, oftewel Lezen IS Top). Leesbevordering vanuit leesmotivatie is het belangrijkste uitgangspunt. Kinderen leren vooral lezen als ze heel veel lezen, leeskilometers maken. Kinderen die lezen leuk vinden, zullen er zelf voor kiezen om veel te lezen. Daardoor zal het leesniveau omhooggaan. We willen graag de kinderen motiveren om te lezen. Dat is een belangrijke uitdaging. Het doel is het ontwikkelen van gemotiveerde en goede lezers die lezen omdat het functioneel is, ze daarvan leren of omdat ze er plezier aan beleven.

In *groep 1-2* wordt er vooral heel veel voorgelezen. Veel voorlezen heeft een positieve invloed op de gehele taalontwikkeling maar ook op de kennis van de wereld en inzicht in sociale situaties. Daarom is voorlezen ook een vast onderdeel van het leesonderwijs in alle andere groepen. In groep 1 en 2 is er ook al veel aandacht voor het spelenderwijs leren van letters en woorden.

In *groep 3* leren de kinderen echt lezen. In deze groep worden de belangrijke stappen gemaakt van letters, naar woorden en zinnen en dan naar tekst lezen. Veel voorlezen en daarover praten en schrijven, zijn ook vaste onderdelen van het leesprogramma in groep 3.

In de *groepen 4 t/m 8* lezen we iedere dag in een zelfgekozen boek. Eerst doen we dat hardop. Hardop lezen gebeurt in tweetallen of in kleine groepjes. Bij het niveau E4 gaan kinderen zelfstandig stillezen. We koppelen het leesonderwijs zoveel mogelijk ook aan de thema's waarmee we werken. Er is veel ruimte om met elkaar in gesprek te gaan over boeken en we organiseren schoolbreed verschillende lees bevorderende activiteiten zoals leesactiviteiten die aansluiten bij het thema waaraan we werken en de leesvakantiefotowedstrijd. Zo stimuleren we iedere dag de leesmotivatie zodat ook onze leerlingen met plezier lezen.

## **Bibliotheek**

### *Kampen*

De locatie Kampen heeft een meerjarige samenwerking met de Bibliotheek Kampen. Samen werken we aan een prettig en stimulerend leesklimaat voor kinderen van 4-12 jaar. Meer informatie over deze samenwerking vindt u in de informatiekaart die u bij de start van het schooljaar ontvangt.

### *Zwolle*

De locatie Zwolle werkt samen met de Stadkamer. Dat is de bibliotheek in Zwolle. Wij doen net als veel andere basisscholen mee aan Alle Zwolse Kinderen Lezen. Het doel van deze samenwerking is dat leerlingen meer plezier krijgen in lezen en taalvaardiger worden.

Er wordt gewerkt vanuit vijf basisprincipes van goed (voor)leesonderwijs.

1. Goed (voor)leesonderwijs vereist een doordachte boekencollectie met rijke teksten.
2. Goed (voor)leesonderwijs vereist tijd voor (voor)lezen.

3. Bij goed (voor)leesonderwijs hoort aandacht voor leesmotivatie.
4. Kijk voor goed (voorlees)onderwijs kritisch naar de aanpak op school.
5. Lees zelf (dus ook als docent!)

Het programma Alle Zwolse Kinderen Lezen sluit naadloos aan op de werkwijze van ons leesonderwijs en het thematisch werken. Door de samenwerking met de Stadkamer, hebben we namelijk een mooie collectie boeken in de schoolbibliotheek. Elk jaar schaffen we weer nieuwe boeken aan en breiden we de collectie uit. Daarnaast zijn alle kinderen van de Enkschool lid van de bibliotheek. Kinderen krijgen hun bibliotheekpas mee naar huis en kunnen in de bibliotheek in de buurt boeken lenen.

Alle leerkrachten en logopedisten zijn dankzij de samenwerking ook lid van de bibliotheek. Zij hebben daardoor de mogelijkheid om bij elk thema veel boeken uit de bibliotheek te halen die ze voorlezen aan de kinderen of die de kinderen zelf kunnen lezen. Op die manier breiden de kinderen hun kennis en woordenschat uit en werken we aan hun taalontwikkeling.

### *Urk*

De Harmpje Visserschool heeft een samenwerking met de bibliotheek Urk. Er is jaarlijks een leencollectie op school. De leerlingen mogen elke week een boek ruilen om thuis te lezen of voorgelezen te worden.

## **Begrijpend luisteren en lezen**

We werken met een doorgaande leerlijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen.

In de groep 1, 2 en 3 wordt er aandacht besteed aan begrijpend luisteren. Dit gebeurt vooral tijdens het interactief voorlezen en tijdens kringgesprekken. Er worden dan vragen gesteld over het verhaal.

Het interactief voorlezen is de belangrijkste manier om kinderen voor te bereiden op het begrijpend lezen. Om goed begrijpend te kunnen lezen, moeten kinderen beschikken over verschillende strategieën. Door middel van interactief voorlezen werk je als leerkracht al voorbereidend aan de strategieën die van belang zijn voor het latere begrijpend lezen.

Vanaf groep 4 wordt er expliciet aandacht besteed aan begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor rijke teksten die gekoppeld zijn aan het thematisch werken. Deze teksten worden gelezen en herlezen in meerdere lessen. Voor het begrijpend lezen is het belangrijk dat kinderen hun woordenschat vergroten en lees- en luisterstrategieën leren toepassen om teksten te kunnen doorgronden. We streven ernaar dat de leerlingen uiteindelijk in staat zijn gelezen teksten na te kunnen vertellen, te waarderen en tekstvragen te kunnen beantwoorden. De leerlingen leren hoofd-, bijzaken en verbanden te onderscheiden. Zij leren teksten samen te vatten en in te prenten. Naar aanleiding van wat zij lezen, wordt een mening gevormd, zie zij kunnen beargumenteren.

## **Spelling**

Het goed kunnen spellen is een belangrijke vaardigheid die voor de meeste cluster 2 leerlingen niet vanzelfsprekend is. Naast een kleine woordenschat hebben kinderen met TOS ook veel moeite spellingregels te begrijpen en onthouden. Hiervoor hebben de kinderen meer tijd en aandacht nodig waarbij ze goed worden ondersteund in het correct kunnen spellen. Door aan te sluiten bij de thema's bieden we woorden aan binnen de categorieën van de leerlijnen, die betekenisvol en functioneel gebruikt kunnen worden. Er worden wekelijks schrijfopdrachten gemaakt waarbij deze woorden worden gebruikt. Woorden worden hierdoor vaak in verschillende contexten herhaald en geoefend. Daarnaast oefenen we zo de grammatica.

Hiervoor is een visie op spellingonderwijs ontwikkeld binnen de school, methodes worden als bronnenboek gebruikt.

Het goed kunnen spellen is een belangrijke vaardigheid die voor de meeste cluster 2 leerlingen niet vanzelfsprekend is. Naast een kleine woordenschat hebben kinderen met TOS ook veel moeite spellingregels te begrijpen en onthouden. Hiervoor hebben de kinderen meer tijd en aandacht nodig waarbij ze goed worden ondersteund in het correct kunnen spellen. Door aan te sluiten bij de thema's bieden we woorden aan binnen de categorieën van de leerlijnen, die betekenisvol en functioneel gebruikt kunnen worden. Er worden wekelijks schrijfopdrachten gemaakt waarbij deze woorden worden gebruikt. Woorden worden hierdoor vaak in verschillende contexten herhaald en geoefend. Daarnaast oefenen we zo de grammatica.

Hiervoor is een visie op spellingonderwijs ontwikkeld binnen de school, methodes worden als bronnenboek gebruikt.

## Rekenen/wiskunde

De rekenles wordt op de Enkschool gegeven aan hand van de methode Rekenplein (kleuters) en Wereld in Getallen (groep 3-8). Er wordt lesgegeven volgens de werkwijze van het Directe Instructie Model. Tijdens de les is er veel aandacht voor de rekentaal. Deze taal wordt visueel gemaakt en vele malen herhaald gedurende de lessen om de kinderen voldoende rekentaal te geven. Waar mogelijk wordt er een koppeling gemaakt tussen de rekenactiviteiten van de groep en de dagelijkse gang van zaken.

- Groep 1-2 de rekenactiviteiten worden gekozen bij de thema's van IPC en de aanwezige hoeken; Groep 3-4 er wordt nog veel praktisch/concreet en in boeken en schriften van Wereld in Getallen gewerkt;
- Groep 5-8 de leerlingen krijgen instructie (volgens drieslagmodel en handelingsmodel) en maken hun werk digitaal in Gynzy of (individueel) schriftelijk waar het moet.

Bij de verschillende IPC-thema's wordt er steeds gekeken hoe er een koppeling gemaakt kan worden met het rekenonderwijs in de groep en wordt er gewerkt aan rekendoelen die de kinderen moeten behalen. In onderstaand schema staat welke methodieken er in de groepen gebruikt worden.

<b>Groep 0-2</b>	<b>groep 3 en 4</b>	<b>groep 5-8</b>
Wereld in getallen versie 5	Wereld in Getallen versie 5 (op papier)	Wereld in getallen versie 5 digitaal via Gynzy
Extra <ul style="list-style-type: none"> <li>• Met Sprongen Vooruit - Julie Menne</li> <li>• Rekenplein</li> <li>• Cijfermuur</li> <li>• Rekenkast (spelletjeskast nav het rekenmuurtje/automatiseren)</li> </ul>	Extra <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gynzy</li> <li>• Rekensprint</li> <li>• Rekenkast (automatiseren)</li> <li>• Met Sprongen Vooruit - Julie Menne</li> <li>• Calcularis</li> <li>• Rekenroute</li> </ul>	Extra <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekensprint</li> <li>• Rekenkast (automatiseren)</li> <li>• Calcularis</li> <li>• Rekenroute</li> </ul>

Taal

Op de Enkschool krijgen de leerlingen in de onderbouw met behulp van de methode Krullenbol als bronnenboek, aanbod op motorisch gebied als voorloper op het latere leren schrijven.

In groep 3, 4 en 5 schrijven kinderen in blokschrift aan de hand van de methode Pennenstreken of schrijven leer je zo. Er kan ook gekozen worden voor verbonden schrift m.b.v. de methode Pennenstreken. Vanaf groep 6 volgen er schrijfopdrachten m.b.v. het directe instructiemodel vanuit de visie spelling naar aanleiding van het thema van IPC.

## **Sociaal Emotioneel**

De methode Pe-TOS (Psycho- Educatie TOS) helpt leerlingen met TOS om voldoende taal en vaardigheden te verwerven om zichzelf als individu in de wereld te kunnen positioneren en poneren. Daarbij gaat het niet alleen om het omgaan met de taalontwikkelingsstoornis, de beperkingen die ermee gepaard gaan en de maatschappelijke drempels die participatie belemmeren. Het gaat ook en vooral om identiteitsontwikkeling: het ontwikkelen van een besef van wie je bent, wat je voelt, denkt en vindt en van hoe je in de wereld staat. Een besef dus ook van eigen mogelijkheden en beperkingen.

