

# School gids



Kentalis De Skelp

Samen sterk in communicatie

# Voorwoord

Beste ouder of verzorger\*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

\* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

# Inhoudsopgave

<b>Onze school</b>	<b>1</b>
<b>Inleiding</b>	<b>1</b>
<b>Onze visie</b>	<b>2</b>
<b>Onze leerlingen</b>	<b>5</b>
<b>Schoolondersteuningsprofielen</b>	<b>5</b>
<b>Schoolplan</b>	<b>6</b>
<b>Organisatie van de school</b>	<b>6</b>
<b>Onderwijsteam</b>	<b>6</b>
<b>Rondleiding en inschrijven op onze school</b>	<b>9</b>
<b>Onderwijsprogramma en activiteiten</b>	<b>10</b>
<b>Vakken</b>	<b>10</b>
<b>Activiteiten</b>	<b>16</b>
<b>Schoolklimaat</b>	<b>17</b>
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>17</b>
<b>Actief burgerschap en sociale integratie</b>	<b>18</b>
<b>Veiligheid</b>	<b>18</b>
<b>Internet gebruik</b>	<b>19</b>
<b>Gedragsregels</b>	<b>19</b>
<b>Zorg voor de leerlingen</b>	<b>21</b>
<b>Leerlingenzorg</b>	<b>21</b>
<b>Medische zorg</b>	<b>23</b>
<b>Schoolarts</b>	<b>24</b>
<b>Opbrengsten en uitstroom</b>	<b>25</b>
<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>25</b>
<b>Onderwijsresultaten</b>	<b>26</b>
<b>Overgang naar een andere school</b>	<b>27</b>

<b>Informatie over eind uitstroom</b>	<b>28</b>
<b>Informatie over tussentijdse uitstroom</b>	<b>29</b>
<b>Informatie over vervolgsucces</b>	<b>29</b>
<b>Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken</b>	<b>30</b>
<b>Audit of inspectie</b>	<b>31</b>
<b>Maatregelen</b>	<b>31</b>
<b>Ouders en school</b>	<b>32</b>
<b>Informatie en contacten ouders</b>	<b>32</b>
<b>Schoolapp: Social Schools</b>	<b>34</b>
<b>Schoolverlaters</b>	<b>34</b>
<b>Vrijwillige ouderbijdrage</b>	<b>35</b>
<b>Lokale medezeggenschap op locatie</b>	<b>35</b>
<b>Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator</b>	<b>36</b>
<b>Ouderraad (klankbordgroep)</b>	<b>36</b>
<b>Praktische informatie</b>	<b>38</b>
<b>Schooltijden</b>	<b>38</b>
<b>Vakantie en activiteitenrooster</b>	<b>38</b>
Activiteitenrooster	38
<b>Lesvrije dagen</b>	<b>39</b>
<b>Ziek melden</b>	<b>39</b>
<b>Wegbrengen en ophalen / taxivervoer</b>	<b>39</b>
<b>Begrippen en afkorting</b>	<b>40</b>

# Onze school

## Inleiding

Beste ouder/verzorger,

In deze schoolgids 2024-2025 vindt u informatie over Kentalis De Skelp, een school voor speciaal onderwijs voor kinderen die niet goed kunnen horen en/of veel moeite hebben om met anderen te communiceren. De meer algemene informatie over het onderwijs van Kentalis vindt u in het deel Kentalis Schoolgids Algemeen.

De algemene schoolgids beschrijft het onderwijs van Kentalis. De informatie is bedoeld voor ouders en verzorgers van leerlingen die naar één van de scholen van Kentalis gaan of die via de ambulante dienstverlening ondersteuning krijgen op een school in de buurt.

Iedere school heeft ook een eigen schoolspecifieke schoolgids. De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

We gaan altijd uit van de mogelijkheden en talenten van uw kind en vinden het heel belangrijk dat uw kind zich thuis voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. U leest in deze gids meer over onze werkwijze en visie. Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij, van ons lesaanbod tot de taken van de medezeggenschapsraad. Wij vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Daarom nodigen we u regelmatig uit op school. We horen het ook graag als u ideeën of opmerkingen heeft over ons onderwijs.

U krijgt voor de zomervakantie de Skelp-kalender 2024-2025. Hierin kunt u vinden wanneer de schoolvakanties zijn, maar bijvoorbeeld ook op welke dagen de kinderen vrij zijn in verband met studiedagen of wanneer er bijzondere activiteiten zijn op school.

**Belangrijk om te weten:** Met ingang van het schooljaar 2023-2024 werken wij niet meer met gemengde groepen van slechthorende leerlingen en leerlingen met TOS. Concreet betekent dit dat slechthorende leerlingen met ingang van 1 januari 2023 geen arrangement meer krijgen voor een TOS-school en dus geen onderwijs meer kunnen volgen op De Skelp.

Deze keuze is Kentalis-breed gemaakt om onze expertise per doelgroep goed te kunnen toepassen en borgen.

## Onze school

In mei 1970 startte De Skelp als school voor speciaal onderwijs in Drachten. In het begin was het alleen een school voor slechthorende leerlingen. In 1974 kwam er een afdeling bij voor leerlingen met spraak- en/of taalproblemen. In 1978 verhuisde de school naar De Wetterwille, de locatie waar de school nog steeds te vinden is. Met ingang van 1 januari 2025 gaan wij verhuizen naar onze nieuwe locatie aan de Noorderhogeweg.



In het nieuwe schoolgebouw gaan wij samenwerken met SBO It Heechhof, SBO Sjalom, SO De Saffier en SO Kleurryk (Noorderkracht).

De Skelp is een neutraal-bijzondere basisschool. Dit betekent dat wij respect hebben voor ieders levensbeschouwelijke of culturele achtergrond.

## Onze visie

De Skelp ziet het als haar taak om bij te dragen aan de vorming van kinderen tot zelfstandige jongeren/volwassenen die vrij en verantwoordelijk, actief kunnen en willen deelnemen aan de samenleving van nu en die van de toekomst.

Elk kind is uniek en heeft talenten. We houden er rekening mee dat kinderen kunnen verschillen qua aanleg, interesses, cultuur en sociale achtergrond. Daarom staan de mogelijkheden van het kind bij ons centraal. De samenwerking met ouders is hierin van groot belang. We bekijken per kind wat de juiste aanpak is. We kijken niet alleen naar wat een kind (nog) niet kan, maar vooral ook naar de dingen waar het kind juist goed in is.

De leerkrachten en assistenten op De Skelp hebben zich gespecialiseerd in de problematiek van de kinderen. We helpen een kind op de manier die het beste bij zijn/haar ontwikkelingsbehoefte past. We bereiden leerlingen zo goed mogelijk voor op het voortgezet onderwijs.

Op De Skelp werken we vanuit de volgende missie:

Samen leren communiceren; onderwijs en zorg aan kinderen voor wie communiceren niet vanzelfsprekend is.

De aanpak op school is dan ook gericht op het vergroten van de taalvaardigheid en de communicatieve redzaamheid van onze leerlingen. Communiceren doen we samen, we leren met en van elkaar.

Op De Skelp hechten we veel waarde aan de belangrijke rol van alle medewerkers die dagelijks met de kinderen werken, zoals leerkrachten, logopedisten en het ondersteunend personeel.

Hieronder beschrijven we onze visie op lesgeven en leren.

### **Visie op lesgeven**

Het lesgeven is de kern van ons werk. Van belang daarbij is: oog hebben voor het kind, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Wat we hierbij belangrijk vinden zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op het lesgeven vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Doelgericht
- Effectief
- Ontdekkend
- Betekenisvol
- Met behulp van concreet materiaal
- Met visuele ondersteuning
- Interactief
- Op maat
- Gevarieerd
- Zelfstandig

De [kwaliteitsindicatoren](#) van Siméa zijn hierbij leidend.

### **Visie op leren**

Op De Skelp gaan we uit van het idee dat bewust omgaan met en het toepassen van taalvaardigheden in alle vakken, een grote meerwaarde heeft voor onze kinderen. Daarbij is de intensieve samenwerking tussen

leerkracht en logopedist een belangrijke factor.

### **Visie op 21e -eeuwse vaardigheden**

We geven onderwijs wat bij deze tijd past, waarmee de leerlingen goed worden voorbereid op de toekomst. We werken aan vaardigheden, die in de toekomst van belang zijn.

In de huidige samenleving nemen ICT en het omgaan met sociale media een steeds belangrijkere plek in. We vinden het van belang dat we onze leerlingen goed voorbereiden op een toekomst met ICT en sociale media.

Met slimme inzet van ICT willen we ervoor zorgen dat leerlingen ook op die manier ondersteund worden bij hun eigen ontwikkelingsproces.

Een belangrijk kenmerk van De Skelp is dat we sinds 2013 in midden- en bovenbouw werken met de thematische projecten van IPC-Nederland MP1 en MP2 (International Primary Curriculum) en sinds 2018 ook in de onderbouw met IPC-Early Years. Met IPC verwerven de kinderen niet alleen kennis, maar krijgen ook volop de gelegenheid om te oefenen met zaken die te maken hebben met 21-eeuwse vaardigheden, zoals samenwerking, het opdoen van kennis, probleemoplossend denken, creativiteit, planmatig werken en natuurlijk ook ICT-vaardigheden en mediawijsheid.

### **Visie op kwalitatief goed onderwijs**

De Skelp zet in op kwalitatief goed onderwijs, waarbij onderstaande items onze leidraad zijn:

- kwaliteitscultuur
- onderwijsaanbod
- didactisch handelen
- pedagogisch klimaat

### **Visie op TOS onderwijs**

De visie op TOS-onderwijs is gebaseerd op onderstaande pijlers:

#### *(Mondelinge) taalontwikkeling*

We werken doelgericht en waar mogelijk methodisch aan het optimaliseren van de taalontwikkeling en de communicatieve redzaamheid van de leerling. We dagen de leerling uit tot communiceren en spreken. We zoeken doorlopend naar een evenwicht tussen stimuleren en aanpassen.

#### *Sociaal emotionele ontwikkeling en identiteit*

Wij besteden extra aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en identiteitsontwikkeling,

We creëren een veilige omgeving waarin we leerlingen (expliciet) uitnodigen en uitdagen om te communiceren over hun gedachten en gevoelens en hun relaties met anderen.

#### *Cognitieve ontwikkeling*



In de groep gebruiken we het expliciete directe instructiemodel om kinderen een goede uitleg te geven.

### *Fysieke leeromgeving*

We zorgen voor een leeromgeving die toegankelijk en veilig is en die interactie, communicatie en identiteitsontwikkeling stimuleert. Dat is terug te zien in de inrichting van de school, het klaslokaal en de directe schoolomgeving.

Een uitgebreide versie van de missie en visie van De Skelp vindt u [hier](#).

## **Onze leerlingen**

De Skelp is een school voor leerlingen van 4 tot 12 jaar. Er wordt onderwijs gegeven aan leerlingen die ernstige problemen hebben op het gebied van de communicatie.

De grootste groep leerlingen op de Skelp heeft een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Zij ervaren problemen op het gebied van het taalbegrip en/of de taalproductie. Bij veel van deze leerlingen is sprake van meervoudige problematiek. Om in aanmerking te komen voor onderwijs op De Skelp moeten bij leerlingen de taalontwikkelingsstoornis voorliggend zijn.

In het schooljaar 2024-2025 volgt nog een kleine groep leerlingen onderwijs op De Skelp vanwege slechthorendheid (SH). Wij bieden deze kinderen onderwijs met gebruik van solo- of klassenapparatuur en we leren ze om te gaan met het feit dat ze niet goed kunnen horen. Zoals eerder aangegeven in deze schoolgids worden er m.i.v. 1 augustus 2023 geen nieuwe leerlingen met SH op de Skelp geplaatst. Leerlingen die nu op De Skelp zitten, kunnen op De Skelp blijven.

Een taalontwikkelingsstoornis en/of ernstige gehoorverliezen zijn van invloed op de persoonlijke ontwikkeling en het leerproces. Een goed pedagogisch klimaat, met veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonsvorming, draagt niet alleen bij aan het welbevinden van de leerlingen, maar bevordert ook de leerontwikkeling. De Skelp maakt in de eerste plaats gebruik van de gesproken taal als communicatiemiddel, maar steeds ondersteund met visuele middelen en waar nodig door middel van Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG).

