

# School gids



Kentalis College Utrecht

Samen sterk in communicatie

# Voorwoord

Beste ouder of verzorger\*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In de algemene schoolgids 2024-2025 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

\* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

# Inhoudsopgave

<b>Onze school</b>	<b>3</b>
<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>Onze visie</b>	<b>3</b>
Onze missie	4
Samenwerking vinden wij essentieel!	4
<b>Onze leerlingen</b>	<b>5</b>
Leerlingen in de richting VMBO	5
Leerlingen in de richting Praktijkonderwijs (PrO)	5
<b>Schoolondersteuningsprofiel</b>	<b>6</b>
<b>Schoolplan</b>	<b>6</b>
<b>Organisatie van de school</b>	<b>7</b>
Het verzorgingsgebied	7
Klassen	7
Speciale voorzieningen in het gebouw	7
Werken in twee interdisciplinaire onderwijsteams	7
<b>Onderwijsteam</b>	<b>7</b>
Samenstelling en taakverdeling	7
Stagiaires	8
Het managementteam	8
<b>Rondleiding en inschrijven op onze school</b>	<b>8</b>
<b>Onderwijsprogramma en activiteiten</b>	<b>9</b>
<b>Vakken</b>	<b>9</b>
Vakken VMBO Onderbouw	9
Vakken in het PRAKTIJKONDERWIJS	11

<b>Overgangsnormen</b>	<b>14</b>
Overgangscriteria vmbo onderbouw	14
<b>Activiteiten</b>	<b>20</b>
Lekker in je vel!	20
Vocal Statements	20
Schoolactiviteiten	20
Schoolkamp	20
<b>Stage (VSO)</b>	<b>21</b>
<b>Schoolklimaat</b>	<b>22</b>
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>22</b>
<b>Actief burgerschap en sociale integratie</b>	<b>22</b>
<b>Schoolregels</b>	<b>23</b>
<b>Mediawijsheid</b>	<b>24</b>
<b>Zorg voor de leerlingen</b>	<b>25</b>
<b>Leerlingenzorg</b>	<b>25</b>
<b>Medische zorg</b>	<b>26</b>
<b>Schoolarts</b>	<b>27</b>
<b>Opbrengsten en uitstroom</b>	<b>28</b>
<b>Cyclisch werken in een structuur van kwaliteitszorg volgens het 4D-model</b>	<b>28</b>
<b>Structuur van kwaliteitszorg in Kentalis</b>	<b>28</b>
<b>Maatregelen 2023-2024 en de effecten ervan</b>	<b>28</b>
N.a.v. de interne audit in maart 2023	28
N.a.v. de ontwikkeling op de basisvaardigheden	29
Taal en rekenen	29
Burgerschapsontwikkeling	29
N.a.v. de ontwikkeling Sociaal Emotionele en maatschappelijke Competenties	30
N.a.v. de ontwikkeling van de Sociale Veiligheid	30

<b>N.a.v. het bestendigingsonderzoek Kentalis (BOK)</b>	<b>31</b>
N.a.v. de onderzoeken naar ervaringen van ouders/leerlingen/personeel	32
Ouderervaringen	32
Leerlingenervaringen	32
Medewerkerervaringen	32
<b>Onderwijsresultaten</b>	<b>32</b>
Didactische onderwijsresultaten	32
Resultaten ontwikkelingen technisch leesonderwijs VMBO en PrO tezamen	32
MBO taal en rekenen	33
Praktijkonderwijs lezen en rekenen	34
Meting burgerschap	35
Opbrengsten Communicatieve Vaardigheden	35
Opbrengsten sociaal emotionele en maatschappelijke ontwikkeling	35
Opbrengsten sociale veiligheid	39
Bestendigingsonderzoek Kentalis (BOK)	40
<b>Overgang naar een andere school</b>	<b>41</b>
<b>Tussentijdse uitstroom</b>	<b>41</b>
<b>Einduitstroom</b>	<b>41</b>
<b>Informatie over tussentijdse uitstroom</b>	<b>41</b>
<b>Informatie over einduitstroom</b>	<b>41</b>
<b>Informatie over vervolgsucces</b>	<b>41</b>
<b>Ervaringenonderzoeken</b>	<b>42</b>
Ouderervaringenonderzoek	43
Leerlingervaringenonderzoek	43
Medewerkerervaringenonderzoek	43
<b>Inspectie</b>	<b>44</b>
<b>Maatregelen 2024-2025 in DATA DUIDEN DOELEN DOEN</b>	<b>44</b>
<b>Data - duiden - doelen - doen</b>	<b>44</b>

