

School gids



Kentalis DoetinTaal

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Onze school | 1 |
| Inleiding | 1 |
| Onze kernwaarden | 2 |
| Onze kernopdracht | 2 |
| Kenmerken van onze aanpak | 2 |
| Onze visie | 3 |
| Onze leerlingen | 3 |
| Schoolondersteuningsprofielen | 4 |
| Schoolplan | 4 |
| Organisatie van de school | 5 |
| Onderwijsteam | 5 |
| Rondleiding en inschrijven op onze school | 6 |
| Onderwijsprogramma en activiteiten | 8 |
| Vakken | 8 |
| Activiteiten | 14 |
| Schoolklimaat | 16 |
| Pedagogisch klimaat | 16 |
| Actief burgerschap en sociale integratie | 17 |
| Veiligheid | 18 |
| Internetgebruik | 19 |
| Gedragsregels | 21 |
| Zorg voor de leerlingen | 23 |
| Leerlingenzorg | 23 |
| Medische zorg | 24 |
| Schoolarts | 24 |
| Opbrengsten en uitstroom | 26 |

| | |
|--|-----------|
| Kwaliteitszorg | 26 |
| Onderwijsresultaten | 28 |
| Overgang naar een andere school | 31 |
| Informatie over eind uitstroom | 31 |
| Informatie over tussentijdse uitstroom | 31 |
| Informatie over vervolgsucces | 31 |
| Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken | 32 |
| Audit of inspectie | 32 |
| Maatregelen | 33 |
| Ouders en school | 34 |
| Informatie en contacten ouders | 34 |
| Schoolapp: Social Schools | 34 |
| Schoolverlaters | 35 |
| Vrijwillige ouderbijdrage | 35 |
| Lokale medezeggenschap op locatie | 35 |
| Activiteitencommissie | 36 |
| Praktische informatie | 37 |
| Schooltijden | 37 |
| Vakantie en activiteitenrooster | 37 |
| Lesvrije dagen | 37 |
| Ziek melden | 38 |
| Wegbrengen en ophalen | 38 |

Onze school

Inleiding

Beste ouder(s)/verzorger(s)*,

Voor u ligt de schoolgids van Kentalis DoetinTaal schooljaar 2024-2025. In deze schoolgids vindt u informatie over Kentalis DoetinTaal. Algemene informatie over het onderwijs van Kentalis vindt u in de algemene schoolgids Kentalis 2024-2025. In deze schoolgids leest u meer over onze visie en werkwijze.

Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij. Van de lestijden en vakanties tot de taken van de medezeggenschapsraad.

Met vriendelijke groet,

Andrea Hordijk
directeur Kentalis DoetinTaal

* Overal in de schoolgids waar ouders worden genoemd, worden ook verzorgers bedoeld.

Informatiekalender met praktische info

Naast deze schoolgids is er een informatiekalender met belangrijke informatie, zoals de data van de schoolvakanties.

U ontvangt deze kalender via Social Schools aan het begin van het schooljaar.

Mocht u een printversie willen ontvangen dan kunt u dit via de leerkracht van uw kind opvragen of bij de administratie van onze locatie.



Onze kernwaarden

Wij vinden het belangrijk om duidelijk te zijn over waar we voor staan en over wat de basis is voor ons onderwijs en onze school. Deze basis vatten we samen in onze drie kernwaarden:

Passie

Vanuit onze passie voor taal zijn we enthousiast en gedreven om het best passende onderwijs te bieden aan onze leerlingen. We zijn nieuwsgierig, denken in mogelijkheden en blijven onze expertise ontwikkelen. Hierdoor zijn we in staat om ons onderwijs voortdurend aan te passen aan wat onze leerlingen nodig hebben.

Durf!

We willen een school zijn waar leerlingen aangemoedigd worden om durf te ontwikkelen als het om ontmoeten en leren gaat. Dat is onze uitdaging! Bij Kentalis DoetinTaal durven leerlingen te spreken, te leren en te doen. Wij willen kansen bieden zodat kinderen met plezier leren in ontmoeting met zichzelf, anderen en de wereld. We vinden het belangrijk om de leerlingen op onze school een vriendelijke, veilige en uitdagende leeromgeving te bieden. Zo durven zij stappen in hun ontwikkeling te zetten, eerst samen met de volwassenen, vervolgens samen met medeleerlingen en tenslotte ook op eigen kracht.

Alles is mogelijk als je maar durft (J.K. Rowling)

Samen

Het team, de leerlingen en de ouders zetten samen de schouders eronder om zo het best mogelijke onderwijs te bieden. Samen leren van en met elkaar. We gaan uit van elkaars verschillen, kwaliteiten en achtergronden. Dat iedereen anders is, draagt bij aan de kracht van het geheel. Wij geloven dat boeiend en betekenisvol onderwijs het best tot zijn recht komt in samenwerking en verbinding met onszelf, de ander en de wereld. Een kind dat ziet en voelt dat ouders en school zich samen verantwoordelijk voelen voor het welbevinden en het leren van het kind, voelt zich krachtig en gesteund. Daarin heeft ieder zijn eigen expertise en verantwoordelijkheid.

Samen betekent ook plezier hebben. We ervaren dat leren en je ontwikkelen leuk is. We vieren de successen en de mooie momenten; dit geeft een gevoel van saamhorigheid en verbondenheid.

Onze kernopdracht

Wij geven basisonderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar met een taalontwikkelingsstoornis. Daarbij onderscheiden we ons van andere basisscholen. Het is onze kernopdracht de communicatie en persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen tot groei te laten komen, zodat ze zich ontwikkelen tot personen die zich durven uiten op hun eigen manier in interactie met anderen. En die vanuit hun eigen kracht stappen durven zetten en communicatief vaardig zijn.

Kenmerken van onze aanpak

Ons onderwijsprogramma kent dezelfde vakken als een reguliere basisschool. We differentiëren in tempo en de manier waarop we de leerstof aanbieden, zodat we goed aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Aandacht voor het vergroten van de taalvaardigheid en het versterken van de

communicatieve vaardigheden is geïntegreerd in alle vakgebieden. Wij ondersteunen de communicatie en het onderwijs door gebruik te maken van visualisering, gelaatgerichtheid, ondersteunende gebaren en denkstimulerende gespreksmethodieken. Logopedisten hebben hier een actieve rol in. Zij begeleiden de leerlingen individueel of groepsgewijs, binnen en buiten de groep. Met deze aanpak kunnen de leerlingen weer positieve ervaringen opdoen en krijgen ze plezier in communiceren.

Het schoolbreed werken met betekenisvolle thema's vormt het hart van ons onderwijs.

Met de methode Alles-in-1 bieden we een rijke en binnen het thema passende taalomgeving waarin leerlingen vanuit persoonlijke betrokkenheid, nieuwsgierigheid en motivatie, leren en ontwikkelen. De combinatie: thema's beleven – ervaren – taal en lezen, levert geboeide en gemotiveerde kinderen en leidt regelmatig tot verwondering.

Onze medewerkers zijn een belangrijk onderdeel van deze rijke leeromgeving. Zij hebben de expertise en passie om leerlingen vol vertrouwen uit te dagen om zich te ontwikkelen tot communicatieve, redzame en sociaal vaardige individuen.

Onze visie

Kentalis ontwikkelt een eenduidige visie op onderwijs. We werken door middel van onze didactische werkvormen en ons aanbod aan:

- kwalificatie ('vaardig'). Dit gaat over het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
- socialisatie ('aardig'). Dit gaat over het deel worden van bestaande tradities en praktijken, je plek vinden in de samenleving.
- persoonsvorming ('waardig'). Dit gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.

Ons uitdagende kerndoel

Ons kerndoel is het bieden van een betekenisvolle en rijke taal- en leeromgeving waarin de ontmoeting met jezelf, de ander en de wereld zichtbaar is. Hierbij is er veel ruimte en focus voor interactie met leeftijdsgenoten en gerichte interactie met de volwassenen in en om de school.

Kentalis is niet gekoppeld aan een religieuze stroming of kerkelijke instelling. Er zijn binnen onze school leerlingen uit verschillende culturen en/of met verschillende levensovertuigingen. Wij willen een 'ontmoetingsschool' zijn voor leerlingen die opgroeien in een multiculturele samenleving. We streven naar een respectvolle manier van samen leven en samen leren.

Onze leerlingen

Kentalis DoetinTaal is een school voor speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Onze leerlingen hebben meestal een gemiddeld (non verbaal) IQ, met doorgaans een disharmonisch profiel. Het uitstroomniveau van onze leerlingen varieert van PRO (praktijkonderwijs) tot en met VMBO.

Passend onderwijs zorgt ervoor dat steeds meer leerlingen naar het regulier basisonderwijs gaan, al dan niet met een ondersteuningsarrangement vanuit Kentalis. Dit draagt ertoe bij dat er binnen Kentalis DoetinTaal vooral leerlingen zitten met een ernstige TOS, waarbij steeds vaker een combinatie is te zien met andere

problematiek. Leerlingen hebben bijvoorbeeld naast hun TOS, ook ASS-problematiek, ADHD, Dyslexie of iets dergelijks en/of een belaste gezins-/opvoedingssituatie. Daarnaast zien wij dat 43% van onze leerlingen een niet-Nederlandse culturele achtergrond (NNCA) hebben.

De school brengt jaarlijks in beeld wat het percentage leerlingen met meervoudige problematiek is. Bij de start van dit schooljaar is dit het geval bij 9% van de leerlingen.

Schoolondersteuningsprofielen

Elke school is verplicht een schoolondersteuningsprofiel te hebben. In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven we de speciale onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden binnen ons onderwijs.

TOS onderwijsarrangement

Het onderwijsaanbod voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) richt zich op het opdoen van positieve ervaringen in de communicatie en de uitbreiding van de taalvaardigheid. Dit doen wij in klassen van gemiddeld 14 leerlingen. Een belangrijk doel is dat leerlingen (weer) plezier krijgen in communiceren. Ze kunnen taal dan ook beter leren. We zetten bij de communicatie ondersteunende middelen in, waaronder gebaren, beeldmateriaal en pictogrammen. We stemmen de interactie af op de individuele leerling. Zo krijgt uw kind optimale mogelijkheden om de taal van de ander waar te nemen en te verwerken en om zelf taal te uiten.

Leerlingen met TOS kunnen instromen vanaf vier jaar. Ze verlaten onze school in het schooljaar dat zij twaalf jaar worden. Soms is het mogelijk om de schoolperiode te verlengen met één jaar.

Sommige leerlingen volgen bij ons onderwijs vanaf de kleuterleeftijd. Er zijn ook leerlingen die eerst ergens anders onderwijs volgden en later zijn gestart bij Kentalis. Ieder half jaar wordt er gekeken of het cluster 2 onderwijs nog het best passende onderwijs is voor uw kind. Is dit niet het geval dan wordt er samen met u gekeken naar welk onderwijs beter past.

U vindt het ondersteuningsprofiel van Kentalis DoetinTaal 2024 in de link hieronder.