## **Schoolondersteuningsprofielen**

Om toegelaten te worden tot het speciaal onderwijs op De Skelp, heeft een leerling een beschikking nodig van de Commissie van Onderzoek (CvO).

### **Waar werken we aan?**

Het onderwijsaanbod voor onze leerlingen richt zich op het opdoen van positieve ervaringen in de communicatie en de uitbreiding van de taalvaardigheid. Een belangrijk doel is dat leerlingen (weer) plezier krijgen in communiceren. Ze kunnen taal dan ook beter leren. We zetten bij de communicatie ondersteunende middelen in, waaronder gebaren, beeldmateriaal en pictogrammen. Voor een positief en reëel zelfbeeld, is het voor alle leerlingen belangrijk dat ze leren omgaan met de gevolgen van hun beperking. Daar besteden we op school bewust aandacht aan en we stimuleren het uitwisselen van ervaringen, om op

die manier ook van elkaar te leren.

Leerlingen met TOS kunnen instromen vanaf vier jaar. Ze verlaten onze school doorgaans in het schooljaar dat zij twaalf jaar worden. Sommige leerlingen volgen bij ons onderwijs vanaf de kleuterleeftijd. Er zijn ook leerlingen die eerst ergens anders onderwijs volgden en daarna zijn gestart op De Skelp. Als het mogelijk is, gaan onze leerlingen (weer) naar een reguliere basisschool.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het [schoolondersteuningsprofiel](#).

## Schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat op de Skelp wordt gevoerd. Het omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de kwaliteitszorg. We zorgen dat we daarbij de basiskwaliteit garanderen en beschrijven daarnaast expliciet onze eigen aspecten van kwaliteit (parels). Dit schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers.

Binnen de school wordt het ook gebruikt als een planningsdocument. Op basis van de actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag wordt beschreven welke doelen bereikt zijn en wordt gekeken of er aanpassingen nodig zijn. Zo geven we vorm aan de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Klik hier voor het [professioneel statuut](#). Het schoolplan kunt u opvragen bij de directie van De Skelp.

## Organisatie van de school

De Skelp heeft de hele provincie Friesland als haar verzorgingsgebied. In schooljaar 2024-2025 bezoeken ongeveer 100 leerlingen onze school. We starten met 7 groepen, met gemiddeld 14 leerlingen per groep. De groepen zijn verdeeld over drie clusters, Blok A, B en C, waarbij de kleuters in Blok A zitten en in elk geval de eindschoolverlaters in Blok C. Elk blok heeft een coördinator. Aan het begin van het schooljaar houden we rekening met instroom van nieuwe leerlingen, vooral in de groepen 1 t/m 4.

Bij het samenstellen van de groepen wordt, behalve met leeftijd, ook zoveel mogelijk rekening gehouden met het (taal)niveau van de leerlingen en de ondersteuning die ze verder nodig hebben. Als blijkt dat een leerling toch niet in de juiste groep zit, kan tot de herfstvakantie de groepsplaatsing worden heroverwogen. Bij dit proces worden ouders nauw betrokken.

Een team van leerkracht(en), logopedist en onderwijsassistent(en) is verantwoordelijk voor de directe begeleiding van de leerlingen in hun groep. Voor ouders zijn zij dan ook het eerste aanspreekpunt. Zij worden in hun werk ondersteund door verschillende disciplines, zoals intern begeleiders (IB'er), een gedragswetenschapper, een orthopedagoog, een vakleerkracht bewegingsonderwijs etc. In het hoofdstuk 'Onderwijsteam' beschrijven we alle functies van de medewerkers op De Skelp.

De schoolleiding van De Skelp wordt gevormd door een directeur. Hij heeft de verantwoordelijkheid ten aanzien van de schoolontwikkeling, het personeelsbeleid en de financiën.

## Onderwijsteam

Het team van De Skelp bestaat uit ca. 45 personeelsleden die direct of indirect een bijdrage leveren aan het onderwijs en de zorg voor onze leerlingen. Veel medewerkers werken parttime.

We onderscheiden de volgende functies:

### **Directeur**

De directeur heeft de dagelijkse leiding van De Skelp. Hij is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en de gehele schoolorganisatie. De directeur is tevens voorzitter van de Commissie van Leerlingenzorg (CvL). Daarnaast vertegenwoordigt hij de school extern.

### **Groepsleerkracht**

Onze groepsleerkrachten zijn geschoold om goed onderwijs te verzorgen aan onze leerlingen. Zij hebben een acte speciaal onderwijs of hebben een vergelijkbare opleiding gevolgd. Zij beschikken over voldoende kennis, inzicht en vaardigheden op het gebied van communicatie en interactie. Ze spreken leerlingen aan op een niveau dat aansluit bij hun mogelijkheden: zij geven aangepaste instructie en begeleiding, ze dagen de leerlingen uit en stellen eisen. Zo ondersteunen ze de leerlingen optimaal in hun leerproces. Ook beschikken de leerkrachten over specifieke vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen lesgeven aan onze leerlingen. De leerkrachten werken nauw samen met de logopedisten, onderwijsassistenten, gedragswetenschappers en intern begeleiders die bij hun groepen betrokken zijn. Voor ouders is de groepsleerkracht vaak het eerste aanspreekpunt.

Leerkrachten zorgen ervoor dat ze op de hoogte zijn van (nieuwe) ontwikkelingen binnen het (speciaal) onderwijs en worden indien nodig bijgeschoold.

### **Vakleerkracht bewegingsonderwijs**

Alle groepen krijgen twee keer per week les van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs.

### **Logopedist**

De logopedisten op De Skelp begeleiden en behandelen leerlingen om de communicatie te verbeteren. De logopedisten werken dan bijvoorbeeld aan:

- voorwaarden om te leren communiceren
- problemen rond eten en drinken
- luistervaardigheden (aandacht en concentratie, het richten op gesproken taal)
- beginnende geletterdheid (voorwaarden trainen voor het leren lezen)
- auditieve vaardigheden (luistervaardigheid, verschil horen tussen klanken of woorden); uitspraak en verstaanbaarheid
- het maken van goede zinnen en het toepassen van de taalregels; het begrijpen van taal
- het vergroten van de woordenschat
- het verwoorden van gedachten en belevenissen en het vertellen van verhalen; het gebruiken van taal: wanneer zeg je iets, hoe zeg je iets
- het leren debatteren

De logopedist werkt hierin nauw samen met de leerkracht en de andere disciplines. De logopedist en leerkracht geven samen taal- en woordenschatlessen in de klas, dit noemen we co-teaching. De doelen zijn daarbij afhankelijk van de behoeften van de leerlingen. De logopedist bekijkt in samenspraak met de leerkracht en intern begeleider of een leerling individueel, in een tweetal, in groepjes of klassikaal logopedie nodig heeft. Dit kan per leerling verschillen. Naast het direct behandelen van leerlingen geeft de logopedist voorlichting en advies aan ouders/verzorgers om de communicatie in de thuissituatie te verbeteren.

Tweemaal per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gezamenlijk voortgangsgesprek met de logopedist en de leerkracht.

### **Onderwijsassistent**

Onderwijsassistenten op De Skelp zijn verbonden aan een groep of aan meerdere groepen van een blok. Ze hebben onderwijsondersteunende, verzorgende, begeleidende en voorbereidende taken. Ze werken mee in de groep, met groepjes leerlingen en met een individuele leerling. Onderwijsassistenten zijn betrokken bij alle groepsactiviteiten.

### **Intern begeleider (IB)**

De Skelp heeft twee intern begeleiders. De belangrijkste taken van de intern begeleider zijn leerlingenzorg, onderwijskwaliteit en -ontwikkeling. De intern begeleider volgt de leerontwikkeling van individuele leerlingen en de opbrengsten op groeps- en schoolniveau. De intern begeleider werkt nauw samen met leerkrachten en andere deskundigen binnen De Skelp en neemt deel aan de groeps(plan)- en leerlingbesprekingen. Twee keer per jaar, na de periode van Citotoetsen, worden analysegesprekken gevoerd met de leerkrachten. De intern begeleider is verder medeverantwoordelijk voor het opstellen van het ontwikkelings- en uitstroomperspectief van de leerlingen.

Leerkrachten kunnen bij de intern begeleider terecht met vragen over het lesaanbod in het algemeen of het aanbod voor leerlingen met een specifieke didactische hulpvraag.

De intern begeleider regelt ook de procedure rondom schoolverlaters, zowel voor de leerlingen die tussentijds uitstromen naar een andere vorm van basisonderwijs, als voor de leerlingen die na groep 8 de overstap maken naar het voortgezet (speciaal) onderwijs. De intern begeleiders maken deel uit van de CvL.

### **Gedragwetenschapper (GW)**

Op De Skelp is een gedragwetenschapper werkzaam. De gedragwetenschapper is betrokken bij het signaleren van ontwikkelingsproblemen van leerlingen. Daarvoor heeft zij regelmatig overleg met andere deskundigen binnen de school.

Leerkrachten van De Skelp kunnen met specifieke pedagogische vragen, bijvoorbeeld over werkhouding, gedrag en ontwikkeling, terecht bij de gedragwetenschapper. Gezamenlijk zoeken ze naar een plan van aanpak. Ook ouders kunnen met vragen terecht bij de gedragwetenschapper, met name wanneer de problemen betrekking hebben op het functioneren op school. Bij ondersteuningsvragen vanuit de thuissituatie kan er ook contact worden gezocht met de maatschappelijk werker van de school. De gedragwetenschapper zet begeleidingstrajecten uit binnen of buiten de school en heeft hiervoor contact met de ouders, medewerkers van de school en externe instanties.

Verder is de gedragwetenschapper medeverantwoordelijk voor het ontwikkelingsperspectief en uitstroomperspectief van de leerlingen. Ook voert de gedragwetenschapper diagnostisch onderzoek uit. Dit kan gaan om een bepaling van de algemene of niet-talige intelligentie, maar ook onderzoeken naar leerproblemen, sociaal-emotionele problemen en problemen in het gedrag. In het geval van een dergelijk onderzoek wordt altijd overlegd met de ouders. De gedragwetenschapper maakt deel uit van de CvL.

### **Maatschappelijk werker (MW)**

Aan De Skelp is een schoolmaatschappelijk werker verbonden. Bij nieuwe leerlingen vindt altijd een

kennismakingsgesprek thuis plaats. De maatschappelijk werker vervult een brugfunctie als het gaat om de afstemming tussen thuis en school.

De schoolmaatschappelijk werker kan leerlingen en hun ouders de juiste hulp en begeleiding bieden als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een leerling. Samen met ouders, leerkrachten en eventueel andere medewerkers die betrokken zijn bij de leerling, wordt eerst bekeken wat de hulpvraag is. De maatschappelijk werker kan adviezen geven, ze kan zelf hulp bieden of als het nodig is, de ouders en hun kind begeleiden naar specialistische hulp. Zij onderzoekt samen met ouders welke hulp nodig is, wat er mogelijk is en van welke hulp ouders gebruik willen maken.

Wanneer ouders zorgen hebben over hun kind of bijvoorbeeld vragen over de opvoeding, dan kunnen zij ook zelf ook contact opnemen met de maatschappelijk werker. Dit kan via de leerkracht of via de administratie. Wat betreft de privacy: de maatschappelijk werker gaat vertrouwelijk om met alle gegevens en deelt alleen informatie met school of met anderen na toestemming van de ouders.

De schoolmaatschappelijk werker maakt deel uit van de CvL.

### **Administratieve medewerker**

De administratie is het eerste aanspreekpunt binnen De Skelp. Op De Skelp werken drie administratief medewerkers. Zij houden zich bezig met de volgende werkzaamheden:

- managementondersteuning
- leerlingenadministratie
- financiële en personeelsadministratie
- beheer leerlingendossiers
- planning onderzoeken van onder andere schoolarts, audiologie; het verzorgen van de correspondentie rondom onze leerlingen; werkzaamheden rondom Commissie voor de Leerlingenzorg
- informatieverstrekking aan bijvoorbeeld gemeenten, scholen en overige instanties  
Uiteraard worden alle gegevens vertrouwelijk behandeld

### **Stagiaires**

De Skelp biedt ieder jaar een aantal stageplaatsen aan, onder andere voor aankomende onderwijsassistenten, logopedisten, gedragswetenschappers en leerkrachten. Ook bieden wij stageplekken aan voor stagiaires Social Work. Voor stagiaires is een stagehandboek ontwikkeld, waarin de werkwijze van De Skelp wordt toegelicht.