<b>Ouders en school</b>	<b>45</b>
<b>Informatie en contacten ouders</b>	<b>45</b>
<b>Oudercommunicatie</b>	<b>46</b>
<b>Schoolverlaters</b>	<b>46</b>
<b>Vrijwillige ouderbijdrage</b>	<b>46</b>
<b>Telefoonbeleid</b>	<b>46</b>
<b>Lokale medezeggenschap op locatie</b>	<b>46</b>
<b>Interne vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator</b>	<b>47</b>
<b>Praktische informatie</b>	<b>48</b>
<b>Schooltijden</b>	<b>48</b>
<b>Vakantie- en activiteitenrooster</b>	<b>49</b>
<b>Lesvrije dagen</b>	<b>49</b>
<b>Ziek melden</b>	<b>49</b>
<b>Wegbrengen en ophalen</b>	<b>50</b>
<b>Begrippen en afkorting</b>	<b>50</b>

# Onze school

## Inleiding

Geachte ouder/verzorger,

Er bestaat binnen Kentalis een algemene schoolgids en een 'schooleigen' schoolgids.

De algemene schoolgids beschrijft het onderwijs van Kentalis. Die informatie is bedoeld voor ouder(s) en verzorger(s)\* van kinderen die naar één van de scholen van Kentalis gaan of die via de ambulante dienstverlening ondersteuning krijgen op een school in de buurt.

Iedere school heeft daarnaast ook een eigen schoolgids. U vindt in deze gids informatie die geldt voor onze school, het Kentalis College te Utrecht.

Deze schoolgids gaat over het schooljaar 2024-2025.

Ik wens u veel leesplezier!

Petra de Man, directeur Kentalis College Utrecht, en Christina de Vin-Bos, directeur in opleiding Kentalis College Utrecht

\* Overall in de schoolgids waar ouders worden genoemd, worden ook verzorgers bedoeld.



### **Informatiekaart met praktische info**

Naast deze (deel-)schoolgids is er een informatiekaart met belangrijke informatie, zoals de data van de schoolvakanties.

U ontvangt deze kaart aan het begin van het schooljaar.

## Onze visie

Het Kentalis College Utrecht is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor leerlingen van 12

tot 20 jaar met een **onderwijsarrangement** voor cluster 2. Wij verzorgen onderwijs aan leerlingen die moeite hebben met horen en/of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben.

De leerlingen volgen onderwijs in het Praktijkonderwijs of in de VMBO-onderbouw. Wij bereiden onze leerlingen voor op arbeid of op vervolgonderwijs in het VMBO of het MBO en bieden uitdagend onderwijs dat tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Het VSO is erop gericht om leerlingen, wanneer dit mogelijk is, over te laten gaan naar het regulier voortgezet onderwijs (VO).

We bieden een veilige leeromgeving, waarin iedereen, zowel leerling, ouder, verzorger als teamlid zich gezien, gehoord en serieus genomen voelt en zichzelf mag, kan en durft te zijn. We gaan uit van wederzijds vertrouwen. Dat uit zich in open en eerlijk naar elkaar zijn en respect voor elkaar tonen.

Op onze school wordt uitgegaan van de kwaliteiten, mogelijkheden en wensen van de leerling en er wordt rekening gehouden met de beperking(en) en onderwijsbehoeften. Op basis van deze aspecten wordt het onderwijsaanbod en het uitstroomperspectief (UP) bepaald. Er wordt vooral gekeken naar wat wél kan en we zoeken met elkaar naar de mogelijkheden tot ontwikkeling.

De leerling wordt bij ons voorbereid op het functioneren in onze maatschappij op het gebied van leren, wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Op basis van het uitstroomperspectief wordt de leerling begeleid naar vervolgonderwijs of arbeid.

Ons onderwijsaanbod is wat betreft vorm en inhoud afgestemd op de leerling en zijn/haar onderwijsbehoefte. Het onderwijs en de communicatie wordt voor eenieder toegankelijk gemaakt en er wordt continu ruimte geboden om in een veilige setting te oefenen met communiceren. Ons onderwijs is sterk gericht op het vergroten van de communicatieve en sociale redzaamheid.