[ondersteuningsprofiel-2024.pdf](#)

Schoolplan

Iedere school beschrijft haar uitgangspunten, het aanbod en de lange-termijn-doelen in een schoolplan. Het schoolplan is geschreven voor de periode van 4 jaar. Vanaf januari 2024 zijn we gestart met een nieuwe schoolplan-periode. De ontwikkeldoelen die daarin beschreven staan vormen de focus voor ons handelen in de komende jaren.

De volgende thema's zullen in ieder geval een plek hebben in ons schoolplan: taal, sociaal emotionele ontwikkeling, ouderbetrokkenheid, professionele schoolcultuur en inclusiever onderwijs.

Het schoolplan is opgesteld door de directie in samenwerking met het hele team en vastgesteld door de medezeggenschapsraad. De teamleden denken mee over de missie en visie van de onderwijseenheid en leveren een bijdrage aan de zelfevaluatie en de nulmeting. Met behulp van een jaarlijkse evaluatie stellen we per jaar vast wat er (nog niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen. De voorgenomen verbeterdoelen zetten we weg in jaarplannen. In de geëvalueerde jaarplannen geven we onze bevindingen weer en dat vormt het (onderwijsinhoudelijk) jaarverslag en is input voor het volgende jaarplan. Op deze wijze werken we planmatig en geven we vorm aan een cyclus van data, duiden, doelen, doen.

Vanaf schooljaar 23-24 werken we expliciet aan onze verbetercultuur door te werken met de methodiek van

Stichting LeerKRACHT. Jaarlijks kiezen we met het team een aantal doelen waarop we ons dat jaar focussen, aan deze doelen besteden we extra tijd om het onderwijs voor de leerlingen te verbeteren, hier maken we verbeterborden voor. We streven in onze verbetercultuur continu naar 'Elke dag samen een beetje beter'.

Mocht u meer informatie willen over de inhoud van het schoolplan dan kunt u contact opnemen met onze directeur.

Organisatie van de school

Kentalis DoetinTaal is een school met een regionale functie. Onze leerlingen komen uit het gebied rondom Doetinchem dat ongeveer ligt tussen 's-Heerenberg-Didam-Doesburg-Zutphen-Zieuwent-Dinxperlo.

Op onze school starten we dit jaar met ongeveer 80 leerlingen.

De gemiddelde groepsgrootte binnen het speciaal onderwijs van Kentalis is 14 leerlingen. Dit betekent in de praktijk dat groepen soms groter en soms kleiner kunnen zijn dan deze 14 leerlingen. Dit schooljaar hebben we de volgende groepen in de school: 1/2, 3, 4, 5, 6/7, 8.

We volgen zoveel mogelijk dezelfde inhoud en structuur als het regulier onderwijs. We streven dezelfde kerndoelen na en zijn georganiseerd volgens dezelfde principes (groepen 1 t/m 8). Leerlingen worden voornamelijk ingedeeld op basis van kalenderleeftijd. Binnen de groep wordt goed gekeken naar wat een leerling nodig heeft om te kunnen leren. Voor de groepen staat dit beschreven in leerroute kaarten. Er wordt in maximaal 3 niveaus gewerkt. Indien het passend is bij de onderwijsbehoeften van de leerling werken we groepsoverstijgend.

Binnen het team werken veel verschillende disciplines met elk hun eigen deskundigheid nauw met elkaar samen. Dit betekent dat ieder kind onder de verantwoording valt van een klein team dat dicht bij hem of haar staat. Zo'n klein team bestaat doorgaans uit een leerkracht, een onderwijsassistent of leraarondersteuner, een logopedist en indien nodig vakleerkrachten. Dit team zorgt met elkaar en in afstemming met ouders, voor het onderwijs dat het best past bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Deze kleine teams in de school worden weer ondersteund door de gedragsdeskundige, intern begeleider, school maatschappelijk werker, conciërge, administratief medewerkers en directeur. Een aantal van deze disciplines maken deel uit van de Commissie voor Leerlingenzorg (CVL). De Commissie voor Leerlingenzorg volgt en borgt de ontwikkeling van de leerlingen en de school.

Onderwijsteam

In het gebouw van Kentalis DoetinTaal werken verschillende vormen van zorg en onderwijs onder één dak. Naast onderwijs is er ook naschoolse groepsbehandeling (NGB) en individuele therapie in het gebouw.

Het onderwijsteam bestaat uit 29 medewerkers. Een ieder levert een specifieke bijdrage aan het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen:

- De leerkracht verzorgt samen met logopedisten, leraarondersteuners en klassenassistenten het onderwijs aan de leerling.
- De vakleerkrachten verzorgen specifieke onderdelen van het onderwijs voor leerlingen, bijv. het bewegingsonderwijs.
- De Commissie van Leerlingenzorg (CVL), bestaande uit: leerkracht, logopedist, intern begeleider, maatschappelijk werker, gedragsdeskundige en directeur. Zij zijn verantwoordelijk voor de

leerlingenzorg.

- Ondersteunende functionarissen: administratie en conciërge.
- De directeur geeft integrale leiding aan de school.
- Stagiaires, ondersteunen en leren doordat we ze kennis geven over onze vorm van speciaal onderwijs.



Rondleiding en inschrijven op onze school

Bent u benieuwd naar onze school? We nodigen u van harte uit voor een kennismakingsbezoek wanneer uw kind een onderwijsarrangement heeft of krijgt.

De directeur laat u de school zien en vertelt over ons onderwijs en onze visie. Ook kunt u dan uw vragen stellen.

Om uw kind bij ons op school te kunnen inschrijven, is een onderwijsarrangement (afgegeven door de Commissie van Onderzoek) nodig. Na inschrijving wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek met de intern begeleider. Tijdens het intakegesprek mag uw kind kennismaken met de school, de leerkracht en de leerlingen van de groep waarin hij of zij geplaatst wordt (als dit al bekend is). Kleuters, die voor het eerst naar de basisschool gaan, kunnen instromen na hun vierde verjaardag. De startdatum van een nieuwe leerling is altijd in overleg met de intern begeleider.

Voor meer informatie m.b.t. het aanvragen van een arrangement zie de algemene Kentalis schoolgids op de Kentalis Website.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Het onderwijsprogramma van onze school kent dus dezelfde vakken als een reguliere basisschool. Wel krijgen de leerlingen de vakken in een ander tempo en op een andere manier aangeboden, passend bij de specifieke onderwijsbehoefte van onze doelgroep.

Naast het aanbod op de leergebieden biedt Kentalis DoetinTaal:

- een leerklimaat dat communicatie en taalontwikkeling stimuleert
- een klimaat dat veiligheid en ruimte biedt om te communiceren en te reflecteren op jezelf en je omgeving
- specialistisch en intensief taal- en leesonderwijs
- aangepaste vormen van instructie om het onderwijs toegankelijk te maken
- specialistische begeleiding bij het bevorderen van de sociale relaties van onze leerlingen en hun welbevinden
- intensieve ondersteuning op het gebied van executief functioneren (onder andere leren leren, plannen en organiseren).

Binnen de hele school gebruiken we extra hulpmiddelen bij het structureren van de dag en het ondersteunen van de communicatie door gebruik te maken van visualisering, time timers, gelaatgerichtheid, gebaren (NmG t/m groep 4), Soundfield en denkstimulerende gespreksmethodieken (DGM).

De lessen 'communicatieve vaardigheden' vormen een specifieke methodiek voor Kentalis DoetinTaal. Daarbij ondersteunt de logopedist de leerkracht en werken zij samen in de klas aan gespreks-, denk- en discussietechnieken bij de leerlingen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van Spraakwaterval, Story Grammar training en lessen debatteren.

De volgende programmaonderdelen worden aangeboden. Een uitgebreidere beschrijving van ons leerstofaanbod voor de basisvakken staat per vakgebied beschreven in ons schoolplan en onze groepsplannen (beide documenten kunt u via de leerkracht en/of de directeur opvragen).

Het programma bevat:

- Thematisch werken
 - Nederlandse taal
 - Mondelinge taal
 - Technisch en begrijpend lezen
 - Spellen en stellen
 - Engelse taal (vanaf groep 5)
 - Oriëntatie op jezelf, de mens en de wereld

- Aardrijkskunde
 - Geschiedenis
 - Natuur (biologie)
 - Maatschappelijke verhoudingen (staatsinrichting en burgerschap)
 - Verkeer
 - Geestelijke stromingen (levensbeschouwing)
- Kunstzinnige oriëntatie
 - Handvaardigheid en tekenen
 - Muziek
- Rekenen en Wiskunde
- Bevordering van sociale redzaamheid en gezond gedrag
 - Sociale emotionele vorming
 - Relaties, intimiteit en seksualiteit
 - Psycho-educatie voor leerlingen met TOS (PeTOS)
- Lichamelijke opvoeding
 - Bewegingsonderwijs door een vakdocent
 - Spelontwikkeling

Naast de inzet van een bewezen effectieve instructievorm (EDI) maken we ook gebruik van structurele inzet van logopedisten in de groep en volgen we de indicatoren van SIMEA. (SIMEA is de landelijke overkoepelende organisatie voor cluster 2 zorg en onderwijs).

Enkele voor ons extra belangrijke vakgebieden worden hieronder toegelicht. De groepsleerkracht kan uiteraard ook een toelichting geven over de rest van ons aanbod.

Geïntegreerd aanbod groepen 1 en 2

De aanpak in de groepen 1 en 2 is erop gericht de voorbereidende reken- en taalontwikkeling te stimuleren, communicatieve vaardigheden uit te breiden, de sociale vaardigheden en de weerbaarheid te verbeteren en de sterke kanten van het kind zo veel mogelijk te benutten.

In de groepen 1 en 2 werken we thematisch en sluiten we hierbij aan bij de schoolbrede thema's. Er komen vaak meerdere vakgebieden gelijktijdig en vanuit de voorbereidende fase aan de orde. Dit heeft te maken met de werkvormen die kleuters nodig hebben om te kunnen leren, namelijk: verschillende vormen van spelen (in speelhoeken, met buiten materiaal en met kleutergymmateriaal), werken met ontwikkelingsmateriaal (constructie, lotto's, puzzels en dergelijke), werken met materiaal (prikken, knippen, plakken, vouwen enz.) en allerlei kringactiviteiten. Deze werkvormen bieden vele mogelijkheden om verschillende vakgebieden te combineren.



Thematisch werken

Nederlandse taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, vanwege onze doelgroep, veel aandacht in ons onderwijsprogramma. We leren de leerlingen taal, zodat ze goed met anderen om leren gaan en effectief leren communiceren. Kinderen hebben taal nodig om de wereld om hen heen goed te kunnen begrijpen. Ook bij de andere vakken zijn lezen/schrijven en luisteren/spreken noodzakelijk. Onze leerlingen komen vaak met een grote achterstand in de taalontwikkeling binnen bij Kentalis DoetinTaal. Daarom wordt er structureel meer onderwijstijd ingezet voor taal. Elke dag starten de leerlingen in iedere groep met lezen in een zelfgekozen boek. Ook wordt er iedere dag door de leerkracht voorgelezen uit een boek dat past bij het thema waaraan gewerkt wordt.

