

# School gids



Kentalis College Arnhem

Samen sterk in communicatie

# Voorwoord

Beste ouder of verzorger\*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

\* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

# Inhoudsopgave

<b>Onze school</b>	<b>1</b>
<b>Inleiding</b>	<b>1</b>
<b>Onze visie</b>	<b>2</b>
<b>Onze leerlingen</b>	<b>2</b>
<b>Schoolondersteuningsprofielen</b>	<b>2</b>
<b>Schoolplan</b>	<b>3</b>
<b>Organisatie van de school</b>	<b>3</b>
<b>Onderwijsteam</b>	<b>4</b>
<b>Rondleiding en inschrijven op onze school</b>	<b>4</b>
<b>Onderwijsprogramma en activiteiten</b>	<b>5</b>
<b>Vakken</b>	<b>5</b>
<b>Overgangsnormen</b>	<b>10</b>
<b>Activiteiten</b>	<b>10</b>
<b>Stage (VSO)</b>	<b>10</b>
<b>Schoolklimaat</b>	<b>12</b>
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>12</b>
<b>Actief burgerschap en sociale integratie</b>	<b>12</b>
<b>Veiligheid</b>	<b>13</b>
<b>Internet gebruik</b>	<b>14</b>
<b>Gedragsregels</b>	<b>14</b>
<b>Zorg voor de leerlingen</b>	<b>16</b>
<b>Leerlingenzorg</b>	<b>16</b>
<b>Medische zorg</b>	<b>16</b>
<b>Schoolverpleegkundige en schoolarts</b>	<b>17</b>
<b>Opbrengsten en uitstroom</b>	<b>18</b>
<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>18</b>

<b>Onderwijsresultaten</b>	<b>19</b>
<b>Overgang naar een andere school</b>	<b>20</b>
<b>Informatie over eind uitstroom</b>	<b>20</b>
<b>Informatie over tussentijdse uitstroom</b>	<b>21</b>
<b>Informatie over vervolgsucces</b>	<b>22</b>
<b>Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken</b>	<b>22</b>
Ouder ervaringenonderzoek	23
Leerlingen ervaringenonderzoek	24
<b>Audit of inspectie</b>	<b>24</b>
<b>Maatregelen</b>	<b>24</b>
<b>Ouders en school</b>	<b>26</b>
<b>Informatie en contacten ouders</b>	<b>26</b>
<b>Schoolapp: Social Schools</b>	<b>27</b>
<b>Vrijwillige ouderbijdrage</b>	<b>28</b>
<b>Telefoonbeleid</b>	<b>28</b>
<b>Lokale medezeggenschap op locatie</b>	<b>28</b>
<b>Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator</b>	<b>28</b>
<b>Praktische informatie</b>	<b>30</b>
<b>Schooltijden</b>	<b>30</b>
<b>Vakantie en activiteitenrooster</b>	<b>30</b>
<b>Lesvrije dagen</b>	<b>31</b>
Leerlingen zijn vrij op:	31
<b>Ziek melden</b>	<b>31</b>
<b>Wegbrengen en ophalen</b>	<b>32</b>

# Onze school

## Inleiding

Welkom!

Voor u ligt de de schoolgids van Kentalis College Arnhem, schooljaar 2024 - 2025. Algemene informatie over het onderwijs van Kentalis vindt u in het deel Kentalis Schoolgids Algemeen.

We gaan altijd uit van de mogelijkheden en talenten van uw kind en vinden het heel belangrijk dat uw kind zich thuis voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. U leest in deze gids meer over onze werkwijze en visie. Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij. Van de lestijden en vakanties tot de taken van de medezeggenschapsraad. Wij vinden een goede samenwerking met leerlingen en ouders heel belangrijk. Daarom organiseren we met regelmaat contactmomenten. We horen het ook graag als u ideeën of opmerkingen hebt over ons onderwijs.

\*Overall in de schoolgids waar ouders worden genoemd, worden ook verzorgers bedoeld.

### Het doel van Kentalis College Arnhem

Aan mensen voor wie horen of communiceren niet vanzelfsprekend is, bieden wij de best passende toegang tot actuele mogelijkheden van taal en communicatie, met als doel voor iedere leerling: het opleiden naar vervolgonderwijs of arbeid en het voorbereiden op participeren in de samenleving.

### Organisatie van ons onderwijs

Op Kentalis College Arnhem leiden we leerlingen op voor een vmbo-diploma (leerwegen bb, kb). We bieden een zo breed mogelijk onderwijspakket aan. Naast het geven van de 'reguliere' schoolvakken, richten we ons tijdens speciale lessen op de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen, zoals communicatieve vaardigheden en vakoverstijgende vaardigheden.

### Regulier waar het kan, speciaal waar het moet

Onze school is gevestigd op de reguliere school: Leerpark Arnhem. We hebben hier een school-in-school. Dat wil zeggen dat we intensief samenwerken met de afdelingen binnen het Leerpark en waar het kan samen onderwijs organiseren.

Wij verzorgen enerzijds zelf onderwijs aan onze leerlingen, maar gelijktijdig ook in samenwerking met het regulier onderwijs waar mogelijk. Dit biedt niet alleen voor de bovenbouwleerlingen, maar ook voor de onderbouwleerlingen meer kansen en meer uitdaging. Daarnaast wordt het mogelijk het onderwijs nog meer op maat aan te bieden. Uitdagingen waar mogelijk, of intensieve ondersteuning waar nodig. In de onderbouw worden bijna alle lessen verzorgd door docenten van Kentalis. We hebben eigen theorielokalen tot onze beschikking. De praktijklessen worden gegeven in de lokalen van het Leerpark Arnhem.

In de bovenbouw volgen de leerlingen een groot deel van het onderwijs bij het Leerpark en voor een klein

deel bij Kentalis. Dit zorgt ervoor dat een overgang naar regulier vervolgonderwijs (MBO) nog sterker verloopt.

## Onze visie

Wij bieden expertise voor het onderwijs aan en begeleiding leerlingen van 12-18 jaar met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Wij bieden modern, levensecht voortgezet (beroeps)onderwijs binnen een veilige omgeving waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We bieden onderwijs, waarbij we rekening houden met de onderwijsbehoefte, mogelijkheden, wensen en kwaliteiten van de leerling.

Leerlingen zijn (mede) verantwoordelijk voor hun eigen (communicatieve, sociale en cognitieve) ontwikkeling en worden betrokken bij het stellen van doelen. We werken aan groeiende zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en participatie. De leerling wordt geaccepteerd, uitgedaagd en voldoende voorbereid op het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij willen dat leerlingen een passende maatschappelijke positie krijgen in de samenleving, waarbij hun kwaliteiten het best tot hun recht komen.

## Onze leerlingen

De leerlingen van Kentalis College Arnhem ondervinden problemen op het gebied van communicatie. Dit kan komen door een TOS (taalontwikkelingsstoornis).

Dat kan betekenen dat de leerling in meer of mindere mate problemen ondervindt op de volgende gebieden: aandacht en luisterhouding, het auditief geheugen, beperkte woordenschat, woordbegrip, informatieverwerking, taalvaardigheden en taalbewustzijn, uitdrukkingsvaardigheid en communicatieve weerbaarheid.

Daarnaast heeft ongeveer 1/3 van de leerlingen een bijkomende diagnose. Meest voorkomend is een diagnose in het autisme spectrum, al is het aantal de laatste jaren wel afgenomen. Daarnaast komt ook ADHD, dyslexie en dyscalculie regelmatig voor. Voor deze leerlingen is er speciale ondersteuning.

De meeste leerlingen hebben een laaggemiddelde intelligentie (IQ tussen 80-110) en van alle leerlingen is de verwachting dat ze diplomaerbaar zijn.

## Schoolondersteuningsprofielen

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we onze instellingsdirecteur en ons bestuur, maar ook collega-scholen en ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven. U kunt ons ondersteuningsprofiel opvragen bij de administratie van onze school.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met een TOS onderwijsbehoefte en met een uitstroomperspectief vervolgonderwijs. Aan de hand van de door Siméa opgestelde landelijk geldende criteria bepaalt de Commissie van Onderzoek (CvO) of een leerling behoort tot de doelgroep en/ of de onderwijsbehoeften van de leerling cluster 2 specifiek zijn. Als dit zo is, krijgt de leerling een indicatie en een onderwijsarrangement (speciaal onderwijs) toegewezen. Alle vo-leerlingen met een onderwijsarrangement TOS en met uitstroomperspectief vervolgonderwijs zijn welkom op onze school.

Kentalis College Arnhem maakt onderdeel uit van de Stichting Kentalis Onderwijs, een landelijke organisatie voor cluster 2 onderwijs. Dat betekent, dat onze scholen de uitgangspunten en het beleid van Kentalis Onderwijs onderschrijven (zie onderdeel A studiegids in het algemene deel van de Kentalis Schoolgids). Kentalis zet de kaders uit waarbinnen de scholen kunnen manoeuvreren. Eindverantwoordelijk voor Kentalis Onderwijs is de Raad van Bestuur, meneer Vetkamp.

## Schoolplan

Een schoolplan is een document waarin wij het beleid van onze school voor vier jaren hebben beschreven, in 2024 is deze opnieuw vastgesteld. Deze is op te vragen via onze administratie [kcarnhem@kentalis.nl](mailto:kcarnhem@kentalis.nl).

