

School gids



Kentalis College Oss

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	1
Inleiding	1
Onze visie	1
Onze leerlingen	2
Schoolondersteuningsprofielen	2
Schoolplan	3
Organisatie van de school	3
Onderwijsteam	7
Rondleiding en inschrijven op onze school	9
Onderwijsprogramma en activiteiten	10
Vakken	10
Uitstroom vmbo	10
Uitstroom arbeid en dagbesteding	12
Overgangsnormen	17
Activiteiten	18
Stage (VSO)	19
Schoolklimaat	21
Pedagogisch klimaat	21
Actief burgerschap en sociale integratie	21
Veiligheid	22
Internet gebruik	23
Gedragsregels	23
Zorg voor de leerlingen	24
Leerlingenzorg	24
Medische zorg	25
Schoolarts	25

Opbrengsten en uitstroom	26
Kwaliteitszorg	26
Onderwijsresultaten	28
Overgang naar een andere school	29
Informatie over eind uitstroom	29
Informatie over tussentijdse uitstroom	30
Informatie over vervolgsucces	30
Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken	31
Audit of inspectie	32
Maatregelen	32
Ouders en school	34
Informatie en contacten ouders	34
Schoolapp: Social Schools	35
Schoolverlaters	35
Vrijwillige ouderbijdrage	35
Telefoonbeleid	36
Lokale medezeggenschap op locatie	36
Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator	37
Praktische informatie	38
Schooltijden	38
Vakanties, lesvrije dagen en activiteiten	38
Ziek melden	38
Wegbrengen en ophalen	39
Begrippen en afkorting	39

Onze school

Inleiding

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van schooljaar 2024-2025.

Er bestaat binnen Kentalis een [algemene schoolgids](#) en een schoolspecifieke schoolgids. De algemene schoolgids beschrijft het onderwijs van Kentalis. De informatie is bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen die naar één van de scholen van Kentalis gaan of die via de ambulante dienstverlening ondersteuning krijgen op een school in de buurt.

Iedere school heeft ook een eigen schoolspecifieke schoolgids. U vindt in deze gids informatie die geldt voor onze school, het Kentalis College Oss (KCO). In de komende maanden gaan we de naam officieel aanpassen van Kentalis Compas College Oss naar Kentalis College Oss. In deze schoolgids spreken we al over KCO, Deze schoolgids gaat over het schooljaar 2024-2025.

Daarnaast staat er veel praktische informatie op de jaarkaart van beide locaties.

Ik wens u veel leesplezier!

Rein Tichelaar, directeur

Kentalis College Oss

Onze visie

Met ons onderwijs op het KCO willen we leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) **communicatief en sociaal zelfredzaam** maken.

Onze leerlingen ontwikkelen zich in de breedste zin het beste binnen een reguliere school. Leerlingen op het KCO krijgen daarom zoveel mogelijk inclusief les. Dit betekent dat onze leerlingen waar het kan les krijgen met reguliere leerlingen. Hierbij is een opbouw van de onderbouw naar de bovenbouw, waarbij de leerlingen eerst alleen de praktijkvakken regulier volgen en later volledig in een reguliere klas zitten. Op deze manier doen we recht aan de **talenten** van leerlingen en bieden we hen de ultieme oefenplaats om straks succesvol, gelukkig en volwaardig te kunnen **participeren** (deelnemen) aan de maatschappij.

De Nederlandse pedagoog Gert Biesta stelt dat het onderwijs daarom moet gaan over:

- Persoonsvorming ('waardig')

- Dit gaat over zelfstandig en vrij zijn en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.
- Socialisatie ('aardig')
Dit gaat over de manier waarop we via het onderwijs deel onze plek vinden in de samenleving.
- Kwalificatie ('vaardig')
Dit gaat over het verwerven van kennis, vaardigheden en (leer/werk)houding.

Naast dit gedachtegoed werken we bij het KCO ook vanuit het denken van de Amerikaanse onderwijswetenschapper Marzano: "De rol van de docent is bepalend in het onderwijs. Dat wat een docent doet en beslist, is voor de leerling veel belangrijker dan wat de school doet en beslist".

Dit verbinden we bij het KCO aan de pedagogische houding vanuit **Verbindend Gezag**. Dit gedachtegoed gaat er vanuit dat gezag en relatie, grenzen en warmte altijd met elkaar verbonden zijn. Goed samenwerken met de leerling, ouders en de reguliere school vinden wij in het licht van Verbindend Gezag dan ook heel belangrijk. Zo ontstaat er namelijk een compleet beeld wie de leerling is en wat de mogelijkheden zijn. Dit helpt ons het onderwijs voor iedere leerling goed vorm te geven.

Naar inclusiever onderwijs

De reguliere scholen waarmee wij samenwerken horen bij Het Hooghuis in Oss: locatie ZuidWest (vmbo) en locatie De Singel (praktijkonderwijs).

De samenwerking met de twee locaties van Het Hooghuis bestaat inmiddels 9 jaar en noemen we een 'school-in-schoolsetting'. Het speciaal onderwijs wordt gegeven in een reguliere school. In juni 2023 heeft de onderwijsinspectie KCO beoordeeld als excellent, omdat we het inclusief onderwijs voor onze leerlingen door blijven ontwikkelen samen met de reguliere partnerschool.

De leerlingen van het KCO hebben een **onderwijsarrangement** of een **ondersteuningsarrangement** (op meerdere locaties van Het Hooghuis).

De schoolteams van KCO (speciaal onderwijs) en Het Hooghuis (regulier onderwijs) delen hun expertise met elkaar.

Onze leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) mogen de beste expertise verwachten op KCO. De leerlingen krijgen onderwijs op de beste plek, die passend is bij hun ontwikkeling.

Onze leerlingen

KCO biedt onderwijs en ondersteuning aan de doelgroep: leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

We bieden onderwijs aan ongeveer 67 leerlingen. Binnen de ambulante begeleiding wordt er ondersteuning geboden aan ongeveer 16 leerlingen.

Een deel van de leerlingen heeft meer dan één diagnose. Het kan bijvoorbeeld zijn dat een leerling TOS heeft en AD(H)D, ASS of dyslexie. In de [doelgroepbeschrijving](#) vindt u meer informatie over onze doelgroep.

Schoolondersteuningsprofielen

In een schoolondersteuningsprofiel beschrijft een school het specifieke ondersteuningsaanbod. Hier kunt u

lezen op welke manier wij als school het onderwijs regelen, en hoe wij er voor zorgen dat de leerlingen krijgen wat ze nodig hebben.

Ons onderwijs is gericht op het communicatief en sociaal redzaam maken van de leerlingen. Positieve ervaringen in de communicatie en het contact met anderen staan dan ook centraal. Een belangrijk doel is dat leerlingen (weer) plezier hebben in communiceren. Dit vergemakkelijkt het leren, waarbij we specifiek inzetten op:

- Het uiten en begrijpen van **taal**.
- Verbeteren van **communicatieve vaardigheden**
- **Executieve functies** (denk hierbij aan: schakelen tussen activiteiten, starten en goed afronden van opdrachten, (huis)werk plannen en organiseren, flexibel omgaan met veranderingen enzovoort)
- **Theory of Mind (ToM)**. Dit gaat over het her- en erkennen van je eigen gevoelens, gedachten en gedrag én over het vermogen om je te verplaatsen in de ander. Maar vooral ook over hoe je hier vervolgens in afstemt met elkaar.

Voor leerlingen met TOS zijn er twee soorten arrangementen:

- **Onderwijsarrangement:** Leerlingen met een onderwijsarrangement zitten in leerjaar 1 en 2 in een Kentalisklas. Deze klassen bestaan uit maximaal 16 leerlingen. Ze volgen bijna alle theorielessen binnen de Kentalis klassen van het speciaal onderwijs (op locatie ZuidWest voor het vmbo (uitstroom vervolgonderwijs) en op locatie De Singel voor het praktijkonderwijs (uitstroom arbeid/dagbesteding). Praktijk- en beroepsvakken volgen zij deels in de reguliere klassen met ondersteuning (op maat) vanuit Kentalis. De leerlingen in de bovenbouw, leerjaar 3, 4, (pro 5) volgen alle lessen in de reguliere klassen en waar nodig krijgen zij ondersteuning vanuit een Kentalis-medewerker. Daarnaast is hun lesprogramma uitgebreid met vakken als Nederlands, communicatieve vaardigheden en psycho-educatie in een Kentalis-klas.
- **Ondersteuningsarrangement:** Leerlingen met een ondersteuningsarrangement volgen de lessen in de reguliere klassen van Het Hooghuis (ZuidWest en De Singel). Zij krijgen hierbij ondersteuning van een ambulante begeleider van Kentalis.

Schoolplan

In het schoolplan staat beschreven welke acties onze school binnen 4 jaar gaat ondernemen. Naast het borgen en verder ontwikkelen van de onderwijskwaliteit gaat de meeste aandacht naar het verder ontwikkelen van de samenwerking tussen de scholen (Het Hooghuis en Kentalis College Oss). Hiermee willen we bereiken dat onze leerlingen zich maximaal ontwikkelen op het gebied van communicatieve en sociale zelfredzaamheid. We kijken naar de talenten van leerlingen met een TOS en zorgen ervoor dat iedere leerling kan participeren aan de maatschappij.

Organisatie van de school

Het KCO zit (sinds schooljaar 2017-2018) in een reguliere scholengroep: Het Hooghuis. Dit noemen we een school-in-school-constructie (SIS). Het KCO is verdeeld over meerdere locaties van Het Hooghuis:

Locatie De Singel. Deze school biedt onderwijs aan leerlingen met uitstroom arbeid/dagbesteding (praktijkonderwijs).

Locatie ZuidWest. Deze school biedt onderwijs aan leerlingen met uitstroom vervolgonderwijs (vmbo). ZuidWest bestaat uit twee schoolgebouwen, Zuid en West. De Kentalis-classes zijn in het gebouw West. Afhankelijk van de profielkeuze van uw zoon/dochter in de bovenbouw kan het zijn dat er lessen gevolgd worden in gebouw Zuid. Uiteraard met begeleiding van Kentalis.

Ook bieden wij ondersteuning van een ambulante begeleider aan leerlingen met een ondersteuningsarrangement. Dit gebeurt op locatie ZuidWest, De Singel en Stadion (scholen van Het Hooghuis).

Samenwerken met een reguliere school

Het samenwerken met een reguliere school biedt voor onze leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs veel voordelen wanneer je het vergelijkt met een aparte vso-school.

Door de school-in-school-constructie...

- kunnen onze leerlingen gebruikmaken van de vele mogelijkheden in beroepsvakken. Een zelfstandige speciale school heeft nooit zo veel mogelijkheden. Hiermee hebben de leerlingen meer kansen en mogelijkheden om zich te ontwikkelen, waardoor we meer doen aan de talenten van iedere leerling.
- kunnen leerlingen - met begeleiding op maat - meedoen met alles waar de reguliere leerlingen ook aan meedoen. Voorkom je dat de leerlingen een "etiket" opgeplakt krijgen. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde van onze leerlingen en helpt hen beter voorbereiden op participatie aan de maatschappij.
- leren leerlingen ook van reguliere leerlingen. De sociaal-emotionele ontwikkeling (over je eigenschappen, emoties en zelfbeeld) gaat hiermee met sprongen vooruit.
- kunnen leerlingen sneller deelnemen aan het regulier onderwijs. Ook is er meer kans om gemakkelijker door te stromen naar een ondersteuningsarrangement als dat nodig en mogelijk is.
- kan KCO gebruikmaken van alle praktijklokalen, organisatorische voorzieningen en administratieve voorzieningen zoals bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, examentrajecten etc.
- kan KCO aansluiten bij het curriculum (leerplan) van de reguliere school. Hierdoor hoeven we bijvoorbeeld minder eigen leerlijnen te maken.
- kan KCO aansluiten bij de regelingen over examens, stages, trainingen, vakgroepen, ict, etc. Dit is prettig voor leerlingen én voor docenten.
- wordt Passend Onderwijs zo goed mogelijk ingevuld.