Oriëntatie op jezelf en de wereld /Kunstzinnige oriëntatie

Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Bij ons op school worden onder andere de volgende vakken in samenhang met Nederlandse taal aangeboden: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, geestelijke stromingen, sociale redzaamheid en bevorderen van gezond gedrag. Ook de vakken muziek, drama en beeldende vorming zijn geïntegreerd in dit aanbod. We maken hierbij gebruik van de methode Alles-in-1.

Door middel van allerlei werkvormen, waarbij de leerlingen zelf doen en ontdekken, leren de leerlingen nieuwe kennis en vaardigheden, die hen goed voorbereiden op de toekomst. Daarbij kunt u denken aan: hoe gaan mensen met elkaar om, welke rol spelen leerlingen daar zelf in, hoe kunnen ze problemen oplossen en hoe geven ze zin en betekenis aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich daarnaast ook op de natuurlijke leefomgeving, op verschijnselen die zich daarin voordoen en op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Naast de teksten van Alles-in-1 gebruiken we rijke teksten ondersteund door filmpjes om tot beter leesbegrip te komen. Alles-in-1 gaat uit van 20 thema's. In 5 thema's per jaar komen alle belangrijke doelen uit de verschillende vakgebieden aan bod. Daarnaast wordt 1-2-3-Zing ingezet bij de muzieklessen.

De Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal wordt steeds belangrijker, vanwege de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe media. Engels is ook binnen cluster-2 een verplicht vak. Omdat TOS-leerlingen vaak moeite hebben om de Engelse taal goed te leren, hebben zij meer tijd nodig om zich deze taal eigen te maken. Wij bieden daarom vanaf groep 5 Engels aan vanuit Alles-in-1.

Werkstukken en spreekbeurten

Vanaf groep 5 maken leerlingen werkstukken en houden ze presentaties. Leerlingen zoeken onder begeleiding van de leerkracht in boeken en op Internet de informatie die ze nodig hebben. Naarmate de zelfstandigheid en de bekwaamheid van de kinderen toenemen, kunnen leerlingen steeds meer thuis het werkstuk uitwerken.

Rekenen/wiskunde

Het uiteindelijke doel van rekenwiskunde-onderwijs is het ontwikkelen van bruikbare kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen en wiskunde. Daarbij gaat het niet alleen om het maken van sommen, maar ook om het begrijpen en het kunnen toepassen van rekenwiskundige kennis in allerlei dagelijkse situaties. Het is van belang om te begrijpen welke som bij een situatie past, wat de getallen in die som betekenen, en wat het antwoord betekent. In de groepen 1 en 2 wordt de basis gelegd voor het leren rekenen vanaf groep 3. Er wordt veel aandacht besteed aan het voorbereidend rekenen: zoals het getalbegrip, de rekenbegrippen (meer, minder, etc.) en het tellen. In groep 3 en 4 wordt het rekenen via de schriftelijke methode Wereld In Getallen versie 4 aangeboden. Vanaf groep 5 gebeurt dit digitaal, via de applicatie Snappet. Leren rekenen doet een groot beroep op taalvaardigheden, bijvoorbeeld bij het leren tellen, het hanteren van rekentaal en bij het automatiseren van de aangeleerde kennis. Dit krijgt bij ons op school extra aandacht, soms ook in samenwerking met de aanwezige logopedisten.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerling heeft veel invloed op het totale functioneren. Onze onderwijseenheid besteedt systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen zodat zij later optimaal kunnen deelnemen aan de maatschappij. Leerlingen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps-(leerling) bespreking besproken met leerkracht, gedragskundige, logopedist en IB-er. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

We hanteren daar verschillende methodes/methodieken voor, zoals Kanjertraining en de methode PeTOS (Psycho Educatie). Binnen de lessen PeTOS is er aandacht voor Relaties, intimiteit en seksualiteit en Kriebels in

je buik-lessen. Hiermee proberen we onze leerlingen meer inzicht te geven in hun eigen beperkingen (TOS) en hoe zij daar het beste mee om kunnen gaan.

Logopedie

Binnen Kentalis DoetinTaal is logopedie onderdeel van het onderwijsaanbod. De logopedist ondersteunt de leerkracht als spraak- en taaldeskundige in het onderwijs. De logopedist, de leerkracht(ondersteuner) en onderwijsassistent werken nauw samen bij het bevorderen van de spraak- en taalontwikkeling van de kinderen. Ze geven samen de thema's van Alles-in-1 vorm. Zo zorgen ze voor een inspirerende kennismuur, zoeken en gebruiken ze rijke teksten en stimuleren ze het leesplezier bij de leerlingen. De leerkracht en de logopedisten werken ook samen aan het uitbreiden van de communicatieve vaardigheden van de leerlingen.

Dit betekent bijvoorbeeld voor de onderbouw dat ze in de groepen 1 – 4 samen **de gesprekskring** organiseren. Hierbij is het accent gericht op communicatieve redzaamheid en communicatieve vaardigheden van de leerlingen. Op deze manier begeleiden ze gesprekken tussen de leerlingen en creëren ze situaties waarin specifieke taaluitingen geoefend kunnen worden in de klas. Ook het leren vertellen van verhalen met hulp van de symbolen van de verhaalvlecht hoort hierbij (zie Story Grammar Training).

In de onderbouw wordt ook gewerkt met de **Denkstimulerende Gespreksmethodiek** (DGM).

De methodiek gaat er van uit dat de taalontwikkeling van het kind kan worden gestimuleerd door veel met het kind te praten en het zo aan het denken te zetten.

De kern van de methodiek wordt gevormd door het denkgesprek. In het denkgesprek gaat het om het stellen van de juiste vragen en het op een goede manier inspelen op de reacties van het kind.

- De logopedist stelt vragen.
- De leerling reageert daarop.
- De reactie wordt besproken.
- Er wordt ingespeeld op de reactie.

Er kunnen vragen gesteld worden op 4 verschillende denkniveaus, die oplopen in moeilijkheidsgraad. Van concrete dingen die je ziet/voelt/ruikt/proeft/hoort naar voorspellingen doen of nadenken over oplossingen.

In de bovenbouw, om precies te zijn in de groepen groep 5-8, wordt gewerkt met **Spraakwaterval**.

De methode Spraakwaterval is een cluster-2-methodiek die doelgericht en geïntegreerd werkt aan het vergroten van het zelfinzicht, het zelfvertrouwen en de communicatieve- en sociaal-emotionele redzaamheid van leerlingen met een communicatieve hulpvraag zoals TOS. Het doel van de methodiek Spraakwaterval is om leerlingen voldoende communicatief redzaam te maken, zodat ze zich kunnen redden in het (reguliere) vervolgonderwijs en in de maatschappij in het algemeen. Door te werken aan doelen die geselecteerd zijn door leerkracht en logopedist, verwerven leerlingen inzicht in zichzelf en in anderen en vergroten ze hun communicatieve- en sociale redzaamheid. Dit oefenen betreft *het kunnen* (het leren van verbale vaardigheden) maar vooral ook *het durven* (het durven communiceren, ook buiten de veilige setting). Het oefenen gebeurt in de klas, binnen de school en waar mogelijk ook buiten de school.

Bij Spraakwaterval worden alle lessen gegeven door de leerkracht en de logopedist. Wanneer een groepsdoel gekozen is, kiest de leerkracht samen met de logopedist (en zo nodig de gedragskundige) de lessen uit.

In de bovenbouw (groep 5-8) wordt ook gewerkt met **Story Grammar Training** in de klas (SGTO). De logopedist en de leerkracht lezen een prentenboek herhaaldelijk voor, kijken naar een film of lezen hoofdstukken uit een kinderboek. Daarbij wordt er gepraat over de verhaalopbouw en de zinsbouw. De verhaalvlecht en de symbolen hiervan (o.a. de hoofdpersoon, de setting, het plan en de oplossing) worden zowel in de klas als bij de individuele logopedische behandeling gebruikt ter visuele ondersteuning. Zo leren de leerlingen een verhaal beter begrijpen en vertellen.

Naast logopedie in de klas, krijgen de meeste kinderen ook logopedie buiten de klas, meestal in een klein groepje. Indien nodig wordt de logopedie individueel aangeboden, bijvoorbeeld bij het werken aan de verstaanbaarheid. Dit is met name van toepassing in de onderbouwgroepen.

De logopedische doelen worden 2x per jaar geëvalueerd en elke leerling wordt 1x per jaar logopedisch getest. De logopedisten houden contact met de ouders via Social Schools of de e-mail en ook in het logopediemapje kunnen ouders zien waaraan met het kind is gewerkt tijdens de logopedie en wat ouders eventueel thuis kunnen oefenen.

De onderliggende doelen bij al onze communicatieve activiteiten zijn de doelen van 'Luisteren', 'Gesprekken en spreken' van de leerroutes 2 en 3 uit Passende Perspectieven Taal van de SLO.



Bewegingsonderwijs

Het doel van bewegingsonderwijs is de leerlingen breed te introduceren in de bewegingscultuur: kinderen leren om zelfstandig en gezamenlijk een bewegingsactiviteit op gang te brengen en houden. Ook het rekening houden met anderen speelt hierbij een belangrijke rol.

Binnen het bewegingsonderwijs ervaren leerlingen de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen in verschillende bewegingssituaties.

Beweging is ook belangrijk voor de motorische ontwikkeling en motorisch vaardig zijn, het is van belang bij het ontdekken en verkennen van de omgeving om je heen. Maar de effecten van bewegen zijn veel breder. Zo heeft bewegen effect op de gezondheid en is bewegen van belang bij de ontwikkeling van de hersenen. Daarnaast is bewegen belangrijk bij het leren van taal en sociale omgang met leeftijdsgenootjes.

Alle leerlingen krijgen twee keer in de week bewegingsonderwijs. De kleuters krijgen bewegingsonderwijs in de speelzaal op school. De leerlingen vanaf groep 3 gymmen in de gymzaal op de Rossinilaan.

Indien mogelijk of nodig verwijzen wij door naar een sportclub, "club extra" of fysiotherapie.

Huiswerk

Leerlingen hebben hun vrije tijd hard nodig. Toch vinden we het belangrijk dat leerlingen met huiswerk leren omgaan. We proberen dit zo geleidelijk mogelijk op te bouwen. We streven ernaar dat leerlingen op het

moment dat ze naar het voortgezet onderwijs gaan hun huiswerk kunnen plannen. In alle groepen kan aan ouders gevraagd worden de logopedie-oefeningen thuis te herhalen, of andere aangeleerde vaardigheden thuis te oefenen.



Activiteiten

Gedurende het schooljaar zijn er momenten waarop speciale activiteiten plaatsvinden: de Kinderboekenweek, het schoolreisje, het kamp in de oudste groep(en), het bezoek van Sinterklaas, de Kerstviering/Kerstmarkt, excursies/ culturele uitstapjes, sportdag(en) enzovoort.