## Organisatie van de school

Ons verzorgingsgebied bestrijkt een groot deel van Gelderland en omstreken. Wij zijn een onderwijspartner en werken samen met maatschappelijke instellingen, andere v(s)o scholen en Kentalis ambulante dienst.

### Vmbo

Vanaf de eerste klas krijgen de leerlingen in de onderbouw theorie- en praktijklessen. We werken daarbij volgens het programma van het regulier onderwijs. Bij ons duurt de onderbouwperiode twee jaren, net zoals in het regulier voortgezet onderwijs. Ieder schooljaar worden samen met de leerling en de ouder(s) de ontwikkelingen besproken en zal gezamenlijk worden bepaald of het onderwijsarrangement gecontinueerd wordt. Wij streven als Kentalis College Arnhem naar zo hoog mogelijke opbrengsten en bereiden leerlingen voor om na de onderbouw van 2 jaar te kunnen doorstromen naar het reguliere onderwijs.

Wanneer blijkt dat een leerling de doelen binnen zowel het curriculum als de leerlijn communicatieve vaardigheden eerder kan behalen, is het mogelijk om, na overleg met de Commissie van Leerlingenzorg (CvL), een aangepast traject in te gaan met als doel een versnelde doorstroom naar het regulier onderwijs.

De onderbouw is ingericht om aan te sluiten bij de speciale onderwijsbehoeften van de cluster 2 leerlingen. De extra uren die onze leerlingen krijgen zijn gericht op het vergroten van de communicatieve vaardigheden en het zoveel mogelijk inhalen van de achterstand in de sociaal-emotionele ontwikkelingen. Vakken die daarvoor worden gegeven zijn: communicatieve vaardigheden, expressieve taal, studievaardigheden, psycho-educatie TOS en loopbaanbegeleiding.

In de onderbouw worden extra uren Nederlands verzorgd. Tijdens het laatste jaar in de onderbouw besluit de Commissie van Leerlingenzorg samen met de leerling en de ouder(s) wat voor arrangement passend is voor de bovenbouw. Op grond van onderzoeken en vorderingen wordt bepaald of een leerling de bovenbouw binnen Kentalis blijft volgen, of een overstap maakt naar regulier onderwijs met een ondersteuningsarrangement, of dat hij/zij zonder een arrangement naar het regulier onderwijs gaat. Hier kijken we tussentijds ook steeds naar en stemmen dit tijdens evaluatiegesprekken af met leerling en ouders, kritisch naar en met elkaar. Daarnaast kiest de leerling in overleg met de ouders welk profiel in de

bovenbouw gevolgd gaat worden.

Om de leerling te helpen bij het maken van een profielkeuze volgen de leerlingen vanaf leerjaar 1 het vak PSO (praktijkgericht sector oriëntatie.)

Leerlingen volgen gedurende ongeveer 4 lesweken een beroepsprofiel. Gedurende het jaar leren de leerlingen alle beroepsprofielen kennen, ervaringen leggen zijn vast in het leerlingendossier Qompas. In april van leerjaar 2 kiest een leerling het beroepsprofiel voor de bovenbouw.

### ***Voorzieningen voor leerlingen***

Binnen het Leerpark Arnhem maken we voor ons onderwijs gebruik van verschillende (vak)lokalen en leerruimtes. Pauzes hebben we in de kantine of op het schoolplein samen met alle vmbo leerlingen (Kentalis en Leerpark Arnhem). Indien nodig is er een time-out ruimte beschikbaar, waar een leerling even tot rust kan komen.

## **Onderwijsteam**

Het onderwijsteam van Kentalis College Arnhem bestaat uit docenten, logopedisten, een intern begeleider (tevens decaan), een leerkracht ondersteuner, een gedragsdeskundige, administratief medewerker, school maatschappelijk werker en een directeur.

Op Kentalis College Arnhem werken bevoegde en bekwame onderwijsprofessionals. Alle medewerkers hebben daarnaast ook extra interne scholing genoten over onze doelgroep en zijn daarmee Kentalis bekwaam. Het werken met en voor de leerlingen is onze drijfveer. Samen begeleiden en ondersteunen we uw kind zo goed mogelijk in zijn of haar ontwikkeling.

### **Mentor**

Iedere klas heeft twee mentoren, zij zijn eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor vormt hierbij een belangrijke schakel tussen school, leerlingen en ouder(s). De mentor licht ouder(s), school en leerlingen in over alles wat van belang kan zijn voor goed onderwijs aan de leerlingen van de mentorklas. De mentor monitort en stimuleert het welzijn en de prestaties van zijn mentorleerlingen in het bijzonder en de mentorklas in het algemeen. De mentor zoekt voor zijn leerlingen, waar nodig, begeleiding bij andere functionarissen binnen en buiten de school.

## **Rondleiding en inschrijven op onze school**

Wilt u een rondleiding/oriënterend gesprek, dan maken hier graag tijd voor! Maak in dat geval een afspraak met meneer Haaisma (k.haaisma@kentalis.nl)

Aanmelden? neem hiervoor contact met onze administratie [kcarnhem@kentalis.nl](mailto:kcarnhem@kentalis.nl)



# Onderwijsprogramma en activiteiten

## Vakken

### De inhoud van het onderwijsprogramma

Bij leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) wordt taal in de hersenen doorgaans minder goed verwerkt. Dit betekent dat leerlingen input minder snel verwerken (taalbegrip) en dat ze vaak ook meer moeite hebben met zich uiten (taalproductie).

Onze leerlingen hebben veel dezelfde onderwijsbehoeften. Om hieraan zo goed mogelijk tegemoet te komen, zijn naast de reguliere schoolvakken, een aantal vakken in het rooster opgenomen, gericht op het vergroten van de communicatieve vaardigheden (dus ook taal) en andere vakoverstijgende vaardigheden. De vakken Nederlands, Engels en Wiskunde (Rekenen) worden aangeboden conform de voorschriften van het Ministerie van Onderwijs.

Voor inzage van het lesurentabel kunt u contact opnemen met de school.

### Taalonderwijs

Ons taalonderwijs bestaat uit: Nederlandse taal, expressieve taal, lezen, woordenschatonderwijs en communicatieve vaardigheden. Al onze leerlingen hebben problemen met de communicatie. Taalvaardigheid is daar een belangrijk onderdeel van. Omdat we bij alle lessen ondersteuning bieden, zeggen we bij ons op school 'alle lessen zijn taallessen'.

### Nederlandse taal

Volgens de methode wordt er gewerkt aan alle aspecten die binnen het vak Nederlands behandeld moeten worden.

### Expressieve taal

Binnen het vak expressieve taal, wordt geoefend met verschillende vaardigheden die ook binnen het vak Nederlands aan bod komen. Dit gaat het onder andere over spreken, luisteren, schrijven, presenteren, vertellen en debatteren. De logopedist sluit aan bij een deel van deze lessen.

### Lezen

Er wordt in ons onderwijs aandacht besteed aan lezen. Door veel te lezen worden zowel leestechiek als taalbegrip vergroot. Dit schooljaar streven we er door verschillende acties naar het leesplezier en de leesmotivatie te versterken, zodat het lezen ook buiten schooltijd verder ontwikkeld wordt. Lezen is heel belangrijk voor de verdere taalontwikkeling en het vergroten van de woordenschat. Onze school heeft een bibliotheek.

### Communicatieve Vaardigheden

Op school geven we lessen Communicatieve Vaardigheden. Voor en met de leerlingen worden per klas, op grond van hun mogelijkheden, communicatieve doelen gesteld, waar in twee perioden per jaar aan gewerkt wordt. De leerlingen oefenen specifieke vaardigheden ten minste een keer per week in de klas. Om de ontwikkeling hiervan te volgen, worden deze resultaten bijgehouden. De logopedist en de leerkrachten werken bij deze lessen nauw samen.

### **Woordenschatonderwijs**

Binnen de school werken we aan het vergroten van de woordenschat. Hierbij is er elke dag extra aandacht voor school- en vaktaalwoorden. In elke les worden deze woorden gebruikt door de docent. Daarnaast zetten leerlingen een woordenschrift in.

### **Vakoverstijgende vaardigheden**

Onder vakoverstijgende vaardigheden verstaan we: de kennis en vaardigheden die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren op de gebieden, zoals leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd. Deze kennis en vaardigheden gaan hand in hand met hun sociale, communicatieve en emotionele ontwikkeling. De vakoverstijgende vaardigheden hebben doelen die onder te verdelen zijn in vier thema's:

- Leren leren;
- Leren taken uit te voeren;
- Leren functioneren in sociale situaties;
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief.

Taal staat centraal in onze relatie met anderen en de wereld. Het biedt ons het gereedschap om met die wereld en anderen in contact te komen, deze te onderzoeken en om de ander te laten zien wie wij zijn en hoe wij ons voelen. We zien dat onze leerlingen die uitwisseling, dat contact en die afstemming vaak veel minder aangaan en daardoor ook veel minder oefening hebben gehad dan leeftijdgenoten. Was er in aanleg al een minder vanzelfsprekende taalontwikkeling dan komt daarbovenop ook nog dat gemis aan ervaring. Met ons extra aanbod laten we leerlingen vaardigheden oefenen en ervaring opdoen.

### **Sociaal- emotionele ontwikkeling**

We zien dat veel leerlingen sociaal en emotioneel niet leeftijdsadequaat functioneren. We brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling twee keer per jaar in kaart met behulp van de IKAN. Zowel de mentor als de leerling zelf vult een vragenlijst in.