Daarnaast kunnen de volgende lesmethoden gebruikt worden ter aanvulling op Pe-TOS: Doos vol gevoelens, Kinderen en hun sociale talenten, Spraakwaterval.

In de groepen 4 en 7 krijgen leerlingen Rots en Water lessen. Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.

## **Relaties Intimiteit en Seksualiteit (RIS)**

De seksuele ontwikkeling van kinderen met TOS verloopt niet anders dan die van andere kinderen. Maar als het gaat om het communiceren over lichamelijke, intimiteit en seksualiteit verloopt de ontwikkeling wél anders. Onze leerlingen hebben minder taal om hun gevoelens op dit gebied te verwoorden, ze communiceren minder, zowel met volwassenen als met leeftijdsgenoten en ze doen minder ervaring op met afstemming in sociale relaties. Het maakt onze leerlingen op het gebied van intimiteit en seksualiteit niet alleen onwetender, maar ook kwetsbaarder voor grensoverschrijdingen en misbruik.

Thuis, op school en via de media komen kinderen dagelijks in aanraking met positieve en negatieve kanten van intimiteit en seksualiteit in de wereld van volwassenen. Tegelijkertijd ontwikkelt zich hun eigen seksualiteit onder invloed van ervaringen die kinderen opdoen. Voor onze leerlingen is het dus extra belangrijk om hier expliciet onderwijs in te krijgen.

Op de Enkschool doen we dat onder andere door de lesmethode 'Kriebels in je buik'. Kriebels in je buik is een digitale lesmethode voor relationele en seksuele vorming. Deze methode heeft als doel leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling van hun persoonlijkheid. Binnen de lessen staan de thema's lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld, voortplanting en gezinsvorming, sociale en emotionele ontwikkeling en seksuele weerbaarheid centraal. Deze vier thema's keren elk jaar terug, zodat de informatie steeds herhaald en verder uitgebreid wordt. De lessen worden afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Ze leren respect op te brengen voor zichzelf en de ander, zich bewust te zijn van hun eigen en andermans gevoelens, wensen, opvattingen, mogelijkheden en steeds beter gefundeerde beslissingen te nemen op het gebied van seksualiteit.

Daarnaast wordt er in de sociaal emotionele lessen veel aandacht besteed aan relationele vorming.

Sommige ouders hebben de zorg dat het aanbieden van dit onderwerp op school ervoor zorgt dat hun kind aangezet wordt tot seksueel gedrag en eerder seksueel actief wordt. Uit onderzoek blijkt echter dat kinderen die in het basisonderwijs goede relationele en seksuele voorlichting krijgen:

- een positief zelf- en lichaamsbeeld ontwikkelen
- hun grenzen beter kunnen aangeven
- weerbaarder zijn
- respectvoller met elkaar omgaan.

Zij maken bovendien op latere leeftijd verantwoorde en gezonde keuzes en worden minder geconfronteerd met seksuele problemen als grensoverschrijdend gedrag, ongeplande zwangerschap en soa's.

*Meer informatie?*

- [Link](#) - seksuele-ontwikkeling-van-kinderen-0-18-jaar
- [Link](#) - seksuele-opvoeding-van-kinderen-met-een-beperking-0-18-jaar

## **ICT**

Binnen onze school wordt aandacht besteed aan de ICT-vaardigheden en 21-eeuwse vaardigheden. We willen de leerlingen immers zo goed mogelijk voorbereiden op de toekomst. In alle groepen zijn computers/ipads of laptops aanwezig waarop gewerkt kan worden. Ook is in ieder lokaal een digitaal schoolbord aanwezig. Daarnaast heeft vanaf groep 5 iedere leerling een eigen iPad of laptop om mee te werken op school. In de kleutergroepen en in de groepen 3/4 worden iPads gedeeld. Op school hebben we een breed scala aan robotica en programmeertools om de digitale- en programmeervaardigheden van de leerlingen te stimuleren.

Leerkrachten dragen de verantwoordelijkheid om de leerlingen te scholen in het gebruik van ICT en digitale leermiddelen (daarbij behorend ook: mediawijsheid, sociale media). Leerkrachten worden hiervoor gecoacht door i-coaches die aanwezig zijn op school.

Wij werken met de ICT-methode Delta de draak. In deze methode voor de groepen 1 t/m 8 wordt er aandacht besteed aan: mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, computational thinking en informatievaardigheden. De bovenbouwgroepen doen mee met de week van Mediamasters.

In de groepen 5 tot en met 8 wordt gewerkt met Gynzy. Dit houdt in dat de verwerking van de rekenstof adaptief gebeurt middels een daarvoor bestemd programma op de iPad. Daarnaast zal groep 3 en 4 in sommige gevallen als extra oefenstof Gynzy in gaan zetten. Daarnaast wordt de iPad ingezet bij verschillende lessen, zowel bij rekenen, taal, spelling en lezen als bij de vakken binnen IPC (opzoekvaardigheden, werken met digitale devices). Dit houdt niet in dat alle verwerking op de iPad gedaan wordt: wij zien ook het belang van schriftelijke verwerking.

Ook binnen de logopedische behandeling wordt regelmatig de iPad of robotica ingezet, hierbij gericht op het verbeteren van de spraak- en taalvaardigheden (denk aan: apps om de articulatie te trainen, apps voor het vergroten van de woordenschat).

Het internet en digitale media bieden mooie kansen, met name aan onze leerlingen. Onze leerlingen zijn vaak enthousiaste gebruikers: ze hebben vaak inzicht, ze zijn planmatig ingesteld en hebben veel houvast aan de

visuele ondersteuning die de digitale devices bieden.

## **Gymles**

De kinderen uit de kleutergroepen maken gebruik van het speellokaal en 1x van de grote gymzaal. Ze dragen tijdens de gym-/spellessen goed passende, stevige gymschoenen, het liefst met klittenbandsluiting. De gymschoenen worden in een bak op school bewaard.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 gymmen 2x per week in de grote gymzaal. Ze dragen een gymbroek met shirt en gymschoenen. Na afloop van de gymles gaan de gymspullen mee naar huis. Binnen de locatie van Kentalis Enkschool te Zwolle kan er vanaf groep 4 tot en met 8 na de gymles gedoucht worden. Op de locatie van Kentalis Enkschool in Kampen gebeurt dit alleen in de hogere groepen. Sommige leerlingen hebben aangegeven dit niet prettig te vinden. Enkele leerlingen douchen met de onderbroek aan of helemaal niet in verband met hun cultuur.

In afstemming met de Commissie van leerlingenzorg (CvL) hebben wij het volgende standpunt ingenomen, dat de leerlingen zelf mogen kiezen of zij wel of niet douchen na de gymles. Het wordt op prijs gesteld dat leerlingen wel een handdoek meenemen.

## **Muzikale vorming**

De leerlingen krijgen passend muzikaanbod van de leerkracht. De leerkracht kijkt bij welke thema's welke domeinen van het muziekonderwijs aan bod komen. Tijdens de lessen komen de vijf domeinen van het muziekonderwijs aanbod. Dansen, luisteren, zingen, musiceren en noteren. Daarnaast worden thematische begrippen gekoppeld aan de lessen. De leerlingen breiden hun woordenschat tijdens de muzieklessen uit. De leerlingen worden gestimuleerd om hun gevoelens en gedachten te uiten door expressief bezig te zijn. Afhankelijk van het thema worden er af en toe ook externe vakspecialisten ingehuurd om muzikale activiteiten aan te bieden.

## **Activiteiten**

In de informatiekraant, die u aan het begin van het schooljaar ontvangt, kunt u lezen wanneer onderstaande activiteiten plaatsvinden.

**Schoolreisje** Het 'gewone' lesrooster wordt elk jaar doorbroken door een schoolreisje. De data voor de schoolreisjes van de groepen 1 t/m 6 worden via de informatiekaart bekend gemaakt en worden vaak aan het einde van het schooljaar gepland.

**Schoolkamp** De kinderen vanaf (in principe) groep 7 gaan drie dagen op schoolkamp. De begeleiders zoeken ruim van tevoren een geschikte bestemming, waarbij huisvesting, voeding en veiligheid (met betrekking tot het vervoer en de bestemming) gewaarborgd zijn.

**Thematisch werken** Binnen de school wordt thematisch gewerkt. Bij de afsluiting van een thema worden ouders uitgenodigd om te kijken wat hun kind heeft geleerd binnen dit thema. Dit kan op verschillende manieren worden uitgevoerd.

**Rekendag** Ieder schooljaar wordt de Grote Rekendag georganiseerd. Dit is een dag voor alle basisscholen in Nederland en Vlaanderen (groep 1 t/m 8). Deze dag staat helemaal in het teken van rekenen en dan niet alleen in de klas, maar ook daarbuiten. Want rekenen is veel meer dan sommen maken in je werkboek! Het

onderliggende doel is om de kinderen onderzoekend te laten rekenen. Zelf ontdekken levert inzicht op en niet onbelangrijk: het maakt rekenen leuk!

**Koningsdag** De Konings spelen zijn een sportief Oranjefeest voor alle basisschoolleerlingen in Nederland en het Caribisch deel van het Koninkrijk. De dag bestaat uit sportieve activiteiten die worden voorafgegaan door een gezamenlijk, feestelijk Koningsontbijt. Scholen bepalen zelf hoe de Konings spelen worden vormgegeven. Kentalis Enkschool schrijft zich de laatste jaren in voor de Konings spelen en deelt daarmee het doel om kinderen in het primaire onderwijs en hun ouders te laten zien dat samen goed ontbijten en actief bewegen belangrijk, maar vooral ook heel leuk is. De vakleerkrachten gymnastiek regelen de sportactiviteiten voor alle klassen.

**Leesvakantiefotowedstrijd (alleen in Zwolle)** Veel lezen is belangrijk. We noemen dat leeskilometers maken. In de vakantie blijven lezen is belangrijk anders kan de leesvaardigheid wegzakken. Ook het plezier in lezen is erg belangrijk. De zogenaamde leesmotivatie. Daarom organiseert de Enkschool ieder jaar een Leesvakantiefotowedstrijd. Ouders en hun kind worden gestimuleerd een mooie foto van hun kind te maken terwijl het kind opgaat in het lezen. Dit kan het lezen van een stripboek, boek of bijvoorbeeld een informatiebordje in de dierentuin zijn. Als het kind maar echt leest en er plezier aan beleeft! Na de zomervakantie hebben ouders 4 weken de tijd om de foto in te sturen naar school. Daarna worden er per unit een eerste, tweede en derde prijs gekozen.