## **Rondleiding en inschrijven op onze school**

Als ouders nieuwsgierig zijn naar onze school, dan nodigen we hen van harte uit om een kijkje te komen nemen. Hiervoor organiseert De Skelp ook een aantal keer per jaar een informatieochtend. We laten de school zien en vertellen over ons onderwijs en onze visie.

Informatie over onderwijsarrangementen vindt u op hier: [www.kentalis.nl/over-kentalis/onderwijs-bij-kentalis/onderwijsarrangementen-licht-medium-en-intensief](http://www.kentalis.nl/over-kentalis/onderwijs-bij-kentalis/onderwijsarrangementen-licht-medium-en-intensief).

# Onderwijsprogramma en activiteiten

## Vakken

### Algemene uitgangspunten

De kerndoelen voor het speciaal onderwijs vormen de basis voor het onderwijsaanbod op De Skelp. We werken zoveel mogelijk aan dezelfde vakgebieden en leergebiedoverstijgende vaardigheden als op de reguliere basisschool.

We besteden hierbij extra veel aandacht aan de spraak- en taalontwikkeling van de leerlingen en het uitbreiden van hun communicatieve vaardigheden. Taal is de rode draad in ons onderwijs.

Op De Skelp bereiden we de leerlingen voor op de instroomeisen van de verschillende vormen van vervolgonderwijs, zoals het praktijkonderwijs (PRO), de beroepsgerichte leerweg van het VMBO (BBL), de kaderberoepsgerichte leerweg van het VMBO (KBL) of een hoger niveau. Om de doorgaande ontwikkeling te kunnen borgen, werken we met leerarrangementen. In deze leerarrangementen beschrijven we de doelen en het lesaanbod per vakgebied, per leerjaar en per uitstroomniveau. In het schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met het invoeren van onderwijsplannen.

De Skelp is sinds 2013 een IPC-school. IPC staat voor 'International Primary Curriculum'. Het is niet alleen een thematisch leerplan voor wereldoriëntatie en de kunstzinnige vakken, maar ook een visie op hoe kinderen leren. Niet wat je gaat doen, maar wat je gaat leren staat centraal.

### IPC

In de kleutergroepen (Blok A) wordt gewerkt rond de thema's van Early Years. Early Years is het programma van IPC, speciaal gericht op de brede ontwikkeling van het jonge kind. Er wordt actief geleerd en geëxperimenteerd in verschillende speelleerplaatsen. Deze ontdek- en oefenplaatsen worden ingericht met veel, liefst echte voorwerpen, aangevuld met spel- en ontwikkelingsmateriaal. De thema's staan heel dicht bij de belevingswereld van het jonge kind en gaan bijvoorbeeld over huis en thuis, het vervoer, feesten en voeding. Binnen deze betekenisvolle thema's werken de kleuters ook aan reken- en taaldoelen. En ze leren hierbij veel nieuwe woorden.

Voor de groepen in Blok B gebruiken we de IPC-thema's van Milepost 1 (MP1) en in Blok C die van Milepost 2 (MP2). Met IPC zorgen we voor een betekenisvolle, doelgerichte manier van leren waarbij leerlingen kennis en vaardigheden niet alleen uit boeken halen, maar vooral ook leren door te ervaren en zelf te doen. Rond een aansprekend thema worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek na elkaar, maar in samenhang aangeboden.

Ook handvaardigheid, tekenen, muziek, drama, beweging en ICT komen aan bod. Leerlingen maken hierbij ook kennis met het werk van bekende en minder bekende kunstenaars. Bij de taken die te maken hebben met onze (inter)nationale samenleving, leren leerlingen over hun eigenheid, maar ook over de afhankelijkheid van mensen en landen onderling, over verschillen maar vooral ook over overeenkomsten. Ze verwerven inzichten en vaardigheden die van belang zijn om als wereldburger actief te kunnen functioneren in een steeds kleiner wordende wereld.

Een IPC-project heeft altijd een vaste, voor de leerlingen herkenbare structuur. Eerst een motiverend startmoment, dan volgt de kennisoogst. Wat weten de leerlingen zelf al van het onderwerp? Vervolgens leggen we uit waar het thema in grote lijnen over gaat en wat de leerdoelen zijn. Deze doelen zijn geformuleerd in voor de leerlingen begrijpelijke taal. Zo worden ze zich bewust van wat ze gaan leren. Ook bedenken de leerlingen wat ze zelf graag meer te weten willen komen over het onderwerp (eigen leerdoelen).

Daarna zijn de lestaken aan de beurt. Hierbij gebruiken we een groot aantal verschillende werkvormen, waar leerlingen individueel of in groepjes mee aan de slag gaan. Ze doen onderzoek, voeren opdrachten uit, maken werkstukken, verzorgen een voorstelling, houden presentaties voor klasgenoten, debatteren, etc. Hiermee breiden ze hun kennis van de wereld uit, ze vergroten hun inzichten en praktische vaardigheden en werken tegelijkertijd aan hun persoonlijke ontwikkeling. Door de gevarieerde, vaak praktische werkvormen krijgt elke leerling de kans om zijn of haar talenten te laten zien.

Tijdens het werken met IPC is er veel ruimte voor de ontwikkeling van mondelinge en schriftelijke taal. Daarnaast stimuleren leerkrachten en logopedisten ook samen de taalontwikkeling tijdens de co-teachingslessen in de klas. Woordenschatlessen en bijvoorbeeld oefeningen voor het leren maken van correcte woorden en zinnen, haken vaak aan bij het thema in de klas. In het kader van een IPC-project organiseren we uitstapjes buiten school of ontvangen we gasten, ook (groot)ouders, die uit eigen ervaring iets kunnen vertellen en/of laten zien bij het thema. Zo verbinden we het leren op school met de 'echte' wereld.

Ieder project eindigt met een leuke afsluiting, waarbij vaak (groot)ouders worden uitgenodigd. De leerlingen kunnen laten zien wat ze hebben geleerd en samen vieren we de successen.

We werken met een projectencyclus van drie jaar. De projecten duren niet allemaal even lang. We streven naar minimaal 4 thema's per jaar voor Early Years, MP1 en MP2. Dit betekent dat de leerlingen in elk geval 32 projecten aangeboden krijgen tijdens hun hele schoolloopbaan.

Alle leerlingen krijgen vanaf groep 1 een portfoliomap en die nemen ze mee tot ze De Skelp verlaten. In het portfolio worden per thema werkstukken en evaluaties van de leerlingen verzameld. Deze map geeft inzicht in het leerproces dat de leerlingen doormaken en de vaardigheden die ze ontwikkelen. Behalve leerzaam is het werken met IPC ook vooral leuk.

## **Taal**

Het taalonderwijs heeft een heel belangrijke rol op De Skelp en beperkt zich dan ook niet tot de uren op het rooster. Ons uitgangspunt is dat taalvaardigheden de hele dag door en in alle vakken, bewust onderwezen en geoefend kunnen worden. Samenwerking tussen leerkracht en logopedist van de groep is hierbij van grote meerwaarde. Om de wereld om je heen te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te kunnen gebruiken. Het gaat hierbij om mondelinge taal (spreken en begrijpen) en schriftelijke taal (lezen en schrijven/spellen).

Op de Skelp bieden we in alle groepen structureel en planmatig woordenschatonderwijs, om de passieve en actieve woordenschat te vergroten. Aanbod en methodiek zijn op De Skelp ontwikkeld en sluiten aan bij de thema's van IPC. Er wordt gewerkt met digitale presentaties, woordkaarten en woordenschatspelletjes. Aansluitend worden ook woord- en zinsbouw oefeningen gedaan. Met ingang van het schooljaar 2023-2024 maken we ook gebruik van de methode Taaljacht.

Dagelijks is er aandacht voor spreken en luisteren, in de kring en tijdens leergesprekken, maar ook bij andere

vakken wordt bewust ruimte geboden om te oefenen met taal. We stimuleren de presentatievaardigheden van leerlingen en de oudere leerlingen krijgen les in debatteren.

Taal- en tekstbegrip oefenen we ook tijdens de leeslessen, met Nieuwsbegrip en vooral ook aan de hand van teksten die passen bij de thema's die in de klas centraal staan. Schrijfp opdrachten zijn daar meestal ook aan gekoppeld.

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen ook lessen Engels.

## **Lezen**

Om voldoende mee te kunnen draaien in onze samenleving, is het belangrijk dat leerlingen vlot en nauwkeurig technisch kunnen lezen en leesteksten goed kunnen begrijpen.

In groep 1 en 2 besteden we veel aandacht aan voorbereidende leesactiviteiten. We noemen dit 'beginnende geletterdheid'. De leerlingen doen bijvoorbeeld luisterspelletjes, leren woorden te verdelen in klankstukjes, leren om klanken en letters in woorden te herkennen en te benoemen. Kortom het 'spelen met letters' neemt een belangrijke plaats in. Hierbij worden de klankgebaren van STAAL gebruikt. De kleuters worden zo spelenderwijs al voorbereid op het leren lezen en spellen in groep 3.

In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijk lezen. We gebruiken de Actief Leren Lezen methode. Voor taal en lezen staat in groep 3 veel tijd op het rooster, namelijk tien uur per week. De logopedist van de groep is nauw betrokken bij het ondersteunen van het leesonderwijs en het oefenen van de deelvaardigheden, vooral als leerlingen het leren lezen lastig vinden. Met ingang van het schooljaar 2023-2024 maken we in de groepen 4 en 5 gebruik van de methode Voortgezet Technisch Lezen. Dit is een vervolg op de methode Actief Leren Lezen.

Begrijpend lezen bieden we aan met de methode Nieuwsbegrip en met teksten die passen bij de thema's van IPC. We gebruiken onder andere Klassenteksten, een verzameling van allerlei soorten teksten met verschillend leesniveau en geordend per thema. Om teksten goed te kunnen begrijpen, is het niet alleen belangrijk om de tekst technisch goed te kunnen lezen. Je moet ook kennis hebben van de wereld om je heen, je moet veel verschillende soorten woorden kennen en kennis hebben van hoe woorden en zinnen in onze taal zijn opgebouwd. Ook hier werken de leerkracht en de logopedist weer samen aan. In de hogere groepen verwachten we dat leerlingen de geleerde vaardigheden om informatie uit teksten te halen, ook steeds meer zelf gaan toepassen. Dat kan bijvoorbeeld in de vorm van een werkstuk of een presentatie.

Om het leesplezier te vergroten, ruimen we ook iedere dag tijd in voor stillezen in een zelf gekozen boek. Er valt genoeg te kiezen, omdat we deelnemen aan het project Bibliotheek op School.

## **Spelling**

Lezen en spelling zijn in de beginfase van het leesproces met elkaar verbonden. Als de leesontwikkeling vordert, worden spellen en lezen aangeboden als aparte, maar samenhangende vakgebieden. Methodisch spellen wordt aangeboden met de methode STAAL Spelling.

Voor veel kinderen met TOS is het niet zo gemakkelijk om goed te leren spellen. Als je mondelinge problemen hebt met taal, is schriftelijke taal vaak nog een stapje moeilijker. Daarom beginnen we spelenderwijs al in de kleutergroepen met het leren van letters en het herkennen van klanken.

Daarvoor gebruiken we in de klas en bij logopedie 'Taal in Blokjes'. Bij Taal in Blokjes wordt elke letter in een



woord weergegeven door een gekleurd blokje. Zo zijn de medeklinkers bijvoorbeeld blauw, de lange klinkers geel en de korte klinkers groen. Dit helpt de kinderen al op jonge leeftijd begrijpen hoe woorden 'in elkaar zitten'.

Vanaf groep 3 leren de kinderen spellen met de methode Staal Spelling. Met behulp van deze methode leren de kinderen de spellingsregels van het Nederlands onder de knie te krijgen.

STAAL spelling verdeelt de spellingsregels in categorieën. Deze categorieën hebben een naam, een nummer, een filmpje, een plaatje én er hoort een regel bij. Er zijn bijvoorbeeld luchtwoorden, taxiwoorden en langermaakwoorden.

Elk jaar leren de kinderen er weer een paar categorieën bij zodat ze uiteindelijk zoveel mogelijk spellingsregels goed kunnen toepassen.

Kinderen die extra hulp nodig hebben bij het leren spellen, krijgen extra hulp bij logopedie. We gebruiken hiervoor onder andere de blokjes van Taal in Blokjes.