Onderdelen van de sociaal-emotionele ontwikkeling worden expliciet geoefend bij de vakken PeTOS (psycho-educatie TOS), studiebegeleiding, loopbaanbegeleiding, mentorlessen, maatschappijleer, communicatieve vaardigheden, mondelinge taal en in de vakken die op de wereld georiënteerd zijn. Ook tijdens de buitenschoolse activiteiten en de praktijklessen worden deze vaardigheden geoefend.

De individuele leerling staat centraal. Deze wordt uitgenodigd om over zichzelf na te denken en zelf actief mee te doen aan het proces zodat hij/zij de vakoverstijgende vaardigheden steeds beter gaat beheersen. Ons uitgangspunt bij het vormgeven van de vakoverstijgende vaardigheden is het stapsgewijs, onder begeleiding, opdoen van ervaringen. De sociaal-emotionele vaardigheden leer je vooral door te doen. Je moet ervaren en afstemmen op anderen. In de omgang met anderen krijg je feedback. Dit helpt een leerling te leren omgaan met anderen, en stimuleert de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze lessen kenmerken zich door:

- Activiteiten zoals: kringgesprekken, presentaties, vergaderingen, discussies, samenwerk opdrachten, lezen, huiswerk maken, studiebegeleiding en oefenen in informatie opzoeken en verwerken;
- Expliciteren: feedback geven, notuleren/observeren, benoemen wat er gebeurd is;
- In kaart brengen door: het CV (Communicatieve vaardigheden) programma, de IKAN (Sociale Competentie Observatielijst), PeTOS opdrachten en huiswerk- en verwerkingsopdrachten. Een deel van de opdrachten wordt bewaard in het digitale portfolio van de leerlingen.

## **Eigenaarschap**

Om de talenten van de leerling tot hun recht te laten komen kunnen leerlingen, in afstemming met het CvL, binnen hun leerroute enkele vakken op een hoger niveau volgen en afronden.

## **DO-IT**

In de onderbouw hebben leerlingen twee lessen DO-IT. Dit zijn keuzelessen waarbij leerlingen een creatieve, technische of sportieve uitdaging kunnen aangaan. Dit vak is met verschillende doelen opgezet: verrijking, talentontwikkeling, de leerling een stem geven en leren keuzes maken. Leerlingen kiezen voor een periode welke lessen of activiteiten ze graag willen doen. Door de leerlingen na te laten denken over wat ze leuk lijkt, gaan ze ook meer nadenken over zichzelf: wat vind ik leuk, waar ben ik goed in, wat zou ik later willen doen? Daarnaast volgen ze de lessen samen met leerlingen van Leerpark. Dat bevordert de samenwerking en is een goede voorbereiding op de bovenbouw.

## **Leerlingenbetrokkenheid**

Kentalis College Arnhem betreft leerlingen bij de school. Elke schoolklas heeft een vertegenwoordiger in de leerlingenraad. Een keer per maand komt deze bij elkaar. Zij adviseren onder andere over opgehaalde resultaten, activiteiten en schoolfeesten. Bij de start van het schooljaar worden de vertegenwoordigers per klas gekozen. De mentor coördineert deze keuze. Binnen de leerlingenraad oefenen leerlingen heel veel vaardigheden die ze nodig hebben in hun verdere loopbaan. Ze oefenen met het verwoorden van hun mening, nadenken over de kwaliteit van de school, vergaderen, discussiëren, verantwoordelijkheid nemen, plannen en organiseren.

## **Praktijkvakken**

Alle leerlingen van de eerste en tweede klassen (onderbouw) van onze school volgen verschillende praktijkvakken.

### **- Koken/ verzorging**

Tijdens de kooklessen zijn de leerlingen heel praktisch bezig. Iedere week wordt er een gerecht gemaakt met behulp van een recept. In het eerste leerjaar starten we met simpele gerechten. Daarna worden deze steeds uitgebreider. Tijdens de kooklessen leren ze veel begrippen en woorden die met koken te maken hebben. Ook leren ze heel veel basistechnieken zoals snijden, schillen, wegen, bakken, gebruik van de oven, begrijpen van symbolen etc. Een keer per jaar is er een praktijk toets, waarbij de leerling een recept zelfstandig bereidt, zonder hulp. Ook wordt er een keer per jaar met de klas gekookt voor een groep mensen. Dat kunnen ouders zijn, maar ook mensen uit de buurt of een groep leerkrachten.

### **- Creatief / techniek**

Tijdens het vak 'creatief/ techniek' maken de leerlingen kennis met diverse vormen van creativiteit, zoals

fotograferen, drama, muziek, schilderen en beeldhouwen. Het vak creatief wordt afgewisseld met techniek.

## **Bewegingsonderwijs**

Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs. In leerjaar 1 en 2 krijgen de leerlingen 3 uren bewegingsonderwijs. Vanaf klas 3 zijn dat 2 uren.

Dit vak vormt een belangrijk onderdeel van ons programma. De leerkrachten besteden bij lichamelijke opvoeding veel aandacht aan de lichamelijke ontwikkeling, de communicatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen die zich voorbereiden op het diploma vmbo, moeten het vak lichamelijke opvoeding met een voldoende afsluiten. Een vrijstelling voor de gymlessen kan alleen worden afgegeven middels een medische verklaring door een specialist. Tijdens de gymlessen dragen de leerlingen gymkleding en sportschoenen. Om schimmelinfecties aan de voeten te voorkomen, zijn sportschoenen verplicht. Dit mogen niet dezelfde sportschoenen zijn die de leerling buiten de gymzaal draagt. Opfrissen na de gymles is verplicht. Leerlingen nemen zelf een handdoek en deodorant en dergelijke mee.

## **Overige vakken en ondersteuning**

### **Burgerschap**

Burgerschap gaat over het leren (rekening houdende met individuele mogelijkheden en beperkingen) vanuit eigen idealen en waarden en normen. Het kunnen deelnemen en bijdragen aan een diverse en democratische samenleving (Vastgesteld door de Onderwijsraad, 2012).

Mede door de kenmerken van onze doelgroep hebben wij op school drie onderwerpen waar de aandacht vooral naar uit gaat:

- Democratie en maatschappelijk handelen: het bevorderen van communicatie en taalontwikkeling om zo meer algemene kennis op te doen.
- Participatie en democratisch handelen: het stimuleren van de zelfstandigheid, zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid. Het vormen van een eigen mening en standpunten innemen bij zaken die zich voordoen op school en later in de maatschappij.
- Identiteit, diversiteit en het omgaan met verschillen: het zichtbaar maken van verschillende culturen, geloofs- en seksuele overtuigingen.

De school dient als oefenplaats voor omgaan met diversiteit, participatie en democratie. Actief burgerschap en Sociale integratie is op Kentalis college Arnhem een apart vak en is verweven in het totale onderwijsaanbod, onze vieringen, gedragsregels en communicatie met elkaar.

### **Mens en maatschappij**

Eerder werkten we met de losse vakken geschiedenis en aardrijkskunde. Sinds enkele jaren verzorgen we het vak mens en maatschappij. Binnen dit vak zijn de leerdoelen van geschiedenis en aardrijkskunde samen verweven tot samenhangende lesstof.

### **Loopbaan begeleiding (LOB)**

Leerlingen krijgen op Kentalis College Arnhem begeleiding bij het (leren) maken van keuzes voor profielrichting en vervolgonderwijs. Tijdens de lessen loopbaanbegeleiding die worden gegeven in het tweede jaar van de onderbouw, komen de leerlingen achter hun kwaliteiten en interesses. Aan de hand van uitslagen/resultaten wordt met de individuele leerling gekeken naar de toekomstmogelijkheden.

### **Studiebegeleiding**

Leerlingen gaan aan de slag met de eigen leerstijl en leren vaardigheden om het studeren te verbeteren.

## **Logopedie**

De logopedist werkt samen met de docent en geeft ten minste twee keer per week samen met de mentor klassikaal les. In deze lessen wordt gewerkt aan de communicatieve vaardigheden, psycho-educatie en de taalvaardigheden. Wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra begeleiding bij de spraak-/taalontwikkeling, krijgt hij/zij in een groepje logopedie. Wanneer een leerling logopedische begeleiding krijgt, wordt dit twee keer per jaar geëvalueerd in het OPP. De logopedist begeleidt de leerlingen met gehoorproblemen ook bij het gebruik van de gehoorapparatuur en de klassenapparatuur.

## **Relaties, intimiteit en seksualiteit**

In het onderwijs aan onze leerlingen is seksualiteit en relatievorming een onderdeel van de gehele kennisoverdracht. In het beleidsplan "Relaties, Intimiteit en Seksualiteit" (RIS) staan de visie en uitgangspunten van Kentalis verwoord. Op alle ontwikkelingsgebieden, en dus ook ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling en seksuele vorming, streven wij via leerlijnen de kerndoelen na. We hebben als uitgangspunt dat wij vragen over seksualiteit benaderen vanuit het individuele ontwikkelingsniveau en afstemmen op de individuele mogelijkheden en behoeften van de leerling. Seksualiteit komt in de lesgroepen aan bod tijdens de lessen biologie, verzorging en mentoruur en bij themadagen, zoals 'Paarse vrijdag' of in 'de week van de lentekriebels'. Dit staat beschreven in het beleidsplan RIS.