## **Onze missie**

Elke leerling van het Kentalis College Utrecht (KCU) ontwikkelt zich tot een zelfstandige, sociaal-emotioneel en communicatief zelfredzame jongere, die uitstroomt naar passend vervolgonderwijs of een passende arbeidsplek.

Waarom het Kentalis College Utrecht (KCU)?

- Omdat het KCU maatwerk levert in het geven van onderwijs en begeleiding, zodat aan de specifieke onderwijsbehoeften van elke leerling wordt voldaan, waarbij de cognitieve ontwikkeling van elke leerling optimaal gestimuleerd wordt.
- Omdat het KCU werkt in een multidisciplinair team, daarin onderwijs en begeleiding geeft en veel expertise heeft op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen en slechthorendheid.
- Omdat het KCU een veilig pedagogisch en communicatief sterk klimaat garandeert.

## **Samenwerking vinden wij essentieel!**

De samenwerking tussen de leerling, ouder(s) of verzorger(s) en school is noodzakelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Tijdens de schoolloopbaan streven we ernaar dat de leerling steeds meer eigen regie krijgt. Hij/zij beslist steeds meer zelf om zo ook groei in zelfstandigheid, zelfredzaamheid en het ontwikkelen van de eigen identiteit te stimuleren.

Binnen de school werken verschillende disciplines nauw rondom de leerling samen; ieder teamlid denkt



vanuit zijn of haar expertise mee.

Er is sprake van samenwerking met hulpverleners en instanties van buiten de school. Dit kunnen collega's van Kentalis zijn, zoals ambulante begeleiders of medewerkers van Kentalis Zorg bij extra ondersteuning van de leerling. Ook wordt er samengewerkt met de buurtteams, jeugdzorg en de samenwerkingsverbanden in de regio.

Bij de uitstroomrichting arbeid wordt samengewerkt met collega-scholen, bijvoorbeeld bij het geven van branchecursussen. Ook wordt intensief samengewerkt met stagebedrijven, gemeenten en instanties die behulpzaam zijn na de uitstroom waar het gaat over werken, wonen of vrijetijdsbesteding.

Bij de uitstroomrichting vervolgonderwijs is er samenwerking met reguliere scholen voor vmbo en mbo. Door gebruik te maken van elkaars expertise en faciliteiten blijkt er veel mogelijk om een passend aanbod te creëren voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Alle samenwerking vindt plaats op basis van gelijkwaardigheid met als doel om tot het beste resultaat voor de leerling te komen.

## **Onze leerlingen**

Onze leerlingen zijn tussen de 11-12 en 20 jaar.

De meeste leerlingen van onze school zijn woonachtig in de regio rondom Utrecht. Enkelingen zijn woonachtig buiten de regio. Onze leerlingen hebben een cluster 2 onderwijsarrangement (TOS, TOS MG of SH) gekregen op basis van auditieve problemen en/of op basis van taal-/spraakproblematiek, altijd in combinatie met problemen in het communicatief functioneren.

Naast slechthorendheid of een TOS heeft 27% van de leerlingen een bijkomende diagnose. Meest voorkomend is een diagnose in het autismespectrum (15,8%). Bij 11,2% van de leerlingen is er sprake van gestapelde problematiek. Dat wil zeggen: meerdere bijkomende problemen die tegelijkertijd voorkomen. In alle gevallen staat bij onze leerlingen de communicatieve onderwijsbehoefte op de eerste plaats.

### **Leerlingen in de richting VMBO**

Het didactische niveau van onze vmbo-leerlingen is passend bij uitstroom na het reguliere vmbo naar mbo 2 of 3 (in een enkel geval mbo 4). Alle leerlingen op het vmbo hebben het uitstroomperspectief vervolgonderwijs. Zij stromen na de vmbo-onderbouw op onze school door naar vmbo 3 binnen het reguliere onderwijs.

Een klein deel van de leerlingen stroomt met een cluster 2 onderwijsarrangement door naar onze reguliere partnerschool in de regio, het Globe College in Utrecht. Dit zijn leerlingen die na de vmbo-onderbouw (zeer) intensieve cluster 2 onderwijsbehoeften houden en waar op deze partnerschool aan voldaan kan worden door intensieve samenwerking met ons (het KCU).