De eerste prijs is een boek, de tweede prijs het kinderboekenweekgeschenk+ boekenlegger en derde prijs is een boekenlegger. Daarbij worden de winnende foto's vergroot, op canvas afgedrukt en opgehangen in de school! De prijsuitreiking is altijd op de laatste dag van de kinderboekenweek; vlak voor de herfstvakantie.

**Iedereen doet mee!** U wilt graag dat uw kind kan sporten, spelen en leren. Meestal lukt dat ook. Maar wat als je als ouder/verzorger even wat minder te besteden hebt? Dat kan tenslotte iedereen overkomen. Gelukkig is er ook dan nog steeds veel mogelijk. Wist u bijvoorbeeld dat u vaak hulp kan krijgen bij het betalen van:

- Muziekles/ Toneel/ Dansles
- Sporten / sportkleding
- Lid zijn bij een club of vereniging
- Zwemlessen

Wilt u graag iets aanvragen voor uw kind of wilt u gewoon meer informatie? Onze schoolmaatschappelijk werker helpt u graag verder. Voor uw als ouder zijn er ook mogelijkheden. Samen zorgen we ervoor dat iedereen mee kan doen!

# Schoolklimaat

## Pedagogisch klimaat

### Pedagogisch klimaat

Met pedagogisch klimaat bedoelen we alles wat er in een omgeving is, dat ervoor kan zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan een goede schoolsituatie en aan een veilige school. Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om tot ontwikkeling te komen. De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen en ontwikkelen van sociale competenties.

De leefomgeving wordt 2x per jaar gemonitord door middel van de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en de Monitor Sociale Veiligheid (MSV).

De Enkschool is ook een plek waar leerlingen leren en ervaringen opdoen in het omgaan met elkaar. Hoe we dit vormgeven wordt beschreven in het gedragsprotocol ([link](#)).

In het gedragsprotocol wordt beschreven welke voorwaarden we de leerlingen bieden, welk aanbod we geven voor de sociaal emotionele ontwikkeling en hoe we omgaan met gedrag dat niet wenselijk is, zoals bijvoorbeeld pestgedrag of grensoverschrijdend gedrag. Aan het begin van elk schooljaar vindt de vriendschapsweek plaats. Er worden activiteiten en lessen georganiseerd rondom het thema vriendschap en omgaan met elkaar. Tevens bespreekt en herhaalt de groepsleiding de schoolregels met de leerlingen en maken zij gezamenlijk aanvullingen hierop voor de eigen klas. Deze regels worden zichtbaar gemaakt in de klas en de leerlingen mogen elkaar hierop aanspreken, in het kader van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een prettige sfeer in de groep. Als blijkt uit observaties en/of kindgesprekken dat een kind vast loopt in zijn sociaal- emotionele ontwikkeling en welbevinden, bespreekt de CvL de zorgen en maakt een plan van aanpak hiervoor.

## Actief burgerschap en sociale integratie

### Actief burgerschap

Burgerschap is wat leerlingen moeten kennen en kunnen om te leren functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het gaat bij burgerschapsvorming om (de ontwikkeling van) de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak van de school. Het gaat om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, deelname aan de maatschappij en identiteit. Sociale integratie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de samenleving en bekend en betrokken zijn met de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur. Burgerschap en sociale integratie passen bij ons doel van Kentalis om leerlingen de kans te geven zich ontwikkelen tot aardige en waardige burgers (zie Algemene Schoolgids [link](#)).



Het deelnemen aan de samenleving is voor onze leerlingen door belemmeringen vanuit hun beperking niet altijd vanzelfsprekend en gaat zeker niet vanzelf. Voor de doelgroep TOS geldt dat door problemen met de taal en/of het moeizamer communiceren er relatief vaker problemen zijn in de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag. Binnen de intensieve setting zien we de afgelopen jaren steeds meer leerlingen met naast hun TOS steeds vaker co morbide problemen (zoals bijv. ontwikkelingsstoornissen als ASS of ADHD of trauma). Dit heeft invloed op hun sociaal emotionele ontwikkeling en daarmee ook op hun eigen persoonsvorming en op de manier waarop ze met anderen omgaan. Evenals onze leerlingen een intensief aanbod nodig hebben met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling (zie ook gedragsprotocol Enkschool), geldt dat ook voor het burgerschapsaanbod.

Op de Enkschool gaan we altijd uit van de mogelijkheden en talenten van de leerlingen en vinden we het heel belangrijk dat de leerlingen zich thuis voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. We werken thematisch vanuit de visie van IPC ([www.ipc-nederland.nl](http://www.ipc-nederland.nl)). Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Binnen zowel de IPC-lessen als in aparte lessen is er aandacht voor burgerschap en werken we actief aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

Daardoor ontwikkelen leerlingen zelfvertrouwen en ontdekken ze hun talenten.

Alleen wanneer actief wordt geoefend en voorbeeldgedrag zichtbaar is, worden burgerschaps-vaardigheden geïnternaliseerd en neemt het leereffect toe. Door de democratische spelregels voor te leven, ontstaat een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en wordt een respectvolle, veilige oefenplaats geboden waarin geoefend kan worden.

Burgerschapsdoelen worden daarom expliciet aangeboden binnen de lessen van IPC, Pe-TOS en/of CIDS/PAD (zie document Burgerschap Enkschool [link](#)). Maar ook gedurende de hele week en door het onderwijsaanbod verweven is er aandacht voor de burgerschapsdoelen. De school is als het ware een mini-maatschappij en daarmee een oefenplaats voor de leerlingen. Het vormen van een eigen identiteit, respectvol omgaan met elkaar, het leren vormen (en verwoorden) van een eigen mening en het omgaan met de maatschappelijke regels zijn daarin belangrijke kernwaarden. De medewerkers laten daarin goed voorbeeldgedrag zien.

## Veiligheid

Onder veiligheid verstaan we onder andere brandveiligheid, maar ook het creëren van een gezonde school en sociale veiligheid. Jaarlijks wordt de veiligheid op en in de school en de sociale veiligheid gemeten. Naar aanleiding van de resultaten worden verbeteracties uitgevoerd. Het uitgebreide veiligheidsbeleid is op te vragen op school.

### Sociale veiligheid

Jaarlijks wordt in maart de vragenlijst Sociale Veiligheid afgenomen bij de leerlingen. Dit is een instrument om zicht te krijgen op de gevoelens van veiligheid/onveiligheid van de leerlingen. Binnen de Enkschool wordt dit instrument ingezet om een indruk te krijgen van de veiligheidsbeleving van individuele kinderen, van de groep en van de gehele school in bijvoorbeeld de klas, op de gang of buiten op het schoolplein. De uitkomsten hiervan vormen een aanleiding voor een gesprek hierover met de groep of de individuele leerlingen in eerste instantie door de groepsleiding (of eventueel gewenst de orthopedagoog/vertrouwenspersoon).

Om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen wordt er in de klassen veel aandacht besteedt aan hoe je op een adequate en respectvolle manier met elkaar omgaat. Ook op het plein lopen meerdere pleinwachten

die de leerlingen in de gaten houden.

Om te voorkomen dat er in de taxi onprettige situaties kunnen ontstaan voor de leerlingen, worden aan het begin van het schooljaar de taxichauffeurs geïnformeerd over de problematiek en de onderwijsbehoeften van onze doelgroep en wat daarin belangrijk is tijdens het taxivervoer. Waar nodig wordt een overleg gepland met de taxichauffeur, groepsleiding en leerlingen om afspraken te maken en gezamenlijke regels op te stellen.

### **Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling**

Het is voor scholen en instellingen verplicht om een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben. De meldcode is een stappenplan dat het team ondersteunt bij het signaleren van en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is vooral bedoeld om de ouders/verzorgers op de hoogte te stellen en te houden van de zorg die aanwezig is. De voorkeur gaat er altijd naar uit om de ouders/verzorgers in een zo vroeg mogelijk stadium te ondersteunen en te motiveren in het accepteren van hulp.

Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Zie voor meer informatie de site van de Rijksoverheid ([link](#)).

### **Coördinatoren**

Verschillende coördinatoren dragen bij aan de sociale veiligheid van eenieder op school. In de volgende alinea's worden deze benoemd. De namen van deze medewerkers kunt u vinden in de informatiekaart die u bij de start van ieder schooljaar ontvangt.

#### *Pestcoördinator*

Er is een pestprotocol aanwezig binnen school voor het geval dit aan de orde is. Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen in het primair en voortgezet onderwijs verplicht binnen hun school iemand te belasten met de taak van het coördineren van het beleid in het kader sociale veiligheid en van het tegengaan van pesten. De pestcoördinatoren kunnen vanuit hun opgebouwde kennis op het gebied van pesten bijvoorbeeld fungeren als klankbord voor collega's met vragen en adviseur zijn van de schoolleiding op het gebied van de structurele aanpak van pesten.

#### *Aanspreekpunt pesten*

Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen in het primair en voortgezet onderwijs verplicht binnen hun school iemand te laten fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, als zij willen praten over een situatie of vragen hebben. Ook ouders en collega's kunnen bij deze persoon terecht.

#### *Aandachtsfunctionaris Relatie Intimiteit en Seksualiteit (RIS)*

De aandachtsfunctionaris RIS is verantwoordelijk om het onderwerp Relatie, Intimiteit en Seksualiteit op de kaart te krijgen en te houden. De aandachtsfunctionaris probeert relaties, intimiteit en seksualiteit bij iedereen positief onder de aandacht te krijgen en te behouden. De aandachtsfunctionaris RIS begeleidt en ondersteunt maar geeft ook gevraagd en ongevraagd advies aan gedragsdeskundigen en het managementteam en Raad van Bestuur.

## *Interne vertrouwenspersoon*

We hebben op school interne vertrouwenspersonen. Ieder jaar bezoeken zij alle groepen om te vertellen wie zij zijn en wat ze voor de kinderen kunnen betekenen. Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag, maar het kan ook gaan over andere vervelende gevoelens. Situatie van thuis, op school of bijvoorbeeld in de taxi. Het heeft natuurlijk onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met de direct betrokkenen, maar dit kan soms moeilijk zijn.

In de school hangen postbussen waar de kinderen een brief of tekening kunnen stoppen wanneer ze het niet prettig vinden de vertrouwenspersonen rechtstreeks te benaderen.

## **Veiligheid**

In de gangen hangen de ontruimingsplattegronden.

De conciërges zorgen ervoor dat de veiligheid binnen en buiten de school gewaarborgd is. Sport en spel toestellen worden maandelijks gecontroleerd en jaarlijks door een onafhankelijk bedrijf gekeurd. Zo ook de elektra, legionella en brandveiligheid.

## **BHV**

Om de gevolgen na een ongeval en/of incident zoveel mogelijk te beperken beschikt de Enkschool over voldoende opgeleide Bedrijfs Hulp Verleners (BHV'ers). Kort samengevat heeft de BHV de volgende taken:

- Verlenen van eerste hulp tot professionele hulpverlening arriveert
- Blussen van een beginnende brand
- Begeleiden van een ontruiming
- Alarmeren, informeren en samenwerken met externe hulpverleningsdiensten (brandweer, ambulance en politie)

De BHV-ers krijgen jaarlijks een herhalingscursus waarin ze worden bijgeschoold en ieder schooljaar worden er minimaal twee ontruimingsoefeningen gehouden op school.