## **Voorbereiding op de bovenbouw**

Een deel van de leerlingen gaat na de onderbouw met extra onderwijsondersteuning van Kentalis (ondersteuningsarrangement) naar een reguliere school. We werken intensief samen met verschillende reguliere scholen in de omgeving en kunnen leerlingen daar verder begeleiden. Sommige leerlingen hebben ook in de bovenbouw meer ondersteuning nodig en behouden hun onderwijsarrangement. Speciaal voor die leerlingen bieden wij onderwijs binnen de reguliere school Leerpark Arnhem.

In de bovenbouw kan de leerling kiezen uit de volgende profielen:

- Economie en Ondernemen (E&O)
- Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)
- Zorg & Welzijn (Z&W)
- Bouw, Wonen en Interieur (BWI)
- Mobiliteit en Transport (M&T)
- Media, Vormgeving en ICT (MVI)

Op grond van de verkregen gegevens, de loopbaan begeleidingslessen, de ontwikkeling, de belangstelling van de leerling en de mogelijkheden in het vervolgonderwijs, formuleert school samen met de leerling en de ouder(s) een advies. Per 1 april is de vervolgschool en het gekozen profiel duidelijk.

## **Bovenbouw**

Zoals beschreven volgen de leerlingen een leerroute die past bij het uitstroomprofiel. De te volgen leerroute en het geadviseerde uitstroomprofiel bepalen het vakkenpakket van de leerling. Bij elke combinatie van leerroute en profielen horen verplichte vakken. Alle leerlingen volgen naast de profiel- en keuzevakken de kernvakken: Nederlands, Engels, maatschappijleer, kunstvakken en lichamelijke opvoeding. Leerlingen dienen deze vakken met een voldoende af te sluiten om deel te kunnen nemen aan het centraal examen. De bovenbouwleerling krijgt per week 12-13 uur profiel-/praktijkonderwijs. Daarnaast heeft een leerling keuzevakken.

Het Programma voor Toetsing en Afsluiting (PTA) wordt uitgevoerd door Leerpark Arnhem, dat betekent dat

de leerlingen deze lessen volgen bij Leerpark Arnhem.

Onze school heeft nauw contact met de examencommissie van Leerpark Arnhem waarbij we de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen onder de aandacht brengen. Hiervoor maken we gebruik van de richtlijnen van Siméa. In uitzonderlijke gevallen vragen we extra ondersteuning aan bij het College van Toetsing en Examens (CvTE).

## Overgangsnormen

Tijdens de OPP tussen- en eindevaluaties wordt met behulp van de schoolresultaten door de CVL vastgesteld of een leerling:

- nog op de passende onderwijsplek zit en
- op het juiste niveau (kan de leerling over naar een volgend leerjaar?).

## Activiteiten

Buiten de lessen kent onze school ook andere activiteiten. Denk aan sportdagen, schoolkamp, voetbaltoernooi, een dagje weg, museumbezoeken, thema- en cultuurdagen, schoolfeesten en andere vieringen. Welke specifieke activiteiten en vieringen dit schooljaar georganiseerd worden communiceren we via Social Schools.

## Stage (VSO)

### Loopbaan begeleiding (LOB) en stage

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kennismaken met de arbeidsmarkt en onderzoeken welke richting het beste bij ze past. Dit doen wij door middel van stageactiviteiten en door het aanbieden van de LOB (Loopbaan Oriëntatie Begeleiding) lessen.

Met de LOB lessen wordt in klas 2 gestart. Tijdens de lessen loopbaanbegeleiding wordt aandacht besteed aan het ontdekken van de eigen kwaliteiten en interesses. Met de individuele leerling wordt gekeken naar de toekomstmogelijkheden. In klas 2 krijgen de leerlingen 1 lesuur in de week LOB en verdiepen zij zich in de verschillende profielen die er zijn binnen het vmbo. Dit doen we door deel te nemen aan de PSO lessen. Tijdens deze lessen maken leerlingen kennis met alle profielen op LPA. Ervaringen worden door leerlingen vastgelegd in het leermiddel Qompas, aan het einde van leerjaar 2 maken leerlingen een keuze in beroepsprofiel.

In ieder leerjaar hebben wij een stageactiviteit. We vinden het belangrijk dat de leerlingen hier zelf verantwoordelijkheid in nemen. Leerlingen zoeken zelf een stageplek: zij mailen, bellen en plannen hun eigen stagedag. Zij bereiden een interview voor, maken na afloop een verslag en houden een presentatie voor de groep.



# Schoolklimaat

## Pedagogisch klimaat

Wij stemmen het onderwijs zoveel mogelijk af op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarbij letten wij niet alleen op aard, hoeveelheid en kwaliteit van de leerstof. Wij proberen ook een zo gunstig mogelijk pedagogisch klimaat te realiseren, waarin de leerlingen zich veilig en geborgen voelen. Om dit laatste aspect nog beter tot zijn recht te laten komen, hebben we schoolafspraken gemaakt. Deze afspraken dragen bij aan een klimaat van acceptatie, respect en vertrouwen. Bij het maken van afspraken en opstellen van de regels is uitgegaan van de 'Regeling Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs'.

Deze regeling ligt op school ter inzage. In dit reglement wordt het voorkomen en de aanpak van seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten uitvoerig besproken. Onze school heeft een beleidsplan sociale veiligheid opgesteld. Hierin staat beschreven wat onze uitgangspunten zijn om een prettig klimaat te creëren en te behouden.

Kentalis College Arnhem is een veilige school voor alle leerlingen. Dit bereiken we door de groepen niet te groot te maken (10-15 leerlingen per klas) en door het maken van schoolafspraken met uitgangspunten van de verbindende school en het herstelgericht werken.

We proberen zo proactief mogelijk het schoolklimaat positief te beïnvloeden, door voor iedere leerling aandacht te hebben en ze te zien. "Ik ben oké, jij bent oké en samen komen we eruit."

Medewerkers van de school nemen de leerlingen serieus en behandelen klachten en opmerkingen zowel van leerlingen als van ouder(s) met respect. Tijdens de lessen werken we aan een open werksfeer. Ieder jaar nemen we bij de leerlingen verschillende testen af, waarmee we het psychisch welzijn van onze leerlingen in kaart brengen. De resultaten van deze onderzoeken worden uiteraard met de leerlingen en de ouder(s) besproken. Daarnaast worden de resultaten ook met het team besproken en geëvalueerd. Indien nodig worden er aanpassingen binnen de school gedaan (zie het beleidsplan sociale veiligheid).

## Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het gaat daarbij om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, participatie en identiteit.

Sociale integratie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de samenleving en bekend en betrokken zijn met/bij de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur.

Bij veel van onze leerlingen ontwikkelt de communicatieve redzaamheid zich anders dan bij leeftijdsgenoten. Daarom is aandacht voor burgerschap en sociale integratie erg belangrijk. In de onderbouw bieden we dit deels in een les aan, maar ook geïntegreerd in ons lesaanbod.

We vinden het belangrijk dat leerlingen:



- sociale gedragscodes leren om op een respectvolle manier samen te kunnen leven; leren om mee te doen op de onderwijseenheid: mee te praten en mee te beslissen;
- vanuit een eigen identiteit deelnemen aan de samenleving; een vorm van stage is in elk leerjaar daar een onderdeel van.
- kennis verwerven van en ontmoetingen hebben met stromingen en mensen met andere overtuigingen;
- bewustzijn ontwikkelen van de eigen sociale omgeving. De doelstellingen en aandachtsgebieden van burgerschapsvorming zijn binnen de scholen uitgewerkt in diverse vakken en specifiek bij Mens en Maatschappij, Communicatieve Vaardigheden en mentoruur.

## Veiligheid

Sociale veiligheid: Elke leerling moet zich veilig kunnen voelen en zich op een prettige en positieve manier kunnen ontwikkelen. De docenten scheppen een veilige, prettige sfeer in de klas en op school.

Soms is het nodig om duidelijke afspraken met de leerlingen te maken. Eén van de afspraken is dat we op school met respect met elkaar en de omgeving omgaan. Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan voorkomen dat een leerling zich niet veilig voelt en/of systematisch door andere leerlingen wordt gepest. Voor ons is dat een ongewenste situatie die wij niet accepteren. Ook digitaal pesten heeft onze aandacht, we doen er alles aan om leerlingen 'mediawijs' te maken. Alle scholen van Kentalis hanteren een herstelgerichte aanpak, vastgelegd in het sociaal veiligheidsbeleid. Voor de leerling is op school in eerste instantie de mentor het aanspreekpunt, maar er zijn ook vertrouwenspersonen en aandachtsfunctionarissen. Ook ouder(s) kunnen daar terecht met vragen over sociale veiligheid, zoals pesten. Het effect van dit beleid wordt gemonitord met behulp van een vragenlijst. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de uitvoering van de monitor.

Om de Sociale Veiligheid van leerlingen in kaart te brengen, laten we leerlingen ieder jaar anoniem een vragenlijst over sociale veiligheid invullen. Leerlingen kunnen aangeven of ze een gesprek willen over veiligheid. In iedere klas worden de algemene resultaten besproken en worden de leerlingen om suggesties voor verbeteringen op school gevraagd. Ook worden de resultaten met het team besproken en eventuele verbeteracties ingezet en geëvalueerd.