Een nog kleiner deel stroomt door naar een andere vorm van speciaal onderwijs (cluster 3 of 4).

### **Leerlingen in de richting Praktijkonderwijs (PrO)**

Van deze leerlingen wordt verwacht dat ze kunnen uitstromen naar (beschut) arbeid of eventueel vervolgonderwijs via een entree-opleiding (mbo 1). Voor leerlingen op het PrO heeft het praktisch/ervaringsgericht leren de voorkeur, aansluitend bij de sterke kanten van deze leerlingen.

Een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) of slechthorendheid heeft gevolgen voor de aansluiting met leeftijdgenoten binnen en buiten school. Als team ondersteunen wij de leerlingen bij het verkrijgen van inzicht en acceptatie. Ook kan het moeilijkheden opleveren bij het zoeken naar en het behouden van werk. Daarom werken wij samen met onze leerlingen aan het leren omgaan met de mogelijke gevolgen van TOS of slechthorendheid, zodat zij op een goede manier kunnen deelnemen in de maatschappij.

## Schoolondersteuningsprofiel

Ons standaard aanbod richt zich op het opdoen van positieve ervaringen in de communicatie en de uitbreiding van de taalvaardigheid. Een belangrijk doel is dat leerlingen (weer) plezier krijgen in communiceren. Het leren gaat daardoor ook makkelijker. We zetten bij de communicatie ondersteunende middelen in, waaronder beeldmateriaal en pictogrammen. We stemmen dit en de interactie af op de individuele leerling.

Op onze school is er extra aandacht voor de leergebied-overstijgende vaardigheden zoals zelfstandigheid en regie (o.a. leren leren), communicatieve en sociale zelfredzaamheid.

De groepsgrootte waarin wij lesgeven is gemiddeld 10-12 leerlingen met een maximum van 14 leerlingen.

Het [schoolondersteuningsprofiel](#) (SOP) geeft een beeld van het specifieke ondersteuningsaanbod van onze school. Het SOP is 4 jaar geldig.

## Schoolplan

Ons schoolplan bestrijkt steeds een periode van 4 jaar en bevat een beschrijving van het beleid over de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding die binnen de school wordt gegeven. Het omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het beleid met betrekking tot de zorg en begeleiding, bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

We beschrijven in dit plan wat we met ons onderwijs en ondersteuning willen bereiken, hoe we ons onderwijs hebben ingericht en hoe we dat organiseren. Daarnaast beschrijft het document de plannen voor de professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Het schoolplan geeft inspectie, bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs en de ondersteuning binnen de arrangementen en hoe we dat dagelijks vormgeven. Het schoolplan is ook een wettelijk document, dat door het bestuur ter verantwoording aan de inspectie wordt toegestuurd.

In 2023 hebben we een nieuw schoolplan gemaakt voor de jaren 2024 t/m 2027. Het schoolplan is gericht op consolidatie van de ontwikkelingen die wij de afgelopen jaren hebben ingezet.

Indien u het schoolplan 2024-2027 in wilt zien, dan kunt u een kopie aanvragen bij de directeur van de school.

Er is in oktober 2023 een inspectie-onderzoek geweest naar de basiskwaliteit en de uitkomsten daarvan stemmen ons positief. Op alle gebieden waarop de inspectie scholen voor VSO beoordeelt, scoren we een voldoende. Op het gebied van kwaliteitszorg steken we zelfs al boven andere scholen uit en hebben we het oordeel 'goed' gekregen. Ook prijst de inspectie ons brede, op meedoen in de samenleving gerichte, onderwijsaanbod.

# Organisatie van de school

## Het verzorgingsgebied

Het Kentalis College Utrecht is gevestigd aan de Slotlaan 37 (VMBO en Praktijkonderwijs) en deelt het gebouw sinds april 2020 met de afdeling Ambulante Dienstverlening (AD) van de regio Utrecht. Samen vormen wij het expertisecentrum voor de regio Midden Nederland.

## Klassen

We hanteren geen wachtlijsten, wel worden de klassen samengesteld met meerdere leerroutes en -jaren in één klas. Leerlingen kunnen tot 1 april tussentijds instromen. Dit kan betekenen dat de samenstelling van bestaande groepen wordt aangepast. In dat geval worden klasgenoten hierover van tevoren op de hoogte gebracht.