## **Veiligheidscoördinator**

De veiligheidscoördinator is verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van het veiligheidsbeleid. De Enkschool heeft de taken van veiligheidscoördinator voor de locaties Zwolle, Kampen en Urk belegd bij de MT-leden.

## **Internet gebruik**

### **Internet gebruik**

In het algemeen deel van de schoolgids staat beschreven hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Daarnaast hebben wij op school ook duidelijke afspraken en regels over internet gebruik.

- Geen foto's /filmpjes maken van anderen of nadrukkelijk vragen.
- Alle elektrische apparaten van de kinderen worden bij binnenkomst bewaard in een afgesloten kluisje

- of in hun eigen tas.
- Op school bezoeken de leerlingen sites en doen spelletjes doen die te maken hebben met schoolopdrachten.
  - Leerlingen delen alleen berichten via whatsapp als dat voor iedereen voor iedereen prettig is. Als er signalen zijn dat er problemen zijn met het whatsappen onderling, maken we gebruik van whatshappy ([link](#) site whatshappy).
  - Leerlingen delen geen codes met elkaar van wifi/hotspot/telefoon.
  - In de klas bespreekt de groepsleiding met de leerlingen wat je wel/niet deelt op internet, wie je vrienden zijn op internet en dat je nooit persoonlijke informatie deelt met anderen op internet. Voor meer informatie over sociaal media gebruik zie site kennisnet ([link](#)).
  - Leerlingen maken gebruik van iPad en pc in de klas. Hier gelden regels voor. De gebruiker zal goed eigenaarschap betrachten over de iPad. Schade en diefstal moeten meteen worden gemeld bij de l-coach van de school. De iPad zal door de leerling gebruikt worden in het kader van het adaptief onderwijs. De leerling krijgt de iPad in bruikleen op school, tijdens de periode dat de leerling onderwijs volgt op de Enkschool.
  - Diefstal, verlies of schade aan telefoons of spelcomputers van leerlingen, vallen niet onder de verzekering van de school.
  - Ouders worden geïnformeerd over veilig internet gebruik via nieuwsbrief.

## Gedragsregels

Op de Enkschool hanteren we gedragsregels. Regels zorgen voor duidelijkheid. Door regels weten we hoe we ons moeten gedragen en hoe we met elkaar willen omgaan. Om de school een veilige plek te laten zijn voor iedereen hebben we gedragsregels opgesteld. We kunnen elkaar ook aanspreken op deze regels. Deze regels zijn via posters zichtbaar door de hele school en gelden voor iedereen die op school aanwezig is: leerlingen, collega's, ouders/verzorgers en andere aanwezigen.



## Wees aardig voor elkaar

Help een ander

Iedereen is even belangrijk



## Praat/gebaar met elkaar

Vertel wat er is

Luister naar een ander

Stop wanneer iemand 'STOP, hou op!' zegt/ gebaart



## Zorg goed voor de school

Wees zuinig op de spullen van een ander

Loop rustig in de gang



Op Kentalis Enkschool zetten wij vooral in op een preventieve aanpak van ongewenst gedrag (zie pedagogisch klimaat). In het protocol "middelen en maatregelen" staat de werkwijze beschreven hoe de leerkracht omgaat met grensoverschrijdend en escalerend gedrag. Soms is het nodig om fysiek beperkend te handelen om de veiligheid van de leerling, klasgenoten en/of medewerkers te waarborgen. Het uitgangspunt is dat er niet fysiek beperkend wordt gehandeld tenzij dit echt noodzakelijk is. Het vastpakken gebeurt op een zo'n kindvriendelijk mogelijke manier. Op dit moment zijn een aantal medewerkers geschoold om fysiek beperkend te handelen en is niet het gehele team daarin geschoold.

Het protocol is goedgekeurd door de LMR (Locatie Medezeggenschapsraad) en is op te vragen bij de directie.



# Zorg voor de leerlingen

## Leerlingenzorg

De leerlingen worden in de groep begeleid door de leerkracht, logopedist en assistent/leerkrachtondersteuner. Ze werken daarbij handelingsgericht en opbrengstgericht. Op elke unit werken een orthopedagoog en een intern begeleider. Samen met de groepsleiding volgen zij de ontwikkeling van de leerlingen. In onderstaande afbeelding wordt de zorgstructuur van de Enkschool schematisch weergegeven.



directeur / orthopedagoog / intern begeleider / CVL logopedist / schoolmaatschappelijkwerker / op afroep andere disciplines (o.a. speltherapeut, schoolarts, fysiotherapeut)





## Ontwikkelingsperspectief

In het speciaal onderwijs wordt voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het OPP wordt opgesteld binnen zes weken na inschrijving. In het ontwikkelingsperspectief staan het verwachte uitstroomniveau, de onderwijsdoelen, de onderwijsbehoeften van een leerling en wat nodig is om de doelen te bereiken. Het ontwikkelingsperspectief wordt twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Tijdens de oudergesprekken wordt de inhoud van het OPP en de evaluatie ervan besproken en vindt er een op overeenstemming gericht overleg (OOGO) plaats.

## Commissie van Leerlingenzorg

De Commissie voor Leerlingenzorg (CvL) bestaat uit een orthopedagoog, een intern begeleider, een logopedist, maatschappelijk werker en een directeur (voorzitter). Waar nodig kunnen andere vakspecialisten geconsulteerd worden (o.a. jeugdarts).

De leerlingenzorg is één van de belangrijkste taken van de commissie. De CvL volgt de ontwikkeling van de leerling en stelt vast wat de meest optimale begeleiding is. In de leerlingbespreking, waarin standaard twee leden van de CvL aanwezig zijn, wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling jaarlijks besproken en geëvalueerd. De commissie adviseert over terug- en overplaatsing van leerlingen naar een andere vorm van onderwijs.

## Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen aan de hand van observaties in de klas, methodegebonden toetsen (die bij de gebruikte lesmethode/lesboeken horen) en methodeonafhankelijke toetsen. De methodeonafhankelijke toetsen zijn terug te vinden in onze toetskalender (op te vragen bij de leerkracht). Daarnaast worden de leerlingen jaarlijks logopedisch getest. Bij dove en slechthorende leerlingen wordt ook jaarlijks de vaardigheid in de Nederlandse Gebarentaal getoetst. We werken met diverse systemen, waaronder Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO), Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) en een kleutervolgsysteem, voor het vastleggen en analyseren van onze resultaten.

Met de observatie en toetsen kunnen we zien wat de leerling heeft geleerd. De Commissie voor



Leerlingenzorg bekijkt jaarlijks of de toets uitslagen in lijn zijn met het vastgestelde ontwikkelingsperspectief en stelt samen met de leerkracht en logopedist op grond hiervan actiepunten op.

Tijdens de schoolloopbaan kan het meerwaarde hebben om uw kind aan te melden voor extra onderzoek. Dat wordt altijd met u afgestemd. Soms is dit ook nodig voor het opnieuw krijgen van een arrangement. Het kan gaan om bijvoorbeeld een psychologisch onderzoek, audiologisch onderzoek of onderzoek naar eventuele ontwikkelingsproblematiek.

### **Ondersteuning/behandeling vanuit zorgpartners**

Sommige leerlingen hebben naast het onderwijs op de Enkschool ook nog ondersteuning/behandeling vanuit zorg nodig. Binnen de Enkschool wordt er met verschillende interne en externe zorginstanties samengewerkt. Bij deze samenwerking is het zeer wenselijk dat we elkaar kunnen informeren over de doelen die gesteld worden en de voortgang van uw kind. Ouders zijn hiervoor verantwoordelijk. Ouders geven de zorginstantie toestemming om informatie te delen of ouders zorgen zelf voor het delen van de verslagen met school. Als het ten goede komt aan onderwijsdoelen, kan het zijn dat er zorg verleend wordt in onderwijstijd. Dit kan alleen plaatsvinden wanneer de doelen en de voortgang gedeeld worden met school, dit met het oog op de verantwoording van de onderwijstijd aan de inspectie.

We werken onder andere samen met de volgende zorgpartners (altijd in afstemming en overleg met ouders):

- Kentalis Zorg: bieden verschillende behandelprogramma's om de ontwikkeling van de leerlingen (communicatief en/of sociaal emotioneel) te ondersteunen waarbij rekening gehouden wordt met de auditieve en/of communicatieve beperking. Hierbij wordt intensief samengewerkt en afgestemd met ouders en school (o.a. door gezamenlijke multidisciplinaire overleggen).
- Audiologisch centrum (Kentalis of Pento): doen specialistisch onderzoek naar gehoor en/of problemen in de spraaktaalontwikkeling en kunnen worden ingeschakeld bij specifieke vragen op dit gebied.
- Fysiotherapeut: op alle 3 locaties kunnen onze leerlingen fysiotherapeutische behandeling krijgen onder schooltijd. Hierbij wordt er waar nodig afgestemd met school, zodat de behandeling ook ondersteunend is voor het onderwijs.
- Logopedist/stottertherapeut: in incidentele gevallen krijgen leerlingen naast de logopedie binnen onderwijs ook nog logopedie binnen een reguliere praktijk. Het gaat daarbij om problematiek die niet specifiek binnen cluster 2 behandeld wordt (bijv. stotteren, mondmotorische problematiek). Over de behandeldoelen is afstemming met de schoollogopedist.
- Dyslexiebehandelaar: wanneer een leerling in aanmerking komt voor diagnostiek en behandeling van dyslexie is er afstemming tussen de dyslexiebehandelaar, ouders en school om de leerling samen zo goed mogelijk te ondersteunen in het lezen en spellen.
- GGZ-instellingen: als een leerling diagnostiek en/of behandeling krijgt bij een GGZ-instelling dan is afstemming met school wenselijk, met name als er (ook) een hulpvraag vanuit school is.
- Wijkteam/Centrum jeugd en gezin (CJG) gemeenten: waar nodig kan afstemming plaatsvinden door de jeugdconsulenten van de gemeente en school over specifieke leerlingen. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

### **Medische zorg**

Als er medische zorg voor een leerling nodig is, wordt dit met ouders besproken en vastgelegd in een medisch protocol.

## **Gebruik van medicatie**

Bij medicijnverstrekking op uw verzoek vragen wij u om hiervoor schriftelijk toestemming te geven. Bij de leerkracht van uw zoon/dochter kunt u hiervoor een toestemmingsformulier opvragen. De leerkracht zal alleen medicatie in ontvangst nemen die in een originele verpakking wordt aangeleverd, voorzien van de bijsluiter en uitgeschreven op naam van het betreffende kind. Bij wijzigingen in bijvoorbeeld dosering dient u dit schriftelijk te melden aan de betreffende leerkracht.