## **Schrijven**

Voor het aanleren van het lopend schrift, gebruiken we met ingang van het schooljaar 2023-2024 de methode Handschrift.

Op de Skelp besteden we veel aandacht aan schrijven. Ook al schrijven we in deze digitale tijd minder dan vroeger, uit onderzoek weten we dat met de hand schrijven niet alleen fijne motorische vaardigheden bevordert, maar ook een positieve relatie laat zien met schoolse vaardigheden. Dat komt omdat schrijven in de hersenen koppelingen tot stand brengt die een kind nodig heeft om te leren lezen, schrijven en rekenen.

Met behulp van de methode Handschrift leren de kinderen in de onderbouw schrijven in schuin, gebonden schrift. Dit is voor de ontwikkeling van de motoriek de beste keuze. In groep 7 en 8 mogen de kinderen hun eigen handschrift vormen.

Mochten er kinderen zijn voor wie de motoriek van het schrijven erg grote problemen oplevert, kan er op school zo nodig extra hulp geboden worden door de kinderfysiotherapeut.

## **Rekenen**

Het doel van het reken-wiskundeonderwijs bij ons op school is, dat alle leerlingen de kennis en vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs, passend bij hun niveau. Daarnaast richt het rekenonderwijs zich op het zelfstandig kunnen toepassen van de geleerde vaardigheden. We streven ernaar dat onze leerlingen zich kunnen redden in een samenleving waar je niet om cijfers en reken-/wiskundige informatie heen kunt. Denk maar aan klokkijken, omgaan met geld, het ontcijferen van informatie op verpakkingen, het aflezen van afstanden op een routekaart, tabellen met vertrektijden van de bus, reclames, enzovoort.

In groep 1 en 2 gebruiken we de leerlijnen uit ParnasSys. Er wordt met de jongste leerlingen zoveel mogelijk vanuit betekenisvolle thema's gewerkt aan het vergroten van het getallen, het begrip van hoeveelheden en andere rekeninzichten. Er worden daarnaast vaak spel- en ontwikkelingsmaterialen ingezet. Ook maken we hierbij gebruik van Early Years.

Vanaf groep 3 gebruiken we de methode Wereld in getallen (WIG): met ingang van het schooljaar 2023-2024 de nieuwste versie. Dit basisaanbod wordt waar nodig aangevuld met delen uit de methode Maatwerk. We gebruiken specifieke, concrete rekenmaterialen passend bij de methode en daarnaast zetten we spelvormen en betekenisvolle dagelijkse materialen in. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen handelend bezig kunnen zijn met de stof en met plezier leren rekenen.

Voor het vlot leren automatiseren van de basisvaardigheden, gebruiken we in alle groepen rekendozen met instructiematerialen en dozen met rekenspellen.

De doelen voor rekenen zijn beschreven in vier leerarrangementen volgens de Passende Perspectieven Rekenen (van SLO). Tot en met groep 4 gaan we uit van het basisarrangement. Daarna werken de leerlingen op grond van hun uitstroomperspectief aan de rekenvaardigheden die ze nodig hebben voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs.

Rekenen is voor een groot deel ook taal. Leerlingen met een TOS kunnen daardoor ook in hun rekenontwikkeling worden belemmerd. Wij besteden hier vanzelfsprekend speciale aandacht aan.

## **Geschiedenis**

Geschiedenis komt in IPC-projecten thematisch, rijkelijk en voldoende diepgaand aan bod. Om de chronologie niet uit het oog te verliezen, hebben we op De Skelp een onderliggende leerlijn 'Tijd' ontwikkeld waarin de 10 tijdvakken en een aantal canonvensters van de Nederlandse geschiedenis als een rode draad worden aangeboden. De tijdbalken die in de klas hangen vanaf groep 5, hebben een brugfunctie tussen deze geschiedenisleerlijn en de IPC-projecten.

## **Cultuureducatie**

Sinds schooljaar 2016-2017 doet De Skelp mee aan het cultuureducatieprogramma van schouwburg De Lawei en de gemeente Smalingerland. Dit houdt in dat alle leerlingen ieder schooljaar in aanraking komen met een breed aanbod aan kunst en cultuur. Dit kan variëren van dansworkshops, het maken van beeldende kunst, het bespelen van muziekinstrumenten, een kunstenaar in de klas tot een bezoek aan een museum. Alle leerlingen bezoeken minimaal één keer per schooljaar een voorstelling in de schouwburg. De lessen worden verzorgd door vakdocenten en professionals uit het culturele veld. Op De Skelp zoeken we waar mogelijk naar de verbinding tussen deze culturele activiteiten en de IPC-thema's.

## **Bewegingsonderwijs**

Op De Skelp geven we gym aan de groepen 1 t/m 8. Alle groepen krijgen twee keer per week les van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. We maken gebruik van de methode 'Basislessen Bewegingsonderwijs' en 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal'.

Kinderen met een motorische achterstand kunnen extra ondersteuning krijgen in de vorm van motorische remedial teaching (MRT). Dit gebeurt in overleg met de ouders.

Voor de gymlessen hebben de leerlingen het volgende nodig:

- sportshirt met korte mouwen
- korte sportbroek
- gymschoenen (met lichte zool)
- sokken
- handdoek
- gymtas

Na iedere gymles kunnen de leerlingen douchen.

## **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Het sociaal-emotionele welbevinden van leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Om zich goed te kunnen ontwikkelen is het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig en prettig voelen in de klas en daarbuiten. Ze moeten leren om gevoelens van zichzelf en anderen te herkennen en leren hoe ze hier mee om kunnen gaan. Hoe ze vrienden kunnen maken en problemen oplossen. Het is belangrijk dat ze positief gedrag en vaardigheden ten opzichte van de medemens en de wereld om hen heen ontwikkelen.

Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. Dit doen we door het inzetten van de Kanjertraining en ons te richten op positief gedrag door elementen van Positive Behaviour Support (PBS) in te zetten. Wekelijks worden er lessen gegeven die de sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren en dagelijks is er gelegenheid om deze vaardigheden te oefenen, aan de hand van de situaties die zich voordoen.

Daarnaast maakt het werken aan persoonlijke leerdoelen integraal onderdeel uit van de IPC-projecten. De persoonlijke leerdoelen van IPC vormen met de Kanjertraining en PBS een samenhangend geheel.

De doelen waaraan we planmatig werken, staan beschreven in onze leerarrangementen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Over hoe we PBS en de Kanjertraining inzetten, is meer te lezen in het hoofdstuk 'Schoolklimaat'.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen inzicht hebben in hun beperking en hiermee goed leren omgaan. Hieraan wordt in de klas en tijdens logopedie aandacht besteed. We organiseren daarnaast jaarlijks de week van de TOS voor alle leerlingen. Voor slechthorende leerlingen bieden we de training AJONGH (Als Je Oren Niet Goed Horen). Meer informatie hierover is te vinden in het hoofdstuk 'Zorg voor leerlingen'.

## **Relaties, intimiteit en seksualiteit**

In het kader van de sociaal-emotionele ontwikkeling besteden we in alle groepen ook specifiek aandacht aan relatievorming, intimiteit en seksualiteit. In het beleidsplan seksualiteit staan de visie en uitgangspunten binnen Kentalis verwoord. Het blijkt dat onze TOS-leerlingen op dit gebied extra kwetsbaar zijn, omdat ze informatie uit hun omgeving kunnen missen of hun eigen wensen en mening onvoldoende kenbaar kunnen maken.

We gebruiken de methode 'Kriebels in je buik'. De lessen zijn verdeeld over de volgende vier thema's:

- lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- voortplanting en gezinsvorming
- sociale en emotionele ontwikkeling
- seksuele weerbaarheid

Deze vier thema's keren elk jaar terug, zodat de informatie steeds herhaald en verder uitgebreid wordt. De lessen worden afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

## **Verkeer**

Aan vervoer en verkeer wordt, behalve met IPC, gericht aandacht besteed in de vorm van theoretische en praktische verkeerslessen. We gebruiken hiervoor onder andere materialen van Veilig Verkeer Nederland, waaronder "Streetwise" en voor het leren van de verkeersborden gebruiken we de Bokabox.

## Activiteiten

Los van het dagelijkse lesrooster, vinden er ook andere activiteiten plaats op De Skelp, waaronder:

- Vieringen in het kader van de feestdagen, zoals Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen
- De Kinderboekenweek
- Schoolreisjes voor groep 1 t/m 6
- Schoolkamp voor groep 7 en 8
- De Koningsspelen
- Activiteiten in het kader van het Cultuureducatieprogramma (gedurende het hele schooljaar)
- Praktische verkeerslessen
- Excursies in de omgeving, vaak in het kader van de thema's in de klas (gedurende het hele schooljaar)
- De schoolfoto (één keer per 2 jaar)
- Schoolverlatersavond voor leerlingen van groep 8 (in de week voor de laatste schooldag)
- Een eindfeest om het schooljaar af te sluiten (op de laatste schooldag)

De data voor deze activiteiten staan vermeld in de Skelp-kalender, die ouders voor de zomervakantie ontvangen. Andere data worden met ouders gecommuniceerd via Social Schools.

# Schoolklimaat

## Pedagogisch klimaat

We vinden het als school belangrijk dat uw kind met plezier komt en zich veilig voelt. Als een kind zich thuis voelt op school heeft dat een positieve invloed op zijn ontwikkeling. Onze leerlingen leren op school niet alleen de schoolse vakken zoals lezen en rekenen. Op school wordt ook een bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van de persoonlijkheid.

De school moet daarom een plek zijn waar leerlingen zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid leren nemen en op een goede manier met anderen leren omgaan.

Op De Skelp werken we met de Kanjertraining. De Kanjertraining is gericht op respectvol met elkaar omgaan en het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Leerlingen leren hoe ze om kunnen gaan met vervelend gedrag van een ander. Leerlingen die zich niet goed gedragen worden aangesproken op hun gedrag en verantwoordelijkheid. Een onderdeel van de training is het omgaan met pesten. Het proces van het inzetten van de Kanjertraining wordt op De Skelp ondersteund door een kanjer- en anti-pestcoördinator.

Daarnaast wordt er op De Skelp gebruik gemaakt van aspecten van Positive Behavior Support. Dit is een aanpak die gericht is op het bevorderen en stimuleren van gewenst gedrag.

Op De Skelp zijn algemene gedragsverwachtingen en gedragsverwachtingen voor in de klas geformuleerd en visueel gemaakt. We bespreken met de leerlingen wat de regels zijn en oefenen deze gedragsverwachtingen actief. Wanneer leerlingen gewenst gedrag laten zien, proberen we dit te stimuleren d.m.v. complimenten en een beloningssysteem. Wanneer een leerling zich niet aan de regels houdt, zijn er vaste afspraken hoe hiermee om te gaan en volgt er zo nodig een consequentie.

Op deze manier is het voor de leerlingen duidelijk welk gedrag precies van hen wordt verwacht. Ook dit draagt bij aan een veilig schoolklimaat waarbij het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen afnemen.

De sociaal emotionele ontwikkeling en de sociale competentie van de leerlingen wordt op De Skelp gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Met sociale competentie bedoelen we het gepast kunnen en willen handelen in sociale situaties. We kijken bijvoorbeeld of een leerling wat hij voelt of meemaakt met anderen kan delen, of het kan opkomen voor zichzelf en of het relaties aan kan gaan met anderen.

Met de SCOL kunnen we op leerling-, groep- en schoolniveau zien wat goed en wat minder goed gaat. Wanneer er vanuit de SCOL en/of signalen van de leerkracht zorgen zijn rondom de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling dan kan deze worden besproken in een klein multidisciplinair team of in een breder verband; de Commissie voor Leerlingenzorg (CvL).

Er wordt dan besproken welke ondersteuning er kan worden geboden. Dat kan zijn in de vorm van een handelingsplan voor in de klas. Het kan ook zijn dat met ouders wordt besproken of er extra zorg kan worden ingezet vanuit Kentalis Zorg of een externe instantie.

Daarnaast wordt jaarlijks onderzocht hoe de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen is. Op basis van de uitkomsten wordt gekeken of er acties nodig zijn om het gevoel van sociale veiligheid te verbeteren.

## Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming en sociale integratie behoren tot de wettelijke taken van school.