In 2023-2024 waren er 4 groepen in het VMBO en 4 groepen in het Praktijkonderwijs.

## Speciale voorzieningen in het gebouw

In ons schoolgebouw houden wij rekening met onze doelgroep. Onze lokalen zijn zo aangepast dat het geluid minder weerkaatst en het gemakkelijker wordt om elkaar te verstaan. De leerlingen maken indien nodig gebruik van soloapparatuur. De inrichting van onze lokalen is zo rustig mogelijk; de leerling wordt zo niet onnodig afgeleid. We hebben een stilteruimte op school. Voor rolstoelgebruikers of mensen die slecht ter been zijn, is er een lift. Op de begane grond is een invalidetoilet aanwezig.

## Werken in twee interdisciplinaire onderwijsteams

Onze medewerkers werken in 2 interdisciplinaire teams samen aan de voortdurende verbetering van ons onderwijs en onze begeleiding.

## Onderwijsteam

### Samenstelling en taakverdeling

Op onze school werkt een professioneel team samen om elke leerling kwalitatief goed onderwijs en goede begeleiding te bieden. Het schoolteam van Kentalis College Utrecht bestaat uit ongeveer 30 medewerkers met een verscheidenheid aan functies.

De organisatie en de samenstelling van het schoolteam ziet er als volgt uit.

- De vakdocent en de mentor geeft de lessen en is het aanspreekpunt voor leerlingen, andere docenten, ouders en externe partners.
- De onderwijsassistent (A of B) ondersteunt in beide leerwegen.
- De leraarondersteuner ondersteunt in beide leerwegen en kan bij kortdurende ziekte van een docent en/of onder eindverantwoordelijkheid van een docent de les zelfstandig geven.
- De intern begeleider is verantwoordelijk voor de uitvoering van de leerlingenondersteuning en -begeleiding, het lesaanbod en de leskwaliteit van de docenten. Ook is hij/zij voor het proces rond de aanname en uitstroom van de leerlingen verantwoordelijk.
- De logopedisten stimuleren en ondersteunen de leerlingen om hun communicatieve vaardigheden te

verbeteren en uit te breiden. Ook helpen ze de leerlingen te ontdekken wat ze goed kunnen in de communicatie, wat ze lastig(er) vinden en hoe ze het beste kunnen communiceren met anderen. Daarnaast wordt er logopedisch onderzoek uitgevoerd als dat nodig is. De logopedisten hebben ook een rol in het informeren, begeleiden, ondersteunen en coachen van andere teamleden in de communicatie met en het onderwijsaanbod aan de leerlingen.

- De gedragsdeskundige verricht onderzoek, coacht de docenten bij het opstellen en uitvoeren van het handelingsplan, ondersteunt bij verwijzingen en volgt de sociale- en emotionele ontwikkeling van de leerlingen op individueel-, groeps- en schoolniveau.
- De administratief medewerker verzorgt de administratie van de school.
- De managementassistent ondersteunt de directeur.
- De conciërge verzorgt het gebouw en de huishoudelijke aangelegenheden binnen de school.

Er zijn ook personeelsleden in de functie van docent die een speciale taak naast het lesgeven hebben, zoals bijvoorbeeld:

- de schoolopleider zorgt ervoor dat stagiaires en nieuwe medewerkers goed worden opgeleid en zorgt voor een scholingsaanbod voor zittende medewerkers.

Verder maakt de school gebruik van externe medewerkers met een specifieke deskundigheid, zoals het buurtteam, de consulent van het SWV Utrecht of de jeugdarts.

## **Stagiaires**

Wij zijn er trots op een gecertificeerde opleidingsschool te zijn. We bieden stagemogelijkheden aan onderwijsondersteunende- en onderwijsopleidingen.

Uw kind kan daardoor enkele weken tot een halfjaar te maken krijgen met een 'extra docent of ondersteuner' in de klas.

## **Het managementteam**

De medewerkers van Kentalis College Utrecht werken onder leiding van een directeur en een directeur in opleiding. Zij zijn beide lid van het managementteam Utrecht (UMT), dat bestaat uit de directeurs van het Kentalis College Utrecht en de Kentalis Ambulante Dienstverlening Utrecht.