Bij medische handelingen die voorbehouden zijn aan artsen en verpleegkundigen (bijvoorbeeld het geven van injecties en het toedienen van sondevoeding) zal de leerkracht moeten worden geschoold om deze bekwaamheid aan te leren.

## **Ziek op school?**

Als een kind op school ziek wordt, neemt de leerkracht contact met ouders op. Samen overleggen ze wat de beste oplossing is. Het uitgangspunt is hierbij dat een ziek kind niet op school thuishoort. Bij acute noodzaak voor medische hulp zal direct contact worden opgenomen met een huisarts, ziekenhuis of alarmnummer 112. In dat geval nemen we ook direct contact met ouders op.

## **Ongeluk(je) op school**

We proberen ongelukjes op school zo veel mogelijk te voorkomen. Mocht er toch een keer iets gebeuren, dan zijn we goed voorbereid. Meerdere medewerkers hebben een EHBO-diploma of een BHV-diploma. Als er op school een ongeluk(je) gebeurt, gaan we op deze manier te werk:

- Als de verwonding niet ernstig is, behandelt een van onze BHV'ers of EHBO'ers de leerling. Daarna bellen we de ouders op of we sturen een bericht via Social Schools.
- Vindt de BHV'er dat de verwonding ernstig is, dan nemen we direct contact op met de ouders. Een van onze medewerkers gaat met de leerling naar een arts. Daar wachten we op de ouders. Als de ouders er zijn, nemen zij de zorg voor hun kind over.
- Als de verwonding zeer ernstig is, bellen we direct een ambulance. Een van onze medewerkers gaat met de leerling mee naar het ziekenhuis. Ondertussen neemt de leerkracht contact op met de ouders. We gaan ervan uit dat de ouders direct naar het ziekenhuis komen. Daar nemen zij de zorg voor hun kind over.

Het is dus belangrijk dat u altijd bereikbaar bent onder schooltijd. Als u een nieuw telefoonnummer krijgt, geeft u dit dan direct door aan de leerkracht?

## **Schoolarts**

Vanuit de gemeenten Zwolle, Kampen en Urk heeft de school een jeugdarts ter beschikking. Deze jeugdarts onderzoekt elke nieuwe leerling, elke leerling die in het schooljaar acht jaar wordt en elke leerling die in het schooljaar elf jaar wordt. De jeugdarts neemt deel aan de Commissie voor Leerlingenzorg. Hij/zij is een externe deelnemer (niet werkzaam bij Kentalis) en heeft een eigen beroepsgeheimhouding. Daarnaast heeft hij/zij een geheimhoudingsverklaring van Kentalis getekend. Naar aanleiding van de besprekingen door de Commissie van Leerlingenzorg kan het voorkomen dat de jeugdarts u en uw kind extra uitnodigt voor een onderzoek.

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail dan de schoolarts. Of loop eens zonder afspraak bij hen binnen tijdens het inloopspreekuur! De tijden staan op de

website ([link](#)). Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg Telefoon 088 443 07 02 (op werkdagen)  
Schoolarts en contactpersoon:

- Schoolarts en contactpersoon: Chislaine Portman (locatie Zwolle), Marijn de Bok (locatie Kampen) en Marije Goud (locatie Urk)
- E-mail [jeugdgezondheidszorg@ggdijsseiland.nl](mailto:jeugdgezondheidszorg@ggdijsseiland.nl)
- Website ([link](#)) en voor Urk ([link](#))

### **Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling**

Het is voor scholen en instellingen verplicht om een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben. De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Zie voor meer informatie de site van de Rijksoverheid ([link](#)).

# Opbrengsten en uitstroom

## (Onderwijs)kwaliteit

We bieden kwalitatief goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten van schooljaar 2023-2024, de doelen vanuit het jaarplan en de strategische doelen zijn hieronder de **speerpunten van schooljaar 2024-2025** beschreven.

- De Enkschool werkt eind 2024 volgens de 4D-cyclus en gebruikt de aspecten van het onderwijsleerproces als uitgangspunt om de opbrengsten te analyseren. Er is een structuur waarbij de acties die uit analyses voortkomen zichtbaar zijn in de dagelijkse onderwijspraktijk.
- De Enkschool werkt verder aan het doel om eind 2025 onze leerlingen een kwalitatief goed, inhoudelijk, degelijk, passend en onderbouwd taalaanbod aan in een doorgaande lijn aan te bieden, dat voor alle medewerkers goed in de praktijk uit te voeren is. Het taalaanbod gaat over zowel mondelinge als schriftelijke taal en de verschillende onderdelen van de taaldomeinen zullen gefaseerd ingevoerd worden.
- Om de kwaliteit van de lessen verder te ontwikkelen en de (basis)vaardigheden van leerlingen te vergroten, hebben de leerkrachten zich de vaardigheden, waaronder lesgeven middels EDI, eigen gemaakt. Hiermee kan tijdens het lesgeven steeds het begrip van de kinderen en de gestelde hoge verwachtingen worden gecontroleerd en bijgestuurd.
- Uiterlijk eind 2024 werken we vanuit de geactualiseerde leerroudekaarten rekenen
- De Enkschool heeft eind 2024 het bestaande aanbod voor sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen
- geëvalueerd en een actieplan beschreven voor de jaren 2025 en 2026.
- De Enkschool heeft eind 2024 een nieuw protocol voor het begeleiden van nieuwe medewerkers beschreven en ingevoerd
- De TOS Methodieken Spraakwaterval, PeTos en Story Grammar Training zijn geïmplementeerd binnen het onderwijsaanbod. Binnen Kentalis wordt.

## Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de Algemene Schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

Kentalis stelt voor alle doelgroepen in het SO en VSO passende ambities, dat is het resultaat dat we verwachten van de leerlingen op hun niveau. De Kentalis ambities zijn vastgesteld voor SO eind groep 4 en aan het einde van de schooltijd.

Alle in niveaus uitgewerkte ambities zijn te vinden in de algemene schoolgids: Ambities Kentalis Onderwijs ([link](#)).

### Opbrengsten didactische ontwikkeling

#### Data AVI

*Opbrengsten vergeleken met de Kentalis ambitie op uitstroomniveau*

Februari 2024 - We halen bij uitstroomniveau PRO, BB en KB de Kentalisambitie van 75%. Dit is op Avi beheersingsniveau.

We halen bij uitstroomniveau TL de Kentalis ambitie niet.

Juli 2024 - Vanuit het systeem kunnen we alleen de beheersingsniveaus van de AVI bekijken.

We halen bij alle uitstroomniveaus de Kentalis ambitie.

*Opbrengsten vergeleken met de Kentalis ambitie op leerjaar*

Februari 2024 - We halen de ambitie voor leerjaar 3, 4 en 5 niet. Voor groep 6,7 en 8 halen we de ambitie wel.

Juli 2024 - We halen de ambitie voor alle leerjaren vanaf groep 5 wel.

*Leerlingen die verwachte groei doormaken*

Februari 2024 -53% van alle leerlingen laat genoeg groei zien op Avi beheersingsniveau.

Juli 2024 - 66% van alle leerlingen laat genoeg groei zien

### **Data Begrijpend lezen**

*Opbrengsten vergeleken met de Kentalis ambitie op uitstroomniveau*

Februari 2024 - Wij halen de ambitie van 50% op PRO en KB niveau wel. Op BB en TL niveau halen we de ambitie niet. Totaal komen we uit op 43%.

Juli 2024 - Wij halen de ambitie van 50% op elk uitstroomniveau.

*Opbrengsten vergeleken met de Kentalis ambitie op leerjaar*

Februari 2024 - We halen de ambitie in leerjaar 5. In leerjaar 6 en 7 halen we de ambitie niet.

Juli 2024 - We halen de ambitie in leerjaar 5 net niet (47%). In leerjaar 6 en 7 halen we de ambitie wel.

*Leerlingen die verwachte groei doormaken*

Februari 2024 - 49% van alle leerlingen laat genoeg groei zien.

Juli 2024 - 53% van alle leerlingen laat genoeg groei zien.

*Doorstroomtoets leesvaardigheid*

Februari 2024 - 96% van alle leerlingen scoren 1F of hoger. 1 leerling heeft geen 1F, dit betreft uitstroomprofiel PRO.

24% (6 vd 25) van alle leerlingen haalt 2F. 3 van deze leerlingen hebben uitstroomprofiel BB/KB. 3 van deze leerlingen hebben uitstroomprofiel KB/GL-TL of Havo.

### **Data Spelling**

*Opbrengsten vergeleken met de Kentalis ambitie op uitstroomniveau*

Februari 2024 - We halen de ambitie van 75% alleen voor uitstroomniveau PRO. Voor BB zitten we er vlak onder (72%). Voor KB halen we het niet (67%), maar dit betreft slechts 3 leerlingen.

Juli 2024 - We halen de ambitie op elk uitstroomniveau.

*Opbrengsten vergeleken met de Kentalis ambitie op leerjaar*

Februari 2024 - We halen de ambitie in groep 3, 4 en 5 niet. In groep 5 groeien we er wel naartoe (64%). We halen de ambitie in groep 6,7 en 8 wel.

Juli 2024 - We halen de ambitie van groep 5 net niet (73%), voor de andere groepen wel.

*Leerlingen die verwachte groei doormaken*

Februari 2024 - 65% van alle leerlingen laat genoeg groei zien.

Juli 2024 - 60% van alle leerlingen laat genoeg groei zien.

### **Doorstroomtoets Taalverzorging**

Februari 2024 - 72% van alle leerlingen haalt 1F.

### **Data Rekenen**

*Opbrengsten vergeleken met de Kentalis ambitie op uitstroomniveau*

Februari 2024 - We halen de ambitie van 75% voor uitstroomniveau PRO, BB en KB wel. KB betreft slechts 2 leerlingen. Voor TL halen we de ambitie niet.

Juli 2024 - We halen de ambitie voor alle uitstroomniveaus ruim.

*Opbrengsten vergeleken met de Kentalis ambitie op leerjaar*

Februari 2024 - We halen de ambitie in leerjaar 3 en 4 niet. In groep 5 t/m 8 halen we de ambitie over het algemeen ruim. Totaal (groep 3 t/m 7) komen we uit op 62%

Juli 2024 - We halen de ambitie in alle leerjaren.

### **Opbrengsten van de methodegebonden toetsen**

Februari 2024 - Omdat we de ambitie in leerjaar 3 en 4 niet halen, vergelijken we hier de data van deze leerjaren met de methodegebonden toetsen.

Groep 3 (Kampen en Zwolle): Blok 2 wordt door 78% voldoende (groen) gemaakt. Blok 3 door 65%, blok 4 door 52% en blok 5 door 62%.

Groep 4 Geen van de 4 leerlingen in Kampen maakt de halfjaarlijkse toets voldoende. In Zwolle is deze toets niet gemaakt. De tempotoetsen worden door 75% (Kampen) tot 100% (Zwolle) voldoende gemaakt. Blok 4 wordt door 40% voldoende gemaakt.