Het gaat er hierbij om dat leerlingen kennis, vaardigheden en een betrokken houding ontwikkelen, zodat zij actief kunnen meedoen aan de samenleving en daar ook een positieve bijdrage aan kunnen en willen leveren. Dicht bij huis, maar ook veraf. Kernbegrippen hierbij zijn onder andere: democratische waarden, regels, diversiteit, eigen identiteit, mensenrechten, je mening vormen en geven, wederzijds begrip en respect.

Op De Skelp is burgerschap geen apart vak op het rooster, maar zit het verweven in andere vakken en activiteiten. We zien de school als oefenplaats.

De projecten van IPC bieden bij uitstek gelegenheid om vanuit een voor de leerlingen betekenisvol thema te werken aan goed burgerschap. Bij de taken die te maken hebben met onze (inter)nationale samenleving, leren leerlingen over hun eigenheid, maar ook over de afhankelijkheid van mensen en landen onderling, over verschillen maar vooral ook over overeenkomsten. De uitwisseling van kennis en ervaring tussen klasgenoten met verschillende achtergronden, is hierbij erg waardevol.

Het leren om over de eigen grenzen te kijken begint al bij onze jongste leerlingen. Zij werken bij elk Early Years-project minstens één week aan de internationale dimensie van het thema. Met de thema's van IPC MP1 en MP2 wordt gewerkt aan onderwerpen als feesten, religies, cultureel erfgoed, eerlijke handel, kinderarbeid, zorg voor de eigen omgeving en het milieu. Hierbij doen ze niet alleen kennis, maar ook verschillende vaardigheden op. Het leren vormen van een eigen mening, het respecteren van elkaars mening, het samen bedenken, plannen en uitvoeren van acties voor een goed doel, zijn hier voorbeelden van.

Tijdens het werken aan IPC-projecten komen leerlingen binnen en buiten school in aanraking met (vertegenwoordigers van) diverse maatschappelijke en culturele instellingen, zoals de bibliotheek, musea, theater, dans- en muziekinstellingen en natuurorganisaties. Ook maken ze kennis met verschillende beroepen. Elk schooljaar bezoeken de leerlingen uit de hoogste groepen het Soroptimist Film Festival voor Kinderen (SFFK) in de bioscoop van Drachten. Dit festival heeft tot doel de bewustwording van leerlingen te vergroten over kinderrechten. Jaarlijks doen de oudere leerlingen mee aan de actie Kinderpostzegels en met regelmaat dragen alle leerlingen van school bij aan andere goede doelen. Het zijn dan vaak acties die passen bij de thema's waar in school aan gewerkt wordt.

Op De Skelp hebben we een leerlingenraad. Deze leerlingenraad is in een wisselende samenstelling. We hebben hier bewust voor gekozen zodat alle leerlingen een kans krijgen om iets te zeggen en wij ieder kind ook horen. Iedere 6 weken komen uit de groepen 6, 7 en 8 acht kinderen om in een ontspannen sfeer met de directie over verschillende schoolzaken te praten. Er wordt gesproken over verschillende onderwerpen, o.a. veiligheid/pesten, lesinhoud, plein, zaken die de leerlingen graag zouden veranderen/aanschaffen etc. Tevens wordt er met de leerlingen gesproken over de uitkomsten van de verschillende peilingen met betrekking tot veiligheid en welbevinden.

## Veiligheid

De Skelp zorgt voor een veilig schoolklimaat. We hebben basiswaarden van de school vastgesteld te weten: Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid. Deze zijn uitgewerkt in positieve schoolbrede gedragsverwachtingen die actief worden aangeleerd en bekrachtigd. Op de Skelp zijn een anti-pestcoördinator, interne vertrouwenspersonen en een aandachtsfunctionaris Relaties, Intimiteit en Seksualiteit aanwezig. Wanneer zich onverhoopt een incident voordoet, wordt dit zorgvuldig afgehandeld op basis van de visie van herstelgericht werken en het verlenen van nazorg, wanneer dit nodig is. We melden een fout, incident of (bijna-) ongeval digitaal in het meldsysteem. Naar aanleiding van deze melding

analyseert de directeur met de melder en andere medewerkers het incident, om na te gaan of en hoe herhaling voorkomen kan worden. Het is onze visie dat gemaakte fouten, incidenten en (bijna-) ongevallen goede kansen zijn om van te leren en te verbeteren. We analyseren periodiek alle meldingen en gaan na of er acties of nieuw beleid nodig zijn. Jaarlijks monitoren we de veiligheid van onze leerlingen. Het veiligheidsbeleid kan worden opgevraagd bij De Skelp.

## Internet gebruik

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) speelt een steeds grotere rol in het onderwijs- leerproces, bij vrijwel alle vakken. De computer heeft in het onderwijs een duidelijke educatieve functie. Op De Skelp maken we onze leerlingen hiermee vertrouwd. We gebruiken de computer voor o.a. (voorbereidende) lees- en rekenactiviteiten, spelling, tekstverwerken en natuurlijk het opzoeken van informatie.

- In Blok A richten we ons vooral op het omgaan met de computer
- In Blok B en C gebruiken we de computer al meer tijdens de diverse vakgebieden en leren de leerlingen eenvoudig tekstverwerken naast de oefenprogramma's voor verschillende vakken
- In Blok B en C worden computers ook steeds meer ingezet voor o.a. het opzoeken van informatie of het maken van een presentatie

Naast de voordelen van internet, zijn er natuurlijk ook nadelen. Hier zijn we als school alert op. De leerlingen mogen onder toezicht gebruik maken van internet. Ze mogen op dit moment niet chatten en mailen, tenzij het functioneel binnen de lessen past. Er worden ook lessen mediawijsheid gegeven.

Verder zijn op De Skelp in elke groep digiborden aanwezig, hiermee maken we de actualiteit zichtbaar in de klas. In alle klassen zijn een aantal iPads voor de leerlingen beschikbaar en in Blok C worden laptops gedeeld.

Het bezitten van mobiele telefoons, tablets en spelcomputers op school is toegestaan. Wanneer de leerlingen naar de klas gaan, moeten alle telefoons, tablets en spelcomputers worden ingeleverd bij de leerkracht. Deze verzamelt alles in een box en plaatst deze box in een afgesloten kluis. Om 14.00 uur krijgen de leerlingen hun apparaten weer terug.

Diefstal, verlies of schade aan mobiele telefoons, spelcomputer en andere waardevolle spullen, vallen niet onder de verzekering van de school en worden op eigen risico meegegeven.

## Gedragsregels

De Skelp heeft een schoolbrede benadering voor het bevorderen van positief gedrag en het verminderen van ongewenst gedrag. We doen dit volgens de methodiek van PBS (Positive Behavior Support), een schoolbrede benadering van (probleem)gedrag. PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Het gaat om het uitspreken van gedragsverwachtingen en het actief aanleren van gedragsvaardigheden. Adequaat gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Onze basiswaarden zijn: Veiligheid – Respect – Verantwoordelijkheid.

Voor alle ruimtes binnen en buiten school zijn voor elk van deze waarden gedragsverwachtingen opgesteld, vastgelegd in een matrix en door de hele school heen gevisualiseerd.

Daarnaast gelden de algemene regels van de Kanjertraining, die in alle klassen op posters te zien zijn:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas / we werken samen
4. Niemand lacht uit / we hebben plezier
5. Niemand doet zielig / we doen mee



# Zorg voor de leerlingen

## Leerlingenzorg

Voor iedere leerling op De Skelp wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin staan onder andere de onderwijsdoelen, de ondersteuningsbehoefte en het uitstroomperspectief (UP) van de leerling beschreven.

De CvL (Commissie voor Leerlingenzorg) bewaakt onder andere de kwaliteit en de uitvoering van de OPP's. Algemene informatie over de CvL en het OPP is te lezen in de Kentalis Schoolgids Algemeen.

### Toetsen en leerlingvolgsysteem

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen door middel van dagelijkse observaties in de klas, maar ook aan de hand van toetsen die bij de methodes horen. Met methodegebonden toetsen bekijken we of de kinderen de net aangeboden lesstof beheersen. Daarnaast gebruiken we de methodeonafhankelijke toetsen van Cito voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en woordenschat. Het technisch leesniveau wordt bepaald aan de hand van de AVI- leestoetsen en de drie- minuten-toets (DMT). De basisvaardigheden voor rekenen meten we twee keer per jaar door middel van tempotoetsen.

Met deze methodeonafhankelijke toetsen brengen we de vaardigheden van onze leerlingen in beeld. We zien hoe ze zich ontwikkelen en hoe ze functioneren vergeleken met leeftijdsgenootjes. De gegevens worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem van Cito (Cito-Leerling in Beeld). Hiermee hebben we niet alleen de gegevens per leerling in kaart, maar krijgen we ook inzicht in onze leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau.

We gebruiken de SCOL als instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. Verder worden leerlingen logopedisch getest. De resultaten en een plan van aanpak worden beschreven in het logopedisch handelingsplan (LHP).

Er wordt getoetst aan de hand van ons toetsprotocol en de toetskalender.

Alle gegevens worden besproken en geëvalueerd in een jaarlijkse cyclus van groepsplanbesprekingen, leerlingbesprekingen en analysegesprekken. We werken opbrengstgericht en maken gebruik van de 4D-methodiek (Data-Duiden-Doelen-Doen).

De voortgang van de leerlingen wordt regelmatig met hun ouders besproken. De leerkracht, logopedist en onderwijsassistent hebben direct contact met ouders via Social Schools. Na de eerste leerling- en groepsbespreking in het najaar worden ouders gebeld. Twee maal per jaar zijn er oudergesprekken op school. Waar nodig vinden er meer gesprekken plaats.

### Commissie van Leerlingenzorg

In het geval er zorgen zijn over de leerontwikkeling, het welzijn of het gedrag van een individuele leerling, dan kan dit door de leerkracht en logopedist worden besproken met de intern begeleiders en de gedragswetenschapper.

Wanneer de ingezette acties niet het gewenste resultaat hebben, wordt een leerling aangemeld voor een

bespreking in de Commissie van Leerlingenzorg. Ouders worden er altijd van op de hoogte gesteld als hun kind in de CvL wordt besproken en zij worden na afloop geïnformeerd over wat er is besproken. De CvL wordt gevormd door de gedragswetenschapper, de intern begeleiders, de maatschappelijk werker en de schoolarts. De directeur is voorzitter van de CvL. Afhankelijk van de vragen die worden besproken, sluiten de leerkracht, de logopedist en de ouders van de leerling aan bij de bespreking.

Er wordt eerst bekeken of de ondersteuningsvraag intern kan worden opgelost. Als dat niet toereikend is, worden de mogelijkheden voor aanvullende zorg besproken, hetzij via Kentalis Zorg, hetzij via onze externe ketenpartners.

De CvL bespreekt ook de leerlingen die van De Skelp naar een reguliere basisschool, een andere vorm van speciaal onderwijs of het (speciaal) voortgezet onderwijs gaan.

### **Leerlingendossier**

Een leerlingendossier bevat naast persoonsgegevens ook andere informatie die belangrijk is voor de begeleiding van een leerling, zoals verslagen van de leerkracht, logopedist, psycholoog, jeugdarts en van de CvL. Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te kijken. Onder verwijzing naar artikel 35 van de Wet Bescherming Persoonsgegevens kunnen zij een kopie van het leerlingendossier opvragen. Een verzoek hiertoe moeten ouders vooraf indienen bij de directie van De Skelp. Gegevens uit het dossier mogen alleen aan derden worden gegeven wanneer ouders daar toestemming voor hebben gegeven.

### **Verwijsindex Fryslân**

Er kunnen redenen zijn waarom een leerling of een gezin extra ondersteuning nodig heeft. In de zorg en hulpverlening aan kinderen werken veel organisaties samen. Voor een tijdige en goede hulpverlening is het belangrijk dat deze organisaties elkaar nog sneller en beter kunnen vinden. De verwijsindex is een digitaal instrument dat hierbij kan helpen. Professionals kunnen hierin de naam van een kind invoeren, mochten er zorgen zijn. Wanneer er ook een melding komt van een andere aangesloten partij, is er een match en kunnen de melders met elkaar in overleg gaan. Bij ons op school zal het invoeren van een leerling in het systeem uitsluitend gebeuren na een bespreking in de Commissie van Leerlingenzorg. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

### **Dyslexieprotocol**

De relatie tussen TOS (taalontwikkelingsstoornis) en dyslexie is groot. Op De Skelp zijn we ons er bewust van dat het lees- en spellingonderwijs veel en zorgvuldige aandacht vraagt. De vorderingen van de leerlingen op de vakgebieden lezen en spellen worden nauwkeurig gevolgd met een leerlingvolgsysteem. Tijdens de leerling-besprekingen bekijken we de vorderingen van de leerlingen en indien nodig vragen we advies aan de leesspecialist en/of gedragswetenschapper en/of logopedist.