De directeurs hebben structureel overleg met de unitmanager van Kentalis Zorg Regio Midden. Gezamenlijk zijn zij verantwoordelijk voor zorg en onderwijs in het werkgebied van Kentalis Midden Nederland.

## **Rondleiding en inschrijven op onze school**

Ben je benieuwd naar het Kentalis College Utrecht? In het schooljaar 2024-2025 zijn de rondleidingen gepland op donderdag 28 november van 14.30 - 15.30 uur en op donderdag 23 januari van 14.30 - 15.30 uur. Aanmelden voor de rondleiding en/of voor vragen om meer informatie gaat via [info-utrecht-vso@kentalis.nl](mailto:info-utrecht-vso@kentalis.nl).

# Onderwijsprogramma en activiteiten

## Vakken

### Vakken VMBO Onderbouw

Het aantal lessen op het rooster van de onderbouw is voor alle leerlingen in eenzelfde leerjaar gelijk. Er is echter wel differentiatie van het lesstofaanbod op het niveau van de leerling. We bieden BBL (basisberoepsgerichte leerweg), KBL (kaderberoepsgerichte leerweg) en TL (theoretische leerweg) aan. We bieden alle niveaus aan in één klas.

### Nederlands

Bij het vak Nederlands wordt gewerkt met de methode Talent. Deze methode heeft aandacht voor vaardigheden als spreken, spelling, lezen, schrijven en luisteren. Vooral de vaardigheden die nodig zijn voor tekstbegrip (ook via de methode Nieuwsbegrip), het schrijven van teksten (werkstukken en brieven) en het houden van presentaties krijgen extra aandacht. De logopediste ondersteunt de leerling en docent (indien mogelijk binnen de klas wanneer deze vaardigheden getraind worden).

Nederlands is naast een examenvak tevens een vak dat apart wordt beoordeeld via de referentieniveaus (1F, 2F, etc). Naast het examencijfer Nederlands moet de leerling bij zijn/haar examen een voldoende halen op zijn/haar eigen referentieniveau voor de toets Nederlands. De onderdelen taalverzorging (spelling, werkwoordspelling, niet-werkwoordspelling), leesvaardigheid (tekstbegrip) en woordenschat worden in deze toets beoordeeld. Daarom volgen we de leerling door het afnemen van CITO-Volg toetsen en bieden we extra ondersteuning, wanneer dit nodig is.

### Engels

Bij het vak Engels werken we aan woordenschat, grammatica, lees-, luister- en schrijfvaardigheden. We besteden extra aandacht aan de afwijkende schrijfwijze en grammatica. De methode waarmee gewerkt wordt in de onderbouw is New Interface. Ook hier volgen we de leerling door het afnemen van de CITO-Volg toetsen en bieden we extra ondersteuning, wanneer dit nodig is.

### Rekenen

Sinds de invoering van de referentieniveaus (1F, 2F, etc.) wordt rekenen weer expliciet aangeboden op alle scholen voor middelbaar onderwijs. Het gaat hierbij om de deelgebieden: meten en meetkunde, verbanden, verhoudingen en getalbegrip. Ook op dit gebied worden leerlingen extra gevolgd met behulp van de CITO-Volg toetsen en wordt er extra ondersteuning aangeboden wanneer de reguliere lesstof niet toereikend is. De methode die in de onderbouw wordt geboden is SMART-Rekenen, een methode die digitaal materiaal omvat.

### Wiskunde

Vanaf het eerste leerjaar is wiskunde een onderdeel van het vakkenpakket. De leerling wordt aangeleerd om op systematische wijze een min of meer abstract probleem op te lossen. Door het minder talige en vaak visuele karakter van het vak wiskunde komen onze leerlingen bij dit vak vaak goed tot hun recht. Er wordt gewerkt met de methode Moderne Wiskunde.

## **Mens en Natuur**

De vakken biologie en natuurkunde/scheikunde vallen onder de noemer 'mens en natuur'. Deze indeling is vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) gemaakt om de samenhang tussen de diverse vakgebieden te benadrukken. Biologie behandelt de levende natuur; bij natuurkunde/scheikunde gaat het om begrip krijgen over de werking van de niet levende natuur om ons heen. Er is een methode voor biologie onderbouw (Biologie voor jou) en één voor natuur- en scheikunde (NOVA).