Juli 2024 - In groep 3 van blok 1 tot en met blok 7 zien we voldoende scores.

Veel leerlingen maken nog fouten bij het klokkijken.

In blok 8 opzetten t/m honderd en aflezen heeft extra tijd nodig

*Leerlingen die verwachte groei doormaken*

Februari 2024 - 54% van alle leerlingen laten genoeg groei zien.

Juli 2024 - 58% van alle leerlingen laten genoeg groei zien.

*Doorstroomtoets*

53% haalt 1F. De leerlingen die geen 1F halen hebben uitstroomprofiel PRO of BB/BB-KB.

We hebben bovenstaande data geanalyseerd en geduid en zijn gekomen tot de volgende doelen:

- De leerrouwekaarten voor mondeling en schriftelijke taal zijn klaar en worden gepresenteerd en uitgevoerd in het schooljaar 2024-2025
- We zijn de kwaliteit van het instructieniveau aan het verbeteren door in te steken op het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI), daarbij hebben we beeldcoaching ingezet en dat krijgt in het schooljaar 2024-2025 een vervolg.
- In schooljaar 2024-2025 gaan we met de kwaliteitsgroep rekenen en IB, aan de slag met de doelen voor rekenen. De verbeterpunten zullen weggezet worden in de nieuwe leerrouwekaarten en uiterlijk in 2025-2026 worden uitgevoerd.

### **Opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren/leergebiedoverstijgende vaardigheden**

We maken gebruik van het instrument SCOL om de sociale vaardigheden en het leren leren in beeld te brengen. Dit jaar halen we op schoolniveau de ambitie dat 75% van de leerlingen hoger scoort dan de vastgestelde norm.

In afzonderlijke groepen wordt in de meeste groepen de vastgestelde norm behaald. Enkele groepen van de middenbouw zitten net onder de vastgestelde norm, maar die scores zijn verklaarbaar en daarvoor zijn interventies ingezet in de betreffende groepen.

De leerlingen profiteren van het intensieve aanbod en maken daarin een groei door in de loop van hun schoolloopbaan.

### **Opbrengsten Monitor Sociale Veiligheid**

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met de Monitor Sociale Veiligheid vanuit WMK. Het welbevinden van de leerlingen is over het algemeen prima. Meer dan 90% van de leerlingen vindt het (heel) fijn op school. Het is fijn dat leerlingen zich prettig voelen op school!

Wat betreft de fysieke veiligheid is het gevoel van veiligheid van de meeste leerlingen goed. Een enkele leerling geeft aan zich niet/minder veilig te voelen. Dit is dan vaak een ruimte buiten de klas (wc, kleedkamer, gang, taxi, plein). Dit verschilt per locatie (Zwolle/Kampen). Hierover wordt met de desbetreffende leerlingen samen naar een oplossing gezocht.

De aantasting in de veiligheid is over het algemeen voldoende. Het merendeel van de leerlingen geeft aan dat er niet structureel wordt gepest. Een klein van de leerlingen geeft aan wel eens een keer gepest te zijn. Het gaat dan bijvoorbeeld om uitlachen, uitschelden en/of pijn doen. In de klassen is veel aandacht voor het op een positieve manier met elkaar omgaan (zie Pedagogisch klimaat). Het onderwerp pesten (en het verschil tussen plagen en pesten) komt ook terug in de lessen Pe-TOS.

### **Overgang naar een andere school**

Dit schooljaar zijn 49 leerlingen uitgestroomd: 24 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die vóór het einde van groep 8 naar een andere school gaan. 25 leerlingen zijn aan het eind van groep 8 dit noemen we einduitstroom.

### **Informatie over tussentijdse uitstroom**

Een groot deel van de uitstroom van TOS leerlingen vindt bij de Enkschool tussentijds (voor groep 8) plaats. Het gaat dan steeds om het vinden van de best passende onderwijsplek. Daarom stapt een aantal leerlingen over naar het regulier onderwijs met een ondersteuningsarrangement. Het grootste deel van de leerlingen dat tussentijds uitstroomt, stroomt uit naar het speciaal (basis)onderwijs.

	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Basisonderwijs (bao)	13	14	10	9
Speciaal basisonderwijs (sbo)	9	13	7	6
Speciaal onderwijs (so)	8	4	4	8
Thuiszitters met leerplichtontheffing				1
Buitenland	4			
<b>Totaal</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>24</b>

## Informatie over eind uitstroom

De ambitie (75%) om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor vastgesteld, wordt wel behaald. Dit schooljaar 2023-2024 zijn 4 leerlingen boven niveau, 1 onder en 20 op het niveau uitgestroomd. Bij de einduitstroom gaat van de TOS leerlingen het merendeel naar het regulier voortgezet onderwijs.

Het niveau van uitstroom in het (speciaal) voortgezet onderwijs is wisselend en past bij het gemiddelde uitstroomperspectief van de Enkschool: VMBO/Praktijkonderwijs.

Zowel leerlingen die tussentijds uitstromen als leerlingen die uitstromen vanuit groep 8 worden voorbereid door middel van wenttrajecten, sociaal integreren en/of wendagen.

Gezien de bovenstaande gegevens is er geen reden voor bijstelling van ons beleid. Samen met ouders (en leerling) wordt steeds geëvalueerd wat de best passende onderwijsplek is.

	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Praktijkonderwijs	5	10	7	7
VMBO BB	4	6	10	10
VMBO KB			1	3
VMBO BB/KB			7	3
VMBO TL				2
<b>Totaal</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Totaal naar regulier	9	8	14	20
Totaal naar (V)SO	11	8	11	5



## Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen zij uitstroomden. Dit heet bestendinging.

<b>Totaal uitgestroomde leerlingen in het schooljaar 2021-2022</b>	<b>45</b>
Leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 nog op <i>hetzelfde</i> uitstroombestemmingsniveau bevindt	38
Leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 <i>niet meer</i> op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	0
Leerlingen waarvan <i>onbekend</i> is of ze zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	7

In 2021-2022 zijn in totaal 45 leerlingen uitgestroomd. Van 38 leerlingen die in 2021-2022 zijn uitgestroomd weten we op welk niveau ze zitten. Zij zitten nog op het niveau waarop ze uitstroomden. Van 7 leerlingen is het onbekend of zij nog op het uitstroombestemmingsniveau zitten. Dit betekent dat de school overall een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen. We behalen de ambitie van meer dan 75% ruimschoots van de leerlingen waarvan we een reactie hebben ontvangen.

## Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

### Resultaten Ouder ervaringen onderzoek april 2024

#### *Kampen en Urk*

In april van dit schooljaar is onder de ouders van de Enkschool, unit TOS Zwolle Kampen Urk, een ouder ervaringsonderzoek uitgezet in de vorm van een vragenlijst.

De vragenlijst bestaat uit vragen over de beleidsterreinen van onder andere de kwaliteit, deskundigheid, veiligheid, informatievoorziening en de gelijkwaardigheid.

De respons op de Vragenlijst was 21%: 38 van de 180 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is daarmee laag.

De vragen van de vragenlijst kunnen gescoord worden tot maximaal een 4.0.

Als school scoren wij gemiddeld een 3.69 en daarmee scoren wij een '**goed**' op de gestelde normering van waardering van scores.

Ouders geven voornamelijk aan dat de kwaliteit van het onderwijs, het pedagogisch handelen en het welbevinden zeer naar tevredenheid is.

Gemiddeld geven ouders de school het **rapportcijfer 8.7**.

Wij zijn blij dat de inspanning van de collega's door ouders gezien en gewaardeerd wordt.

Uit de vragenlijsten komen geen specifieke verbeterpunten.

Met ouders, leerlingen, collega's en onze Locatie Medezeggenschapsraad (LMR) blijven we constant in gesprek over het verder verbeteren van het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

### **Medewerkertevredenheidonderzoek**

In het kader van Werken met Kwaliteit (WKM) wordt elke 2 jaar een medewerkertevredenheidsonderzoek gedaan. Het laatste onderzoek is in het schooljaar 2022-2023 afgenomen. In totaal heeft 63,7% de vragenlijst ingevuld.

Over de hele lijn en ook op onze eigen unit TOS, scoort men hoog op de school specifieke aspecten. De organisatie brede vragen worden minder positief gescoord.

Hoog scoren met name op autonomie, sociale veiligheid binnen de eigen school en bevologenheid. Men heeft het gevoel dat zij zinvol werk doet en samen met de collegae de juiste dingen doen. Het onderdeel werkgeverschap vanuit Kentalis als organisatie vraagt aandacht.

## **Audit of inspectie**

In mei 2022 is er een interne audit afgenomen op de Enkschool Zwolle TOS (waarin ook kwaliteit en werkwijze van Kampen en Urk is meegenomen). De Enkschool TOS is beoordeeld met een **voldoende**.

De auditoren hebben met name de fijne sfeer benoemd met een fijn werk en leerklimaat op school. Er is diepgang in de schoolontwikkeling en er zijn mooie stappen gezet op het gebied van kwaliteit. De contacten met ouders lopen goed en er is een goede samenwerking met het regulier onderwijs.

De betrokkenheid van het team is groot en er is aandacht, stabiliteit en vertrouwen op de Enkschool.

## **Maatregelen**

### **Masterplan Geletterdheid**

Een goede lees- en schrijfvaardigheid is voorwaarde om succesvol mee te kunnen doen in de maatschappij. Leren lezen en schrijven vraagt voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) extra veel inspanning.

Van leerkrachten vraagt het extra deskundigheid om het lees- en schrijfonderwijs voor deze doelgroepen effectief en Evidence Informed vorm te geven.

Binnen het Masterplan Geletterdheid van Kentalis is op basis van de laatste wetenschappelijke inzichten een online module over leren lezen en schrijven samengesteld voor de doelgroepen TOS, D/SH en CMB/DB. Deze modules bieden kennis en handvatten aan leraren, ambulante begeleiders, logopedisten en ondersteuners om deze leerlingen optimaal kansen te bieden op volledige geletterdheid. We gaan de module voor de leerlingen met een TOS stap voor stap invoeren binnen de Enkschool.

### **Leerlingenraad**

We willen leerlingen meer betrekken bij het leerproces op schoolniveau. Hiervoor zullen we een leerlingenraad oprichten.



# Ouders en school

## Informatie en contacten ouders

Ons streven is dat de school en ouders (en andere mensen die belangrijk zijn voor uw kind) samen informatie delen en zoeken met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling. Graag geven we samen met u vorm aan deze ouderbetrokkenheid, die we ook wel educatief partnerschap noemen.