De onderwijsinspectie heeft onze school in 2023 bezocht.

“Volgens het bestuur is KCO een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat KCO een goede school is.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs goed is”.

Geografisch gebied

KCO geeft onderwijs aan leerlingen die wonen in het gebied tussen de steden Tilburg, Eindhoven, Nijmegen en Tiel.

VMBO (uitstroom vervolgonderwijs)

Vmbo staat voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs. Deze opleiding duurt vier jaar en bereidt leerlingen voor op het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Met het diploma vmbo stroomt een leerling uit naar vervolgonderwijs.

Het vmbo-onderwijs wordt gegeven op Het Hooghuis ZuidWest. Deze school is verdeeld over twee locaties op loopafstand van elkaar. Op locatie West (Verdistraat 75, Oss) zijn de KCC-klassen van de onderbouw. Op locatie Zuid (De Ruivert 5, Oss) en West gebruiken we voor zowel de onder- als bovenbouw (gymzaal, theaterzaal, practicumlokaal natuurkunde etc).

Onderbouw (klas 1 en 2)

- Leerlingen volgen de meeste lessen van Kentalis-docenten. De gymlessen worden verzorgd door een docent van het Hooghuis.
- Oriëntatielessen (TAT= talententijd) volgen leerlingen samen met reguliere leerlingen en krijgen (op maat) ondersteuning vanuit Kentalis.
- Leerlingen nemen onder begeleiding van Kentalis-docenten deel aan de activiteiten van het Hooghuis ZuidWest.

Bovenbouw (klas 3 en 4)

- Leerlingen volgen alle lessen in een reguliere klas. Hierbij wordt ondersteuning (op maat) geboden door de Kentalis-ondersteuners. De ondersteuning wordt bepaald op basis van de individuele behoefte van de leerling of de behoefte van de lesgevende docent.
- Daarnaast biedt Kentalis extra lessen (op maat) zoals communicatieve vaardigheden en psycho-educatie. Deze lessen worden verzorgd door medewerkers van Kentalis.

Binnen het vmbo biedt KCO de volgende profielen aan:

- Basisberoepsgerichte leerweg
- Kaderberoepsgerichte leerweg;

Wij gebruiken in de bovenbouw het programma van toetsing en afsluiting (PTA) van de reguliere school. Dit betekent dat we ook werken met het examenreglement van locatie West (ZuidWest).

De PTA's van de verschillende vakken kunt u vinden op de website van [Het Hooghuis locatie ZuidWest](#).

Onderwijstijd

Per leerjaar hebben leerlingen minimaal 1000 uur onderwijs. Behalve in het examenjaar. Leerlingen hebben dan minimaal 700 uur onderwijs.

Het programma van het vmbo bij KCO is bijna hetzelfde als dat van de reguliere school. De vakken die leerlingen extra aangeboden krijgen zijn drama, psycho-educatie en communicatieve vaardigheden.

In de hele schoolloopbaan is een logopedist betrokken bij het onderwijs. Vaak in de klas wanneer er gewerkt wordt aan psycho-educatie en communicatieve vaardigheden. Daarnaast kan er een kortdurende logopedie behandeling plaatsvinden wanneer een leerling een individuele hulpvraag heeft en de leerling gemotiveerd is om hieraan te werken.

Tijdens de pauze

Tijdens de pauzes blijven leerlingen op de locatie, behalve de leerlingen die naar de andere locatie moeten voor het beroepsvak of gymles. Er is toezicht op alle plekken waar leerlingen kunnen verblijven. Op sommige momenten wordt er eten en drinken verkocht dat door leerlingen gemaakt is. De pauzes van de onderbouw en de bovenbouw zijn gesplitst.

Praktijkonderwijs (uitstroom arbeid en dagbesteding)

PRO staat voor praktijkonderwijs. Deze opleiding duurt vijf jaar en bereidt leerlingen voor op uitstromen naar arbeid of dagbesteding. Daarnaast is er een mogelijkheid om uit te stromen in een pro/entree traject waarbij Kentalis-leerlingen samen met leerlingen van De Singel een traject volgen (leerjaar 5) op het ROC Koning Willem I College in Oss. Wanneer zij het pro/entree diploma behalen kunnen zij doorstromen naar vervolgonderwijs (mbo niveau 2).

Onderbouw (klas 1 en 2)

- Leerlingen volgen de theorie lessen van Kentalis-docenten. De gymlessen worden verzorgd door een docent van het Hooghuis.
- Praktijklessen volgen leerlingen samen met reguliere leerlingen en krijgen (op maat) ondersteuning vanuit Kentalis.
- Leerlingen nemen onder begeleiding van Kentalis-docenten deel aan de activiteiten van het Hooghuis De Singel

Bovenbouw (klas 3, 4 en 5)

- Leerlingen volgen alle lessen in een reguliere klas. Hierbij wordt ondersteuning (op maat) geboden door de Kentalis-ondersteuners. De ondersteuning wordt bepaald op basis van de individuele behoefte van de leerling of de behoefte van de lesgevende docent.
- Daarnaast biedt Kentalis extra lessen (op maat) zoals communicatieve vaardigheden en psycho-educatie. Deze lessen worden verzorgd door medewerkers van Kentalis.

Binnen het praktijkonderwijs is het onderwijs gericht op Werk, Wonen, Vrije tijd en Burgerschap. Na 5 jaar praktijkonderwijs wordt de schoolperiode afgerond en kunnen de leerlingen naar:

- arbeid – regulier of via sociale werkvoorziening
- dagbesteding
- MBO niveau 1 of 2

De leerlingen die de school verlaten ontvangen het diploma Praktijkonderwijs. Dit diploma is tevens het bewijs van vrijstelling van de kwalificatieplicht. Als het de school, samen met de leerling en zijn ouders niet is gelukt om een passend vervolg op de arbeidsmarkt en/of ander onderwijs te realiseren, verstrekt de school het diploma slechts bij hoge uitzondering. Er dient op korte termijn uitzicht te zijn op werk en/of scholing. Leerlingen die deelnemen aan het pro/entree traject en die slagen ontvangen ook het Entree diploma. Leerlingen die geen diploma krijgen ontvangen een schoolverklaring.

Onderwijstijd

Voor een berekening van het aantal klokuren per jaar verwijzen wij naar de jaarkaart van de locatie.. Het praktijkonderwijs duurt in principe vijf jaar. Uitbreiding met een zesde leerjaar is mogelijk. Dit kan gebeuren als we verwachten dat een leerling met extra onderwijs meer kans krijgt op werk. Of wanneer er extra mogelijkheden voor het volgen van cursussen zijn. Wanneer wij vinden dat een zesde leerjaar goed is voor de ontwikkeling van een leerling, dan wordt dit altijd besproken met de leerling en ouders. Samen met u en uw

zoon/dochter wordt besloten om dit wel of niet te doen.

In de hele schoolloopbaan is een logopedist betrokken bij het onderwijs. Vaak in de klas wanneer er gewerkt wordt aan psycho-educatie en communicatieve vaardigheden. Daarnaast kan er een kortdurende logopedie behandeling ingezet worden wanneer een leerling een individuele hulpvraag heeft en de leerling gemotiveerd is om hieraan te werken.

Tijdens de pauze

Tijdens de pauzes blijven leerlingen op de locatie. Er is toezicht op alle plekken waar leerlingen kunnen verblijven. Op sommige momenten wordt er eten en drinken verkocht dat door leerlingen gemaakt is. De pauzes van de onderbouw en de bovenbouw zijn samen.

Pauzetijd wordt in het praktijkonderwijs (uitstroom arbeid) gerekend tot onderwijstijd omdat de leerlingen oefenen met communicatieve en sociale zelfredzaamheid. Leerlingen mogen tijdens pauzes niet van het terrein af. De pauzetijd is een vrijere en meer ontspannen setting dan in de klas. Op dat moment kun je goed leren om op de juiste manier te reageren in sociale situaties.

We willen dat leerlingen zich gekend, veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Dat is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren en om leerlingen voor te bereiden op hun rol in de samenleving (socialisatie en participatie). In contact met anderen wordt er een bijdrage geleverd aan de vorming van de persoonlijkheid van elke leerling (persoonsvorming). Wij hebben, samen met het team en de (ouders van de) medezeggenschapsraad besloten dat we de lunch/pauzetijd bewust gebruiken om hier aan te werken.

Leerlingen en collega's zijn zich bewust van een schone, rustige en respectvolle leef- en schoolomgeving en zijn daarop aanspreekbaar. Tijdens de lunch/pauze kunnen leerlingen gezond eten ("gezonde school"), samen spelen (sportveldje), samen opruimen en samen toezicht houden (Stewards).

Onderwijsteam

Het team van KCC Oss bestaat uit ongeveer 24 personeelsleden voor het begeleiden van zowel de *onderwijsarrangementen* als de *ondersteuningsarrangementen*.

Een ieder levert een specifieke bijdrage aan het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen:

- De docenten verzorgen samen met de logopedisten en de leerkrachtondersteuners het onderwijs aan de leerlingen.
- Ambulante begeleiders, docenten en leerkrachtondersteuners verzorgen specifieke begeleiding binnen de reguliere scholen (o.a. bij de beroepsvakken).
- De intern begeleider is medeverantwoordelijk voor het onderwijskundige beleid en de kwaliteitszorg van de school. Zij vervult op zowel inhoud als kwaliteit een adviserende en begeleidende rol richting docenten, directie en andere teamleden.
- De orthopedagoog ondersteunt de docenten wanneer iets in het ontwikkelproces van de leerling niet vanzelf loopt en specialistisch onderzoek of hulp noodzakelijk is.
- De administratief medewerker ondersteunt de directie en houdt de leerling- en personeelsadministratie op orde.
- Stagiaires ondersteunen en leren doordat we hen kennis geven over onze vorm van speciaal onderwijs. Daarnaast houden zij ons scherp door hun vaak frisse blik en kritische vragen.
- De Commissie van Leerlingenzorg (CvL), bestaande uit docenten, logopedist, intern begeleider,

orthopedagoog en directeur, is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.

- De school-in-school coördinator (SiS-coördinator) heeft de taak om de samenwerking met de reguliere scholen (Het Hooghuis) te coördineren en de directie te ondersteunen bij verschillende organisatorische en onderwijsinhoudelijke taken.
- De directie geeft integraal leiding aan het schoolteam op beide locaties en de ambulante begeleiding.

Directeur		
De heer R. Tichelaar	R.Tichelaar@kentalis.nl	0651739547
School-in-School (SiS) coördinator		
Mevrouw M. van Beckhoven	M.vanbeckhoven@kentalis.nl	0612742897
Intern Begeleider		
Mevrouw I. Janssen	I.Janssen@hethooghuis.nl	0630996802
Logopedist		
Mevrouw A. Hoogsteen	A.vanherpen@kentalis.nl	
Mevrouw T. Post	t.post@kentalis.nl	
Orthopedagoog		
Mevrouw A. Makaaij	A.Makaaij@kentalis.nl	
Administratie		
Mevrouw P. ten Broeke	p.tenbroeke@kentalis.nl	
Vertrouwenspersoon & coördinator sociale veiligheid		
Mevrouw I. Janssen	I.Janssen@hethooghuis.nl	
Docenten		
Mevrouw M. van den Bosch	M.Bosch@hethooghuis.nl	
Mevrouw I. Brugmans	I.Brugmans@hethooghuis.nl	
Mevrouw S. Daal	S.Daal@hethooghuis.nl	
Mevrouw A. Daas	A.Daas@hethooghuis.nl	
De heer D. Govers	D.Govers@hethooghuis.nl	
Mevrouw. A. van Hoof	A.vanHoof@hethooghuis.nl	
De heer J. Moeskops	J.moeskops@kentalis.nl	
Mevrouw Y. du Pont	Y.duPont@hethooghuis.nl	
Leraarondersteuner & stagebegeleider ZuidWest		
Mevrouw D. de Laat	D.delaat@hethooghuis.nl	

Stage-coördinator De Singel		
Mevrouw M. Kruijsen	M.kruijsen@hethooghuis.nl	0630172816
Ambulant Begeleiders		
Mevrouw C. Heemskerk	C.Heemskerk@kentalis.nl	
Mevrouw. D. Roelofs	D.Roelofs@kentalis.nl	

Rondleiding en inschrijven op onze school

Bent u benieuwd naar onze school?