## **Mens en Maatschappij**

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer en economie vallen onder de noemer 'mens en maatschappij'. Leerlingen leren in deze vakken de wereld om hen heen te begrijpen en situaties in een context te plaatsen. De methode die hiervoor wordt gebruikt is Plein M.

## **Kunst en Cultuur**

Onze leerlingen krijgen een gericht lesaanbod op het gebied van kunst en cultuur. De leerlingen worden in contact gebracht met diverse kunstuitingen en leren deze te interpreteren en waarderen. Bij het vak beeldende vorming (BV) zullen leerlingen praktische opdrachten uitvoeren. Het vak Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV) is een verplicht onderdeel van het VMBO-curriculum en zal op het reguliere vmbo in het 3e leerjaar worden afgerond.

## **Bewegen en Sport**

De leerlingen volgen de gymlessen in het gymlokaal, maar zullen bij mooi weer ook buiten sporten. Verder worden sportmiddagen georganiseerd en krijgen leerlingen les 'op locatie', zoals op de wakeboardbaan. Daarnaast doen we mee aan het project 'Special Heroes'. Dit is een sportprogramma waardoor leerlingen kennismaken met allerlei sporten.

Voor de veiligheid van de leerlingen en de hygiëne in de gymzaal en kleedkamers zijn er regels voor het meedoen in de gymles.

- De leerlingen maken gebruik van gymkleden.
- In verband met de veiligheid en de hygiëne moeten de leerlingen met gym schoenen aan sporten. Het moeten stevige schoenen zijn met witte zolen.
- In verband met de veiligheid van de (mede-) leerlingen is het niet toegestaan om horloges, ringen, armbanden, oorbellen of piercings te dragen.
- Na de gymlessen douchen de leerlingen, daarom moeten de leerlingen ook een handdoek meenemen. Deodorant wordt aanbevolen, liever geen spuitbussen.
- Kostbaarheden dienen de leerlingen in hun kluis te bewaren en niet mee te nemen naar de gymzaal.

## **Koken**

In het leerjaar 1 van het vmbo krijgen de leerlingen het vak koken. In leerjaar 1 is dit vak gericht op het zelfstandig een maaltijd kunnen bereiden en de werkzaamheden in de keuken leren kennen. Op onze school werken we met gezonde producten in de keuken. We werken onder andere met rundvlees- en kipproducten. Deze producten, eventueel halal, worden bij onze vaste leverancier ingekocht. Op deze manier kunnen al onze leerlingen de kookactiviteiten volgen en ook de producten opeten.

## **Digitale vaardigheden**

Digitale vaardigheden is het geheel van vier basisvaardigheden Basiskennis ICT. Het is belangrijk dat leerlingen leren omgaan met een computer en dat ze kunnen werken in standaardprogramma's, bijvoorbeeld om teksten te verwerken en te presenteren. Maar ook mediawijsheid is een belangrijk onderdeel van digitale vaardigheden. Hoe gedraag je je op het internet en op social media? Wat zijn de gevaren ervan? Daarnaast wordt aandacht besteed aan Computational thinking en informatievaardigheden.

### **Communicatieve vaardigheden**

De mentor en logopedist geven één keer per week de les communicatieve vaardigheden. In deze lessen wordt gewerkt aan het uitbreiden en verbeteren van de communicatieve vaardigheden.

### **Sociale vaardigheden**

De leerlijn sociaal emotionele competenties richt zich op het ontwikkelen van de sociale vaardigheden van de leerlingen. Sociale vaardigheden helpen bijvoorbeeld bij het opbouwen en behouden van sociale contacten, en zorgen ervoor dat iemand wordt geaccepteerd door anderen. Bovendien spelen sociale vaardigheden een rol bij het ontstaan van vriendschappen. Ook zorgen ze ervoor dat een jongere in staat is zich goed aan te passen op school. Ten slotte stellen ze mensen in staat om om te gaan met de eisen die vanuit de sociale omgeving worden gesteld en zich hieraan aan te passen.

### **Presenteren en leren**

In deze lessen wordt door de mentor en de logopedist aandacht besteed aan presenteren en samenwerken.

### **Profieloriëntatie**

Aan het einde van de onderbouw, bij de overstap naar het reguliere onderwijs, kiezen de leerlingen voor een profiel wat ze in leerjaar 3 en 4 gaan volgen. Hiermee wordt al een belangrijke keuze gemaakt voor de toekomst van onze leerlingen. Het is dus van belang om hen hier goed op voor te bereiden. Dat doen we tijdens het vak profieloriëntatie; hierin maken de leerlingen kennis met de verschillende profielen die in het reguliere VMBO in de bovenbouw worden aangeboden.