Een aandachtspunt uit de lijst blijkt de bekendheid van de aandacht functionaris Sociale Veiligheid. Aan het begin van ieder schooljaar gaan zij de klassen langs om zich voor te stellen en met de leerlingen te bespreken waarom er functionarissen zijn en hoe en waarmee ze hen kunnen benaderen. Ook is er een extra les gemaakt die door de mentoren gegeven is, waarbij leerlingen suggesties ter verbetering kunnen uitwisselen. Deze zijn verzameld en in het team besproken.

### Aandacht functionaris Sociale Veiligheid

De heer Klaas-Jan Haaisma en mevrouw Ellen Luteijn zijn aandacht functionarissen Sociale Veiligheid van Kentalis College Arnhem. Leerlingen en ouder(s) kunnen hen benaderen. Zoals alle scholen voor voorgezet onderwijs in Arnhem heeft ook onze school - samen met de gemeente Arnhem en justitie - een overeenkomst gesloten om geweld en criminaliteit binnen de scholen terug te dringen.

Een belangrijke afspraak is dat criminaliteit altijd meteen wordt doorgegeven aan ouder(s) en aan de politie/wijkagent. Op school is een schoolkluisje beschikbaar voor onze leerlingen, dit kan veel narigheid voorkomen met kwijtraken van spullen. Schoolkluisjes worden jaarlijks door de wijkagent aselect gecontroleerd.

## Internet gebruik

In het algemene deel van de schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Daarnaast hebben wij op school ook duidelijke afspraken en regels over internetgebruik. ICT is belangrijk op Kentalis College Arnhem, we maken tijdens lessen vaak gebruik van internet.

Internet biedt onze leerlingen veel mogelijkheden, ook op het gebied van communicatie. De leerlingen beschikken over een laptop. Telefoons zijn niet toegestaan, deze zijn thuis of in de kluis.

De school is niet verantwoordelijk voor schade aan en diefstal en verlies van devices die door leerlingen zelf mee naar school zijn genomen. Dit valt dan ook niet onder de verzekering van de school.

Alle medewerkers van onze school hebben de modules rondom ICT-Bekwaamheid gevolgd om hun deskundigheid op het gebied van ICT en Mediawijsheid te versterken en op de hoogte te blijven van datgene wat bij de leerlingen leeft. Hierdoor kunnen medewerkers makkelijker met de leerlingen in gesprek. Mediawijsheid vormt een vast onderdeel van ons lesprogramma. De leerlijn ICT en Mediawijsheid is hiervoor ontwikkeld en leert de leerlingen hoe ze met internet en sociale media kunnen omgaan. De leerlingen krijgen in alle schooljaren ICT-les, waarin 21e-eeuwse vaardigheden een belangrijke plaats innemen.

Voor onze leerlingen organiseren we jaarlijks een project gericht op weerbaarheid in het gebruik van internet/sociale media.

Er mogen gezien de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), geen foto's en filmopnames op school worden gemaakt of gedeeld door de leerlingen.

## Gedragsregels

Op school hanteren we de volgende afspraken:

### Gedragsafspraken

1. Ik ben voorbereid op de lessen
2. Mijn telefoon laat ik gedurende de schooldag thuis of in de kluis.
3. Ik houd mij aan de kledingregels.
4. Ik heb respect voor een ander en mijn omgeving.
5. Ben ik het niet eens met de docent? Dan bespreek ik dit na de les.

## Schoolafspraken

6. Ik zit nuchter in de klas en gebruik geen rookwaren, energydrink of kauwgom.

7. Leerlingen uit klas 1 en 2 blijven onder schooltijd op het plein of in de kantine.

8. Ik eet in de kantine of buiten en drink alleen water in de klas

9. Ik hang mijn jas en pet aan de kapstok of bewaar deze in mijn kluisje;

10. Ik houd de school netjes en schoon;

11. Ik parkeer mijn fiets in de fietskelder en zet mijn brommer bij de perscontainer neer.

Bij overtreding van deze regels volgt het "lik op stuk beleid". Dat betekent dat een leerling direct apart wordt genomen, de situatie besproken wordt en een passende sanctie wordt gegeven. Indien nodig worden ouder(s) ingelicht en wordt een incidentmelding gedaan.

# Zorg voor de leerlingen

## Leerlingenzorg

Op Kentalis College Arnhem zien we een goed en veilig pedagogisch klimaat, waarin iedereen mag zijn wie hij of zij is, als een basisvoorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen.

De communicatieve, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen worden nauwkeurig gevolgd via een systeem van observaties, toetsen en gesprekken met de leerlingen en de ouder(s). Ontwikkelingen leggen we vast in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling uniek is en uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes heeft. We stemmen ons onderwijs af op wat de meeste leerlingen nodig hebben, waarbij sommige leerlingen een extra aanbod krijgen.

De leerlingen worden op Kentalis College Arnhem begeleid door de mentor. Daarnaast zijn meerdere (vak)docenten en logopedisten betrokken bij het onderwijs. Ook beschikken wij over een intern begeleider, een gedragsdeskundige en een maatschappelijk werker. Onze maatschappelijk werker is mevr. J. van Bossum.

De intern begeleider heeft zich geschoold om collega's te kunnen helpen bij het begeleiden van de groep leerlingen die extra aandacht vraagt. De gedragsdeskundige richt zich meer op de individuele problematiek van de leerling en adviseert leerkrachten, leerlingen en ouder(s). Zo nodig doet zij onderzoek of vraagt onderzoek aan. Ook zijn onze intern begeleider en gedragsdeskundige de vertrouwenspersonen van onze leerlingen.

Mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouder(s). Het belang van de leerling staat altijd centraal.

Indien mentoren iets opvallends signaleren dat van belang is bij de ontwikkeling van de leerling, delen ze dit met elkaar en indien nodig met de leerling en ouder(s). We trekken samen op. Mentoren nemen verantwoordelijkheid, voeren acties uit en evalueren deze. Is er een ondersteuningsvraag, dan raadplegen ze de intern begeleider.

Samen bepalen ze of ze verder kunnen of dat Commissie van Leerlingenzorg (CvL) ingeschakeld moet worden.

Indien wenselijk kan er altijd direct geschakeld worden met een directeur.

## Medische zorg

### De Verwijsindex - Multisignaal

Kentalis is aangesloten bij de landelijke Verwijsindex. Soms heeft een kind, een jongere of een gezin om verschillende redenen extra ondersteuning nodig. Op dat moment zijn er vaak verschillende professionals die hulp bieden. Meer informatie hierover vindt u op [www.verwijsindexgelderland.nl](http://www.verwijsindex gelderland.nl).

Hoe werkt dit op Kentalis College Arnhem? Wanneer er extra hulpverlening voor een leerling nodig is, heeft

de leerkracht dit met u besproken en wordt de hulpvraag vervolgens ingebracht in de Commissie voor Leerlingenzorg (CvL). Tijdens dit CvL-overleg bespreken de commissieleden welke vorm van hulpverlening er past bij de hulpvraag en wordt er besproken of het wenselijk is een signaal in Multisignaal achter te laten. Het doel daarvan is altijd samenwerking en afstemming met andere professionals die betrokken zijn bij de leerling. Aansluitend op het CvL-overleg wordt u als ouder(s) door de leerkracht geïnformeerd over het resultaat van de bespreking en krijgt u een schriftelijke bevestiging en informatie over Multisignaal.

## Schoolverpleegkundige en schoolarts

De schoolverpleegkundige of schoolarts onderzoekt in de onderbouw alle leerlingen op onze school. Het bezoek aan de schoolverpleegkundige of schoolarts maakt onderdeel uit van ons handelen. De schoolverpleegkundige doet een basisonderzoek. Soms wordt een leerling door de schoolverpleegkundige doorverwezen naar de schoolarts. Hiervan wordt u uiteraard op de hoogte gesteld.

De Commissie voor de Leerlingbegeleiding (CvL) kan indien nodig een beroep doen op de schoolarts en een leerling voordragen voor een extra bezoek. Ouder(s) stellen we daar natuurlijk ook van op de hoogte.

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team, bestaande uit een jeugdverpleegkundige en jeugdarts.

### Standaard onderzoeken

Op het vso krijgen jongeren één standaard onderzoek in de onderbouw. Het onderzoek is bedoeld om stil te staan bij de gezondheid en het leven van de jongere: op school, thuis en in de vrije tijd.

Jongeren en ouder(s) worden gevraagd thuis een vragenlijst in te vullen. Deze vragenlijst leveren de leerlingen in een afgesloten envelop in bij de mentor of intern begeleider. De jeugdarts voert aan de hand van deze vragenlijst en eventuele signalen van de mentor een gesprek met de jongere. De jongere wordt gewogen en gemeten. Ook de ogen en oren worden getest.

Ouder(s) zijn bij dit onderzoek niet aanwezig. Als er vragen of twijfels zijn over de gezondheid, emoties, relaties, seks, alcohol & drugs of een ander onderwerp, dan kunnen die gesteld worden via de antwoordbrief of per mail rechtstreeks aan de JGZ-medewerker. De nadruk van het onderzoek ligt op hoe het met de jongere gaat.

### Spreekuren

Zijn er bijzonderheden of vragen dan kan er altijd een afspraak gemaakt worden bij de jeugdarts. Dit is mogelijk voor jongeren uit alle klassen van de school. Aanmelding voor het spreekuur kan gedaan worden door de jongere zelf, zijn/haar ouder(s), alsook door school/de mentor.