Uitgangspunt bij de leerlingbespreking is het volgen van het stappenplan van het dyslexieprotocol. We bekijken nauwkeurig of een leerling in aanmerking komt voor een dyslexiescreening of dyslexieonderzoek. Wanneer dit het geval is, brengen we de ouders op de hoogte. Dyslexie- onderzoek, dyslexiebehandeling en eventueel het afgeven van een dyslexieverklaring wordt door externe instanties gedaan.

### **AJONGH-training**

In het schooljaar 2024-2025 hebben we nog een aantal slechthorende leerlingen op onze school. Voor deze leerlingen organiseren we een AJONGH training. AJONGH staat voor Als Je Oren Niet Goed Horen. Deze lessencyclus wordt verzorgd door ambulante begeleiders van Kentalis voor slechthorende leerlingen vanaf

groep 3. Tijdens de lessen krijgen de leerlingen meer informatie over hun beperking, het slechthorend zijn. Maar ook worden ervaringen uitgewisseld: wat betekent het voor jou om slechthorend te zijn? Hoe kun je daar op verschillende manieren mee omgaan? Zo leren de kinderen van elkaar en vaardigheden worden geoefend.

Daarnaast zijn er ook allerlei leuke werkvormen: spelletjes, filmpjes kijken, opdrachten, rollenspel, een gastspreker. Deze lessen zijn onder schooltijd, maar ouders en leerkrachten worden er ook actief bij betrokken. De leerlingen krijgen thuiswerkopdrachten mee.

## **Week van de TOS**

Op de Skelp organiseren we elk schooljaar 'de week van de TOS.' Deze week is gericht op de psycho-educatie rondom TOS (taalontwikkelingsstoornis). In deze week staan o.a. de volgende vragen centraal:

- Wat is TOS?
- Wat houdt mijn taalontwikkelingsstoornis (TOS) in?
- Waarom zit ik op de Skelp?
- Wat betekent TOS voor mij?
- Hoe kan ik het beste met mijn TOS omgaan?

In elke groep gaan we op niveau in op deze vragen. Bij de kleuters wordt er gebruik gemaakt van prentenboeken. Ook leren de leerlingen spelenderwijs of met behulp van een toneelstukje wat een TOS is. In de andere groepen gaan we dieper op het onderwerp in. Ook hier maken we gebruik van (prenten)boeken over het thema TOS. Daarnaast worden er groeps gesprekken op niveau gevoerd met behulp van gesprekskaartjes. Daarbij is veel ruimte voor de leerlingen om hun ervaringen te delen en vragen te stellen. Door de hele school hangen tijdens de TOS-week posters over TOS, met herkenbare situaties voor de leerlingen. Daarnaast zijn er gedurende de hele week binnen de school ludieke acties om aandacht te geven aan TOS, zo worden er TOSTi's gebakken of liggen er doriTOS, cheeTOS en menTOS in de kantine. De invulling van de TOS-week kan per schooljaar variëren, maar de kern blijft hetzelfde.

## **Medische zorg**

### **Medicijngebruik / medicijnvervoer**

Wanneer een leerling medicijnen gebruikt, vragen wij de ouders een "overeenkomst toediening geneesmiddelen" in te vullen. Wij verstrekken geen medicatie zonder schriftelijke toestemming van ouders. Tussentijdse wijzigingen in de medicatie moet u doorgeven aan de leerkracht.

Ten aanzien van het medicijngebruik hanteren wij het Kentalis protocol dat op school ter inzage ligt.

De Skelp adviseert ouders van leerlingen die medicijnen gebruiken, om deze zelf af te leveren bij de leerkracht. Dit om ongelukken te voorkomen. U kunt hiervoor de contactmomenten gebruiken bijvoorbeeld een bezoek aan een ouderavond, de logopediste etc. Medicijnen moeten in het oorspronkelijke doosje zitten met een handleiding erbij. Leerlingen mogen op school nooit medicatie innemen zonder toezicht. Mochten er aan het eind van het schooljaar medicijnen overblijven, dan zal de leerkracht dit aangeven. De Skelp geeft uit voorzorg geen medicijnen mee aan de leerlingen.

Voor het verlenen van eerste hulp zijn er dagelijks BHV-ers (bedrijfshulpverleners) op school aanwezig. Een leerling die op school een kleine verwonding oploopt, wordt in eerste instantie behandeld door een BHV-er.

Is de verwonding ernstiger, dan gaat een medewerker met de leerling mee naar het ziekenhuis, naar de Spoedeisende Hulp. Als de verwonding zeer ernstig is, bellen wij de ambulance. De ouders worden hiervan natuurlijk op de hoogte gesteld, zij kunnen dan z.s.m. naar het ziekenhuis komen om de zorg voor hun kind over te nemen. Om u zo spoedig mogelijk op de hoogte te kunnen stellen, is het van belang dat de school altijd beschikt over de juiste telefoonnummers en uw bereikbaarheid

## **Fysiotherapie**

Wanneer leerlingen zich motorisch minder goed ontwikkelen, kunnen zij gebruik maken van de fysiotherapeut die 1 x per week op school aanwezig is. Hier kunnen leerlingen naartoe wanneer zij een verwijzing hebben van de huisarts of specialist. Ook de schoolarts kan een leerling doorverwijzen voor fysiotherapie onder schooltijd. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

## **Schoolarts**

De jeugdarts van de jeugdgezondheidsdienst Friesland komt regelmatig bij ons op school.

Het werk van de jeugdarts bestaat uit het volgende:

- Gezondheidsonderzoek bij de start op school. Bij de plaatsing van een nieuwe leerling op De Skelp nodigt de jeugdarts de ouders samen met hun kind uit voor een gezondheidsonderzoek. Dit onderzoek bestaat uit een lichamelijk onderzoek en een onderzoek van de ontwikkeling van het kind. Verder is er een gesprek over het gedrag en de opvoeding. Ouders ontvangen voorafgaand aan het onderzoek een vragenlijst. Er kan op advies van de jeugdarts, op verzoek van ouders, groepsleerkracht of van de Commissie voor de Leerlingenzorg een herhalingsonderzoek plaatsvinden.
- Gezondheidsonderzoek 10- en 11-jarigen. Dit is een onderzoek van de lichamelijke gezondheid, groei en ontwikkeling. Daarnaast staat de jeugdarts stil bij het gedrag van het kind, de omgang met leeftijdsgenoten en de opvoeding. Voorafgaand aan het gesprek ontvangen ouders een vragenlijst.

Het beantwoorden van vragen van ouders en groepsleerkrachten en het doen van verwijzingen behoort ook tot de taken van de jeugdarts.

Ouders, kinderen of de school (in overleg met ouders) kunnen bij vragen of zorgen altijd terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor een extra onderzoek of gesprek. Ouders kunnen daarvoor zelf contact opnemen met de jeugdarts (M. van Houten) of jeugdverpleegkundige van GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg via telefoonnummer 088- 22 99 222.

# Opbrengsten en uitstroom

## Kwaliteitszorg

In onderstaande tabel geven wij aan welke interventies in schooljaar 2023-2024 hebben plaatsgevonden en wat wij willen bereiken.

<b><i>Interventie</i></b>	<b><i>Wat is bereikt</i></b>
Taallesonderwijs	<p>Er hebben klasbezoeken plaatsgevonden in het kader van ons spellingsonderwijs. Hierdoor is ons spellingsonderwijs verbeterd. Ook is een systeem binnen de school ontwikkeld om leerlingen die bij spelling meer hulp nodig hebben, beter onderwijs te kunnen geven.</p> <p>Er is het afgelopen schooljaar onderzoek gedaan naar een nieuwe begrijpend lezen methode. In het schooljaar 2024-2025 wordt er een besluit genomen over welke nieuwe methode we gaan aanschaffen.</p>
Didactisch handelen	<p>Er hebben klasbezoeken plaatsgevonden in het kader van het geven van een goede les. Uit de beoordelingen blijkt dat de leerkrachten zich prima ontwikkelen. Er is het afgelopen schooljaar veel aandacht geweest op het gebied van differentiatie.</p> <p>(wat zijn de verschillen tussen leerlingen en wat betekent dit voor de manier waarop we onze leerstof aanbieden). De leerkrachten zijn met behulp van klasbezoeken hierop gecoacht door de intern begeleiders.</p>
Zorg en begeleiding	<p>Het nieuwe ontwikkelingsperspectief plan (OPP) is het afgelopen schooljaar uitgevoerd zoals bedoeld. Op deze manier is het nog duidelijker geworden aan welke doelen we met onze leerlingen werken en hoe we die zo goed mogelijk kunnen behalen en evalueren.</p>
Kindgesprekken	<p>Het afgelopen schooljaar zijn individuele gesprekken met de leerlingen gevoerd over het welbevinden maar ook over "wat heb jij nodig om je zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen." Deze gesprekken vinden ook weer plaats in het schooljaar 2024-2025.</p>
Wereldoriëntatie	<p>Er heeft een onderzoek plaatsgevonden met als doel om ons onderwijs met betrekking tot de wereldoriëntatie vakken te vernieuwen. In het schooljaar 2024-2025 zal een besluit worden genomen over welke methode we gaan aanschaffen.</p>
Plein	<p>Naar aanleiding van de leerlingenraad hebben we het toezicht op het plein en de (speel)materialen opnieuw onder de loep genomen.</p>

## Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van de citotoetsen. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen. Hieronder de resultaten van de E-toetsen schooljaar 2023-2024.

Vakgebied	Uitstroomperspectief	Resultaten groep 4	Resultaten groep 8
Technisch lezen	Praktijkonderwijs	n.v.t.	88%
	VMBO BB	58%	55%
	VMBO KB	n.v.t.	50%
Begrijpend lezen	Praktijkonderwijs	n.v.t.	88%
	VMBO BB	36%	63%
	VMBO KB	n.v.t.	50%
Rekenen	Praktijkonderwijs	n.v.t.	89%
	VMBO BB	79%	100%
	VMBO KB	n.v.t.	100%
Spelling	Praktijkonderwijs	n.v.t.	100%
	VMBO BB	50%	67%
	VMBO KB	n.v.t.	75%

Conclusie: De Skelp hanteert de ambitie dat 75% van de leerlingen op of boven het uitstroomperspectief scoort. We zien dat de doelen grotendeels behaald worden. Bij technisch lezen en tevens bij begrijpend lezen zijn de resultaten van groep 8 behaald door de PRO leerlingen. De leerlingen met uitstroom VMBO BB en VMBO KB scoren iets onder de norm op beide leesgebieden. De ambitie bij rekenen is in groep 8 volledig behaald. De percentages bij spelling zijn sterk verbeterd, zowel de PRO leerlingen als de VMBO KB leerlingen scoren op of boven de ambitie. De VMBO BB leerlingen scoren net onder de ambitie passend bij hun uitstroomperspectief.

## **Opbrengsten sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren**

Op De Skelp worden lessen uit de Kanjertraining en elementen uit PBS (Positive Behavior Support), een schoolbrede aanpak om gewenst gedrag aan te leren en te versterken, ingezet. Dit draagt bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en schept een positief klimaat waarin geleerd kan worden.

We maken gebruik van het instrument SCOL om de sociale vaardigheden en het leren leren in beeld te brengen. Omdat de Skelp specialistisch onderwijs biedt, wordt er gebruik gemaakt van een schoolstandaard. Over het algemeen kan geconcludeerd worden dat de aanpak voldoende op de leerlingen is afgestemd als 75% van de leerlingen gelijk aan of hoger scoort dan de schoolstandaard. In schooljaar 2023-2024 wordt schoolbreed de schoolstandaard zowel in het najaar 2023 als in het voorjaar 2024 ruim behaald (najaar 2023 89,3%, voorjaar 2024 83,7%).

## **Opbrengsten sociale veiligheid**

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit hebben we in schooljaar 2023-2024 gedaan in de groepen 6, 7 en 8 met de vragenlijst Monitor Sociale Veiligheid SO TOS afkomstig uit het kwaliteitszorgsysteem WMK.

In schooljaar 2023-2024 ervaren veel leerlingen een hoge mate van welbevinden en sociale veiligheidsbeleving in de school.