We nodigen u van harte uit om een kijkje te komen nemen. We laten u de school zien en vertellen over ons onderwijs en onze visie. KCO organiseert op beide locaties één of meerdere open dagen voor groep 8 leerlingen. Deze dagen komen op de website van Kentalis te staan en zijn ook bekend bij vele basisscholen. Heeft u uw zoon/dochter ingeschreven (wanneer de Commissie van Onderzoek (CvO) van Kentalis een beschikking heeft gegeven), dan kunt u natuurlijk ook een bezoek brengen aan de klas waarin uw zoon/dochter waarschijnlijk komt. Daarvoor wordt op verzoek een afspraak gepland. U kunt altijd contact opnemen met SiS-coördinator of intern begeleider.

Wilt u informatie over het aanvragen van een arrangement? Dan kunt u deze informatie vinden in de algemene schoolgids.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

In de schema's hieronder ziet u de vakken die op het KCO worden gegeven. Achter de vakken staan het aantal lessen per week. Er zijn verschillen in het aantal lessen tussen de onderbouw en de bovenbouw en tussen de niveaus.

Onze leerlingen volgen dezelfde vakken als de leerlingen in het reguliere onderwijs. Daarnaast krijgen onze leerlingen cluster 2 specifieke toevoegingen zoals extra leertijd voor Nederlands en extra vakken zoals Communicatieve Vaardigheden en Psycho-Educatie en een weerbaarheidstraining in de onderbouw.

Communicatieve Vaardigheden

Bij de lessen Communicatieve Vaardigheden werken de logopedist en docent nauw met elkaar samen. Elke periode worden er vanuit het programma 'Sprakwaterval' doelen gekozen om aan te werken.

Spraakwaterval is een cluster 2-methodiek waarbij het vergroten van de communicatieve redzaamheid en het zelfvertrouwen van de leerling centraal staat. De doelen met betrekking tot communicatieve vaardigheden en de sociaal-emotionele vaardigheden staan hierbij naast elkaar. Deze vaardigheden hebben leerlingen nodig om te kunnen participeren in de samenleving. Veel leerlingen beheersen bepaalde technische communicatieve vaardigheden wel, maar durven deze buiten de beschermde muren van school niet toe te passen. Spraakwaterval werkt zowel aan het kunnen als aan het durven, vooral door veel te oefenen. Er wordt geoefend binnen de klas, maar we proberen ook buiten de klas én buiten de school doelgericht te oefenen met de vaardigheden. Dit om de overgang naar zelfstandig participeren in de maatschappij te vergemakkelijken.

Psycho Educatie TOS VSO

De lessen psycho-educatie worden gegeven volgens een, door Kentalis ontwikkelde, leerlijn (nog in ontwikkeling). Deze lessen worden gegeven door de logopedist en de mentor.

Jongeren binnen het VSO krijgen te maken met veel veranderingen in deze levensfase. Het is een uitdagende periode waarin de puberteit en het ontwikkelen hun eigen identiteit centraal staat. Om jongeren goed te begeleiden richting kennis, en ze tools en een versterkt zelfbeeld mee te geven voor de rest van hun leven, vinden wij het belangrijk hier in te investeren. Bij het vak psycho-educatie werkt de leerling aan: de eigen kennis over TOS en de uitdagingen die daarbij horen; bewustwording over wat dit concreet voor hen betekent in het dagelijks leven; het ontdekken hoe je het beste om kunt gaan met deze uitdagingen én welke talenten je juist goed kunt inzetten. Thema's die tijdens deze lessen aan bod komen zijn o.a. : Ik & (mijn) TOS, sterktes & zwaktes, Vol hoofd, helpende gedachten, Omgaan met gevoelens, Theory of Mind (ToM) training, Puberbrein, Executieve Functies, tools en de volgende stap naar... (MBO of werk).

Uitstroom vmbo

		onderbouw basis/kader	bovenbouw basis 3e jaar / 4e jaar	bovenbouw kader 3e jaar / 4e jaar
Nederlands	5	4	4	
Engels	2	2	3	
Wiskunde	4	2	3 of 4 (afhankelijk van profielkeuze)	
Rekenen	-	1	1	
Natuur en Techniek	4	-	-	

	onderbouw basis/kader	bovenbouw basis 3e jaar / 4e jaar	bovenbouw kader 3e jaar / 4e jaar
Natuur en Gezondheid	4	-	-
Mens en maatschappij	3/4	-	-
Maatschappijleer 1	-	2	2
Biologie	-	2 *	2 / 3 *
Economie	-	2 *	2 / 3 *
Nask 1	-	2 *	2 / 3 *
Beeldende vorming	2	-	-
Drama	0,5*	-	-
CKV	-	1	1
Lichamelijke opvoeding	3	2	2
Mentoruur	1	1	1
LOB	1	2	1
Talententijd	2/1	-	-

Beroepsgericht praktijkvak	-	14	12
stage (bpl)	-	2	2
Psycho-educatie	1	0,5*	0,5*
Communicatieve vaardigheden	1	0,5*	0,5*
Studievaardigheden (incl. ICT)	0,5*	-	-
	onderbouw basis/kader 1e jaar / 2e jaar	bovenbouw basis 3e jaar / 4e jaar	bovenbouw kader 3e jaar / 4e jaar
	* 1e half jaar studievaardigheden (1 uur per week) * 2e half jaar drama (1 uur per week)	* leerlingen kiezen 1 van de drie keuzevakken. Afhankelijk van het gekozen profiel. *psycho-educatie en CV beide gecombineerd	* leerlingen kiezen 1 van de drie keuzevakken. Afhankelijk van het gekozen profiel. *psycho-educatie en CV beide gecombineerd

In de bovenbouw hebben leerlingen die de basis- of kaderberoepsopleiding volgen, de keuze uit de volgende afstudeerrichtingen welke verdeeld zijn over twee locaties:

Locatie Zuid

- PIE (Producersen, Installeren en Energie);
- Groen;
- Mobiliteit en Transport.

Locatie West

- Economie & Ondernemen;
- D&P (Dienstverlening en Producten) - met de keuze sport, design of podium;
- HBR (Horeca, Bakkerij en Recreatie);
- Zorg en Welzijn.

Uitstroom arbeid en dagbesteding

leerjaar 1 en 2

	leerjaar 1	leerjaar 2
	arbeid en dagbesteding	arbeid en dagbesteding
Nederlands	6	4
Rekenen	3	3
Mens en maatschappij	2	2
SOVA/SEVO	1	1
ICT	1	1
LOB	1	1
Talententijd	1	1
Gym	2	2
Sport en fun	3	3
Coaching	1	1
Studievaardigheden	1	1
Communicatieve Vaardigheden	1	1
Psycho-educatie	1	1
Oriëntatie Praktijk	12	-
VAPA	-	7
LOL	-	4
Rots & water training	1 periode	1 periode
EHBO		1 periode

Leerjaar 3, 4 en 5

	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5
	arbeid en dagbesteding	arbeid en dagbesteding	arbeid en dagbesteding
Nederlands	4	2	1

Rekenen	3	1	1
Burgerschap	2	1	1
SOVA/SEVO	1	-	-
ICT	1	1	1
LOB / toekomsttraining	1	-	-
Gym	2	-	-
Coaching	1	1	1
Communicatieve Vaardigheden	1	0,5	0,5
Psycho-educatie	1	0,5	0,5
VAPA	13	7	-
Branchgerichte cursus			4
Externe stage	8	24	24
SOVA/ SEVO	1	-	-

In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) wordt het vak Sport en Fun gegeven, wat valt onder het onderwerp 'Vrije Tijd'.

In het eerste jaar volgt de leerling een oriëntatie op alle praktijkvakken, om te onderzoeken wat het beste bij hem/haar past. In het tweede, derde en vierde jaar kiest de leerling een vakkenpakket (hierna te noemen: VAPA). In het vijfde jaar kan de leerling deelnemen aan de branchegerichte cursus "Maak er werk van" (MEWV). Ook is er ook de mogelijkheid om in de bovenbouw een VCA (Veiligheid Checklist Aannemers) cursus te volgen.

Binnen beide uitstroomprofielen (arbeid en dagbesteding) bieden we de volgende vakrichtingen:

Hout Bouw Metaal Voertuigen Instal-elektro;

Detail Koken Textiel Verzorging;

Facilitaire dienst Deco; Groen.

Stage is er tijdens alle leerjaren op locatie De Singel. Onder het kopje 'stage uitstroom arbeid en dagbesteding' kunt u hier meer over lezen.

Logopedie

De begeleiding van de logopedist is er op gericht de leerling zo communicatief redzaam mogelijk te maken in de maatschappij. Dit doen zij door, samen met de mentor, in de klas met de leerlingen te werken aan de

communicatieve vaardigheden. Hierbij kan er gebruik gemaakt worden van allerlei communicatiemiddelen (bijv. ondersteunende gebaren en/of solo-apparatuur).

De logopedist begeleidt de leerling en zijn/haar omgeving met hulpvragen rondom communicatie (bijv. ouders en stagebedrijven) zodat de leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen richting een volgende stap in zijn/haar leven (stage, werk of vervolgonderwijs).

Ook kan de logopedist observeren en adviseren bij praktijkvakken en/of stage en is zij betrokken bij het woordenschatonderwijs en de weerbaarheidstraining: 'Rots en Water'.

De logopedist geeft naast de lessen Communicatieve Vaardigheden ook, samen met de mentor, het vak Psycho Educatie. Tijdens deze lessen is er aandacht voor 'Ik en mijn TOS'. Tijdens deze lessen leren de leerlingen omgaan met hun eigen TOS.

Daarnaast geeft de logopedist scholing rondom TOS aan zowel het Kentalis-docenten als aan Hooghuis-collega's. Ook zijn de logopedisten betrokken bij de "TOS ervaring" voor ouders en stagebedrijven.

De logopedist is onderdeel van de Commissie van Leerlingenzorg (CvL). Zij is nauw betrokken bij het aanvragen van een arrangement.

Individuele logopedie

In sommige gevallen kan individuele logopedische begeleiding meerwaarde hebben. De begeleiding dient dan kortdurend en doelgericht te zijn. De motivatie van de leerling is een voorwaarde voor individuele begeleiding. Een aanvraag moet worden goedgekeurd door de Commissie van Leerlingenzorg (CvL). Voor sommige hulpvragen kan de CvL verwijzen naar een logopediepraktijk buiten school.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

De Singel (arbeid en dagbesteding)

De lessen LOB worden gegeven in de klas met de methode Strux. Binnen de praktijklessen, LOL (leren op locatie) en STAP (stage en arbeidstrainingsprogramma), bereiden de leerlingen zich voor op stage en uitstroom.