Ouders die uit geloofsovertuiging bezwaar hebben dat hun kind deelneemt aan bepaalde vieringen, kunnen dit kenbaar maken aan de leerkracht. Indien nodig wordt er dan in overleg met ouders/verzorgers een passende oplossing gezocht. Als u een ander geloof aanhangt zijn wij uiteraard bereid om mee te denken hoe wij als school daaraan invulling kunnen geven.

Vaak worden bovenstaande activiteiten alleen voor de leerlingen georganiseerd, maar er zijn ook activiteiten die met en/of voor ouders en/of andere genodigden worden georganiseerd. Zo zijn er de opening van het schooljaar, de thema-afsluitingen en de verschillende ouderavonden.

We kiezen er bewust voor om vieringen niet te vaak en te uitgebreid te houden. Onze leerlingen hebben de onderwijstijd hard nodig.

Meer informatie over de vieringen en activiteiten vindt u in de jaarkalender via Social Schools waarop alle dagen en data staan genoteerd.

Bij het realiseren van de verschillende activiteiten speelt de activiteitencommissie (voorheen de ouderraad, OR) een belangrijke rol. Zij ondersteunen vooral met de nodige hand- en spandiensten.



Kinderen die jarig zijn, zetten we natuurlijk graag in het zonnetje. Veel kinderen brengen een traktatie mee. Dat vinden we erg leuk! Samen met ouders proberen we snoepen op school te beperken. Graag willen we u dringend verzoeken bij de verjaardag van uw kind te kijken naar een gezond alternatief.

Traktaties zijn fijn, houd ze klein!

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Met pedagogisch klimaat bedoelen we alles wat er in een omgeving is, dat er voor kan zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan een goede schoolsituatie en aan een veilige school. Wij gaan respectvol om met elkaar en met de schoolomgeving. De school is een oefenplaats waar kinderen naast het leren tevens hun persoonlijkheid kunnen ontwikkelen. Een plek waar zij zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven te nemen en met anderen leren omgaan. Daarom zorgen wij met het team voor een pedagogisch klimaat in de school waarin elke leerling zichzelf kan en mag zijn, waarbinnen de leerling zich veilig voelt en waar aandacht is voor de zelfstandigheid van de leerlingen.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. In de groepen 1-2 en 3 maken we daarvoor gebruik van onder andere het planbord en het kiesbord en in de groepen 4 t/m 8 de weektaken. Zij leren zo eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkelingsproces.

Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leerlingen alles zelf mogen bepalen of dat leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen dat ook.

Kentalis DoetinTaal streeft ernaar een veilige en uitnodigende omgeving te bieden, waarin de kinderen communicatieve en sociale vaardigheden ontwikkelen, zodat ze zo zelfstandig als mogelijk mee kunnen doen in de maatschappij.

Groepsvorming - Gouden weken

In de eerste weken van het schooljaar wordt in de Gouden Weken gewerkt aan het creëren van een fijne sfeer met elkaar. Er worden in elke groep positief gestelde regels met de leerlingen opgesteld. Tevens worden er veel samenwerkingsopdrachten en groepsvormende activiteiten gedaan. Daarnaast is er veel aandacht voor het werken vanuit de Kanjer methode

Schoolbreed wordt tevens PeTOS geboden sinds het schooljaar 2020-2021. PeTOS is een (voor leerlingen met TOS ontwikkelde) methodiek waarin systematisch wordt gewerkt aan het leren 'lezen' van de eigen (binnen)wereld en die van anderen. In de PeTOS lessen is er ook aandacht voor relaties, intimiteit en seksualiteit. In groep 7 en 8 wordt daarnaast gewerkt met Spraakwaterval, een methodiek waarbij gewerkt wordt aan zowel de communicatieve als de sociaal emotionele ontwikkeling.

Voor het geval waarin er, ondanks voorgenoemde preventieve methodieken, sprake is van grensoverschrijdend gedrag wordt er gehandeld volgens het protocol *Fysiek- en/of vrijheidsbeperkend handelen*. Deze is opgesteld met inachtneming van de richtlijn Fysiek beperkend handelen en/of vrijheidsbeperkende maatregelen binnen het onderwijs van het Landelijk Expertisecentrum Speciaal Onderwijs (LECSO).

Preventie en interventie Pesten

In het kader van de wet veiligheid en ten behoeve van het pedagogische klimaat is een anti-pest coördinator

aanwezig binnen de school. De anti-pest coördinator is het aanspreekpunt binnen de school voor leerlingen, ouders en leerkrachten over (vermeend) pestgedrag. Daarbij is het belangrijk dat de zorgen rondom (vermeend) pestgedrag ook besproken worden met de groepsleerkracht van de leerling. Tevens behoort het coördineren van het beleid ten aanzien van pesten en sociale veiligheid tot de taak van een anti-pestcoördinator. *Het beleid staat beschreven in het document [Pestprotocol Kentalis DoetinTaal](#).*

De anti-pest coördinatoren binnen Kentalis DoetinTaal zijn Daisy Vergeer, d.vergeer@kentalis.nl en Kim Lemmen, k.lemmen@kentalis.nl.

Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak van de school. Het gaat om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, deelname aan de maatschappij en identiteit.

Sociale integratie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de samenleving en bekend en betrokken zijn met de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur.

Burgerschap en sociale integratie passen bij ons doel van Kentalis om leerlingen de kans te geven zich ontwikkelen tot aardige en waardige burgers (zie algemene schoolgids).

Bij het bieden van onderwijs en begeleiding aan leerlingen bij wie zich de communicatieve redzaamheid niet zo vanzelfsprekend ontwikkelt als bij leeftijdgenoten, is uitdrukkelijke aandacht voor burgerschap en sociale integratie noodzakelijk. De communicatieve beperking van onze leerlingen maakt dat omgangsregels veel meer expliciet moeten worden aangeleerd, zodat ook zij zo optimaal mogelijk en als verantwoorde burgers kunnen functioneren in onze maatschappij. Om dit vorm te kunnen geven besteedt onze school structureel en systematisch aandacht aan burgerschapsvorming en sociale integratie. Respect voor mens en omgeving nemen daarbij een centrale plaats in.

De middelen die we bij burgerschapsonderwijs hanteren zijn heel divers. Om een aantal voorbeelden te noemen: gespreksvormen, bezoeken aan bedrijven/organisaties/situaties die passen bij de onderwerpen/doelen, Jeugdjournaal, Alles in 1, Kanjertraining, mediawijsheid, lessen debatteren, leerlingenraad.

Ook stimuleren wij onze leerlingen om mee te doen met de samenleving door deel te nemen aan bijvoorbeeld zwemles of een sportclub. Indien het voor ouders financieel niet mogelijk is om hun kind zwemles te laten volgen of aan te melden bij een club, kunnen zij een beroep doen op stichting leergeld (www.leergeld.nl). De school is iedere dag een 'oefenplaats' voor de 10 thema's van actief burgerschap.

Leerlingenraad

Bij Kentalis DoetinTaal willen we graag weten wat er speelt en leeft onder de leerlingen. De mening van de leerlingen doet er toe! Ze worden betrokken bij het reilen en zeilen van de school. Daarom is de leerlingenraad opgericht. De leden van de leerlingenraad bespreken verschillende onderwerpen zoals de inrichting van het schoolplein, de aanschaf van buitenspelmateriaal, de verkeersveiligheid en de invulling van schoolvieringen. De leerlingen geven hun mening of advies. De onderwerpen worden ingebracht door de leerlingen zelf, het team, werkgroepen of de lokale medezeggenschapsraad/activiteitencommissie. Naar aanleiding van deze vergaderingen worden ze weer teruggekoppeld naar alle betrokkenen of bijvoorbeeld ingebracht in de lokale medezeggenschapsraad of activiteitencommissie. Naast de invloed die de leerlingenraad uitvoert binnen de school, leren leerlingen hierdoor ook te overleggen, ideeën en meningen te

verwoorden en beargumenteren, discussiëren, presenteren en samenwerken. Kortom, vaardigheden die van groot belang zijn voor de verdere toekomst. Vaardigheden, die gekoppeld kunnen worden aan het vakgebied burgerschap, wat een belangrijk onderdeel is van het lesaanbod van basisscholen.

De leerlingen kunnen in de leerlingenraad komen door zich kandidaat te stellen in de klas als klassenvertegenwoordiger voor in de leerlingenraad. Vervolgens wordt er per klas democratisch gestemd en de leerling met de meeste stemmen komt in de leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van groep 5 tot en met 8.



Veiligheid

Bij Kentalis DoetinTaal wordt er onderscheid gemaakt tussen veiligheid ten aanzien van de omgeving en de sociale veiligheid.

Sociale veiligheid

Er wordt bij Kentalis DoetinTaal een actief sociaal veiligheidsbeleid gevoerd, dat jaarlijks wordt herzien. Hoe we dit doen hebben we beschreven in ons sociaal veiligheidsplan. De beleving van de sociale veiligheid wordt vanaf groep 3 periodiek gemeten met de Scol (Sociale competentie observatielijst). Twee keer per jaar worden de resultaten geduid op school-/groeps- en leerlingniveau. De resultaten worden gebruikt om het onderwijsaanbod af te stemmen en/of het beleid aan te passen. Ook wordt jaarlijks de Monitor Sociale Veiligheid afgenomen. We verantwoorden ons hierover in de schoolgids en bij de Inspectie van het Onderwijs.

We hebben op school een veiligheidscoördinator. De veiligheidscoördinator is zowel interne vertrouwenspersoon, als pestcoördinator als aandachtfunctionaris RIS (relaties, intimiteit en seksualiteit). Bij ons op school zijn dit: Kim Lemmen (gedragsdeskundige) en Nienke Rupert (leerkracht).

Leerlingen kunnen direct contact met de vertrouwenspersoon zoeken, maar ook via een brievenbus bij de

ingang van de school een berichtje achterlaten.

Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag, maar het kan ook gaan over andere vervelende gevoelens. Het heeft natuurlijk onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met de direct betrokkenen, maar dit kan soms moeilijk zijn.

Eventuele incidenten worden na afhandeling gemeld in het digitale meldsysteem van Kentalis, waardoor gezamenlijke analyse mogelijk is. Hierdoor kunnen we nagaan óf en hoe een herhaling van de situatie kan worden voorkomen. Ook is er hierdoor de mogelijkheid tot het verlenen van nazorg indien dit gewenst is.

Kentalis beschikt over een klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Commissie Onderwijsgeschillen. In de algemene schoolgids (<https://www.kentalis.nl/onze-scholen/algemeen/schoolgids>) vindt u alle informatie hierover.

Veiligheid

Om de gevolgen na een ongeval en/of incident zoveel mogelijk te beperken beschikt Kentalis DoetinTaal over opgeleide bedrijfshulpverleners (BHV'ers). Kort samengevat heeft de bedrijfshulpverlener de volgende taken:

- verlenen van eerste hulp tot professionele hulpverlening arriveert
- blussen van een beginnende brand
- begeleiden van een ontruiming
- alarmeren, informeren en samenwerken met externe hulpverleningsdiensten (brandweer, ambulance en politie).