Een aantal leerlingen voelt zich aangetast in hun fysieke en/of sociale veiligheid. De school neemt dat natuurlijk serieus.

We gaan komend schooljaar nog meer focus leggen op:

- het gesprek aangaan over plagen en pesten
- handelingsstappen bij ongewenst gedrag van een ander ook visueel maken
- met de klas in gesprek gaan hoe een leerkracht handelt bij pestgedrag
- nogmaals onder de aandacht brengen bij leerlingen bij wie ze terecht kunnen als ze zich niet veilig voelen
- pleincoaches zijn zichtbaar

## **Overgang naar een andere school**

De Skelp hanteert een actief terugplaatsingsbeleid. Jaarlijks wordt er aan de hand van de didactische en logopedische vorderingen bekeken of een leerling nog een specifieke cluster 2 ondersteuningsbehoefte heeft. Ook wordt er gekeken of de ondersteuningsbehoefte past binnen een onderwijsarrangement op De Skelp of dat over- of terugplaatsing naar het regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs of een ander onderwijscluster (cluster 3 en 4) passender is met of zonder een ondersteuningsarrangement vanuit cluster 2. Leerlingen die mogelijk terug geplaatst kunnen worden, worden altijd besproken in de CvL.

Voor de leerlingen in groep 8 die uitstromen naar het vervolgonderwijs, worden in de leerlingbespreking van oktober voorlopige schooladviezen geformuleerd. In dit traject worden ouders in een vroeg stadium aan de voorkant betrokken. Na de Citotoets-periode in januari-februari stelt de CvL de definitieve adviezen vast.

Voor ouders organiseren we jaarlijks een algemene voorlichting over het voortgezet onderwijs en de procedure op De Skelp. Hierbij besteden we ook aandacht aan de mogelijkheden voor specifieke cluster 2 ondersteuning; zoals een cluster 2 onderwijsaanbod op het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) de Dr. J. de Graafschool in Groningen, of cluster 2 ondersteuning vanuit de ambulante begeleiding (AB) binnen het regulier voortgezet onderwijs. De scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs organiseren zelf voorlichtingsdagen of -avonden en meelooptomomenten voor toekomstige leerlingen en hun ouders.

Zodra er een keuze voor een vervolgschool gemaakt is, zorgen we samen met ouders voor de aanmelding van de leerling bij de nieuwe school. Als de leerling is aangenomen, zorgen we voor een goede overdracht naar de nieuwe school.

## Informatie over eind uitstroom

De ambitie om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor vastgesteld, wordt voor het schooljaar 2023-2024 voor 73% behaald.

De eindschoolverlaters hebben na het voorlopig schooladvies de 'Doorstroomtoets Route 8' gemaakt. Bij 16 van de 22 leerlingen was het advies op deze toets gelijk aan het voorlopige schooladvies, een resultaat van 73%. De ambitie is behaald. Bij 6 van de 22 leerlingen was het advies van de toets hoger dan het schooladvies, dit betreft 27% van de leerlingen. We hebben in overleg met ouders, het advies heroverwogen en van 3 leerlingen naar boven bijgesteld.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Praktijkonderwijs	5	8 (waarvan 2 PRO-V en 2 VSO combiklas)	12 (waarvan 2 PRO-V en 2 VSO combiklas)	3 (waarvan 1 naar VSO)
VMBO BB6	5 (waarvan 2 schakelklas)	6	11 (waarvan 4 VSO)	13 (waarvan 1 naar VSO)
VMBO KB	0	2	1	4 (waarvan 1 naar VSO)
VMBO-T	0	0	0	2
Totaal	10	16	24	22



Totaal naar regulier	9	14	18	19
Totaal naar (V)SO	1	2	6	3

## Informatie over tussentijdse uitstroom

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Basisonderwijs (bao)	5	6	4	4
Speciaal basisonderwijs (sbo)	5	8	3	4
Speciaal onderwijs (so)	10	8	3	4
Thuiszitter met leerplichtontheffing	1	-	-	-
Buitenland	-	-	-	-
Overig	1	1	-	-
Totaal	22	23	10	12

## Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten, houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op de bestemming zitten waarvoor is gekozen bij het verlaten van de school. Dit heet bestending. Als er sprake is van een wijziging onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestending, namelijk dat minstens 75% van de leerlingen na twee jaar nog naar verwachting functioneert in de vervolgschool. Van leerlingen die in 2021-2022 uitstroomden gelden voor onze school de volgende percentages.

### Plaatsbestending van leerlingen uitgestroomd in schooljaar 2021-2022

Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	95% (39 II-en)
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 niet meer op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	2% (2 II-en)

## Plaatsbestendinging van leerlingen uitgestroomd in schooljaar 2021-2022

Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	0% (0 II)
--	--------------

De Kentalis-norm van tenminste 75% is gehaald. Dat betekent dat de Skelp een goede inschatting maakt van het ontwikkelperspectief van de leerlingen. De resultaten geven geen aanleiding tot acties.

## Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

In april 2024 is het ouderervaringenonderzoek afgenomen. Dit onderzoek wordt 1 x per 4 jaar uitgezet, de input wordt gebruikt voor eventuele verbeteracties. Ouders waarden de school over het algemeen met een 8,6. Er zijn verschillende onderdelen bevroegd; er kan worden gescoord op een schaal van 1 tot 4, waarbij 1 een onvoldoende is en 4 uitstekend is. Onze scores zijn als volgt:

Beleidsterrein	Gemiddelde score	Score 3 of 4
Kwaliteit	3,62	95,5%
Deskundigheid	3,42	75%
Schoolklimaat	3,51	88,6%
Veiligheid	3,74	86,4%
Welbevinden	3,80	93,2%
Pedagogisch handelen	3,78	93,2%
Lesgeven	3,80	93,2%
Ondersteuning leerlingen	3,63	84,1%
Ontwikkeling	3,73	88,6%
Informatie	3,50	81,8%
Gelijkwaardigheid	3,64	90,9%

In juni 2023 is een vragenlijst afgenomen binnen het team met betrekking tot veiligheid en tevredenheid. De totale respons was 71%: een respons boven 70% wordt als uitstekend gezien. De gemiddelde score was 8,8 op "ik voel me veilig op school" en een 8,8 op "ik heb het naar mijn zin op school". Op de verschillende beleidsterreinen zien we op een schaal van 1 tot 4 onderstaande scores:

Beleidsterrein	Score
Veiligheidsbeleving	3,79

Het optreden van de directeur/collega's	3,91
Mijn eigen opstelling	3,36
Welbevinden	3,38
Fysieke veiligheid	3,96
Sociale veiligheid	3,98
Psychische veiligheid	3,98
Materiele zaken	3,92

De uitkomsten van het onderzoek zijn met het team besproken. We zijn blij met de uitkomsten.

In april 2023 is een leerlingenervaringenonderzoek afgenomen bij de leerlingen van groep 5 t/m 8. 66 van de 67 leerlingen hebben dit onderzoek ingevuld. Het gemiddelde cijfer wat de leerlingen aan onze school geven is een 7,4. Op de beleidsterreinen 'lesgeven', 'wat ik leer', 'lestijd', 'omgaan met elkaar', 'afstemmen' en 'mijn mening doet er toe' geven de leerlingen de school een voldoende of hoger. Op het gebied van resultaten (de juf bespreekt de toetsresultaten met mij en bespreekt samen met mij wat ik verder ga leren) scoren we lager. Dat geldt ook voor de inrichting van de lokalen, de regels op school en het met plezier naar school gaan. Verbeteracties zijn afgestemd met de leerlingenraad en verwerkt in het schooljaarplan 2023-2024.

## Audit of inspectie

Op 25 september 2023 heeft een kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden door de onderwijsinspectie, met als eindoordeel dat de onderwijskwaliteit wordt beoordeeld als voldoende. Zowel het onderwijsproces als de veiligheid en de onderwijsresultaten zijn als voldoende beoordeeld. Ook de kwaliteitszorg is voldoende, met een enkel verbeterpunt.

Als team zijn wij heel blij met dit resultaat.

Het bestuur van Kentalis zegt daar het volgende over: alle inspanningen die door directie en team zijn verricht, rechtvaardigen dit mooie resultaat. Het team verdient daarvoor alle complimenten.

Voor de laatste resultaten van de onderwijsinspectie verwijzen wij naar [www.toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl](http://www.toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl)

## Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd, inclusief de evaluatie van het verbeterplan en het jaarplan 2024-2025.

De analyses zijn verwerkt in het jaarplan 2024-2025.

# Ouders en school

## Informatie en contacten ouders

Een goede samenwerking tussen ouders en school en betrokkenheid van ouders bij hoe hun kind zich bij ons ontwikkelt, vinden wij erg belangrijk. Voor de meeste ouders is de school niet naast de deur. Toch zijn er voldoende mogelijkheden voor regelmatig contact, zowel op afstand als persoonlijk.

Ouders ontvangen voor de zomervakantie de Skelp-kalender. Hierin staan alle belangrijke data vermeld, zoals vakantie- en studiedagen.

Veel informatie van school wordt tegenwoordig digitaal verspreid via onze schoolapp Social Schools. Deze app wordt verderop beschreven. Leerkrachten en logopedisten zijn voor ouders in principe het eerste aanspreekpunt. De communicatie tussen ouders en school verloopt ook vaak via deze app. Uiteraard kan ook telefonisch contact worden opgenomen met de leerkracht en logopedist. Dat kan voor of na schooltijd.

Voor algemene vragen kunnen ouders met De Skelp contact opnemen via de mail ([info-skelp@kentalis.nl](mailto:info-skelp@kentalis.nl)) of door te bellen met de administratie. Voor een gesprek met de directeur kan een afspraak gemaakt worden via de managementassistent. Hij staat u graag te woord.

## Beleid omtrent verlof/verzuim leerlingen

### *Extra verlof volgens de leerplichtwet*

Wanneer ouders verlof willen vragen voor hun kind tijdens verplichte lesuren, kunnen zij hiervoor bijzonder verlof aanvragen. Ouders vragen dit verlof schriftelijk aan bij de directeur van de school door middel van het hiervoor bedoelde formulier dat zij aan kunnen vragen bij de administratie van de school. Voor aanvragen tot 10 dagen beslist de directeur, op basis van de geldende leerplichtwet.

Verlofaanvragen van meer dan 10 dagen worden door de directeur aan de leerplichtambtenaar voorgelegd.

De directeur van de school gaat in principe terughoudend om met het toekennen van extra verlof.

### *Wanneer is er sprake van overmatig verzuim?*

We hebben in Nederland de leerplicht. Dit betekent dat alle kinderen naar school gaan.

Als een leerling te vaak afwezig is, proberen wij dit eerst op te lossen met de ouders door in gesprek te gaan. Door het verzuim kan de leerling ernstige achterstanden oplopen.

Als dit niet tot verbetering leidt, is de school verplicht het [ongeoorloofde verzuim te melden](#) bij leerplicht via het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO), als de leerling ongeoorloofd 16 lesuren in 4 opeenvolgende weken afwezig is. Vanaf dat moment ligt de verantwoordelijkheid bij de leerplichtambtenaar.

### *Ziek zijn*

Wanneer leerlingen té vaak ziekgemeld worden, missen ze te veel onderwijstijd. Wanneer leerlingen

langdurig onderwijstijd missen door een behandeling of aandoening, bespreken we met ouders hoe de leerling vanuit huis de lessen toch kan blijven volgen (online les of afstandsonderwijs). De schoolarts speelt hierin ook een rol.

Wanneer leerlingen heel vaak dagjes ziek zijn (vaker dan 3 keer per jaar) is er ook reden tot zorg. Dan schakelen we de schoolarts in. Leerlingen die veel verzuimen door ziekte kunnen door de schoolarts opgeroepen worden voor een gesprek of een onderzoek. De schoolarts brengt daarna verslag uit aan de CvL, die besluit welke vervolgstappen op zijn plaats zijn.

## **Oudergezag**

De school dient te weten wie het gezag over de leerling heeft bij gescheiden ouders. Ouders die het gezag over het kind hebben, krijgen alle informatie over hun kind. Van belang is dat gescheiden ouders beide hun verschillende adressen kenbaar maken aan de administratie van de school. Over het verstrekken van gegevens over de leerling aan derden zal vooraf toestemming aan ouders worden gevraagd.

## **Huisbezoek**

Bij alle leerlingen die nieuw op De Skelp komen, gaat de maatschappelijk werker op kennismakingsbezoek.