Educatief partnerschap vinden wij belangrijk. U bent een ervaringsdeskundige, want u kent uw kind het best en bezit kennis waar de leerkracht of begeleider veel aan kan hebben. Het betekent dat we elkaar nodig hebben, dat we partners zijn en een team. Ouders zijn betrokken bij de school, de school is betrokken bij ouders, daar streven we naar. Om dit te bereiken, bespreken we regelmatig met u wat en hoe uw kind op school leert. Zodat u weet wat u kunt doen om het leerproces thuis te ondersteunen en wij onze aanpak met u kunnen afstemmen om samen te ontdekken wat werkt.

Er vindt in ieder geval 3x per jaar een oudergesprek plaats met de leerkracht, (eventueel) de logopedist en desgewenst een CvL lid. Mocht vaker een oudergesprek gewenst zijn dan worden hierover afspraken gemaakt tussen de leerkracht en ouders. Daarnaast houden de leerkracht en logopedist u op de hoogte van het dagelijks gebeuren in de groep door minimaal 1x per week een bericht en/of foto's op Social Schools te plaatsen. Het contact over de individuele leerling, uw kind, vindt plaats via Social Schools, mail of telefonisch.

Naast de oudergesprekken vindt u hieronder de mogelijkheden om de school/groep van uw kind te bezoeken:

Informatieavonden en thema-avonden

- Groepspresentaties
- Verjaardag van uw kind in de kleuterbouw
- Oudermiddag
- Oudercursussen
- Activiteiten waar uw hulp gewenst is (docu, luizencontrole enz.)

## Anderstalige ouders en tolken

Een heel aantal leerlingen hebben anderstalige ouders. Aangezien we het erg belangrijk vinden om de informatie over uw kind goed uit te kunnen wisselen, gebruiken we de mogelijkheid om een tolk (in de moedertaal van ouders) in te schakelen bij de officiële oudergesprekken. Deze tolk wordt door school geregeld. Voor de dagelijkse communicatie wordt er met u afgestemd op welke manier de communicatie het meest wenselijk is (bijv in het Engels, via google translate).

## Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Wanneer ouders zijn gescheiden, is het belangrijk dat de school weet wie het ouderlijk gezag over het kind heeft (hebben). Die is (zijn) namelijk de wettelijke vertegenwoordiger(s) en aan die persoon (personen) moet de Kentalis Enkschool de informatie verstrekken. Als beide ouders het ouderlijk gezag over hun kind houden, dan spreken we met de ouders meestal af wie de contactpersoon is voor alle informatie rondom het kind. Van die ouder wordt verwacht dat hij/zij de andere ouder informeert. Bij de oudergesprekken vindt er per kind één gezamenlijk gesprek plaats, waarbij beide ouders welkom zijn. Wanneer ouders met elkaar in

conflict zijn en ouders elkaar de informatie niet doorgeven, zal er een duidelijke afspraak worden gemaakt over de informatievoorziening. Deze afspraak zal worden vastgelegd in het dossier.

Als één van de ouders het ouderlijk gezag heeft, houdt de school contact met die ouder. U heeft als ouders onderling de verantwoordelijkheid elkaar goed te informeren en beslissingen te nemen over zaken betreffende uw kind. De school is wettelijk verplicht informatie te verstrekken over het kind, ook aan de ouder die het ouderlijk gezag niet heeft en om deze informatie vraagt, tenzij het geven van informatie in strijd is met de belangen van het kind (zie brochure van Ministerie van Justitie: 'Gezag, omgang en informatie', op te vragen via [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)).

### **Privacy en recht van inzage**

De privacy van de leerlingen is in alle applicaties waarmee binnen Kentalis wordt gewerkt, geborgd. Ouders hebben te allen tijde recht van inzage in het dossier van hun kind.

### **Klachten**

Soms gebeurt er iets op school waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Daarom heeft Kentalis een klachtenregeling. Deze regeling is te vinden op <https://www.kentalis.nl/klacht>.

### **Oudervereniging**

FOSS is de landelijke oudervereniging van en voor ouders van slechthorende kinderen en ouders van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) ([www.fossouders.nl](http://www.fossouders.nl)). FOSS heeft als oudervereniging 3 hoofdtaken:

- Behartigen van belangen van ouders én kinderen
- Ouders met elkaar in contact brengen
- Toegankelijk maken van informatie over slechthorendheid en TOS bij kinderen

## **Schoolapp: Social Schools**

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Niet alle kinderen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces, omdat u beter op de hoogte bent.

*Hoe werkt het?* De leerkracht plaatst een bericht in de klas. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie, wat we die dag in de klas hebben gedaan of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen.

*Afgesloten omgeving* Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

## **Schoolverlaters**

### *Overgang naar het voortgezet onderwijs*

Net als in het basisonderwijs verlaten de leerlingen na groep acht de school. De ouders van de schoolverlaters worden op een aparte ouderavond in oktober uitgenodigd, waarbij de hele procedure zal worden besproken. De ouders krijgen deze avond een jaarplanner mee waarin deze procedure in stappen wordt uitgelegd.

In november worden de adviesgesprekken gepland. Alle ouders van groep acht leerlingen hebben een gesprek met de orthopedagoog en/of intern begeleider, de leerkracht en de logopedist. Het psychologisch, didactisch en logopedisch onderzoek gaan hieraan vooraf. In dit gesprek wordt het advies aan de ouders voorgelegd en besproken. Na deze bespreking kunnen de ouders zich gaan oriënteren op vervolgonderwijs.

De Enkschool is u graag behulpzaam bij adviezen in deze richting. Alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs organiseren voorlichtingsdagen/- avonden. U dient zelf een aanmeldingsformulier voor het vervolgonderwijs aan te vragen en in te vullen. Indien gewenst willen wij u daar meehelpen. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het bezoeken van open dagen van mogelijke scholen voor voortgezet onderwijs en de inschrijving op de nieuwe school. Het is gebruikelijk dat de school, waarvoor u uw kind heeft aangemeld, informatie over uw kind bij ons op school opvraagt. Het onderwijskundig rapport wordt door ons ingevuld en na toestemming van de ouders samen met de overige dossiergegevens naar het betreffende steunpunt passend onderwijs gestuurd ([link](#)).

De leerlingen maken in februari de doorstroomtoets. De uitslag van deze toets wordt in maart verwacht. Mocht het advies van deze toets hoger uitkomen dan het advies wat u eerder dit jaar hebt gekregen, dan kan dit nog worden bijgesteld na overleg. Als uw kind lager uitkomt, blijft het gestelde uitstroomadvies gewoon staan.

Het tijdspad doorstroom PO/VO hebben we vastgelegd in een aparte jaarplanning groep 8 ([link](#)).

Kinderen kunnen naar het vervolg van ons Cluster 2 onderwijsaanbod gaan (VSO Kentalis College Zwolle/VSO Guyot Haren) of naar een andere vorm van speciaal onderwijs. Sommige leerlingen gaan naar praktijkgericht onderwijs. Ook gaan veel leerlingen naar het reguliere VMBO (BB/KB/TL, eventueel met leerwegondersteuning in de basis beroepsgerichte leerweg).

### *Tussentijdse overstap naar ander onderwijs*

We streven ernaar om leerlingen zodra het kan terug te plaatsen naar een reguliere setting zo dicht mogelijk bij huis, eventueel met ondersteuning door onze ambulante begeleiding. Dit betekent dat er ook leerlingen zijn die tussentijds uitstromen naar ander onderwijs. Dit kan een reguliere basisschool zijn of een andere vorm van speciaal (basis) onderwijs.

De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen veranderen in de loop van tijd. Soms door een groei in de (taal)ontwikkeling, soms verschuiven ze van communicatie naar gedrag of leren. De ondersteuningsbehoefte van een leerling verandert daarmee ook en daarmee kan de Enkschool niet langer de meest passende onderwijsplek zijn voor de leerling. Wanneer dat het geval is wordt met ouders het advies voor ander onderwijs besproken. Ouders komen soms ook zelf met de vraag of hun kind de overstap naar ander onderwijs kan maken.

De intern begeleider ondersteunt ouders in het proces van de overstap naar een andere school. Er wordt contact opgenomen met de school waar de voorkeur van ouders naar uitgaat. De onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de school worden besproken. Als de school kan voldoen aan

de onderwijsbehoeften van de leerling kan de leerling de overstap maken. Dit gebeurt zoveel mogelijk na een (zomer)vakantie. Waar nodig wordt een ondersteuningsarrangement aangevraagd voor begeleiding vanuit Kentalis op de andere school en/of een toelaatbaarheidsverklaring in het geval van speciaal (basis) onderwijs (S(B)O).

## Vrijwillige ouderbijdrage

Voor het schoolreisje en schoolkamp en schoolreis kunnen wij wel een vrijwillige bijdrage vragen. Deze activiteiten kunnen vaak alleen doorgaan als ouders bijdragen in de kosten. Natuurlijk mag uw kind altijd meegaan, ook als de bijdrage niet is betaald. Immers: **iedereen doet mee!**

Naast het schoolreisje en schoolkamp organiseren we leuke en leerzame activiteiten op school en daarbuiten. Voor die activiteiten ontvangen wij geen geld van de overheid. Wij vragen van ouders **geen** structurele ouderbijdrage voor deze schoolactiviteiten, die onderdeel vormen van het onderwijs.

Ouders worden hierover geïnformeerd via de informatiekaart die zij aan het begin van ieder schooljaar ontvangen.

## Telefoonbeleid

Sinds 1 januari 2024 geldt een nieuwe landelijke richtlijn in het voortgezet onderwijs voor smartphones en andere devices in de les.

Vanaf het schooljaar 2024/2025 geldt de afspraak ook voor het primair onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs.

De richtlijn is dat dit soort apparatuur alleen nog wordt gebruikt voor educatieve doelen. Kentalis Enkschool houdt zich ook aan deze landelijke richtlijn.

- Leerlingen die een mobiele telefoon, smartwatch, spelcomputer of speelgoed mee naar school willen nemen, mogen hier alleen gebruik van maken in de taxi.
- Op initiatief van de leerkracht kan er incidenteel voor gekozen worden om eigen mobiele telefoons in te zetten in de lessen.
- De school beschikt zelf over voldoende devices om in te zetten voor educatieve doeleinden.
- Binnen school staan mobiele telefoons en andere meegebrachte apparaten uit en moeten ze in de tas, la of in de kast van de leerkracht (deze gaat niet op slot) bewaard worden.
- Het meenemen van mobiele telefoons en andere spullen vanuit huis is altijd op eigen risico en verantwoordelijkheid.

## Lokale medezeggenschap op locatie

We vinden uw mening belangrijk. Daarom kunnen ouders meepraten en meebeslissen. De Lokale MedezeggenschapsdeelRaad (LMR) vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen en/of vragen wordt de LMR om advies of instemming gevraagd. De LMR kan ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij een van de ouderleden van de raad. De LMR buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of directeur, bijvoorbeeld als het gaat om



een lessituatie of resultaten.