De bedrijfshulpverlener krijgt om de twee jaar een herhalingscursus waarin ze worden bijgeschoold en ieder schooljaar worden er minimaal twee ontruimingsoefeningen gehouden op school.

De conciërge van de school monitort de veiligheid van het schoolgebouw. Dani Franken is coördinator van de BHV groep.

Internetgebruik

In het algemene deel van de schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Daarnaast hebben wij op school ook duidelijke afspraken en regels over internetgebruik.

Bij Kentalis DoetinTaal kunnen leerlingen, personeel en ouders gebruik maken van internet. Internet is de verbinding met de buitenwereld. Bij Kentalis DoetinTaal is een i-coach aangesteld die zich bezig houdt met het stimuleren van het computergebruik, gebruik van de tablets en het inventariseren van wensen op het gebied van software en apps. De i-coach zal het beleid rondom digitale geletterdheid de komende jaren verder ontwikkelen, zodat ICT verder ingebed wordt in het onderwijs. Het internet biedt geweldige kansen aan onze leerlingen voor zowel het onderwijs als ontspanningsmogelijkheden. Leerlingen zijn vaak enthousiaste gebruikers, met name als het gaat om interactieve diensten als e-mail en chatten. Ook spelletjes, muziekwebsites en apps als TikTok of Instagram zijn erg populair. Echter, zoals geldt voor de meeste spannende activiteiten: aan het gebruik van het internet zijn bepaalde risico's verbonden (bijvoorbeeld digitaal pesten, seksuele intimidatie en/of schending van privacy). Leren werken met het internet is vergelijkbaar met het verwerven van sociale vaardigheden. De school besteedt aandacht aan veilig

internetten. We adviseren u hier thuis ook op te letten.

Het bevorderen van mediawijsheid is een taak van iedereen: ouders, leerkrachten, begeleiders, bestuurders en natuurlijk van onze leerlingen zelf.

Onze manier van werken

De leerlingen onderwijzen wij om zich te ontwikkelen op het gebied van taal en communicatie. De medewerker maakt vanuit pedagogisch en didactisch oogpunt keuzes in de toepassing van ICT bij het onderwijs. Wij streven ernaar leerlingen verder te ontwikkelen op het gebied van digitale geletterdheid. Met slimme inzet van ICT, kunnen leerlingen op hun eigen niveau leren en werken waarbij wij maximaal de aansluiting zoeken tussen hun individuele talenten en de 21e eeuwse vaardigheden. Vier van deze elf vaardigheden vallen onder digitale geletterdheid namelijk: Mediawijsheid, ICT - basisvaardigheden, Informatievaardigheden en Computational thinking. Deze vaardigheden worden getraind door het inzetten van de methode Delta de Draak. De lessen staan bij alle groepen van Kentalis DoetinTaal wekelijks/twee wekelijks gepland in het jaarrooster. Adaptieve software wordt o.a. ingezet bij het vakgebied rekenen en taal. We werken met het adaptieve onderwijsplatform Snappet dat elke leerling uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Leerlingen kunnen werken aan leerdoelen van kernvakken die aansluiten bij hun eigen niveau. Bij de verwerking van de instructie kan de leerkracht live, via het dashboard, meekijken hoe de leerlingen werken. Zo kan er direct extra instructie gegeven worden aan een leerling of groepje leerlingen wanneer dit nodig is. De leerlingen krijgen direct feedback en hebben dus meer inzicht in hun eigen leerproces. Deze digitale vorm van verwerken geeft zowel de leerling als de leerkracht een directe terugkoppeling op het gemaakte werk. Ook werken de leerlingen van groep 3 t/m 8 met digitale programma's van Staal (spelling), Logo3000 (woordenschat), WIG (rekenen), Estafette (lezen) en wordt Junior Einstein ingezet voor extra oefening binnen verschillende vakgebieden. Hierdoor kan er zelfstandig worden geoefend, waarbij de leerlingen directe feedback ontvangen en het niveau van de opdrachten wordt aangepast aan het niveau van de leerling.

Onze regels en afspraken

Vanaf 2024 is de wetgeving rondom het gebruik van mobiele telefoons en andere devices veranderd. Het gebruik hiervan door leerlingen is niet meer toegestaan in de klas. De landelijke afspraak moet bevorderen dat devices zoals smartphones, tablets en smartwatches geen onnodige afleiding veroorzaken in de klas. Ofwel: geen devices meer in de klas, tenzij ze educatief worden gebruikt tijdens de les of uit medische noodzaak.

Ook binnen onze school hebben we ons aan deze regels te houden en daarom is de afspraak:

Leerlingen nemen geen mobiele telefoon, smartwatch of een ander device mee naar school. Als dit wel noodzakelijk is, dan gaat deze direct in de tas als de leerling op school komt en komt deze pas weer uit de tas als de leerling naar huis gaat. Wij gaan er vanuit dat de leerlingen dit zelf regelen.

Natuurlijk is onze school voor u als ouder/verzorger te allen tijde bereikbaar (telefonisch en/of via Social Schools) mocht er iets dringends zijn.

Leerlingen en ouders/verzorgers worden verzocht de privacy op social media in acht te nemen. Foto's maken in en rondom de school met meerdere kinderen en personeelsleden, én deze publiceren op sociale mediakanalen is **niet** toegestaan.



Gedragsregels

Om een goed en veilig klimaat te creëren op school zijn er duidelijke regels en afspraken nodig. Er zijn regels op pedagogisch en organisatorisch niveau.

Bij Kentalis hanteren we bij overtreding van de gedragsregels op alle scholen de herstelgerichte aanpak. Dit betekent dat, voor zover mogelijk, alle belanghebbenden betrokken zijn bij het gezamenlijk vaststellen en benoemen van de schade, de behoeften en de verplichtingen, met als doel genoegdoening en herstel van de relatie.

Bij Kentalis DoetinTaal werken we met de Kanjertraining. Dit is een sociale vaardigheidstraining die kinderen leert respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. En dit geldt natuurlijk ook voor de volwassenen. Van ouders en leerkrachten wordt ook verwacht dat zij hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. Als er iets mis gaat spreken we elkaar daar op een rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht bedoelt. De Kanjertraining is waardevol voor individuele leerlingen, de groepsvorming en het pedagogisch klimaat.

Kanjerafspraken op school:

- Wij vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand blijft zielig
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

We verwachten van onze leerlingen dat zij met respect omgaan met hun medeleerlingen en onze medewerkers. Dat zij zich houden aan de algemeen geaccepteerde omgangsnormen. Dit geldt ook voor onze medewerkers en alle bezoekers van onze school. Dat betekent dat iedereen in het gebouw zich houdt aan de afgesproken omgangsnormen en dat we elkaar daarop kunnen aanspreken.

Ook op organisatorisch niveau gelden er afspraken. We verwachten van al onze leerlingen, medewerkers en bezoekers dat zij zich houden aan afspraken als: rustig lopen en zachtjes praten in de gang. Ook vinden we het belangrijk dat leerlingen zich medeverantwoordelijk voelen voor een nette en schone school. Ze hangen bijvoorbeeld hun jas en tas netjes aan de kapstok en gooien afval weg in de daarvoor bedoelde prullenbakken.

Naast de regels die voor de hele school gelden, zijn er nog ook nog klasgebonden regels. Deze afspraken worden door de leerkracht in samenspraak met de leerlingen gemaakt.



Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

Uw kind wordt in de groep begeleid door de leerkracht, logopedist en onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner. Ook is er een intern begeleider en een gedragsdeskundige betrokken bij uw kind. Samen met de leerkracht en logopedist volgen zij de ontwikkeling van uw kind. Uw kind volgt in eerste instantie het onderwijs volgens ons reguliere aanbod en werkwijze. Dit aanbod en de werkwijze is afgestemd op onze doelgroep. Mocht uw kind onvoldoende tot ontwikkeling komen met dit aanbod zal de leerkracht, in overleg met de Commissie voor Leerlingenzorg, extra zorg en ondersteuning inzetten, passend bij de onderwijsbehoefte van uw kind. Zie voor meer informatie de algemene schoolgids.

Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

In het speciaal onderwijs wordt voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld. Het OPP wordt opgesteld binnen zes weken na inschrijving. In het OPP staan het verwachte uitstroomniveau, de onderwijsdoelen, de onderwijsbehoefte van een leerling en wat nodig is om de doelen te bereiken. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Tijdens de oudergesprekken wordt de inhoud van het OPP en de evaluatie ervan besproken. Wijzigingen aanbrengen in het uitstroomniveau gebeurt altijd in overleg met ouders.

Commissie voor Leerlingenzorg (CvL)

De Commissie voor Leerlingenzorg bestaat uit een leerkracht, de gedragsdeskundige, de intern begeleider, een logopedist en de directeur. Regelmatig sluit ook de schoolmaatschappelijk werker aan en is er contact met de jeugdarts. De leerlingenzorg is één van de belangrijkste taken van de commissie. De CvL volgt de ontwikkeling van de leerling en stelt vast wat de meest optimale begeleiding is. Om de week zijn er CvL overleggen waarin leerkrachten de zorg omtrent een leerling kan inbrengen. In de groepsbespreking, waarin ook twee leden van de CvL aanwezig zijn, wordt het OPP van de leerling jaarlijks besproken en geëvalueerd. De commissie adviseert over terug- en overplaatsing van leerlingen naar een andere vorm van onderwijs. Bij het bespreken van een leerling zijn de leerkracht en de logopedist van die leerling altijd aanwezig. Ook proberen we hier ouders zoveel mogelijk bij aan te laten sluiten. De evaluatie wordt besproken tijdens het oudergesprek. Meer informatie over de leerlingenzorg kunt u lezen in de algemene Kentalis Schoolgids.

Leerlingenvolgsysteem

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen aan de hand van observaties in de klas, methodegebonden toetsen (die bij de gebruikte lesmethode/lesboeken horen) en methodeonafhankelijke toetsen (bijvoorbeeld CITO en SCOL). Daarnaast worden de leerlingen logopedisch getest. Met de observatie en toetsen kunnen we zien wat de leerling heeft geleerd. De CvL bekijkt jaarlijks of de toetsuitslagen in lijn zijn met het vastgestelde OPP en stelt samen met de leerkracht en logopedist op grond hiervan actiepunten op. Op uw verzoek geven we u inzage in het dossier van uw kind. Tijdens de schoolloopbaan kan het meerwaarde hebben om uw kind aan te melden voor extra onderzoek of ondersteuning. Hierover gaan we altijd met u in gesprek. Soms is dit ook nodig voor het opnieuw aanvragen van een arrangement. Het kan gaan om bijvoorbeeld een psychologisch onderzoek.

De Verwijsindex

Soms heeft een kind, een jongere of een gezin extra hulp nodig. Er zijn dan misschien meerdere professionals die hulp bieden. Zij willen allemaal het beste voor het kind of de jongere. Daarom is het belangrijk dat alle organisaties die met deze kinderen en jongeren werken elkaar goed kennen en samenwerken. Voor die samenwerking is elke gemeente in Nederland verplicht om aangesloten te zijn bij de Verwijsindex. Dit is een digitaal systeem waarin professionals uit o.a. onderwijs, jeugdzorg en gezondheidszorg met elkaar in contact kunnen komen. In de algemene schoolgids staat beschreven hoe dit in zijn werk gaat. In deze schoolgids leggen we uit hoe dit werkt bij ons op school.