De school helpt de leerlingen bij het maken van goede keuzes tijdens hun schoolperiode voor een passend beroep of dagbesteding (en soms vervolgonderwijs). Ook worden leerlingen begeleid in het ontwikkelen van arbeidscompetenties die ze nodig hebben voor stage en werk. Hiervoor zijn de docenten van zowel KCC Oss als De Singel opgeleid in het coachen van leerlingen. Ze zijn getraind in het voeren van gesprekken om de keuze van de leerling voor het vervolgtraject zo goed mogelijk vorm te geven.

Behalve de mentor is de stagecoördinator intensief betrokken bij de leerling. Ten eerste het begeleiden van de stage, maar daarnaast ook bij het maken van keuzes voor een passend beroep of dagbesteding. Hiervoor werkt de stagecoördinator samen met de stagecoördinatoren van de partnerschool (Het Hooghuis De Singel).

ZuidWest (vmbo)

Alle leerlingen proberen in de onderbouw een aantal beroepsvakken uit (oriëntatie).

Tijdens het vak LOB werken de leerlingen met een leerlijn en werkboek. In het werkboek staan verschillende

opdrachten die hen laten nadenken over keuzes die zij moeten maken. Bijvoorbeeld over het kiezen van een vakkenpakket, profiel of vervolgopleiding. Om u als ouder te informeren zijn er op ZuidWest regelmatig voorlichtingsavonden. Bij het vaststellen van definitieve keuzes wordt u als ouder natuurlijk betrokken.

Naast de eigen LOB-docent, stagebegeleider en mentor maakt KCC Oss soms ook gebruik van de decaan van de partnerschool (Het Hooghuis ZuidWest). De schooldecaan heeft namelijk als taak het adviseren van leerlingen en hun ouders bij het kiezen van een vakkenpakket, profiel of vervolgopleiding.

Leerlingenraad

Op beide locaties is er een leerlingenraad waaraan ook leerlingen van KCC Oss deelnemen. Samen praten zij met de een Kentalisbegeleider en/of docent van Het Hooghuis (locatie De Singel of locatie ZuidWest) over allerlei onderwerpen die met de school te maken hebben. Ongeveer zes keer per jaar is er een vergadering. De leerlingen die in de leerlingenraad zitten houden de andere leerlingen op de hoogte van waar ze mee bezig zijn.

Lichamelijke opvoeding (gym)

Alle leerlingen volgen de lessen lichamelijke opvoeding (LO, gym). Leerlingen die niet mee kunnen doen met dit vak moeten hiervoor verlof aanvragen bij de directeur. Ze moeten daarvoor een getekend verzoek van de ouders of (huis-)arts meenemen. Zonder dit briefje is er geen geldige reden of excuus om niet mee te hoeven doen.

Gymkleding

Leerlingen hoeven de gymkleding niet aan te schaffen via school maar kunnen dit zelf kopen. Een zwarte broek (lang of kort) en een wit T-shirt (lange of korte mouwen). De kleding moet geschikt zijn om in te sporten (geen naveltruitje). Als leerlingen al Hooghuis-kleding hebben mogen ze dit natuurlijk ook dragen.

De gymkleding is niet bedoeld om tijdens andere lessen te dragen en moet regelmatig gewassen worden. De leerlingen wordt gevraagd te douchen na de gymles, zodat zij weer fris in de volgende (vak)les verschijnen. Leerlingen moeten daarom ook een handdoek meenemen. Aan het begin van het schooljaar worden deze regels aan de leerlingen meegedeeld.

Huiswerkklas

Op locatie West zijn er veel leerlingen die huiswerkondersteuning willen. Dit is mogelijk en hiervoor zijn de volgende afspraken gemaakt:

Individueel kunnen afspraken gemaakt worden over extra huiswerkondersteuning. Huiswerkondersteuning vindt plaats nadat het is aangevraagd en goedgekeurd via het CvL van KCC Oss. U kunt dit van tevoren met de mentor bespreken. Er is één uur huiswerkondersteuning per week.

Regels van de huiswerkklas;

Er wordt rustig gewerkt. Leerlingen mogen elkaar niet storen.

De huiswerkklas is geen opvanglokaal na schooltijd. Leerlingen komen om huiswerk te maken. Als het lesuur is afgelopen, gaan de leerlingen naar huis.

De leerlingen zorgen ervoor dat ze alle spullen bij zich hebben om hun huiswerk te kunnen maken en dat de laptop is opgeladen. Er wordt tussentijds niet door de school gewandeld.

Tijdens dit lesuur gelden dezelfde schoolregels als tijdens alle andere lessen.

De leerling is zelf verantwoordelijk voor het maken van zijn huiswerk en is verantwoordelijk voor het stellen van vragen aan de begeleidende docent.

Portfolio

De leerlingen met uitstroomprofiel arbeid of dagbesteding hebben vanaf de start van hun schoolloopbaan een portfolio waarin de leerdoelen (opgesteld vanuit de leerlijnen, CED-Groep) opgenomen zijn. Leerlingen houden (met ondersteuning van de docent) de resultaten bij van hun ontwikkelproces. Als ze van school gaan, gaat deze map mee naar huis.

Op ouderavonden kunt u de map van uw zoon/dochter bekijken. In het portfolio zitten certificaten (bijvoorbeeld het certificaat "Maak er werk van" of een certificaat van rekenen of Nederlands op 1F niveau) en bewijsstukken van deelname van de praktijkvakken (VAPA). Het is belangrijk om het portfolio te bewaren. Het kan zijn dat een vervolgopleiding of een werkgever vraagt naar bewijsstukken en/of behaalde certificaten.

Leermiddelen

Leerlingen op locatie ZuidWest en locatie De Singel werken met de BYOD-methode (Bring Your Own Device). Dit betekent dat leerlingen hun eigen laptop meenemen waarmee ze in de lessen moeten werken. De laptop is daarom ook een verplicht hulpmiddel. Ouders kunnen een laptop via school huren, kopen of in sommige gevallen lenen.

Bij huur of koop mag de laptop mee naar huis zodat de leerling er thuis ook op kan werken. De huur- en kooplaptops worden tegen een hele goede prijs aangeboden. De ICT-afdeling van Het Hooghuis ondersteunt deze laptops. Als er problemen zijn dan kan de leerling hier terecht en kan er ook tijdelijk een leenlaptop gebruikt worden. Dit geldt niet voor laptops die niet via school aangeschaft worden. Als KCO adviseren wij ouders om van deze regeling gebruik te maken.

Overgangsnormen

Overgangsnormen praktijkonderwijs

Op het praktijkonderwijs streven we naar een soepele én succesvolle doorstroom van leerlingen vanuit de onderbouw naar de bovenbouw. Binnen ons onderwijs bieden we 3 leerroutes (dagbesteding, (beschutte) arbeid, entree) aan. Na ieder leerjaar bekijken we of de leerling op de juist leerroute zit van het leerjaar. Dit doen we door de resultaten te analyseren van:

1. De ontwikkelscores van de JIJ! toets op de gebieden Nederlands lezen, Nederlands taalvaardigheid en rekenen;
2. De IKAN (sociaal emotionele en maatschappelijke competentievaardigheden);
3. Stagebekwaamheid.

Wanneer een leerling op meer dan 2 gebieden uitvalt, dan bespreken we de leerling in de CvL (Commissie van Leerlingenzorg) en gaan we na wat er nog meer aan ondersteuning nodig is om de leerling op de juiste

leerroute te krijgen of dat er een andere leerroute nodig is.

Het praktijkonderwijs duurt vijf jaar. De schoolloopbaan op KCO kan verlengd worden met één jaar op het moment dat het óf de kans op de arbeidsmarkt óf de doorstroom naar vervolgonderwijs vergroot.

Overgangsnormen vmbo

Onderstaande overgangsnormen gelden voor leerlingen van leerjaar 1 en leerjaar 2 van locatie ZuidWest. We streven naar een soepele én succesvolle doorstroom van leerlingen vanuit de onderbouw naar de bovenbouw. Vanuit deze gedachte zijn onderstaande overgangsnormen tot stand gekomen:

- een leerling wordt bevorderd bij één of geen onvoldoende
- een leerling wordt besproken bij twee, drie of vier onvoldoendes
- een leerling wordt afgewezen bij vijf of meer onvoldoendes
- het cijfer 5 (< 5,5) wordt beschouwd als een onvoldoende
- het cijfer 4 (< 4,5) wordt beschouwd als twee onvoldoendes
- het cijfer 3 (< 3,5) wordt beschouwd als drie onvoldoendes

Daarnaast:

- moet de som van de laagste drie cijfers minimaal 15 zijn, waarbij voor maximaal één van de drie kernvakken (Nederlands, Engels en Wiskunde) een 5 gescoord mag worden.
- wordt een leerling altijd besproken wanneer de leerling een onvoldoende heeft voor het leergebied (Beeldende Vorming, Mens en Maatschappij, Natuur en Techniek, Natuur en Gezondheid) dat bij de gekozen afdeling in de bovenbouw hoort.
- wordt een leerling met een onvoldoende werkhouding altijd besproken. De werkhouding wordt beoordeeld in: Goed, Voldoende, Twijfel, Onvoldoende.
- wordt bij alle voortgangsbeslissingen, naast de rapportcijfers, gebruik gemaakt van de resultaten van de methodeonafhankelijke toetsen (Cito voor Engels, Nederlands, wiskunde en rekenen), de IKAN (meet de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale en competenties) én de werkhouding.

De docentenvergadering beslist uiteindelijk over de voortgang op grond van bovenstaande normen, maar houden het recht om in voorkomende gevallen van bovenstaande regels af te wijken. Leerlingen die besproken worden, krijgen van de rapportvergadering een bindend advies voor bevordering, doublure of doorstroom naar een lager niveau c.q. andere leerroute.

Activiteiten

De school organiseert verschillende buitenschoolse activiteiten en excursies.

Over de kosten leest u meer in het hoofdstuk ouderbijdrage. Als er tijdens het schooljaar een activiteit aan komt, hoort u dat via de mentor of via de school.

Activiteiten locatie West (vmbo)

Het schooljaar start met een paar introductiedagen voor de leerlingen uit leerjaar 1 en 2. Tijdens deze dagen maken leerlingen kennis met elkaar, met de docenten en met het schoolgebouw.

De leerlingen van klas 3 en 4 hebben in de eerste week een activiteit met de klas en volgen de rest van de week het lesrooster.

Voor de vakken beeldende vorming en ckv (culturele en kunstzinnige vorming) plannen we tijdens het schooljaar culturele activiteiten. Denk hierbij aan een museumbezoek of bijvoorbeeld een bezoek aan een toneelvoorstelling.

De overige activiteiten gedurende het schooljaar staan op de jaarkaart.

Activiteiten locatie De Singel (praktijkonderwijs)

Elk jaar wordt er voor alle leerlingen van de school een pedagogische werkweek of schoolkamp georganiseerd. Deze werkweek of het schoolkamp is een zeer belangrijk onderdeel van het schoolprogramma en is verplicht* voor alle leerlingen.

- Klas 1: schoolkamp
- Klas 2: schoolkamp
- Klas 3: werkweek
- Klas 4: schoolreis
- Klas 5: schoolreis

**Alleen om medische redenen kan het zijn dat een leerling niet mee kan doen. Een medische verklaring van de huisarts of schoolarts is vereist. De leerling volgt dan op die dagen een ander programma. Als het meedoen aan deze activiteiten om financiële redenen moeilijk is voor ouders/verzorgers kunnen zij contact opnemen met de schoolleiding.*

Sportdagen

Ieder jaar wordt op elke locatie een sportdag georganiseerd samen met de reguliere partnerschool. Overige activiteiten gedurende het schooljaar staan op de jaarkaart.