Nog vragen of een afspraak maken:

- <http://www.vggm.nl/jeugdengezondheid>.
- Stuur een e-mail naar [ggd@vggm.nl](mailto:ggd@vggm.nl).
- bel ons op werkdagen tussen 09.00 - 12.00 uur en 13.00 - 17.00 uur via telefoon 088 - 3556000.
- <https://www.jouwggd.nl/> (website met informatie voor jongeren).

# Opbrengsten en uitstroom

## Kwaliteitszorg

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten van 2023-2024 zijn er maatregelen genomen. Het resultaat hiervan kunt u hieronder lezen.

maatregelen	wat hebben we bereikt?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteuning van een logopedist bij Nederlands</li> <li>• School-en vaktaalwoorden</li> <li>• Woordenschat uitbreiding in de CV-les</li> <li>• Taalexpressie</li> </ul>	<p><i>Door ondersteuning van onze logopedisten bij Nederlands, gebruik van woordenlijst vmbo, invoering van het vak Taalexpressie en door de extra ondersteuning bij de CV-lessen hebben de leerlingen een ontwikkeling laten zien in hun taalvaardigheden. Leerlingen hebben nog vooral veel moeite met woordenschat en werkwoordspelling. Daarnaast hebben de leerlingen een woordenschrift ontvangen waarin zij woorden die nodig zijn om de leerstof te begrijpen met hun betekenis noteren.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaardigheden inoefenen tijdens CV-lessen, Taalexpressie en Petos, individuele trainingen met behulp van een VR-training en coöperatieve werkvormen.</li> <li>• Do-it lessen</li> <li>• Ook is betrokkenheid vergroot door startgesprekken, voortgangsgesprekken en driehoeksgesprekken.</li> </ul> <p><b>Doen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben de schoolnorm van de IKAN aangepast (verhoogd), om ambitieuze doelen te stellen. Voor de onderbouw wordt deze 2,5 en voor de bovenbouw blijft deze 3.</li> <li>• Wij willen de hoge scores</li> </ul>	<p><i>We gebruiken een speciaal voor onze doelgroep ontwikkeld instrument: de IKAN (ik en de ander lijst).</i></p> <p><i>Zowel in de najaarsmeting als in de voorjaarsmeting is de ambitie op schoolniveau behaald. Dat betekent dat de leerlingen zich sociaal en (communicatief) redzaam ontwikkelen volgens de gestelde doelen. Bij alle klassen scoorde de categorie 'Omgaan met gevoelens en gedrag' en in de onderbouw 'Omgaan met moeilijkheden' het laagst.</i></p> <p><i>Samengevat lijkt het erop dat het ingezette onderwijsaanbod grotendeels voldoet.</i></p> <p><i>In de bovenbouw wordt daarnaast een competentielijst ingevuld voor de stages en praktijklessen. Deze lijst wordt door de mentor, praktijkdocent en de leerling ingevuld. Dit gebeurt twee keer per jaar. Deze lijst is maatwerk en individueel gericht.</i></p> <p><i>In de onderbouw wordt één keer per jaar een maatschappelijke stage georganiseerd. De resultaten worden in de mentorles besproken. Verder hebben de leerlingen van de onderbouw een stage georganiseerd door JINC.</i></p>

maatregelen	wat hebben we bereikt?
<p>handhaven, dus wij zetten in op borging van het ingezette aanbod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We willen de scores op 'Omgaan met gevoelens en gedrag' en 'Omgaan met moeilijkheden' verhogen. Daar wordt gericht aan gewerkt in de lessen CV, Petos, mentorles en gezamenlijke activiteiten met de leerlingen van Leerpark. Daarnaast wordt een individuele training met VR aangeboden aan leerlingen die de doelen voor sociale en communicatieve redzaamheid nog niet bereikt hebben.</li> </ul>	<p><i>Rovenstaande onderdelen zullen ook toegevoegd worden aan het portfolio in Qompas van de leerlingen.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De klassen en mentoren worden om input gevraagd, die behandeld wordt in het beleidsteam.</li> </ul>	<p><i>Uit de resultaten van de monitor sociale veiligheid 2023-2024 blijkt dat leerlingen van KCA zich fijn voelen op school en veilig en dat er weinig gepest ervaren wordt. De Kentalis ambities zijn behaald. De resultaten zijn per klas besproken en leerlingen hebben zelf meegedacht hoe het nog beter kan in de klas en op school. De verbeteracties zijn in het team en de LMR besproken. Samen met Leerpark zijn nieuwe schoolafspraken opgesteld en besproken tijdens de mentorlessen. Hierbij zijn ook activiteiten georganiseerd zoals welke klas heeft het beste het huiswerk en schoolmaterialen op orde. Of het maken van een klassenposter die zichtbaar in de school opgehangen zijn. In ieder klaslokaal hangen de schoolregels zodat ze ze zichtbaar blijven voor de leerlingen. Aan het begin van het nieuwe schooljaar bespreken de mentoren de nieuwe schoolafspraken in de klas en besteden ze extra aandacht aan veiligheid in de themawEEK eind september tegen pesten.</i></p>

## Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en toetsen. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

Opbrengsten van Nederlands, Engels, Rekenen-Wiskunde van juni 2023.

De ambities van Rekenen-wiskunde en Engels zijn behaald. Op het onderdeel woordenschat Nederlands zijn de ambities niet gehaald.

In het jaar 2024 hebben 15 leerlingen examen gedaan. Alle leerlingen zijn geslaagd.

## Overgang naar een andere school

Sinds de invoering van de wet op het passend onderwijs kijken we gericht naar elke leerling of de juiste onderwijsplek in het speciaal of regulier onderwijs is. Dit doen we twee keer per jaar tijdens OPP besprekingen met de mentoren en de Commissie van Leerlingenzorg (CvL). Dit advies bespreken we in overleg met u als ouder en uw zoon of dochter. Leerlingen kunnen tussentijds uitstromen. Dat betekent dat ze naar een andere school gaan, voordat ze een diploma hebben behaald. Leerlingen kunnen overstappen naar een reguliere vo-school in de eigen omgeving of regulier binnen het Leerpark. Of een leerling kan de overstap maken naar een andere vo-school voor speciaal onderwijs. Een leerling kan ook binnen KCA blijven en het diploma halen.

Wanneer een leerling in de bovenbouw zit van Kentalis College Arnhem gaan we samen op zoek naar een passende vervolgstap. Meestal is dat een MBO-opleiding in de eigen omgeving van de leerling, maar dat kan ook op Leerpark (met Kentalis ondersteuning). Ook komt het voor dat een leerling kiest voor het REA-college.

Voor de intakegesprekken in het regulier onderwijs en het MBO werken we samen met de ambulante dienst.

### Tussentijdse uitstroom

Een leerling die tussentijds uitstroomt naar het regulier onderwijs krijgt meestal een ondersteuningsarrangement. Sommige TOS-leerlingen krijgen na uitplaatsing nazorg en geen nieuw arrangement. Dit heeft te maken met de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Bij KCA stroomt het grootste deel van de leerlingen uit naar het regulier voortgezet onderwijs. Een klein aantal leerlingen stroomt uit naar een andere vorm van het voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs.

### Einduitstroom

'Einduitstromers' zijn leerlingen die op KCA een diploma hebben gehaald. Bij de einduitstroom gaat het merendeel van de leerlingen naar het mbo. Er zijn verschillende niveaus in het mbo, passend bij de verschillende leerroutes van Kentalis College Arnhem: vmbo-bb, vmbo-kb en vmbo-tl. Voor een klein aantal leerlingen is een vervolg in het mbo niet haalbaar. Deze leerlingen zijn een traject ingegaan bij REA of werken in een beschermde omgeving in samenspraak met van ouder(s) en leerling.

Gezien de bovenstaande gegevens is er geen reden voor bijstelling van ons beleid. Samen met ouders (en leerling) wordt steeds geëvalueerd wat de best passende onderwijsplek is.

## Informatie over eind uitstroom

### Informatie over einduitstroom

Leerlingen die uitstromen na het behalen van het diploma noemen we einduitstroom. In onderstaande tabel is te zien waar zij naartoe de leerlingen uitstroomden.



	2021-2022	2022-2023	2023-2024
mbo niveau 2 (bol/bbl)	5	12	11
mbo niveau 3 & 4 (bol/bbl)	7	3	3
anders, bv REA college	1		1
<b>Totaal aantal einduitstroom</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

De ambitie, dat minimaal 75% van de leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan uitstroomt op het niveau zoals 2 jaar eerder is vastgesteld in het ontwikkelingsperspectiefplan, is voor 2023-2024 voor iedereen behaald (100%).

Alle leerlingen zijn de afgelopen jaren geslaagd voor hun diploma. Het slagingspercentage is 100%.

### Analyse

Het geschetste ontwikkelingsperspectief sluit voor alle leerlingen aan bij de uitstroombestemming. Ook in de afgelopen jaren is dat voor de meeste leerlingen behaald. Dat betekent dat KC Arnhem een goede inschatting maakt van de ontwikkeling van de leerlingen.

### Maatregelen

Geen acties noodzakelijk

## Informatie over tussentijdse uitstroom

### Informatie over tussentijdse uitstroom

Leerlingen die uitstromen voordat ze hun diploma hebben gehaald noemen we tussentijdse uitstroom. In onderstaande tabel is te zien waar zij naartoe uitstroomden.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
vso vmbo-bb /vmbo-kb		1	
vso vmbo-gl/vmbo-tl		1	
regulier pro	1		1
regulier vmbo-bb/vmbo-kb	1	2	1
regulier vmbo-gl/vmbo-tl	2	1	
regulier havo	1		
mbo niveau 1			
<b>totaal aantal tussentijdse uitstroom</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### Analyse

In het afgelopen schooljaar zijn twee leerlingen tussentijds uitgestroomd 1 leerling naar het reguliere voortgezet onderwijs en 1 leerling naar praktijkonderwijs.