Hoe werkt de verwijsindex op onze school?

Wanneer er extra hulpverlening voor een leerling nodig is, heeft de leerkracht dit met u besproken en wordt de hulpvraag vervolgens ingebracht in de Commissie voor Leerlingenzorg (CvL). Tijdens dit overleg bespreken de commissieleden welke vorm van hulpverlening er past bij de hulpvraag en wordt er besproken of het wenselijk is om een signaal via de verwijsindex achter te laten. Het doel daarvan is altijd samenwerking en afstemming met andere professionals die betrokken zijn bij de leerling. Aansluitend op het CVL-overleg wordt u als ouder(s)/verzorger(s) door de leerkracht geïnformeerd over het resultaat van de bespreking.

Ondersteuning vanuit zorginstanties

Sommige leerlingen hebben naast het onderwijs bij Kentalis DoetinTaal ook nog ondersteuning vanuit zorg nodig. Bij Kentalis DoetinTaal wordt er met verschillende interne en externe zorginstanties samengewerkt. Bij deze samenwerking is het zeer wenselijk dat we elkaar kunnen informeren over de doelen die gesteld worden en de voortgang van uw kind. Ouder(s)/verzorger(s) zijn hiervoor verantwoordelijk.

Ouder(s)/verzorger(s) geven de zorginstantie toestemming om informatie te delen of ouder(s)/verzorger(s) zorgen zelf voor het delen van de verslagen met school. Als het ten goede komt aan onderwijsdoelen, kan het zijn dat er zorg verleend wordt in onderwijstijd (na afstemming met de school). Dit kan alleen plaatsvinden wanneer de doelen en de voortgang gedeeld worden met school, dit met het oog op de verantwoording van de onderwijstijd aan de inspectie. Ouder(s)/verzorger(s) zijn hier verantwoordelijk voor.

Medische zorg

Sommige leerlingen hebben tijdens onderwijs medische zorg nodig, bijvoorbeeld het toedienen van medicatie. Als leerlingen medicatie op school toegediend moeten krijgen, doen we dat volgens het protocol Voorbehouden Medische Handelingen. Belangrijk daarin is dat ouders/verzorgers hier schriftelijk toestemming voor geven. Er zijn ook leerlingen met een specifiek medisch protocol (bijvoorbeeld bij epilepsie). De ouders/verzorgers zorgen er met hun arts voor dat dit protocol met de benodigde instructie op school aanwezig is. Zij vragen de school schriftelijk om hun kind deze specifieke medische zorg op school te mogen verlenen. Leerlingen kunnen tijdens onderwijstijd (hulp bij) medische zorg (anders dan onderwijs) nodig hebben. Als uw kind meer zorg nodig heeft, spreken we van 'bovengemiddelde zorg'. Ouders/verzorgers regelen deze 'bovengemiddelde zorg' zelf en informeren school over hoe zij deze extra zorg hebben geregeld. Wij zorgen er op school altijd voor dat medicatie buiten het bereik van de leerlingen ligt in een afgesloten medicijnkastje.

Voor het verlenen van eerste hulp of voor de aansturing tijdens noodsituaties zijn er dagelijks BHV'ers (bedrijfshulpverleners) in het gebouw aanwezig.

Schoolarts

Vanuit de GGD is Esther Koers als jeugdarts aan onze school verbonden. De jeugdarts onderzoekt elke

nieuwe leerling, elke leerling die in het schooljaar acht jaar wordt en elke leerling die in het schooljaar elf jaar wordt. De jeugdarts neemt deel aan de Commissie voor Leerlingenzorg wanneer er extra zorgvragen zijn. Ze is een externe deelnemer (niet werkzaam bij Kentalis) en heeft een eigen beroepsgeheimhouding. Naar aanleiding van de besprekingen kan het voorkomen dat de jeugdarts u en uw kind extra uitnodigt voor een onderzoek.

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten van 2022-2023 zijn er maatregelen genomen die in 2023-2024 zijn uitgevoerd. We noemen de belangrijkste maatregelen. Het resultaat hiervan kunt u hieronder lezen.

| Maatregelen | Wat is bereikt |
|--|--|
| <p>Begrijpend lezen:</p> <ul style="list-style-type: none">• In het schooljaar 23-24 zal het werken met rijke tekstsets in de groepen 5 t/m 8 verder geborgd worden.• Voor het werken met de kennismuur (woordenschatonderwijs) zullen schoolbrede afspraken worden opgesteld en geïmplementeerd. | <ul style="list-style-type: none">• De rijke tekstsets worden ingezet bij de groepen 5 t/m 8 in samenwerking met de logopedisten.• Er zijn afspraken gemaakt omtrent het werken met de kennismuur. In schooljaar 24-25 moet dit nog verder worden uitgebouwd. |
| <p>In het schooljaar 23-24 zullen we ons gaan verdiepen in meertalig en de consequenties hiervan voor ons onderwijs.</p> | <p>De expertgroep heeft zich hierin verdiept en komend jaar gaan we daar met het hele team meer vorm aan geven.</p> |
| <p>Rekenen:</p> <ul style="list-style-type: none">• De implementatie van de aandachtspunten voortkomend uit de nascholing Rekendidactiek behoeven nog aandacht en implementatie in alle groepen.• Binnen de logopedie en het rekenaanbod in de groepen zal voor woordenschat/rekentaal extra aandacht zijn.• Onderzoek doen naar nieuwe rekenmethoden passend bij onze doelgroep en ons voorbereiden op de aanschaf van een nieuwe methode voor het rekenen. | <ul style="list-style-type: none">• De aandachtspunten zijn opgenomen in de afsprakenkaart Rekenen.• In de onderbouw wordt bij individuele leerlingen aandacht geschonken aan rekentaal binnen de logopedische behandelingen.• De expertgroep heeft zich hierin voorbereid en komend jaar wordt dit met het team besproken. Er wordt in dit proces een externe deskundige betrokken. |

| | |
|---|--|
| <p>Verbeteren van de sociale veiligheid in groep 6 t/m 8 en de fysieke veiligheid in groep 7</p> | <p>Er is school breed gewerkt aan het onderwerp relatie leerkracht/leerling. De aanbevelingen die hieruit voortgekomen zijn, zijn opgenomen in de afsprakenkaart SEO. Komend jaar vindt hierop verdieping plaats.</p> |
| <p>Komend schooljaar wordt het programma PETOS volledig ingevoerd en gecombineerd met Kanjer ingezet. De werkwijze op het gebied van SEO zal worden uitgebreid en aangescherpt. Het omgaan met conflicten/ruzie zal voortdurend terugkomen in de kanjerlessen en het via de Kanjermethode voor- en nabespreken van de vrije situaties. Er wordt veel ingezet op inoefenen van communicatieve vaardigheden op school. Enkele leerlingen die zwak scoren op de SCOL worden volgend jaar verder besproken en gevolgd in de CVL waarbij het handelen van de leerkracht en het systemisch werken met ouders en andere betrokkenen een belangrijke plek krijgt.</p> | <p>Methode is ingevoerd in groep 1 t/m 8 en tussentijds geëvalueerd.</p> <p>De resultaten vanuit de SCOL zijn besproken in de CvL met de leerkrachten. Daar waar nodig zijn extra interventies ingezet. Het voorbereidingsformulier van de CvL is hierop aangepast.</p> |
| <p>Invoeren werken met de methodiek van stichting leerKRACHT.</p> | <p>Het werken vanuit de werkwijze van stichting leerKRACHT is ingevoerd. Vanuit de ervaringen van afgelopen jaar hebben we bijstellingen gedaan en volgend schooljaar gaan we het werken in een verbetercultuur verder implementeren vanuit de methodiek van stichting leerKRACHT.</p> |

De volgende ouderenquête wordt door minimaal 80% van de ouders ingevuld.

In onze doelen hadden we geen 80% staan, maar 50%.

De respons op de Vragenlijst was 38%: 33 van de 88 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit. Er zijn meerdere reminders naar ouders gestuurd en ouders hebben de mogelijkheid gehad om de vragenlijst op school in te vullen. De vragenlijst werd in meerdere talen aangeboden, hiermee werd hij toegankelijk voor meer ouders. Dat de vragenlijst niet ingevuld kon worden via Social Schools werd door ouders gemist en leverde soms verwarring op. Helaas is ons doel (50%) niet gehaald. We zijn wel blij dat er nu voldoende ouders gereageerd hebben.

Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties, leerlijnen en/of toetsen. Op basis van de resultaten formuleren we doelstellingen op maat voor onze leerlingen.

Didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren

Ambitie Kentalis:

- 75% van de leerlingen scoort op of boven de signaleringswaarde.
- Doorstroomtoets groep 8: 75% van de leerlingen scoort conform uitstroomperspectief.

Technisch lezen

In de groepen 5 t/m 7 zijn de CITO leestoetsen afgenomen. De AVI-Toets voor het lezen van teksten en ook de DMT-toets. Deze toets scoort het lezen op woordniveau. 83% van de leerlingen scoort op of hoger dan het verwachte niveau passend bij het uitstroomperspectief (UP) op de AVI-toets. Op de DMT-toets scoort 61% van de leerlingen op of hoger dan het verwachte niveau.

Begrijpend lezen

Vanaf groep 5 t/m 7 is de toets Begrijpend Lezen van CITO Leerling in Beeld afgenomen. Leerlingen die

gediagnosticeerd zijn met dyslexie of een zeer laag leesniveau hebben in groep 5 t/m 7 de toets digitaal gemaakt. Hierbij kunnen ze gebruik maken van de voorleesfunctie. Dit staat genoteerd in de evaluatie van het OPP.

55% van de leerlingen scoort op of hoger dan het verwachte niveau passend bij het UP.

Rekenen

De leerlingen van de groepen 5 t/m 7 hebben de CITO toets Leerling in Beeld Rekenen&Wiskunde schriftelijk gemaakt.

69% van de leerlingen scoort op of hoger dan het verwachte niveau passend bij het UP.

Spelling

De leerlingen uit de groepen 5 t/m 7 hebben de toets Taalverzorging van Cito Leerling in Beeld schriftelijk gemaakt.

72% van de leerlingen scoort op of hoger dan het verwachte niveau passend bij het UP.

Opbrengsten juni 2024

We zien over de gehele linie dat er ten opzichte van eind schooljaar 22-23 een stabiel beeld zichtbaar is op het behalen van de Kentalisambitie ten aanzien van de uitstroomperspectieven (UP). Hierbij is enige groei te zien bij Technisch Lezen (AVI) en Spelling. Op 3 gebieden wordt de ambitie van Kentalis (75% van de leerlingen scoort op of boven het beoogde niveau van het UP) nog niet behaald.