Stage (VSO)

Stage uitstroom vervolgonderwijs (vmbo)

Leerlingen in de bovenbouw van het vmbo volgen een stage die past bij hun beroepsopleiding. Als de stage voldoende wordt afgesloten krijgt de leerling een stagecertificaat tijdens de diploma-uitreiking.

De stages zijn verplicht en tellen mee in de beoordeling van het praktijkvak van het 3e en 4e leerjaar.

De leerling moet zelf een stageplek zoeken. Voor een aantal beroepsafdelingen worden de leerlingen aan een bedrijf gekoppeld door de vakdocenten. Dan hoeven leerlingen niet meer zelf naar een eigen plek te zoeken.

Stage uitstroom arbeid en dagbesteding (praktijkonderwijs)

In het tweede leerjaar volgen de leerlingen het vak LOL ("Leren op Locatie"). De leerling gaat dan tijdens de les met de docent naar een bedrijf (bijvoorbeeld een boerderij, cateringbedrijf, kringloopwinkel of supermarkt) om werkzaamheden te doen. Dit is al een goede voorbereiding op de stage in het derde jaar.

In leerjaar 3 volgen de leerlingen het STAP traject. Dit is ook een voorbereiding op stage, maar dan bij het arbeidstrainingscentrum in Oss. Leerlingen worden na een periode van 10 weken beoordeeld op stagebekwaamheid door de werkgever. Daarna gaat de stagebegeleider samen met de leerling op zoek naar een stageplaats dicht bij zijn/ haar woonplaats. De leerlingen starten met een stage voor één dag per week.

Dit wordt uiteindelijk uitgebreid naar drie dagen stage.

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Met pedagogisch klimaat bedoelen we alles wat er in een omgeving is, dat er voor kan zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan een goede schoolsituatie en aan een veilige school. Binnen KCO hebben we daarom voor twee methodieken gekozen:

1. Verbindend Gezag
2. Orthocommunicatief handelen (OCH).

De manier van werken van deze twee methodieken past bij dat wat de leerlingen en docenten nodig hebben.

Verbindend Gezag zorgt voor een goede samenwerking in het team en een goede samenwerking tussen de school-leerling-ouders. Verbindend Gezag is gericht op relaties tussen personen. Er wordt gekeken naar het opbouwen van relaties, het onderhouden van relaties en, als dat nodig is, het herstellen van relaties. Ook geeft Verbindend Gezag een manier om als team gezag uit te dragen naar de leerlingen. We vinden dat dit nodig is om de leerlingen op te laten groeien als zelfstandige volwassenen die op de juiste manier voor zichzelf op kunnen komen en positief naar zichzelf kunnen kijken.

OCH betekent dat de medewerkers van KCO er vanuit gaan dat het gedrag van een leerling communicatie is. De medewerker gaat bij zorgelijk gedrag op zoek naar de oorzaak hiervan. Zorgelijk gedrag kan gedrag naar buiten gericht zijn, zoals agressie. Of juist gedrag naar binnen toe, zoals teruggetrokkenheid. De docent werkt hierin samen met de leerling, andere medewerkers, de orthopedagoog of intern begeleider. Samen kijken we vervolgens wat er nodig is om het zorgelijke gedrag positief te keren, zodat het afneemt of verdwijnt.

Time Out

Wanneer leerlingen om welke reden dan ook niet in staat zijn om deel te (blijven) nemen aan een les is doorlopen we een stappenplan. Voor beide locaties ligt dit vast in een apart pedagogisch protocol. Dit pedagogisch protocol is op te vragen bij de intern begeleider van de locatie. In elk geval komt onderwijs altijd op de eerste plaats. Het doel is om zo snel mogelijk weer de les(sen) te kunnen volgen.

Actief burgerschap en sociale integratie

Onder *burgerschap* verstaan we de manier waarop iedereen deelneemt aan de maatschappij. Burgerschapsvorming brengt de leerlingen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.

Sociale integratie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de samenleving en bekend en betrokken zijn met de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur.

Om optimaal te kunnen participeren aan de maatschappij is het voor onze leerlingen belangrijk extra aandacht te hebben voor hun sociale en communicatieve zelfredzaamheid. Daarom besteden wij uitgebreid aandacht aan burgerschap.

KCO vindt het belangrijk dat leerlingen:

- kunnen opgroeien als verantwoordelijke burgers voor zichzelf en als onderdeel van de samenleving;
- sociale gedragscodes leren om op een respectvolle manier samen te kunnen leven binnen en buiten de school;
- op een passende manier kritisch kunnen zijn en hun mening kunnen verwoorden;
- leren om mee te doen met: meepraten, discussiëren, argumenteren en meebeslissen;
- vanuit een eigen identiteit deelnemen aan de samenleving;
- kennis hebben van en ontmoetingen hebben met mensen met andere overtuigingen en daarover samen communiceren;
- bewustzijn ontwikkelen van de eigen sociale omgeving.

Voor het praktijkonderwijs is burgerschap een onderdeel van de lessentabel. Binnen het vmbo zijn de doelen verweven binnen alle vakgebieden.

Leerlingenraad

Op beide locaties is er een leerlingenraad waaraan ook leerlingen van KCO deelnemen. Samen praten zij met de directeur of de teamleider over allerlei onderwerpen die met de school te maken hebben. Zes keer per jaar is er een vergadering. De leerlingen die in de leerlingenraad zitten houden de andere leerlingen op de hoogte van waar ze mee bezig zijn.

Veiligheid

KCO wil een veilige school zijn voor leerlingen en medewerkers. Uiteraard zijn er op beide scholen regels over het gedrag in klassen, gangen en aula. Maar ook besteden we aandacht aan gedragsregels naar elkaar.

Binnen onze school zijn er drie aspecten waarmee we deze veiligheid willen bieden. Dit zijn;

- Acties rondom pesten;
- Ervoor zorgen dat er rondom relaties, intimiteit en seksualiteit ondersteuning is;
- Er een vertrouwenspersoon is voor leerlingen;

Deze drie onderdelen worden begeleid door onze vertrouwenspersoon. Voor beide locaties is dat mevrouw I. Janssen Im.Janssen@kentalis.nl of vertrouwenspersoonVSOOSS@kentalis.nl.

Vragenlijst Sociale Veiligheid

Als school meten we elk jaar hoe veilig leerlingen zich voelen op school (sociale veiligheidsbeleving). De leerlingen vullen (anoniem) een vragenlijst in en geven daarbij antwoord op de volgende vragen:

- Voel je jezelf veilig op school?
- Wordt er goed gereageerd als er pestgedrag is?
- Bespreekt school de schoolregels?
- Houden medewerkers en leerlingen zich aan de schoolregels?
- Ga je met plezier naar school?

- Wordt er gepest op school?
- Wordt er gediscrimineerd op school?
- Wordt er geschopt en geslagen op school?

De resultaten van de meting worden elk jaar besproken met het team en wanneer nodig wordt er actie ondernomen zodat leerlingen zich veiliger voelen.

Internet gebruik

In het algemene deel van de schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Daarnaast hebben wij op school ook duidelijke afspraken en regels over internet gebruik.

Gedragsregels

Iedere leerling komt in de eerste plaats naar school om zich te ontwikkelen en te leren. Het is daarbij heel belangrijk dat iedereen zich veilig voelt in en rond het schoolgebouw. Op beide locaties willen we daarom samen met leerlingen, ouders en onderwijspersoneel een veilig schoolklimaat realiseren. Om dat te bereiken sluiten we aan bij de school- en gedragsregels van de partnerscholen (Het Hooghuis ZuidWest en Het Hooghuis De Singel). In de link leest u welke schoolregels het uitgangspunt vormen:

[Schoolregels locatie West](#)

[Schoolregels locatie De Singel](#)

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

Commissie van Leerlingenzorg (CvL)

KCO heeft een Commissie van Leerlingenzorg (CvL). De CvL is een wettelijk verplichte commissie die tot taak heeft voorstellen te doen voor ontwikkelingsplannen en deze te volgen en te evalueren. In de CvL zitten de teamleider, de intern begeleider, de orthopedagoog, de logopedist en verder in wisselende samenstelling sluiten er teamleden of externe betrokkenen bij aan.

Maatschappelijk werk

KCO kan op afroep gebruik maken van de ondersteuning van maatschappelijk werk. Dit wordt besproken in de CvL. Als het nodig is, kan er ook in de thuissituatie ondersteuning worden ingezet.

Groepsbesprekingen

Op zowel locatie ZuidWest als De Singel is er drie keer per jaar een groepsbespreking. Alle docenten evalueren dan de afgelopen schoolperiode van uw zoon/dochter en de klas. Eventueel wordt er een voorstel gedaan voor de komende periode. Wanneer er veranderingen zijn, wordt er een verzoek ingediend bij de CvL. Bij bijzonderheden neemt de mentor na de groepsbespreking contact met u op.

Psychisch welbevinden

KCC Oss vindt het belangrijk dat we het psychisch welbevinden van onze leerlingen goed in kaart hebben. De school neemt daarom bijvoorbeeld bij alle tweedejaars leerlingen, na toestemming van ouders, een onderzoek af naar het psychisch welbevinden. Wanneer een leerling al bekend is binnen de zorg wordt dit onderzoek niet afgenomen.

Voor ons onderwijs betekent het dat wij goed letten op hoe het met onze leerlingen gaat. Dit doen we onder andere door:

- een goede vertrouwensrelatie op te bouwen met u en uw zoon/dochter;
- het houden van 1-op-1 gesprekken met mentor of orthopedagoog (na goedkeuring Commissie voor Leerlingenzorg);
- het inzetten van een TOS-ervaringsdeskundige;
- het inzetten van psycho-educatie;
- leerlingen te helpen met het maken van keuzes (autonomie en verantwoordelijkheid blijft bij de leerling);
- leerlingen te begeleiden bij veranderingen. Bijvoorbeeld door aanwezig te zijn bij gesprekken op een nieuwe school en deze overstap goed voor te bereiden met de leerlingen;
- het oefenen van sociale vaardigheden d.m.v. methodiek en rollenspel.

Jezelf presenteren is een vaardigheid die voor onze leerlingen een uitdaging kan zijn. We helpen hen hierbij door:

- het geven van drama- en muzieklessen op ZuidWest in de onderbouw. In de onderbouw op locatie De Singel zijn er keuzevakken binnen Sport en Fun (dit valt onder de pijler vrijetijdsbesteding);
- binnen de lessen communicatieve vaardigheden, LOB (loopbaan oriëntatiebegeleiding), Nederlands en psycho-educatie aandacht te besteden aan het presenteren van jezelf;
- het aanbieden van een weerbaarheidstraining;
- het aanbieden van ToM-training. Binnen deze Theory of Mind (ToM)-training bespreken we het omgaan met emoties en oefenen we sociale reacties.

Medische zorg

De school geeft geen medicatie aan leerlingen (ook geen paracetamol). Als dit toch nodig is of er is andere medische zorg voor een leerling nodig, dan bespreken we dit met ouders en leggen de afspraken vast in een medisch protocol.

Schoolarts

Wij maken gebruik van een schoolarts die volgens een vast schema leerlingen onderzoekt. Voor beide locaties is dit Monique van Aakster-Custers. In sommige gevallen kan de school zich laten adviseren door de schoolarts. Dit bespreken we eerst altijd met ouders.

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze, maar realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten van 2022-2023 zijn er in het schooljaar 2023-2024 maatregelen genomen. Het resultaat hiervan kunt u hieronder lezen.