De LMR bestaat in principe uit evenveel personeelsleden als ouders/verzorgers. Er is een LMR voor de doelgroep TOS en een LMR voor de doelgroep DSH. De namen van de leden kunt u vinden in de informatiekaart die aan het begin van ieder schooljaar wordt verstrekt.

De LMR kiest uit haar midden een voorzitter en eventueel een secretaris.

## **Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator**

We hebben op school interne vertrouwenspersonen. Ieder jaar bezoeken zij alle groepen om te vertellen wie zij zijn en wat ze voor de kinderen kunnen betekenen. Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag, maar het kan ook gaan over andere vervelende gevoelens. Situatie van thuis, op school of bijvoorbeeld in de taxi. Het heeft natuurlijk onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met de direct betrokkenen, maar dit kan soms moeilijk zijn.

In de school hangen postbussen waar de kinderen een brief of tekening kunnen stoppen wanneer ze het niet prettig vinden de vertrouwenspersonen rechtstreeks te benaderen.

De namen van de interne vertrouwenspersonen van de Enkschool Zwolle unit DSH, unit TOS en voor de locatie Kampen en Urk kunt u vinden in de informatiekaart die aan het begin van ieder schooljaar wordt verstrekt.

**Klacht** - Soms gebeurt er iets op school waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Daarom heeft Kentalis een klachtenregeling. Deze regeling vindt u op onze schoolwebsite ([link](#)).

## **Ouderraad (klankbordgroep)**

Kentalis Enkschool heeft geen ouderraad. Zie informatie over de LMR, betreffende de oudergeleding.

# Praktische informatie

## Schooltijden

### Schooltijden Zwolle

Dag	Van - tot
Maandag	08.30 - 14.15 uur
Dinsdag	08.30 - 14.15 uur
Woensdag	08.30 - 14.15 uur
Donderdag	08.30 - 14.15 uur
Vrijdag	08.30 - 14.15 uur

### Schooltijden Kampen

Dag	Van - tot
Maandag	08.30 - 14.15 uur
Dinsdag	08.30 - 14.15 uur
Woensdag	08.30 - 14.15 uur
Donderdag	08.30 - 14.15 uur
Vrijdag	08.30 - 14.15 uur

### Schooltijden Urk

Dag	Van - tot
Maandag	08.45 - 12.15 uur en 13.45 - 15.45 uur
Dinsdag	08.45 - 12.15 uur en 13.45 - 15.45 uur
Woensdag	08.45 - 12.30 uur
Donderdag	08.45 - 12.15 uur en 13.45 - 15.45 uur
Vrijdag	08.45 - 12.30 uur

### Tussenschoolse opvang op Urk

De leerlingen op Urk kunnen tussen de middag naar huis om te eten. Als dit niet kan, dan is er de mogelijkheid om over te blijven tussen de middag. De kosten hiervan zijn € 2,50 per keer. De tussenschoolse opvang wordt uitgevoerd door een overblijfmoeder. Wilt u meer informatie hierover dan kunt terecht bij de leerkracht van uw kind.

De leerlingen die gebruik maken van taxivervoer blijven automatisch tussen de middag over en hoeven daarvoor niet te betalen.

## Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van tevoren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

<b><i>Vakantierooster</i></b>	<b><i>Van - tot</i></b>
Herfstvakantie	28 oktober t/m 1 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Biddag op Urk	12 februari 2025 (alleen de leerlingen op Urk zijn vrij)
Voorjaarsvakantie	17 t/m 21 februari 2025
Goede vrijdag	18 april 2025
2e Paasdag	21 april 2025
Meivakantie	22 april t/m 2 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaartsdag en dag erna	29 en 30 mei 2025
2e Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	14 juli t/m 22 augustus 2025
<b><i>Activiteitenrooster</i></b>	<b><i>Datum</i></b>
Kinderboekenweek	woensdag 2 tot en met zondag 13 oktober 2024
Schoolfotograaf Zwolle	maandag 11 en dinsdag 12 november 2024
Schoolfotograaf Kampen	donderdag 14 november 2024
Grote Rekendag	woensdag 19 maart 2025
Koningsspelen	donderdag 17 april 2025

## **Lesvrije dagen**

donderdag 29 augustus 2024	studiedag / start dag medewerkers
woensdag 25 september 2024	vrije dag voor kleuters (groep 1 en 2)
maandag 30 september 2024	studiedag
donderdag 12 december 2024	studiedag
vrijdag 13 december 2024	vrije dag voor kleuters (groep 1 en 2)
woensdag 12 februari 2025	alleen leerlingen Urk vrij (Biddag)
dinsdag 4 maart 2025	studiedag
maandag 10 maart 2025	vrije dag voor kleuters (groep 1 en 2)
donderdag 27 maart 2025	Kennisdag - unit DSH (leerlingen DSH vrij)

vrijdag 28 maart 2025	studiedag
woensdag 28 mei 2025	studiedag - unit TOS (leerlingen TOS vrij)
dinsdag 10 juni 2025	studiedag - unit DSH (leerlingen DSH vrij)
vrijdag <b>middag</b> 11 juli 2025	verhuismiddag, leerlingen 12.00 uur vrij

### Leerlingbespreking

In de informatiekaart die aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt uitgereikt staan de geplande leerlingbesprekingen per unit en groep vermeld. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij. Er worden ook nog leerlingbesprekingen gepland in de laatste periode van het schooljaar 2024-2025 maar op die dagen gaan de leerlingen gewoon naar school. Mocht dit anders zijn, dan wordt u hier op tijd over geïnformeerd.

## Ziek melden

Is uw kind ziek? Meld dit dan vóór 08.15 uur bij de administratie via 038-4554400. Gaat uw kind met de taxi naar school? Geef het dan ook door aan de vervoerder. Is uw kind zonder bericht van u om 09.15 uur niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op.

## Wegbrengen en ophalen

### Zwolle

Bij de ingang van het gebouw in Zwolle is het bij aanvang en bij het uitgaan van de school druk en onoverzichtelijk. Hierdoor hebben we onvoldoende zicht op wie er allemaal in de school loopt. Om de veiligheid van de kinderen te waarborgen, zijn er daarom regels opgesteld voor het brengen en ophalen van kinderen. Ook hebben de leerlingen per unit en/of groep een andere in- en uitgang; deze staan duidelijk aangegeven voor het gebouw.

#### *Wegbrengen*

Leerlingen groep 1 en 2

- 's morgens brengt u uw kind zelf naar de groep.
- Wanneer uw kind met de taxi komt loopt de taxiwacht 's morgens met uw kind naar de klas.

Leerlingen vanaf groep 3

- De leerlingen vanaf groep 3 lopen zelfstandig naar de eigen klas.
- U (en de taxichauffeur) kunt bij de voordeur afscheid nemen.

#### *Ophalen*

- Bij het ophalen wacht u (en de taxichauffeur) buiten de school op uw kind.
- De taxiwacht komt bij u om de naam van uw kind te vragen en vervolgens om te roepen.

#### *Aanrij route*

De aanrij route van de Enkschool is via de Hornstraat die automatisch overgaat in de Jan Buschstraat; dit in

verband met de veiligheid voor wandelaars en fietsers. Dit geldt zowel voor het halen als brengen. Als u met de auto komt, parkeer uw auto dan op de bezoekers plaatsen. De overige parkeerplekken/insteek havens voor de school, zijn voor de taxi's.

Komt u met de fiets, gebruikt u dan het op de straat getekende loop/fietspad. Zo komen de fietsers en wandelaars niet vlak achter de taxi's langs bij het brengen en halen.

## **Kampen**

In Kampen is het 's ochtends druk met ouders die hun kind naar school brengen en taxi's die kinderen komen brengen naar de verschillende scholen. Er staan daarom op meerdere plaatsen taxiwachten om de kinderen op te vangen en/of te helpen de weg over te steken. Wanneer een ieder zich houdt aan de aanwijzingen van de taxiwachten, dan blijft de situatie overzichtelijk en veilig.

### *Wegbrengen*

Aan de linkerkant van het gebouw staat een taxiwacht bij het hek. U kunt bij het hek afscheid nemen van uw kind. De leerlingen lopen zelfstandig naar de eigen klas en/of worden waar nodig opgevangen door de leerkracht of assistent van de groep. Kinderen die met de fiets naar school komen kunnen hun fiets in de aangegeven fietsenrekken zetten.

### *Ophalen*

U mag bij het hek wachten. De groepen komen met de leerkracht en/of assistent naar buiten en gaan dan met hun ouders mee en/of in de juiste taxi.

## **Urk**

Hier volgen we de afspraken van de Harmpje Visserschool. U mag uw kind naar de klas brengen en bij de deur afscheid nemen.

## **Rookvrij**

Daarnaast willen wij u er op wijzen dat er niet gerookt mag worden op het schoolplein.

## **Begrippen en afkorting**

- AD Ambulante Dienstverlening
- AC Audiologisch Centrum
- ALS Auditieve leerstroom
- ASS Stoornissen in het autistisch spectrum
- CJG Centrum voor Jeugd en Gezin
- CI Cochleair Implantaat
- CIDS Cultuur en Identiteit voor Doven en Slechthorenden
- CvL Commissie van Leerlingenzorg
- CvO Commissie van Onderzoek
- DC Diagnostisch Centrum
- DLE Didactisch leeftijdsequivalent
- FOSS Nederlandse Federatie van Ouders van Slechthorende Kinderen en van kinderen met Spraaktaalmoeilijkheden

- HGW Handelingsgericht werken
- IB-er Intern begeleider
- ICT Informatieverwerking Computers en Technologie
- IPC International Primary Curriculum/thematisch werken
- JGZ Jeugdgezondheidszorg
- KNO arts Keel, Neus en Oorarts
- LAP Leerarrangementenplanning
- LIST Integraal schoolverbeteringsproject gericht op verbeteren leesresultaten
- LMR Locatie Medezeggenschapsraad
- LVS CV Leerlingvolgsysteem voor communicatieve vaardigheden
- MR Medezeggenschapsraad
- NGB Naschoolse groepsbehandeling
- NGT Nederlandse Gebarentaal
- NmG Nederlands ondersteund met Gebaren
- NSDSK Nederlandse Stichting voor het dove en slechthorende kind
- OC & W Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
- OOGO Op Overeenstemming Gericht Overleg
- OPP Ontwikkeling Perspectief
- ParnasSys Leerlingvolgsysteem
- RDT Regionaal diagnostisch team
- RTC Regionaal Transfer Centrum
- SH Slechthorend
- SCvL School Commissie van Leerlingenzorg
- SKG School Kwaliteits Groep
- TBT Trajectbegeleidersteam
- TOS Taalontwikkelingsstoornis
- TO Taalontwikkelingsstoornis Observatie
- VSO Voortgezet Speciaal Onderwijs
- VODKN Vereniging Ouders van Dove Kinderen Noord
- WEC Wet op de Expertise Centra
- WOK Werkgroep Opbrengsten en Kwaliteit
- WMK Werken met Kwaliteit
- WWZ Wet Werk en Zekerheid