We zien positieve effecten van de aanpak van het leesonderwijs in onze groei terugkomen. Het structureel insteken op zelfstandig lezen, verhogen van de leertijd op het lezen, interactief voorlezen, veel aandacht leespromotie en thematisch lezen werpt zijn vruchten af. Bij een aantal leerlingen zien we hardnekkige lees- en spellingsproblemen in de bovenbouw. In groep 3 hebben we het aanbod verbreed. Alle onderdelen van de aanvankelijk leesmethode zijn aangeboden. Er is extra leestijd ingezet. Ook in groep 4 is meer leertijd naar het technisch lezen gegaan. De resultaten op het technisch lezen zijn in deze groep hoog. Hiermee ligt een stevige basis voor het voortgezet technisch lezen in de bovenbouw.

De aanpak op gebied van technisch lezen in combinatie met de aanpak van begrijpend lezen middels Focus op Begrip zorgt voor een geïntegreerde aanpak in het thematisch lezen. Het vergoten van het aanbod vanuit Alles-in-1 en inzet van rijke tekstsets hebben een positief effect op de resultaten in de groep. Dat we de Kentalisambitie nog niet behalen heeft ook te maken met het relatief grote aantal leerlingen met een zeer kleine woordenschat en meertaligheid speelt daarbij ook een rol. Ook de wijze waarop getoetst wordt sluit onvoldoende aan bij onze visie en aanbod.

Op het gebied van Rekenen zien we dat de score in de buurt komt van het ambitieniveau van Kentalis. We zien in alle groepen terug dat onze leerlingen op de methode-gebonden toetsen beter scoren dan op de (talige) CITO-toetsen. Dit heeft sterk te maken met het beschikken over onvoldoende woordenschat/rekentaal. Het onderdeel rekentaal wordt voor specifieke leerlingen meegenomen de logopedische behandeling. Daarnaast wordt rekentaal ook vanaf de kleutergroepen geïntegreerd in het aanbod. In de groepen 1 t/m 4 is dit een vast onderdeel van het rekeraanbod. We zien dat automatisering van de basisrekenvaardigheden voor veel leerlingen nog onvoldoende beklijft. Aankomend schooljaar zal het team zich richten op het rekenonderwijs binnen een verbetertraject.

De resultaten op Spelling laten een mooi beeld zien. De invoering van het ondersteunende methodiek Taal in Blokjes, waarbij leerlingen woorden kunnen visualiseren middels gekleurde blokjes heeft hier een grote

bijdrage aan geleverd. Met name in de onderbouw hebben leerlingen hier profijt van. In de bovenbouw zien we dat leerlingen moeite hebben met de categorieën die niet-regelgevoelig zijn: uitzonderingen en weetwoorden. Er is geïnvesteerd in meer oefentijd voor het inprenten van de woordbeelden. In het schooljaar 2024-2025 zal het team zich richten op het verder verbeteren van het spellingsaanbod en de didactiek.

Eindtoets groep 8

Dit schooljaar hebben 11 leerlingen de Doorstroomtoets gemaakt, bij 9 leerlingen was het resultaat passend bij het schooladvies. 80 % van de leerlingen scoort passend bij het uitstroomperspectief. Bij 2 leerlingen is op basis van de Doorstroomtoets het schooladvies naar boven bijgesteld.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren

Bij de laatste afname van de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) is gebleken dat op schoolniveau 79% van de leerlingen de norm van de schoolstandaard heeft gehaald. Hiermee worden de ambities van Kentalis DoetinTaal gehaald (ambitie: 75% haalt de schoolstandaard).

Op groepsniveau hebben groep 4, 5/6 en 7 de ambities (net) niet gehaald. Bij groep 4 is er een duidelijke stijging in scores te zien ten opzichte van de vorige afname in het najaar van dit schooljaar. De intensieve begeleiding die de leerkrachten hebben gegeven op het gebied van taak-/werkhouding en het werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van o.a. Kanjer heeft zijn vruchten afgeworpen.

Zoals andere jaren komt ook dit jaar de categorie 'Omgaan met ruzie' als zwak naar voren. Daarnaast komt de categorie 'Aardig doen' in meerdere groepen zwakker uit. Er bestaat een relatie tussen deze categorie en de communicatieve problemen van de leerlingen.

Sociale veiligheid

Eén keer per jaar brengt Kentalis DoetinTaal de sociale veiligheid bij een representatief deel van de leerlingen in kaart (dit jaar bij groep 5/6, 7 en 8). Dit gebeurt met het instrument Monitor Sociale Veiligheid (MSV). Deze intern ontwikkelde vragenlijst bevat vragen over de drie wettelijke onderwerpen voor een MSV: Welbevinden, Sociale veiligheidsbeleving en Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid. Op basis van de resultaten worden schoolbrede doelen en acties uitgezet om de sociale veiligheid te waarborgen en waar nodig te verbeteren. Zo zorgen we ervoor dat we een school zijn waar iedereen zich veilig voelt.

Kentalis stelt de ambitie dat 90% van de leerlingen deze vragen positief beantwoordt. Desondanks blijven wij ook onze eigen Kentalis DoetinTaal ambitie hanteren. Onze ervaring leert dat een score van 90% niet realistisch is om bij onze doelgroep te verwachten; leerlingen interpreteren de vragen soms te letterlijk of anders dan bedoeld. Kentalis DoetinTaal heeft de volgende ambitie geformuleerd: 100% van de leerlingen is veilig en 80% bevestigt dit in de vragenlijsten.

Bij de meting van november 2023 halen we als school onze eigen ambitie (80%) op alle drie onderdelen:

- Welbevinden: 95% van de leerlingen scoort een 3 of hoger.
- Sociale veiligheidsbeleving: 88% van de leerlingen scoort een 3 of hoger.
- Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid: 84% van de leerlingen scoort positief.

De ambitie van Kentalis halen we op 2 van de 3 onderdelen niet, namelijk sociale veiligheidsbeleving en aantasting sociale en fysieke veiligheid.

De analyse per groep, de verklaringen en de acties die daaruit volgen worden uitgebreid beschreven in het document 'Analyse WMK sociale veiligheid november 2023'.

Overgang naar een andere school

Dit schooljaar zijn 22 leerlingen uitgestroomd: 11 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die vóór het einde van groep 8 naar een andere school gaan. 11 leerlingen zijn aan het eind van groep 8 uitgestroomd, dit noemen we einduitstroom.

Informatie over eind uitstroom

De ambitie (75%) om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor vastgesteld, wordt wel behaald (92%).

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Praktijkonderwijs | 1 | 4 | 2 |
| Vmbo-bb | 6 | 9 | 5 |
| Vmbo-kb | 3 | | 4 |
| Vmbo-t | | | |
| Totaal | 10 | 13 | 11 |
| Totaal naar regulier | 6 | 12 | 9 |
| Totaal naar (v)so | 4 | 1 | 2 |

Informatie over tussentijdse uitstroom

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Basisonderwijs (bao) | 6 | 10 | 8 |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) | 3 | 3 | 1 |
| Speciaal onderwijs (so) | 3 | | 3 |
| Thuiszitter met leerplichtonthefving | | | |
| Buitenland | 1 | | |
| Totaal | 13 | 13 | 11 |

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen ze uitstroomden. Dit heet bestending. De ambitie ligt op 75%.

Totaal uitgestroomde leerlingen in 2021-2022

**27
leerlingen**

| Totaal uitgestroomde leerlingen in 2021-2022 | | 27 leerlingen |
|---|--|--------------------------|
| Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2022 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt | | 25 leerlingen |
| Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2022 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt | | 0 leerlingen |
| Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2022 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt | | 2 leerlingen |

Van 25 leerlingen die in 2021-2022 zijn uitgestroomd, weten we op welk niveau ze zitten, 25 leerlingen daarvan zitten nog op het niveau waarop ze uitstroonden (100%). Dit betekent dat de school een goede inschatting maakt van het ontwikkelperspectief van de leerlingen.

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Ouderervaringen

In 2023-2024 heeft het ouder ervaringenonderzoek plaatsgevonden.

Het responspercentage is 38%. Dit betekent dat 38% van de ouders dit onderzoek heeft ingevuld. Volgens de normen van WMK is dit een voldoende responspercentage. Hiermee kunnen we de uitkomsten van dit onderzoek voldoende interpreteren en hier, waar nodig, acties aan koppelen.

Het cijfer dat de ouders de school geven is een 8,7, dit is 0,1 punt hoger dan bij het vorige onderzoek (8,6).

Leerlingervaringen

In 2022-2023 is het leerling ervaringenonderzoek afgenomen.

Het cijfer dat de leerlingen de school geven is een 8,7

Wij zijn heel blij met dit cijfer van onze leerlingen.

Medewerkerstevredenheid

In 2022-2023 heeft het medewerker ervaringenonderzoek plaatsgevonden.

Het responspercentage van het onderzoek is 93%, 25 van de 27 deelnemers hebben de enquête ingevuld. Dit betekent dat de resultaten waardevol zijn. Hieronder de scores op de 4 thema's.

Autonomie 6,7

Sociale veiligheid 7,4

Werkgeverschap 4,9

Bevlogenheid 7,2

Audit of inspectie

Op 21 maart 2022 is er een audit uitgevoerd op onze school. Het auditteam heeft gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs op verschillende gebieden.

We zijn erg blij om u te kunnen melden dat de auditoren erg tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs op onze school, we hebben veel complimenten gekregen.

Het auditteam geeft de school de hoogste scores voor; de zorgvuldige procedure bij de overgang naar het voortgezet onderwijs, onze ambities, doelen, het verantwoording afleggen en evalueren van het schoolklimaat (3x een goed en 1x bijna goed).

Er zijn geen onvoldoendes.

Verbeterpunten ziet het auditteam vooral in het nog concreter beschrijven van het OPP en de differentiatie in het aanbod tijdens de les.

Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot de volgende maatregelen, die worden uitgevoerd in 2024-2025:

- Verdiepen in meertaligheid en de consequenties hiervan voor ons onderwijs.
- Onderzoek doen naar nieuwe rekenmethoden passend bij onze doelgroep en ons voorbereiden op de aanschaf van een nieuwe methode voor het rekenen.
- Inzicht hebben in het spellingonderwijs en handelen volgens een duidelijke, doorgaande lijn, zodat al onze leerlingen de categorieën passend bij hun aanbod beheersen.
- Alle leerlingen voelen zich veilig, ontwikkelen zich sociaal emotioneel en komen daardoor tot leren.
- Verder implementeren van het werken in een verbetercultuur volgens de methodiek van stichting leerKRACHT.
- Borging van het werken volgens FOCUS op begrip wordt gecontinueerd.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

In de eerste drie weken van het schooljaar worden alle ouders/verzorgers uitgenodigd voor een startgesprek. Hierbij staan de onderwijsbehoeften en opvoedingsbehoeften van het kind centraal.