## **Kennismakingsbijeenkomst**

Aan het begin van het schooljaar nodigen we alle ouders uit voor een kennismakingsbijeenkomst in de klas. Ouders nemen een kijkje in de klas van hun kind en maken kennis met de leerkracht(en), logopedist(en) en onderwijsassistenten die bij de groep betrokken zijn. Ook is er gelegenheid om kennis te maken met de ouders van de andere kinderen in de groep.

## **Oudergesprekken m.b.t. de voortgang**

Ouders worden tweemaal per jaar uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht en logopedist over de voortgang van hun kind. Eén keer in januari/februari en één keer in juni. In juni bespreken de leerkracht en de logopedist de ontwikkelingen van de leerling aan de hand van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en het logopedisch handelingsplan (LIHP). Deze plannen moeten voor akkoord door ouders worden ondertekend. Hiervoor is gelegenheid tijdens het gesprek. Wij gaan ervan uit dat ouders bij deze gesprekken aanwezig zijn. In juli krijgt uw kind een verslag over zijn/haar persoonlijke vorderingen mee, dit is het kindrapport.

## **Ouderbijeenkomsten**

Per schooljaar organiseren we een aantal bijeenkomsten voor ouders bijvoorbeeld om ouders met elkaar in contact te laten komen, een voorlichtingsbijeenkomst over het voortgezet onderwijs, maar ook bijvoorbeeld over hoe om te gaan met TOS. De notulen en het jaarverslag van de medezeggenschapsraad (MR) worden via Social Schools aan de ouders verstrekt.

## **Ouders betrokken bij activiteiten op school**

Wij vinden het fijn als ouders op school komen. Hier zijn verschillende gelegenheden voor, zoals het bijwonen van een viering of de afsluiting van een IPC-project. Ook vragen we ouders om te komen kijken of helpen bij de Koningsspelen en het eindfeest waarmee we het schooljaar afsluiten. Hulp van ouders bij activiteiten op school of daarbuiten, is altijd van harte welkom.

Een kijkje in de klas of bij de logopedist is ook altijd mogelijk. Maak hiervoor van tevoren even een afspraak.

### **Privacy en recht van inzage**

De privacy van de leerlingen is in alle applicaties waarmee binnen Kentalis wordt gewerkt, geborgd. Ouders hebben te allen tijde recht van inzage in het dossier van hun kind.

### **Klachten**

Soms gebeurt er iets op school waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Daarom heeft Kentalis een klachtenregeling. Deze regeling is te vinden op <https://www.kentalis.nl/klacht>

### **Nieuwsbrief voor ouders**

Een aantal keren per jaar komt er een nieuwsbrief voor ouders uit. Vaak is dit gekoppeld aan de opbrengsten van de studiedagen, zodat de ouders op de hoogte zijn van wat er op die dagen is besproken en wat de uitkomsten zijn.

Ook verschijnt er periodiek een nieuwsbrief om u op de hoogte houden van de stand van zaken met betrekking tot het onderwijsconcept en de bouw van onze nieuwe school. Samen Kansrijk is een initiatief van de gemeente Smallingerland en de 5 SO/SBO-scholen in Drachten.

## **Schoolapp: Social Schools**

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie, wat we die dag in de klas hebben gedaan of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Niet alle leerlingen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces.

Daarnaast communiceren wij ook via Social Schools over bijvoorbeeld de vervanging van een zieke leerkracht. Het is dus belangrijk dat u het nieuws op Social Schools dagelijks volgt.

### **Hoe werkt het?**

Ouders die toestemming hebben verleend aan de school ontvangen een koppelcode en kunnen inloggen in de Social Schools omgeving. Dit kan via de mobiele app of via de web-omgeving. Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun eigen kinderen.

## **Schoolverlaters**

Voor ouders organiseren we jaarlijks een algemene voorlichting over het voortgezet onderwijs en de procedure op De Skelp.

U vindt hier meer informatie over onze [procedure schoolverlaters](#).

Zodra er een keuze voor een vervolgschool gemaakt is, zorgen we samen met ouders voor de aanmelding van de leerling bij de nieuwe school. Als de leerling is aangenomen, zorgen we voor een goede overdracht naar de nieuwe school.

## Vrijwillige ouderbijdrage

Elk schooljaar organiseren we veel leuke en leerzame activiteiten, buiten en binnen de school (bijvoorbeeld Sint Maarten, Kerstfeest, excursies, vader- en moederdag etc.) We krijgen voor deze activiteiten geen vergoeding van de overheid. Wij vragen van ouders geen structurele ouderbijdrage voor deze schoolactiviteiten die onderdeel zijn van het onderwijs.

Voor het schoolkamp voor groep 7 en 8 vragen wij wel een **vrijwillige** ouderbijdrage van €85,00. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet door ouders wordt betaald, betekent dit niet dat de desbetreffende leerlingen niet kunnen deelnemen aan het schoolkamp.

## Lokale medezeggenschap op locatie

Er zijn beleidszaken die voor alle Kentalisscholen van belang zijn. Daarvoor heeft Kentalis een landelijke medezeggenschapsraad (MR). Op De Skelp vinden we de mening van ouders belangrijk. Zij kunnen meepraten en meebeslissen in de locatiemedezeggenschapsraad (LMR). Deze raad vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vragen wij de LMR om advies of instemming. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de raad ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

### Lid worden

Wilt u als ouder deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij een van de ouderleden van de raad. De raad buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of directeur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

Dit zijn de leden van de raad:

- mw. S. Winters (ouderlid)
- mw. E. Wijma-Baaij(ouderlid)
- Kim Schippers (personeelslid)
- Anja van der Galiën (personeelslid)

De medezeggenschapsdeelraad kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris.

## Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

We hebben op school interne vertrouwenspersonen. Wanneer leerlingen zitten met gevoelens, gedachten of ervaringen die ze niet met bijvoorbeeld hun ouders of leerkracht willen of durven bespreken, dan kunnen zij in gesprek met één van de vertrouwenspersonen. In eerste instantie luisteren zij naar het kind. Daarna gaan ze samen met de leerling kijken wat er nodig of mogelijk is.

Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

- Hermien Jaarsma (h.jaarsma@kentalis.nl)
- Rozemarijn Tuijn-Martens (r.tuijnmartens@kentalis.nl)

Tijdens de eerste weken bezoeken de vertrouwenspersonen de groepen.

De kanjercoördinator is:

- Grietje Feenstra-Schriemer (g.schriemer@kentalis.nl)

De anti-pestcoördinator is:

- Sandra de Jong-Alma (sand.dejong@kentalis.nl)

De RIS-aandachtsfunctionaris (Relaties, Intimiteit en Seksualiteit) is:

- Baukje Dorhout-Kingma (b.dorhout@kentalis.nl)

## Ouderraad (klankbordgroep)

De ouderraad (OR) van De Skelp bestaat uit ouders en medewerkers. De ouderraad denkt mee over de belangen van de school en haar leerlingen. Ook levert de ouderraad een belangrijke bijdrage aan allerlei terugkerende activiteiten, zoals de Sinterklaas- en kerstviering, de schoolverlatersavond en het eindfeest op de laatste schooldag. Daarnaast is de ouderraad betrokken bij activiteiten in het kader van IPC. De ouderraad vergadert zes keer per jaar van 19.30 uur tot 21.00 uur.

De ouderraad bestaat uit:

- mw. S. Winters (ouderlid)
- mw. B. Kooistra (ouderlid)
- mw. S. van der Meulen (ouderlid)
- Grietje Feenstra-Schriemer (personeelslid)

Lid worden

Wilt u als ouder lid worden van de ouderraad, dan kunt u een mail sturen naar [OR-Skelp@kentalis.nl](mailto:OR-Skelp@kentalis.nl)





# Praktische informatie

## Schooltijden

### Schooltijden

Dag	Van - tot
Maandag	08.30 - 14.00 uur
Dinsdag	08.30 - 14.00 uur
Woensdag	08.30 - 14.00 uur
Donderdag	08.30 - 14.00 uur
Vrijdag	08.30 - 14.00 uur

## Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties voor de zomervakantie van het komend schooljaar vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

Voor de vakanties en studiedagen verwijzen wij u naar de Skelpkalender. Ook de activiteiten die voor ouders van belang zijn, vindt u in deze kalender.

### Vakantierooster 2024-2025

Vakanties	Van - tot
Herfstvakantie	28 okt 2024 t/m 1 nov 2024
Kerstvakantie	23 dec 2024 t/m 3 jan 2025
Voorjaarsvakantie	17 t/m 21 febr 2025
Goede Vrijdag en Pasen	18 t/m 21 april 2025
Meivakantie	21 april t/m 5 mei 2025 (incl. 2e paasdag en Bevrijdingsdag)
Hemelvaart en vrijdag na Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
2e Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	14 juli t/m 22 augustus 2025

### Activiteitenrooster

Activiteit	Datum
Koningsspelen	11 april 2025
Schoolreisjes	Week 23 (2 t/m 6 juni)
Schoolkamp	25, 26 en 27 sept 2024
Kinderfeest	10 juli 2025
Oudergesprekken	<p><b>Week 9 en 10</b></p> <p>24 t/m 28 februari 2025</p> <p>3 t/m 7 maart 2025</p> <p><b>Week 26 en 27</b></p> <p>23 t/m 27 juni 2025</p> <p>30 juni t/m 4 juli 2025</p>

## Lesvrije dagen

Leerlingen zijn vrij op

maandag 21 oktober 2024 (studiedag)
donderdag 12 december 2024 (studiedag)
maandag 6 januari 2025 t/m vrijdag 10 januari 2025 (verhuisweek)
donderdag 30 januari 2025 (studiedag)
woensdag 12 maart 2025 (studiedag)
donderdag 17 april 2025 (studiedag)
woensdag 28 mei 2025 (teamdag)

## Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit dan vóór 08.30 uur door aan de school. Hiervoor belt u met de administratie: 0512 - 51 49 74. De administratie van de school is om 07.30 uur aanwezig.

Stelt u ook de vervoerder op de hoogte, als uw kind met de taxi naar school komt?

## Wegbrengen en ophalen / taxivervoer

Veel leerlingen worden op De Skelp gebracht door een taxi van het leerlingenvervoer. De leerlingen kunnen door de taxi tussen 8.15 en 8.30 uur worden gebracht en om 14.00 uur weer worden opgehaald. Dezelfde tijden gelden voor ouders die hun kind zelf brengen en halen.

De vervoersbedrijven die betrokken zijn bij het leerlingenvervoer van onze leerlingen hebben hun eigen gedragsregels en afspraken.

Met de vervoerders worden afspraken gemaakt over het tijdstip van halen en brengen.

Vanuit de school is er surveillance bij het leerlingenvervoer tot de laatste leerling door het vervoersbedrijf is opgehaald. De directeur bespreek klachten over het vervoer met ouders, gemeenten en/of vervoersbedrijven.

## Begrippen en afkorting

Hieronder staan afkortingen die voorkomen in de schoolgids van De Skelp. Een lijst met aanvullende afkortingen is te vinden in het algemene deel van de Kentalis schoolgids.

AC	Audiologisch Centrum
AJONGH	Als je oren niet goed horen (training)
ASS	Autistisch spectrum stoornissen
AVI	Analyse van individualiseringsvormen (leestoets)
CI	Cochleair implantaat
CvL	Commissie van Leerlingenzorg
CvO	Commissie van Onderzoek
DMT	Drie minuten toets (leestoets)
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst
GW	Gedragswetenschapper
IB	Intern begeleider
ICT	Informatieverwerking computers en technologie

IPC	International Primary Curriculum
LIHP	Logopedisch handelingsplan
LL	Vaardigheden 'leren leren'
LMR	Locatie medezeggenschapsraad
LOVS	Cito leerlingvolgsysteem primair en speciaal onderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
MW	Maatschappelijk werk
NMG	Nederlands ondersteund met gebaren
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OR	Ouderraad
PBS	Positive Behavior Support
RIS	Relaties, Intimiteit en Seksualiteit
SCOL	Sociale competentie observatielijst
SE	Sociaal-emotioneel
SH	Slechthorendheid
SLO	Nationaal expertisecentrum (voorheen: stichting) leerplanontwikkeling
SO	Speciaal onderwijs
TOS	Taalontwikkelingsstoornis
UP	Uitstroomperspectief

V(S)O	Voortgezet (speciaal) onderwijs
WIG	Wereld in Getallen