Locatie De Singel	
Maatregel	Wat is bereikt?
Bespreking IKAN	Opbrengsten worden op teamniveau besproken aan de start en einde schooljaar en groepsdoelen worden opgenomen in groepsplan algemeen. Afspraak is deze te visualiseren in de klas. De mentoren bespreken met hun leerlingen aan het eind wat hun eigen aandachtspunten zijn. En leggen deze vast in het OPP. Dit werkt eigenaarschap bevorderend.
Aanbod burgerschapsonderwijs	De bouwsteen "identiteit" is de belangrijkste bouwsteen voor de leerlingen in het pro. Daarnaast werken we ook thematisch aan burgerschap. Naast de reguliere methode bekijken welk additioneel aanbod er moet zijn voor onze TOS leerling.

Locatie De Singel

<p>Leesonderwijs/ Masterplan geletterdheid</p>	<p>In de taalwerkgroep die wij samen met de Singelcollega's vormen, is bekeken welke methode geschikt is in de bovenbouw om het leesbegrip te verbeteren. De leerlingen ontwikkelden zich onvoldoende met het aanbod van Nieuwsbegrip.</p> <p>Gekozen is voor de methodes van Deviant, die wij in de onderbouw ook gebruiken.</p> <p>Uitvoering van het jaarplan van Masterplan geletterdheid:</p> <p>DMT is niet afgenomen omdat we twijfels hebben over of het wel past bij onze doelgroep en visie op het bevorderen van het leesplezier. Ze lezen 3 keer per dag bij binnenkomst na de 1e en 2e pauze gedurende 10 minuten. Dit zit goed in hun systeem. De methode van Ralfi-lezen wordt toegepast bij het hardop lezen van de teksten van Nieuwsbegrip.</p> <p>Analyse: Aan de hand van de leestoetsen van JIJ! zien we dat de leerlingen vooruit gaan. Conclusie: De interventies om leesplezier te bevorderen werkt en zetten we voort in schooljaar 24-25.</p>
<p>Rekenonderwijs</p>	<p>De partnerschool heeft gekozen voor Deviant waar wij al mee werken. De overstap naar leerjaar 3 (wegens doorstroom naar inclusieve klas) zal hierdoor soepel verlopen.</p>

Locatie ZuidWest

Maatregel	Wat is bereikt?
<p>Resultaten bespreken IKAN</p>	<p>Alle leerlingen hebben de IKAN vragenlijsten ingevuld, ook de Kentalisleerlingen die in de bovenbouw in de reguliere klas zitten. Opbrengsten worden op teamniveau besproken aan de start en einde schooljaar en groepsdoelen worden opgenomen in groepsplan algemeen. Afspraak is deze te visualiseren in de klas. De mentoren bespreken met hun leerlingen aan het eind wat hun eigen aandachtspunten zijn. En leggen deze vast in het OPP. Dit werkt eigenaarschap bevorderend. De mentoren van de bovenbouwleerlingen bespreken aandachtspunten met de Hooghuismentor en zetten doelen in het OPP.</p>
<p>Weerbaarheidstraining</p>	<p>Weerbaarheidstraining in de vorm van Rots en Water, wordt gedurende een periode tijdens gymlessen gegeven door de gymdocent.</p>

Locatie ZuidWest

Masterplan
geletterdheid

De didactiek en leerkrachtvaardigheden en kennis uit de online module zijn nog niet verankerd binnen het onderwijs op Kentalis. Intern begeleiders en leesspecialisten van de scholen borgen de voortzetting. Komend schooljaar zal het opgestelde plan uitgevoerd worden, wat inhoudt dat er meer aandacht is voor de leesvaardigheid en het stellen van de leerlingen.

Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in [de algemene schoolgids van Kentalis](#). De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Voor het vso zijn dit vooral cito-toetsen en methodegebonden toetsen. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

Onderwijsresultaten 2023-2024 De Singel

Opbrengsten van Nederlands lezen, taalverzorging en rekenen

We maken gebruik van de 'JII! toets' om de didactische ontwikkeling in beeld te brengen. Dit jaar halen de derdejaars en einduitstromers de ambities voor Nederlands lezen, taalverzorging en rekenen dat past bij hun leerjaar en uitstroomroute. Dit jaar hadden we 5 einduitstromers die een PRO diploma behaald hebben.

Opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren

We maken gebruik van het instrument IKAN om de sociale vaardigheden en het leren leren in beeld te brengen. De voorjaarsafname staat nog open op het moment van schrijven. Na de zomer zijn de resultaten bekend.

De leerling in leerjaar 3 en de uitstroomleerlingen scoren gemiddeld op de norm van hun leerjaar en uitstroomroute.

2 Onderwijsresultaten 2023-2024 ZuidWest

Opbrengsten voor Nederlands lezen, woordenschat en rekenen/wiskunde

We maken gebruik van de Cito-toets om de didactische ontwikkeling in beeld te brengen.

Dit jaar halen vijf van de zes leerlingen eind onderbouw (2e jaar) en alle vier de einduitstromers de ambities voor Nederlands lezen, woordenschat en rekenen/wiskunde die passen bij hun leerjaar en uitstroomroute.

Dit jaar hebben 4 leerlingen eindexamen gedaan. 100% procent is geslaagd op niveau vmbo-bb, 100% procent op niveau vmbo-kb.

Opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren

We maken gebruik van het instrument IKAN om de sociale vaardigheden en het leren leren in beeld te brengen. De voorjaarsafname staat nog open op het moment van schrijven. Na de zomer zijn de resultaten bekend.

Overgang naar een andere school

De Singel

Dit schooljaar zijn er geen leerlingen naar een andere school uitgestroomd.

ZuidWest

Dit schooljaar zijn er geen leerlingen naar een andere school uitgestroomd

Informatie over eind uitstroom

De Singel

De ambitie om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor vastgesteld, is behaald.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
reguliere arbeidsplaats	1	1	1	
mbo 1	1	1	1	
beschut werk/ beschermde werkomgeving				
totaal	2	2	2	

ZuidWest

De ambitie om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor vastgesteld, is behaald. De slagingspercentages: 100%

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
mbo niveau 1&2	9		4	
mbo niveau 2		7	1	
mbo niveau 3	5			
beschut werk/ beschermde werkomgeving		1		
totaal	14	8	5	

Informatie over tussentijdse uitstroom

De Singel				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
werk	1	0	0	1
totaal	1	0	0	1
ZuidWest				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
voortgezet onderwijs (vo)	4 (regulier vmbo-b/k 1 pro)	3	4	3
speciaal voortgezet onderwijs (vso)		0	0	1
thuiszitter zonder leerplichtontheffing		0	0	0
buitenland		0	0	0
totaal	5	3	4	4

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen ze uitstroomden. Dit heet bestendinging.

Totaal uitgestroomde leerlingen in 2022-2023	13
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt.	9
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2023 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt.	1

Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2023 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt.	3
--	---

Bovenstaande gegevens laten zien dat de school een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Leerlingen ervaringen onderzoek 2022-2023

De Singel

Kentalis Compas College locatie De Singel scoort als school een 3,08. Daarmee scoort de school voldoende. De respons op de Vragenlijst was 93%: 27 van de 29 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; De leerlingen geven de school een 7.5 Als eindcijfer.

ZuidWest

19 van de 24 leerlingen hebben het onderzoek naar de leerlingtevredenheid ingevuld. Het responspercentage is met 79% uitstekend. De school scoort een 3.05 Daarmee scoort de school voldoende, dit is een vooruitgang tegenover vorig jaar (2.89).

De leerlingen geven de school een 6,6 als eindcijfer.

Onderzoek medewerkerstevredenheid

In november 2022 is er onder de medewerkers binnen heel Kentalis een tweeejarlijks tevredenheidsonderzoek gehouden.

Er zijn vragen gesteld op verschillende gebieden waaruit een score volgt (1 tot 10): samenwerking 9,5, klantfocus 9, resultaatgerichtheid 7,5 en integriteit 8,5.

Met trots kunnen we zeggen dat ons team een mooie score heeft behaald. Zo scoren we als team goed op werkplezier, leerling- en leergerichtheid en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. De werkplek als prettig ervaren door de fijne samenwerking met Het Hooghuis en door de goede contacten met de leerlingen. Ook wordt meerdere keren genoemd dat medewerkers trots zijn dat ze bij KCC werken.

Natuurlijk zijn er ook verbeterpunten naar voren gekomen. Ons team vindt bijvoorbeeld dat de samenwerking met andere afdelingen van Kentalis beter zou kunnen. Daarnaast wil het team graag de kennis en expertise wat betreft cluster 2 specifiek onderwijs behouden en vergroten. Ook willen we nadenken over hoe we deze kunnen overdragen en borgen bij de partnerschool.

Onderzoek oudertevredenheid 2023-2024

De Singel

In schooljaar 2023-2024 hebben 16 van de 33 ouders het onderzoek naar de oudertevredenheid ingevuld.

Het responspercentage is met 48% voldoende bevonden. Alle items scoren goed tot zeer goed. De ouders geven de school een 8.3 als eindcijfer.

ZuidWest

10 van de 38 ouders hebben het onderzoek naar de oudertevredenheid ingevuld. Het responspercentage is met 26% laag; de vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

Uit de analyse blijkt dat we als school een 8.5 scoren. De ouders zijn tevreden en gaven enkele verbeterpunten aan.

Audit of inspectie

We hebben in het schooljaar 22-23 zowel een interne audit als bezoek van de inspectie voor de beoordeling goed en het toekennen van het predicaat "excellente school".

Volgens het bestuur is het Kentalis Compas College in Oss een goede school. Er is sprake van een breed aanbod aan praktijkvakken en beroepsopleidingen. Bovendien leren de leerlingen binnen een boeiend en rijk leerklimaat door de uitwisseling met medeleerlingen en leraren van het regulier onderwijs. Voor praktijkvorming en stages zijn er bovendien goede contacten met bedrijven en met de gemeente.

Aan de basis van deze goede school ligt een professionele cultuur met een sterke en bevlogen schoolleiding die teamleden motiveert om bij de schoolontwikkelingen betrokken te zijn en mede verantwoordelijk te zijn.

Wat kan beter? De school beschikt over heel veel gegevens over de individuele leerling, groepen leerlingen en de school als geheel. De manier waarop ze deze gegevens vastlegt en presenteert kan beter. Ook kan de school nog meer resultaten van leerlingen zichtbaar maken. Bijvoorbeeld om aan te tonen of de leerlingen bepaalde maatschappelijke doelen bereikt hebben of om de meerwaarde van de samenwerking met het reguliere onderwijs in beeld te brengen.

Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot de volgende maatregelen, die worden uitgevoerd in 2024-2025:

Voor de eerste 3 punten ligt voor KCO de focus op het in beeld brengen van ons huidige aanbod (in ons eigen programma en dat van de partnerschool) om vervolgens te bepalen welke aanvullingen er gedaan moeten worden.

1. Eind 2024 is het onderwijs op het gebied van geletterdheid evidence informed geïmplementeerd en ingericht volgens de richtlijnen uit het Masterplan Geletterdheid.
2. De school heeft eind 2024 het taalbeleid uitgewerkt op basis van het bovenschoolse doelgroepspecifieke beleid op taal.
3. De school heeft eind 2024 beleid op burgerschap uitgewerkt op basis van het bovenschoolse beleid op burgerschap

We werken al volgens de 4D-cyclus en met de teamfoto. We houden ons eigen beleid tegen het licht en bepalen vervolgens welke aanpassingen er gedaan moeten worden.

4. KCO werkt eind 2024 volgens de 4D-cyclus en gebruikt de aspecten v. h. onderwijsleerproces als uitgangspunt om de opbrengsten te analyseren. Er is een structuur waarbij de acties die uit analyses voortkomen zichtbaar worden in de dagelijkse onderwijspraktijk.
5. Vanaf schooljaar 2024-2025 geeft KCO uitvoering aan de nieuwe teamfoto.

We blijven ons als team ontwikkelen. Bij punt 6 gaan we in kaart brengen op welke manier we ons op dit moment als team blijven ontwikkelen en welke mogelijkheden er allemaal zijn.