Daarnaast worden er twee keer per jaar oudergesprekken georganiseerd (te vinden in de jaarplanner). Alle ouders worden uitgenodigd om de ontwikkeling van hun kind te bespreken en afspraken te maken voor de periode die volgt. Tijdens deze gesprekken staat de spraak-/taalontwikkeling en het ontwikkelingsperspectief plan van uw kind centraal. Omdat het ontwikkelingsperspectief plan, verwachte uitstroombestemming en de doelen regelmatig worden geëvalueerd en de verwachting van ouders daarbij een belangrijk besprekpunt is, verwachten wij dat ouders aanwezig zullen zijn bij deze gesprekken. Door kinderen steeds eerder te betrekken bij de gesprekken over hun ontwikkeling, willen we hen eigenaar maken van hun eigen leerproces. Vanaf groep 5 worden kinderen gevraagd bij de gesprekken aanwezig te zijn.

Elke maand wordt er een oudernieuwsbrief gedeeld met de ouders, waarin de belangrijkste ontwikkelingen binnen de school beschreven worden. Verder worden er op verschillende momenten voorlichtingsavonden gegeven over diverse onderwerpen. Ook worden ouders uitgenodigd aanwezig te zijn bij de afsluiting van de thema's van Alles-in-1.

Schoolapp: Social Schools

Social Schools is een programma, waarin u online contact hebt met de leerkrachten en ouders van de school. Dit is allemaal binnen een beveiligde omgeving. U kunt gebruik maken van Social Schools via de webpagina of een app op uw telefoon, Ipad of tablet. Alle communicatie zoals ouderinfo, weekbrieven, nieuwsbrieven en dergelijke worden via Social Schools verstuurd.

In Social Schools kan tekst, foto en film worden gezet. Iedereen met toegang kan dit doen: Kentalis en u als ouders. Hierdoor krijgt u een goed beeld over wat uw kind doet bij ons op school. Ook kunt u met behulp van Social Schools bijvoorbeeld aan het eind van de dag met uw kind naar de informatie kijken en samen de dag opnieuw beleven. U heeft de mogelijkheid om zelf berichten, foto's etc. te plaatsen en te reageren op de geplaatste informatie.

We hebben drie manieren waarop we Social Schools gebruiken:

- Een individuele pagina waarin alleen de informatie over uw kind gedeeld wordt. Een pagina waarbij alleen u, de door u aangewezen mensen en de Kentalis-medewerkers toegang hebben.
- Een groepspagina waarin de informatie over de gehele groep gedeeld kan worden. Informatie die de gehele groep aangaat. Alle ouders van de groep hebben toegang tot deze pagina.
- Een pagina voor de hele school. Hier worden de oudernieuwsbrieven geplaatst en komen berichten te staan die voor alle ouders zijn.

Verder zijn er de volgende opties:

- Oudergesprekken worden gepland via de app, u kunt hierbij zelf uw voorkeurstijd kiezen.
- Er is een agenda, waarin de actuele gebeurtenissen van de school staan.

Schoolverlaters

Aan het begin van groep 8 starten we met een informatieavond waarop alles rond de overgang naar het Voortgezet Onderwijs wordt uitgelegd. Voor het advies maken we gebruik van de didactische gegevens uit het leerlingvolgsysteem, het logopedisch en psychologisch onderzoek en observatiegegevens van de leerkracht, het leren leren, de communicatieve en sociale vaardigheden. In sommige gevallen zullen we aanvullende onderzoeken moeten doen. Als deze gegevens bekend zijn wordt uw kind besproken in de Commissie voor de Leerlingenzorg (CvL). De CvL formuleert het voorlopig schooladvies voor uw kind en dit wordt dan in december/januari met u en uw kind besproken. In het schooladvies kunnen de volgende uitstroomniveau's geformuleerd worden: Praktijkonderwijs; vmbo Basis-Kader-Theoretisch vervolgonderwijs met of zonder extra ondersteuning; havo; vwo. Deze niveaus zijn mogelijk binnen regulier Voortgezet Onderwijs of binnen het Voortgezet Speciaal Onderwijs (Cluster 2 - spraaktaal, cluster 3 - internaliserende problematiek of zeer moeilijk lerend of een lichamelijke beperking, cluster 4 - gedragsproblemen). In februari vindt de doorstroomtoets plaats, hieruit volgt het tweede advies. In maart wordt door de CvL het definitieve advies geformuleerd en met ouders besproken.

Zodra het advies van uw kind bekend is gaat u met uw kind op zoek naar een passende school. Wij zullen ondersteuning bieden bij dit belangrijke proces.

Voor 1 april meldt u uw kind schriftelijk aan bij het Voortgezet Onderwijs. U bent als ouder(s)/verzorger(s) verantwoordelijk voor een tijdige aanmelding. Wanneer uw kind ondersteuning van Kentalis nodig blijft houden of geplaatst moet worden op een Kentalis-school, dan kan er een cluster 2 arrangement voor het Voortgezet Onderwijs aangevraagd worden passend bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Na de aanmelding en aanname voor het Voortgezet Onderwijs zorgen wij voor overdracht van het dossier naar de Voortgezet Onderwijs school. Uiteraard stemmen we dit proces met u af.

Vrijwillige ouderbijdrage

Elk schooljaar organiseren we verschillende activiteiten, buiten en binnen de school, bijvoorbeeld schoolreisjes, schoolkamp, educatieve uitstapjes, Sinterklaas, Kerstmis, koningsspelen, themaweek, enzovoort.

Voor deze activiteiten heeft Kentalis per 01-08-2022 besloten geen vrijwillige ouderbijdrage meer te vragen.

Voor schoolkamp van groep (7/8) wordt wel een bijdrage van u gevraagd.

Onze leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten.

Lokale medezeggenschap op locatie

Locatie medezeggenschapsraad (LMR)

We vinden uw mening belangrijk. Daarom kunnen ouders meepraten en meebeslissen. Iedere Kentalis-school heeft een locatie medezeggenschapsraad (LMR). De LMR vertegenwoordigt de belangen van ouders, kinderen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vragen wij de LMR om advies of instemming. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de raad ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

Lid worden?

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij een van de ouderleden van de LMR. De LMR buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of directeur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

Mailadres van de LMR Doetinchem: DoetinchemLMR@kentalis.nl

Dit zijn de leden van de locatie medezeggenschap raad:

- Cindy van der Bor (oudergeleding)
- Chris van den Hooff (logopedist onderwijs, secretaris)
- Anne van Raaij (leerkracht, voorzitter)
- Leonie Ernst (leerkracht)

De locatiemedezeggenschapsraad kiest uit haar midden een voorzitter en eventueel een secretaris.

Andrea Hordijk is als directeur adviserend lid van de LMR en wordt uitgenodigd om als gesprekspartner deel te nemen aan een vergadering.

Medezeggenschapsraad:

Stichting Kentalis Onderwijs is één instelling. Daarom heeft Kentalis één medezeggenschapsraad, de landelijke MR. De MR praat mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor heel Kentalis Onderwijs. In de algemene schoolgids staat uitgebreid beschreven hoe de medezeggenschap binnen Kentalis is georganiseerd.

Activiteitencommissie

Ouderraad (OR) is Activiteitencommissie (AC).

We hebben gemerkt dat veel ouders een andere voorstelling hebben bij de rol en invulling van de OR, waarschijnlijk omdat de OR in het bedrijfsleven een andere invulling en taak heeft dan in het onderwijs. Om die reden hebben we besloten om de ouderraad vanaf heden activiteitencommissie te noemen. Ouders in de activiteitencommissie houden zich bezig met het organiseren van (leuke) activiteiten, maar ook met zaken die vooral voor ouders en leerlingen belangrijk zijn. In de praktijk ondersteunt de ouderraad het personeel van een school bij de uitvoering van activiteiten.

Leden AC schooljaar 2024-2025:

Cindy van den Bor

Melanie Wenting

Ursula Beishuizen-v.d. Burgt, onderwijsassistent

Tessa Peters, leraar ondersteuner

Praktische informatie

Schooltijden

Onderwijstijden groepen 1 t/m 8

| | Start ochtend | Einde middag |
|-----------|---------------|--------------|
| Maandag | 08.45 uur | 14.15 uur |
| Dinsdag | 08.45 uur | 14.15 uur |
| Woensdag | 08.45 uur | 14.15 uur |
| Donderdag | 08.45 uur | 14.15 uur |
| Vrijdag | 08.45 uur | 14.15 uur |

Alle leerlingen blijven tussen de middag over en eten hun boterham samen met de juf of meester.

Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

De eerste schooldag is maandag 26 augustus 2024.

Vakantierooster

| Vakanties | Van - tot |
|------------------------------------|---------------------------|
| Herfstvakantie | 26-10-2024 t/m 03-11-2024 |
| Kerstvakantie | 20-12-2024 t/m 05-01-2025 |
| *Voorjaarsvakantie (Carnaval) | 01-03-2025 t/m 09-03-2025 |
| Goede Vrijdag en Pasen | 18-04-2025 t/m 21-04-2025 |
| Meivakantie (inclusief Koningsdag) | 26-04-2025 t/m 11-05-2025 |
| Hemelvaartsdag | 29-05-2025 t/m 01-06-2025 |
| Pinksteren | 09-06-2025 |
| Zomervakantie | 19-07-2025 t/m 31-08-2025 |

*Let op! De voorjaarsvakantie wijkt af van het advies van de Rijksoverheid. Wij hebben voorjaarsvakantie tijdens carnaval.

Lesvrije dagen

| | |
|----------------------|------------------|
| Alle leerlingen vrij | 25 oktober 2024 |
| | 20 december 2024 |
| | 19 februari 2025 |
| | 31 maart 2025 |
| | 12 mei 2025 |
| | 1 juli 2025 |

Ziek melden

Wanneer uw kind ziek, afwezig of later is wilt u ons dit dan melden vóór 8.45 uur via telefoonnummer 026-3525950.

Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld uw kind dan ook af bij de vervoerder.

Wanneer uw kind zonder bericht van u om 9.00 uur nog niet op school is, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op.

Wij registreren altijd de aanwezigheid van uw kind op school. Bij ongeoorloofd verzuim, zullen wij hierover met u in gesprek gaan. Op onze website vindt u in het algemene deel van de schoolgids de wettelijke regels ten aanzien van verzuim.

Wegbrengen en ophalen

Wanneer u uw kind zelf naar school brengt en ook weer ophaalt, wilt u er dan rekening mee houden dat onze lessen om 8.45 uur beginnen. Uw kind is vanaf 8.30 uur welkom op school. Alle leerlingen blijven dan in de klas, we beginnen met vrij lezen.

Als u uw kind alleen afzet bij school kunt u ook gebruik maken van de Kiss&Ride. Dit is dezelfde route als van de taxi's, achter het schoolgebouw langs. We adviseren u om hier na 8.30 uur gebruik van te maken. Dan zijn de meeste taxi's weer weg.

Bij het ophalen van uw kind ná schooltijd is het de bedoeling dat u buiten bij de poort blijft wachten. Dit om overzicht in de gangen te houden en onrust in de klassen te voorkomen. De leerkracht komt om 14.15 uur met uw kind naar buiten. Indien nodig kan er dan nog een kort contactmoment zijn.

Kinderen die met de fiets naar school komen, zetten hun fiets in de fietsenstalling.