In de afgelopen jaren zijn er steeds een aantal leerlingen tussentijds uitgestroomd naar het regulier voortgezet onderwijs. Deze leerlingen konden het onderwijs in een reguliere setting met ondersteuning

voortzetten. Er zijn ook een aantal leerlingen uitgestroomd naar een ander niveau. KCA biedt alleen diplomagericht onderwijs aan.

## Maatregelen

Gezien de bovenstaande gegevens is er geen reden voor bijstelling van ons beleid. Ouder(s) en leerling sluiten jaarlijks aan bij het startgesprek aan het begin van het schooljaar, waar verwachtingen en doelen worden afgestemd. Daarnaast sluiten ouder(s) en leerling aan bij en de voortgangsgesprekken en evaluaties van het OPP. Samen wordt steeds het niveau geëvalueerd en wat de best passende onderwijsplek is.

## Informatie over vervolgsucces

### Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op het niveau zitten waarvoor is gekozen bij het verlaten van de school. Dit heet bestendinging. Als er sprake is van een wijziging, onderzoeken we de oorzaak daarvan. Daarnaast vragen we feedback aan oud-leerlingen en ouders. Onze ambitie voor de bestendinging is: 75% bevindt zich na twee jaar op hetzelfde niveau als bij schoolverlaten. Voor leerlingen die de afgelopen jaren uitstroomden en van wie de gegevens bekend zijn, staan de resultaten in onderstaande tabel.

	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
de resultaten gaan over uitstromers van schooljaar	2028- 2019	2019- 2020	2020- 2021
aantal leerlingen dat zich op 1 oktober nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	8	15	17
aantal leerlingen dat zich op 1 oktober nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	3	0	4
onbekend	4	1	5

### Analyse

Het kost veel moeite om te achterhalen bij ouders en oud-leerlingen wat de leerlingen na twee jaar precies doen. Veranderde contactgegevens, de nieuwe wetgeving AGV en beperkte motivatie voor het invullen van vragenlijsten spelen hierin een rol. Iedereen is herhaaldelijk nagebeld, er is ge-appt door mentoren en er zijn cadeaubonnen verloot onder de inzenders. Hierdoor is de respons verhoogd. Dat betekent dat de resultaten representatief zijn voor de schoolverlaters. De ambitie is de laatste jaren steeds behaald. Dat betekent dat KCA een goede inschatting van de ontwikkeling van de leerlingen heeft gemaakt.

### Maatregelen

We zullen doorgaan met het bestendingsonderzoek en ieder jaar zullen we de oud-leerlingen nabellen. We kondigen de lijsten ook al aan bij het schoolverlaten. Dit schooljaar hebben we wederom een aantal bioscoopbonnen verloot om onze opbrengsten te verhogen.

## Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

## Ouder ervaringenonderzoek

In het schooljaar 2021-2022 is het ouder ervaringenonderzoek afgenomen. In totaal hebben van de 82 ouders slechts 26 ouders de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is hierdoor 32%. De resultaten zijn mogelijk niet representatief voor alle ouders. De LMR (locatie medezeggenschapsraad) heeft de resultaten ook geanalyseerd.

T.o.v. het ouder ervaringenonderzoek 2019-2020 kunnen we concluderen dat ouders in het algemeen heel tevreden zijn, maar dat we in vergelijking met de vorige afname op alle onderdelen iets lager gescoord hebben.

Hieronder kunt u de scores per onderdeel teruglezen. 1 (onvoldoende) naar 4 (uitstekend).

<b>Beleidsdomein</b>	<b>Gemiddelde score 2019-2020</b>	<b>Gemiddelde score 2021-2022</b>
Schoolklimaat	3,55	3,42
Onderwijsleerproces	3,57	3,41
Leerlingenzorg en begeleiding	3,60	3,32
Informatie en Communicatie	3,65	3,37
Gelijkwaardige relaties	3,62	3,38
Resultaten	3,62	3,40
Imago van de school	3,64	3,48
Lockdown en coronamaatregelen (nieuw in 21-22)		3,22
Rapportcijfer	8,1	7,8

### Analyse

Gemiddeld genomen zijn de resultaten van het ouder ervaringenonderzoek positief. Dit betekent dat ouders / verzorgers positief zijn over het schoolklimaat, het onderwijs, de ondersteuning, de communicatie, de rol van de ouders / verzorgers, de resultaten en het imago van KCA. Er is verbetering nodig in de respons rate.

### Maatregelen

Er zijn op KCA verbeteracties nodig voor het meer aantrekkelijk maken van het onderwijs, de haalbaarheid

van de OPP doelen, de informatie & communicatie en gelijkwaardige relaties. Op basis van de resultaten adviseert de oudergeleding een activiteit voor ouders te organiseren rondom het thema mediawijsheid.

## Leerlingen ervaringenonderzoek

In het schooljaar 2022-2023 is het leerlingen ervaringenonderzoek afgenomen. De respons was uitstekend: 96% van de leerlingen heeft de vragenlijst ingevuld (52 van de 54 leerlingen). Hierdoor geven de resultaten een betrouwbaar beeld.

Beleidsdomein	2020-2021	2022-2023
Lesgeven	2,96	3,07
Wat ik leer	2,96	3,12
Lestijd	3,07	3,09
Resultaten	2,78	2,84
Omgaan met elkaar	3,07	3,18
Afstemmen	3,17	3,23
Sfeer op school	2,84	2,93
Mijn mening doet er toe	2,92	2,95
Cijfer voor KCA	7,0	7,1

### Analyse

Gemiddeld scoort KCA een 3,09 en daarmee een voldoende. Op alle onderdelen zijn de scores iets verbeterd ten opzichte van de meting in 2020-2021. De resultaten lopen uiteen in de klassen. Er is per klas een terugkoppeling van de resultaten gedaan en verbeteracties zijn opgevraagd bij de leerlingen. Ook in het team zijn de opbrengsten besproken.

### Maatregelen

Er zijn diverse verbeteracties afgesproken, die volgend schooljaar zullen worden uitgevoerd, zoals vaker een Kahoot quiz doen, docenten laten leerlingen elkaar helpen, bij cv-lessen worden onderwerpen uit het nieuws besproken, docenten geven regelmatig complimenten en vertellen leerlingen wat goed gaat, er komt weer een leerlingenraad.

## Audit of inspectie

KCA heeft voor het laatst een audit gehad in het schooljaar 2019-2020, ruim voor onze verhuizing naar Leerpark. Deze gegevens zijn niet meer representatief.

## Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot de volgende maatregelen, die worden uitgevoerd in 2024-2025:

-Om het respons te vergroten van het invullen van de bestendinging worden oud-leerlingen van vorig schooljaar door de oud-mentoren uitgenodigd om samen te eten en de lijst in te vullen.

-Docenten worden tijdens de bordsessies geschoold in hun didactische vaardigheden. Dit schooljaar staat het differentiëren en feedback geven centraal.

-Leerjaar 3 draait voor het eerst volledig intensief binnen Leerpark Arnhem. Hiervoor hebben we schaduwmentoren naast de reguliere mentoren geïntroduceerd. Verder is er een Kentalis Begeleidingsteam (KBT) die de leerlingen ondersteunt tijdens de lessen, reguliere docenten schoolt in kennis over de TOS-leerling.

-Het team verdiept zich in de 4D methodiek (Data-Duiden-Doelen-Doen). Vanuit deze methodiek worden leerlingbesprekingen en andere opbrengsten geanalyseerd en bijgesteld.

-In de onderbouw wordt gewerkt met een EF planagenda. Tijdens mentorlessen leren de leerlingen m.b.v. deze agenda geleerd hoe ze de leerstof moeten plannen. Tevens worden er doelen met de leerlingen gesteld m.b.t. het executief functioneren.

-logopedisten begeleiden docenten bij het inzetten van de woordenschrift.

# Ouders en school

## Informatie en contacten ouders

Een goede samenwerking tussen leerlingen, ouder(s) en onze school zien wij als een succesfactor in de schoolontwikkeling van de leerling. Het is van belang dat we met regelmaat met elkaar in gesprek zijn.

Ieder schooljaar starten we met een startgesprek. Hierin spreken mentor, leerling en ouder(s) af hoe zij het komende schooljaar gaan samenwerken, hoe zij elkaar van informatie voorzien en welke contactmomenten zij met elkaar organiseren.

Gesprekken voeren we met leerlingen en op bepaalde momenten met leerlingen en ouder(s). Tijdens het lesuur "mentoruur" is er gelegenheid om een gesprek tussen de leerling en mentor te organiseren, en twee maal per jaar tijdens een toetsweek. Indien noodzakelijk vinden er vaker gesprekken plaats.

Samenwerking is maatwerk. We streven de leerling- en ouder betrokkenheid te versterken door tevredenheidsonderzoeken, enquêtes, inspraak van de MR, de leerlingenraad en het organiseren van leerling arena's. Tijdens deze arena's kunnen een aantal leerlingen input geven op het onderwijs en welzijn op onze school.