6. De teamleden van KCO ontwikkelen/verdiepen hun cluster 2 expertise, kennis en vaardigheden middels verschillende activiteiten. Te denken valt hierbij aan recente ontwikkelingen binnen cluster 2 en Kentalis, het volgen van cursussen binnen de leeromgeving, etc.
7. De teamleden worden geschoold in het differentiëren in de klas volgens “differentiëren in 5, 4, 3”, we gebruiken het cluster 2 specifiek gemaakte ADAPT formulier om de voortgang te monitoren
8. KCO heeft eind 2024 in haar kwaliteitscyclus opgenomen dat elk jaar de populatie in beeld wordt gebracht (populatiescan) en gekeken wordt of het aanbod en het didactisch handelen hierop aangepast moet worden.
9. We kijken komend jaar naar onderstaande categorieën en monitoren hoe effectief onze interventies zijn en passen daar waar nodig de werkwijze aan.

Het ambassadeurschap van de medewerkers van Kentalis

Het ondersteunen in de vorm van Co-teaching

Het overdragen van de kennis over differentiëren in de klas

Cyclische voorlichting op teamniveau

Aansluiting bij de zorgstructuur van het Hooghuis

Adviesgesprekken op individueel niveau

10. Eind 2024 is de verantwoordelijkheid, rol en taak van elke CvL helder beschreven en hier wordt naar gehandeld.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Wij vinden het als school belangrijk om goed contact te hebben met de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen. U heeft contact met de mentor. Daarnaast zijn er ouder- leerling- mentor gesprekken en ouder (informatie) avonden.

Contact met de mentor

Aan het begin van het schooljaar maakt de mentor een afspraak met de ouders op school. Tijdens de afspraak bespreken ouders en de mentor op welke manier zij contact met elkaar houden gedurende het schooljaar (bijvoorbeeld per e-mail en/of telefonisch). We hebben op school de voorkeur om per mail te communiceren tussen 8.00- 17.00 uur.

Aan het eind van het schooljaar neemt de mentor contact met u en uw zoon/dochter op om een afspraak te maken voor het bespreken en het evalueren van het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Hierin staan de leerdoelen van uw zoon/dochter. Ook bespreekt de mentor de doelen voor het komende schooljaar. Het OPP dient te worden ondertekend door u en de leerling. Voor nieuwe leerlingen op het KCO vindt de OPP-bespreking aan het begin van het schooljaar (oktober) plaats.

Het kan voorkomen dat de mentor contact met u opneemt om een huisbezoek af te spreken. Tijdens dit bezoek wordt het OPP besproken en is er de gelegenheid om elkaar beter te leren kennen.

Ouderavonden

Op beide locaties zijn ouderavonden. Wij verwachten dat de ouder(s)/verzorger(s), uw zoon/dochter en eventueel iemand van zorg (persoonlijk begeleider) op deze avonden aanwezig zijn. De mentor van de klas is ook aanwezig.

Rapportbesprekingen

De Singel (praktijkonderwijs)

Twee keer per jaar zijn er rapportbesprekingen. Via de administratie van de partnerschool ontvangt u een mail waarbij we u uitnodigen voor een leerling- ouder - mentor gesprek. We bespreken hoe de leerontwikkeling gaat op school aan de hand van het rapport.

ZuidWest (vmbo)

Drie keer per jaar zijn er rapportbesprekingen. Via de administratie van de partnerschool ontvangt u een mail waarbij we u uitnodigen voor een leerling- ouder - mentor gesprek. We bespreken hoe de leerontwikkeling gaat op school aan de hand van het rapport.

Privacy

KC Oss gaat in het kader van de AVG en privacywetgeving zorgvuldig met de gegevens van de leerlingen op. U heeft te allen tijde recht op inzage van het dossier van uw kind.

Schoolapp: Social Schools

SomToday

Wij sluiten aan bij het leerling volgsysteem 'SomToday' van de reguliere school. Dit is een app waarin leerlingen (en ouders) kunnen inloggen. Op locatie ZuidWest wordt het gebruikt voor het registreren van aanwezigheid, noteren van cijfers, huiswerk en de geplande toetsen. Op locatie De Singel wordt SomToday gebruikt voor het registreren van de aanwezigheid en het noteren van de cijfers.

Schoolverlaters

Praktijkonderwijs

Leerlingen die hun onderwijstijd op locatie De Singel afronden stromen over het algemeen uit naar een reguliere arbeidsplek. Deze kan beschermd zijn. Leerlingen die nog verder willen leren kunnen uitstromen naar vervolgonderwijs. Dit kan door eerst het pro entree traject te volgen (in samenwerking met mbo Koning Willem I College). De leerling kan ook na het behalen van zijn PRO diploma naar een mbo niveau 1. Na het behalen van het mbo niveau 1 diploma kan de leerling doorstromen naar een mbo niveau 2 opleiding. Wij begeleiden de leerlingen bij het maken van een passende keuze voor hun vervolgstudie.

Vmbo

Na het vmbo op locatie ZuidWest stromen de leerlingen met vmbo basis diploma door naar het mbo niveau 2 of 3. Leerlingen met een vmbo kader diploma stromen door naar mbo niveau 3 of 4.

Voor alle leerlingen die naar het mbo gaan wordt een doorstroomdossier ingevuld en - indien nodig - een ondersteuningsarrangement aangevraagd. Leerlingen met problematiek op meerdere gebieden worden gekoppeld aan een doorstroomcoach om de overgang naar het mbo zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Elk schooljaar organiseren we samen met de partnerscholen leuke en leerzame activiteiten, binnen en buiten de school. We krijgen voor deze activiteiten geen vergoeding van de overheid. Voor wat betreft de regeling en de invulling van de ouderbijdrage sluit KCO aan bij het beleid van Het Hooghuis (locatie De Singel en locatie ZuidWest). Wij vragen van ouders/verzorgers geen structurele ouderbijdrage voor alle activiteiten die als schoolactiviteiten worden aangemerkt en daarmee onderdeel van het onderwijs vormen. Voor schoolkampen en buitenlandreizen kunnen we wel een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Deze activiteiten kunnen vaak alleen doorgang vinden als ouders bijdragen in de kosten. Alle leerlingen gaan mee ongeacht of hun ouder al dan niet betaald heeft.

De medezeggenschapsraden van de partnerscholen en KCO hebben ingestemd met de hoogte en geplande besteding van dit bedrag. U ontvangt hiervoor van de schooladministratie een brief.

Zoals u weet is er geen 'verplichte' maar een 'vrijwillige' ouderbijdrage. Toch willen wij u vragen om deze bedragen aan school over te maken zodat wij als school deze activiteiten kunnen uitvoeren.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan

activiteiten.

Iedere gemeente heeft regelingen voor gezinnen met een minimum inkomen. Voor informatie kunt u terecht bij het informatiecentrum van uw gemeente. Er zijn ook mogelijkheden om gebruik te maken van [Stichting Leergeld](#).

Vakkleding

Voor beide locaties geldt dat leerlingen verplicht zijn werkkleding te dragen wanneer zij een beroepsvak volgen. Deze werkkleding is via de school verkrijgbaar. Voor de kosten van deze kleding ontvangt u een aparte factuur.

Telefoonbeleid

mobielvrije school

Bij aankomst op school zijn mobiele telefoons niet meer zichtbaar. In de school en op het schoolplein. Hierop zal toezicht worden gehouden. De focus ligt hier op 'binnen de muren van de school'. Scholen hebben de vrijheid om hier binnen de eigen context verdere regels te stellen.

Uitzonderingen:

- Als leerlingen buiten de les om, binnen de schoolse situatie, willen werken aan opdrachten en hierbij een mobiele telefoon nodig hebben. Denk hierbij aan schoolactiviteiten buiten de schoolmuren/-terrein, zoals (buitenlandse) reizen en X-plore activiteiten in de stad etc.
- Het maken van foto's en video's in opdracht van de docent.
- Overige uitzonderingen op basis van afspraken tussen ouders en school (denk aan medische situatie die maakt dat het belangrijk is om een mobiele telefoon bij zich te dragen).

Tijdens mentorlessen wordt regelmatig aandacht besteed aan onderwerpen als sociale media, digitale gezondheid en het gebruik van de mobiele telefoon. Hierbij wordt niet alleen verteld wat de regels zijn, maar ook waarom deze regels belangrijk zijn. In een vak als 'mediawijsheid' wordt specifiek aandacht besteed aan het gebruik van moderne technologie.

Tijdens de eerste informatieavonden in het nieuwe schooljaar worden ouders opnieuw geïnformeerd. Daarnaast worden ouders van nieuwe leerlingen jaarlijks op de hoogte gebracht via brieven en kennismakingsavonden.

Wat betekent dit voor het mobielgebruik van personeel? Op school geeft het personeel het goede voorbeeld. Zij zullen acteren volgens het mobielvrije beleid. Vanzelfsprekend is de mobiele telefoon soms nodig voor schoolse zaken.

Lokale medezeggenschap op locatie

In het algemene gedeelte van de schoolgids vindt u informatie over de MR (landelijke medezeggenschapsraad) en de locatiemedezeggenschapsraad (LMR).

De LMR spreekt voor ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vraagt het KCO advies of instemming van de LMR. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de LMR ook onderwerpen inbrengen. Ook kan de LMR advies vragen of om extra informatie vragen bij

ouders, leerlingen en/of medewerkers.

Lid worden

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij een van de ouderleden van de raad via het e-mailadres mrcompas@kentalis.nl. De raad houdt zich bezig met onderwerpen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan zijn dat een LMR-lid u verwijst naar een docent of de directeur. Bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

Leden van de raad	
De heer D. Govers	personeelslid / voorzitter
vacature	personeelslid / secretaris
Mevrouw I. de Wit	ouderlid
Mevrouw L. Willems	ouderlid

De LMR kiest uit haar leden een voorzitter en eventueel een secretaris.

Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

Leerlingen en ouders kunnen met vragen of problemen altijd terecht bij onze vertrouwenspersoon. Voor beide locaties is dat mevrouw I.Janssen, Im.Janssen@kentalis.nl

Wat zijn de taken van de vertrouwenspersoon?

- Ouders en leerlingen hulp bieden wanneer er gepest wordt. Op school is er een pestprotocol aanwezig (dit kunt u opvragen via infovsooss@kentalis.nl).
- Leerlingen hulp bieden wanneer er vragen of problemen zijn rondom relaties, intimiteit en seksualiteit (RIS).
- Leerlingen helpen met problemen of vragen zoals: iets niet willen of durven te bespreken met de docent, iets dat er gebeurd is met een andere leerling, iets in de thuissituatie dat de leerling graag wil bespreken.
- Ouders hulp bieden wanneer zij vragen of problemen hebben. De vertrouwenspersoon is dan het aanspreekpunt en bekijkt samen met de ouders wat de eventuele vervolgstappen zijn. De vertrouwenspersoon lost eventuele problemen niet altijd zelf op, maar kan ook doorverwijzen.

Praktische informatie

Schooltijden

De schooltijden van beide locaties zijn op te vragen bij infovsooss@kentalis.nl

Roosterwijzigingen

In de loop van het jaar gebeurt het regelmatig dat er (tijdelijke) roosterwijzigingen voorkomen. De mentor stelt de leerling hiervan op de hoogte. Voor beide locaties verwerkt het roosterbureau de meeste roosterwijzigingen in het programma Zermelo.

Vakanties, lesvrije dagen en activiteiten

De vakanties, lesvrije dagen en activiteiten staan vermeld op de website van de partnerscholen. Zie:

Locatie De Singel: [De Singel](#)

Locatie ZuidWest: [Roosterzaken – ZuidWest](#)

Ziek melden

Is uw zoon/dochter ziek? Geef dit dan 's ochtends voor 08.30 uur door aan de administratie van de partnerschool.

ZuidWest: 0412-224150

De Singel: 0412-224110

Gaat uw zoon/dochter met de taxi naar school? Meld uw zoon/dochter dan ook ziek bij de vervoerder.

Is uw zoon/dochter zonder bericht van u om 09.15 uur niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op. Loopt een leerling stage, dan is hij/zij verplicht om zelfstandig de stageplaats én de school te informeren bij ziekte op stagedagen.

Verlof aanvragen

Verlof moet altijd schriftelijk worden aangevraagd via een speciaal formulier. Dit verlofformulier is op school via de mentor op te vragen.

Schoolverzuim voorkomen

In het [algemene deel van de schoolgids van Kentalis](#) staan de wettelijke verplichtingen rondom leerplicht, schoolverzuim en verlof.

Om op een goede manier het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) uit te voeren is het belangrijk dat uw zoon/dochter elke dag naar school komt. Wij willen altijd voorkomen dat er school- of stageverzuim plaats vindt. Daarom vragen wij ouders om op tijd aan school te melden wanneer er enige vorm van problemen zijn. We kunnen dan samen kijken hoe we de problemen aan kunnen pakken.

Als een leerling vaker afwezig is neemt de mentor contact op met de ouders. Bij veelvuldige afwezigheid door ziekte kan de jeugdarts van de GGD worden ingeschakeld. Andere afwezigheid zal, als er niets verbeterd, worden gemeld bij de leerplichtambtenaar. Dit geldt ook voor ongeoorloofde afwezigheid voor bijvoorbeeld vakanties buiten schoolvakanties.

School is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar neemt dan contact met u op waarna een proces-verbaal volgt.

Voor leerlingen die met de taxi vaker te laat komen wordt aan ouders gevraagd met het vervoersbedrijf te regelen dat de leerling op tijd aanwezig is op school.

Wegbrengen en ophalen

Leerlingen die gebracht en/of opgehaald worden door ouders of taxi's worden afgezet:

- aan de zijkant (leerling ingang) van de school op locatie De Singel.
- op de Van Anrooijstraat op locatie ZuidWest. Taxi's kunnen i.v.m. de veiligheid op deze locatie niet stoppen voor de school, omdat deze aan een fietsstraat ligt.

Begrippen en afkorting

- **Ambulant Begeleider** (AB-er). Deze medewerker begeleidt leerlingen die met een ondersteuningsarrangement op de reguliere school zitten. De begeleiding is op het gebied van taal- en communicatie.
- **Ambulante dienstverlening** (Kentalis). Alle organisatie rondom de ambulante begeleiders.
- **Ambulante begeleiding**. De begeleiding die de ambulante begeleider aan de leerling met een ondersteuningsarrangement biedt.
- **Ambities**. Het proberen en willen (om) resultaten te verbeteren.
- **Arrangement**. Wanneer een leerling hulp van Kentalis krijgt dan heeft deze leerling een arrangement. Met een onderwijsarrangement staat een leerling ingeschreven bij Kentalis en krijgt hij veel hulp van medewerkers van Kentalis. Wanneer een leerling een ondersteuningsarrangement heeft dan staat de leerling ingeschreven op de reguliere school en krijgt deze leerling hulp van een ambulant begeleider van Kentalis.
- **Arbeid** (uitstroom): Hiermee wordt bedoeld dat de leerling na het onderwijs op deze school gaat werken of doorstroomt naar niveau 1 op het mbo.
- **AVO-vakken**. Algemeen Vormend Onderwijs. Dit zijn vakken zoals Nederlands, rekenen, ICT, mens en maatschappij, burgerschap, loopbaanbegeleiding (LOB), Engels, seksuele voorlichting, sociale vaardigheden.
- **Basisberoepsgerichte leerweg**. Een opleidingsrichting binnen het vmbo. Deze leerlingen zijn meer gericht op praktijk.
- **Bestendingig**: Geeft aan of een leerling in het vervolg (na het verlaten van deze school) nog steeds op de goede plek zit.
- **BOK**: Bestendigings onderzoek Kentalis.
- **BYOD**: Bring your own device; elke leerling heeft zijn eigen laptop.
- **CED-leerlijnen**: Instelling die de leerlijnen voor praktijkonderwijs beschreven heeft.

- **Cito:** Toetsing van de didactische ontwikkeling van leerlingen.
- **CIZ:** Onderzoekt wie recht heeft op de Wlz (wet langdurige zorg).
- **CvL:** Commissie van Leerlingenzorg. Op KC Oss zijn dit de directeur, de intern begeleiders, de logopedisten en de orthopedagoog. Zij bespreken zeer regelmatig de ontwikkelingen van de leerlingen en houden in de gaten of dit nog klopt met het OPP van deze leerling.
- **CvO:** Commissie van Onderzoek. Dit is een groep mensen die de aanvraag van een arrangement bekijkt, beoordeelt en afgeeft.
- **Cognitief.** Alles at te maken heeft met de verwerking van informatie in je hersenen. Dit gaat over de kennis en hoe goed je kennis tot je krijgt.
- **Communicatieve vaardigheden.** CV. Dit gaat over op hoe een leerling communiceert. Communicatieve vaardigheden kun je oefenen om er beter in te worden.
- **Communicatieve redzaamheid.** CR. Dit gaat over hoe goed jij bent in de communicatie. Dus hoe goed kan een leerling zichzelf, communicatief, redden.
- **Dagbesteding.** Dit is een uitstroom naar een zinvolle besteding van de dag, in plaats van school en/of werk. Er zijn verschillende vormen van dagbesteding.
- **Functionele geletterdheid.** Hoe je omgaat met informatie in de maatschappij.
- **Groepsbespreking.** Een bespreking tussen de docenten en medewerkers die betrokken zijn bij de leerling. Er wordt besproken hoe het gaat, wat de doelen waren en er worden vervolgoelen gekozen.
- **Kaderberoepsgerichte leerweg.** Een opleidingsrichting binnen het vmbo. Deze leerlingen doen kennis op met theorie en praktijk.
- **Leerlijn.** Een leerlijn zijn uitgewerkte doelen zoals die door de overheid zijn vastgesteld. De doelen zijn onderverdeeld in doelen per leerjaar en vervolgens onderverdeeld in tussenstappen.
- **LMR:** Locatie Medezeggenschapsraad
- **LOB:** Loopbaan ontwikkeling en begeleiding.
- **LOL.** Leren Op Locatie. Tijdens dit vak bereiden leerlingen zich voor op de stage. Ze leren werkvaardigheden en stagecompetenties die ze nodig hebben om in de toekomst te gaan werken. De leerlingen gaan dan echt 'op locatie' aan de slag. Bijvoorbeeld naar een boerderij, winkel, bedrijf etc.
- **Maatschappij.** Alle mensen samen en de manier waarop ze met elkaar omgaan.
- **MEWV.** 'Maak er werk van'. Dit is een cursus gericht op wat de leerling later wil gaan doen. De cursus is tijdens het 5e jaar op De Singel. De cursus heeft een theorie en praktijkgedeelte. De leerling kan een erkent certificaat behalen.
- **Ondersteuningsarrangement.** Als een leerling een ondersteuningsarrangement heeft dan staat deze leerling ingeschreven op Het Hooghuis en krijgt hij/zij begeleiding van een ambulant begeleider.
- **Onderwijsarrangement:** De leerling staat ingeschreven bij Kentalis en krijgt veel hulp van medewerkers van Kentalis.
- **Ondersteuningsarrangement:** De leerling staat ingeschreven op Het Hooghuis (de reguliere school) en krijgt hulp van een ambulant begeleider van Kentalis.
- **OPP.** Ontwikkelings Perspectief Plan. Dit is een document waarin staat: de verwachte uitstroom van de leerling en de onderbouwing. Ook staat er in hoe er aan de doelen wordt gewerkt en welke extra aandacht de leerling krijgt. Ook staat er in het OPP welke afwijking van het onderwijsprogramma er gevolgd wordt.
- **Orthocommunicatief handelen.** OCH. De docent ziet gedrag van een leerling als communicatie en gaat vervolgens hier op de juiste manier op reageren.
- **Partnerschool:** Het Hooghuis (locaties; De Singel en ZuidWest)
- **Simea:** Siméa betekent: 'elkaar verstaan'. Siméa behartigt de belangen van organisaties en hun medewerkers, werkzaam in onderwijs, zorg, begeleiding en diagnostiek voor leerlingen met gehoor- en ernstige spraak-/taalmoeilijkheden.
- **Schoolplan.** Hierin staan alle doelen waaraan de school op schoolniveau gaat werken (gaat over 4 jaar).
- **Sociaal-emotioneel** het ontwikkelen van een eigen persoonlijkheid op het gebied van sociale

vaardigheden en emoties.

- **Sociale vaardigheden.** De vaardigheden hoe je omgaat met anderen.
- **Participatiewet.** Een Nederlandse wet die een (aanvulling op het) inkomen geeft tot het minimum inkomen.
- **Pedagogisch klimaat.** Alles wat er in een omgeving is, dat er voor kan zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.
- **Portfolio.** Dit is een verzameling van certificaten (bijvoorbeeld het certificaat MEWV of een certificaat van rekenen of Nederlands op 1F niveau) en bewijsstukken van deelname aan de praktijkvakken. Wanneer de leerling uitstroomt neemt hij het (digitale) portfolio mee naar huis. Deze zijn belangrijk om te bewaren. Het kan zijn dat een vervolgopleiding of een werkgever vraagt naar bewijsstukken of behaalde certificaten.
- **Psycho-educatie:** Training waarbij leerlingen inzicht krijgen in hun individuele problematiek en hoe ze hier het beste mee om kunnen gaan.
- **IKAN.** IKAN staat voor "IK en de ANder" en is een vragenlijst voor leerlingen en docenten om de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen in kaart te brengen.
- **Schoolklimaat.** Alles wat er in de school gebeurt.
- **SomToday** : leerlingvolgsysteem van Het Hooghuis.
- **TOS:** TaalOntwikkelingsStoornis. Een stoornis in het uiten en in het begrijpen van taal. Daarnaast heeft iemand met TOS ook moeite met 'theory of mind' en met executief functioneren.
- **Theoretische leerweg.** Een opleidingsrichting binnen het vmbo. Ze krijgen echter iets meer theorie uren aangeboden dan leerlingen op de basis- en kadergerichte leerweg.
- **ToM.** Theory of Mind. Het vermogen om empathisch vermogen te laten zien.
- **Uitstroom.** Wanneer we het over uitstroom hebben bedoelen we; Wat gaat de leerling doen na het afronden van het laatste jaar op onze school.
- **VAPA.** Vakkenpakket. Dit zijn de praktijkvakken waaruit leerlingen op De Singel kunnen kiezen.
- **VCA:** Een veiligheidskursus die de leerling (De Singel) kan volgen wanneer hij/zij in de bouw stage volgt of gaat werken.
- **Verlof.** Toestemming om vrije dagen te krijgen.
- **Vervolgonderwijs:** vmbo (op locatie ZuidWest). Het onderwijs na de middelbare school. Bijvoorbeeld het MBO.
- **Verzuim.** Als een leerling niet aanwezig is.
- **VOG-verklaring.** Verklaring Omtrent Gedrag. Dit is een verklaring die je bij de overheid kan krijgen. Hierin staat dat je als persoon geen strafbare feiten hebt gepleegd. Vaak is een VOG-verklaring nodig voor een stage of werk.
- **Wajong-uitkering.** Wet Werk en Arbeidsondersteuning Jonggehandicapten. Het doel van deze wet is hulp bieden bij het vinden en behouden van betaald werk voor personen die vanaf jonge leeftijd ziek of gehandicapt zijn.