### Leerling- ouder contact momenten

Tenminste twee keer per jaar hebben de leerling en zijn/haar ouder(s) contact met de mentor over de studievoortgang tijdens een ontwikkelgesprek. Wij vinden deze contacten noodzakelijk. Het portfolio, ontwikkelingsperspectiefplan en het rapport zijn de onderwerpen van het gesprek.

De leerling bereidt dit gesprek voor en is in het gesprek een volwaardig gesprekspartner en vertelt over de ontwikkelingen.

De ontwikkelingsperspectiefplannen en het rapport zijn voorafgaand aan deze gesprekken aan de leerlingen meegegeven. Aan het eind van het gesprek is het de bedoeling dat een ouder en de leerling het plan voor akkoord tekent.

Omdat we graag zien dat de leerling verantwoordelijkheid leert nemen voor het eigen leerproces en we graag een intensieve samenwerking met ouder(s) en leerling hebben, vinden gesprekken over de voortgang alleen plaats als ouder(s) en leerling hierbij aanwezig zijn. Op verzoek kunnen leerlingen en ouder(s) bij de mentor een gesprek met een vakdocent plannen. Het komt ook voor dat leerkrachten tussendoor ouder(s) te spreken vragen. De leerling wordt hiervan dan ook door ons op de hoogte gesteld.

Behalve de oudergesprekken vinden er, in samenspraak met en op verzoek van de LMR, ook ouderavonden plaats met verschillende algemene thema's, zoals kennismaking, een algemeen onderwerp, de inrichting van de school, de samenwerking met de symbiosescholen, vakkenpakketkeuze, beroepskeuzevoorlichting en onderwerpen die wij in de lessen behandelen.

Tot slot, wij stellen leerlingen en de ouder(s) zo goed mogelijk op de hoogte van de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen en de gang van zaken op school. Dit doen we op school in de mentoruren maar ook via diverse media, zoals telefoon, e-mail, schriftelijke mededelingen (allemaal via de mentor),

ouderavonden, via ons oudercommunicatieplatform Social Schools (zie volgende paragraaf) of via bezoeken.

We verwachten van ouder(s) en leerlingen dat zij de school op de hoogte stellen van belangrijke informatie, zodat school, ouder(s) en leerlingen tot eventuele nieuwe afspraken kunnen komen.

## Laptops

Om bij te dragen aan de digitale ontwikkeling van iedere leerling werken we op het Kentalis College Arnhem dagelijks met laptops in de klas. Komend jaar heeft uw kind een laptop nodig, deze moet u zelf aanschaffen. Door digitalisering van het onderwijs en het maken van digitaal huiswerk is een laptop voor leerlingen noodzakelijk. Deze laptop zal elke dag mee naar school moeten worden genomen en ook weer mee naar huis, voor het huiswerk. Leerlingen die zelf al een laptop hebben, kunnen deze komend jaar meenemen naar Leerpark Arnhem, via wifi kunnen leerlingen dan bij het lesmateriaal. U kunt ook gebruik maken van het aanbod van onze partner The Rent Company. Zij bieden een abonnement aan waarmee u een laptop kunt aanschaffen of kunt huren, inclusief het servicepakket, gedurende de periode dat uw kind bij ons op school zit. Een informatie folder kunt u opvragen bij onze administratie.

Wat zijn de voordelen van een laptop van The Rent Company?

- De laptops zijn geselecteerd, zo heeft uw zoon of dochter altijd het juiste device.
- Bij reparatie ligt op school een leenlaptop klaar.
- De juiste software is geselecteerd en is bij ontvangst al geïnstalleerd op de laptop.
- Schade- en diefstaldekking is inbegrepen.
- Bij de laptop wordt standaard een beschermhoes en een oplader meegeleverd.

## Inhoudelijke vragen?

Neem dan contact op met The Rent Company via 085 003 61 50 of mail naar [help@rentcompany.nl](mailto:help@rentcompany.nl). Ook kunt u een vraag stellen via de chat op [www.rentcompany.nl](http://www.rentcompany.nl).

## Schoolapp: Social Schools

Wij communiceren naar ouders via het communicatiemiddel Social Schools.

Social Schools is een app waar informatie is (terug) te lezen en foto's zichtbaar zijn. In Social Schools staan deze gegevens veilig en beschermd opgeslagen. We gebruiken de app op Kentalis College Arnhem op de volgende manieren:

Voor het sturen van individuele berichten van ouders naar de mentoren, docenten of andere ouders uit de klas wanneer u hier deze optie activeert in de app.

Een groepspagina waarin de informatie over uw kind maar ook over de gehele klas en de klasgenoten gedeeld kan worden. Informatie die de gehele groep aangaat. De andere ouders hebben ook toegang tot deze pagina. Een algemene KCA pagina waar nieuws betreffende de gehele school te vinden is.

Uw contactpersoon bij Kentalis (de mentor van uw kind) is degene die voor u Social Schools beheert. Hij of zij kan toegang verlenen, deze intrekken en onjuiste of ongepaste informatie wijzigen of verwijderen. Daarnaast vindt u in Social Schools het volgende:

- de jaarkalender
- de nieuwsbrief

- mededelingen.
- Online inschrijftool voor gesprekken

Om Social Schools te kunnen gebruiken, slaan we gegevens op over u en uw kind. Dit zijn persoonsgegevens die Kentalis met zorg behandelt en beveiligd. Kentalis vindt het belangrijk alle werkzaamheden uit te voeren volgens de geldende privacy wet- en regelgeving. Voor het gebruiken van Social Schools hebben wij uw toestemming nodig. Aan het begin van ieder schooljaar sturen wij u opnieuw een verzoek om hier opnieuw toestemming voor te geven.



## Vrijwillige ouderbijdrage

Sinds schooljaar 2022 - 2023 vragen we geen vrijwillige ouderbijdrage meer. Deze is binnen Kentalis afgeschaft. Kosten voor een kamp, uitje of veiligheidskleding worden wel in rekening gebracht. Hierover informeren wij u via Social schools.

## Telefoonbeleid

Bij ons school geldt:

De telefoon is thuis of in de kluis.

## Lokale medezeggenschap op locatie

Onze LMR is bestaat uit twee ouders en twee medewerkers. Eén keer per twee maanden komt de LMR bijeen, de directeur van onze school is hierbij aanwezig.

Dit zijn de leden van de raad:

- vacant
- Mevrouw van Perlo, ouder
- Mevrouw Groeneveld, docent;
- Mevrouw Oost, docent

U kunt hen bereiken via het mailadres: [kcarnhem@kentalis.nl](mailto:kcarnhem@kentalis.nl). De medezeggenschapsdeelraad kiest uit haar midden een voorzitter en eventueel een secretaris.

## Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

We hebben op school twee vertrouwenspersonen voor leerlingen, mevr. Ellen Luteijn en dhr. Klaas-Jan Haaisma. Beide zijn ook aandachtsfunctionarissen sociale veiligheid.

Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag, maar het kan ook gaan over andere vervelende gevoelens. Het heeft natuurlijk onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken



worden met de direct betrokkenen.

# Praktische informatie

## Schooltijden

Voor klas 1 en 2 telt een reguliere schooldag 7 lessen. Iedere dag begint de school om 08.30 en eindigt de schooldag om 14.45 uur.

Klas 3 en 4 kunnen wisselende lesdagen hebben, afhankelijk van het lesrooster. Bij sommige profielen kunnen de praktijklessen ook na 16.50 uur eindigen. Wijzigingen kondigen we leerlingen aan via Magister Zermelo

Vmbo	
1e uur	8.30 - 8.45
2e uur	08.45 - 09.30
3e uur	09.30 - 10.15
4e uur	10.15 - 11.00
PAUZE	11:00-11:15
5e uur	11.15 - 12.00
6e uur	12.00 - 12.45
PAUZE	
7e uur	13.15 -14.00
8e uur	14.00 - 14.45
8e uur	15.00-15.45
9e uur	15.45-16.30

## Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

Vakantierooster

	Eerste vakantiedag	Laatste vakantiedag
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstavakantie	23 december 2024	3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	3 maart 2025	7 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	5 mei 2025
Hemelvaartsweekend	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	9 juni 2025	
Zomervakantie	4 juli 2024	15 augustus 2025



## Lesvrije dagen

Leerlingen zijn vrij op:

ntb

## Ziek melden

Is uw kind ziek? Meld dit dan in de ochtend vóór 08.45 uur aan de school op telefoonnummer 026 36 29

152. Is uw kind meerdere dagen ziek, dient u iedere dag een ziekmelding te doen.

Gaat de leerling met de taxi naar school, zorg dan ook dat het vervoersbedrijf op de hoogte wordt gesteld.

Is de leerling zonder berichtgeving om 09.15 uur nog niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op. De leerling is zelf verantwoordelijk om het schoolwerk in te halen en zich op de hoogte te stellen van het opgegeven huiswerk.

Tevens zullen wij de afwezigheid registreren in Magister.

## **Wegbrengen en ophalen**

Leerlingen die met een taxi komen zullen voor de ingang van het Leerpark Arnhem worden afgezet. 's Middags worden leerlingen opgehaald vanaf het parkeerterrein aan de overkant naast winkelcentrum Presikhaaf.

Voor de brugklas: bij het einde van een schooldag is een collega van KCA een eerste periode van het schooljaar buiten aanwezig voor toezicht bij de taxi ophaalplek. Samen met leerlingen evalueren we dit.