## **Vakken in het PRAKTIJKONDERWIJS**

In het Praktijkonderwijs werken we in 3 fases. Basisfase (leerjaar 1), Oriëntatiefase (leerjaar 2 en 3) en Uitstroomfase (leerjaar 4 en 5). Leerlingen starten bij de schoolstart in de Basisfase. In de Basisfase wordt Kentalis in Bedrijf (KiB) gegeven, waarin wordt kennisgemaakt met werknemersvaardigheden. Hierbij wordt gewerkt aan vakkennis, materiaalkennis, vaktermen. De verwachting is dat veel leerlingen na één jaar over zullen gaan naar de Oriëntatiefase. In de Oriëntatiefase zullen de leerlingen verder gaan met de werknemersvaardigheden op school in de verschillende afdelingen van de KiB. Vervolgens is er een combinatie van arbeidsvoorbereiding op school en één dag stage bij een bedrijf. In de Uitstroomfase lopen de leerlingen twee of drie dagen stage. Tijdens de Basisfase en Oriëntatiefase is er extra aandacht voor communicatieve redzaamheid, sociale vaardigheden en leren leren. (Dit blijven de aandachtspunten in verband met ons cluster 2 aanbod).

Het praktijkonderwijs richt zich op de pijlers: wonen, werken, vrije tijd, burgerschap en 'leren leren'.

### **Nederlands**

Het streefniveau voor het uitstroomperspectief Arbeid is referentieniveau 1F. Er wordt gewerkt aan mondelinge en schriftelijke vaardigheden (luisteren, gesprekken, spreken, lezen en schrijven). De leerlingen leren strategieën om een tekst te begrijpen. Tekstbegrip wordt geoefend met behulp van Nieuwsbegrip. Naast de methodetoetsen gebruiken we ook de toetsen van het toetsplatform JIJ! om de vorderingen van de leerling te volgen.

## **Rekenen**

Het streefdoel voor rekenen is het referentieniveau 1F. Het gaat bij rekenen om de deelgebieden meten en meetkunde, verbanden, verhoudingen en getalbegrip. De leerlingen worden extra gevolgd met behulp van de JIJ! toetsen. We werken met STARTrekenen Vooraf 1F of 2F. Dit zijn methodes die zowel op papier als digitaal worden aangeboden.

## **Engels**

Het onderwijsaanbod is gericht op het leren van basiszinnen en dagelijkse uitdrukkingen, gericht op concrete handelingen aansluitend bij de leefwereld van de leerlingen.

## **Burgerschap**

De rol van de leerling in de maatschappij staat centraal tijdens deze lessen. De leerling leert hulp en (ICT-) hulpmiddelen in te schakelen om de eigen redzaamheid te vergroten. Burgerschap bestaat uit de onderdelen:

- Mens en Maatschappij;
- Digitale geletterdheid (Mediawijsheid) en Basisvaardigheden ICT (Internet, Word, hebben en gebruiken van een e-mailadres, informatie opzoeken, PPT, zelfredzaamheid);
- Verzorging, biologie, relaties, intimiteit en seksualiteit.

## **Sociale vaardigheden**

De leerlijn sociaal emotionele competenties richt zich op het ontwikkelen van de sociale vaardigheden van de leerlingen. Sociale vaardigheden helpen bijvoorbeeld bij het opbouwen en behouden van sociale contacten, en zorgen ervoor dat iemand wordt geaccepteerd door anderen. Bovendien spelen sociale vaardigheden een rol bij het ontstaan van vriendschappen. Ook zorgen ze ervoor dat een jongere in staat is zich goed aan te passen op school. Ten slotte stellen ze mensen in staat om om te gaan met de eisen die vanuit de sociale omgeving worden gesteld en zich hieraan aan te passen.

## **Communicatieve vaardigheden**

De mentor en logopedist geven één keer per week de les communicatieve vaardigheden. In deze lessen wordt gewerkt aan het uitbreiden en verbeteren van de communicatieve vaardigheden.

## **Arbeidsvoorbereiding (Kentalis in bedrijf) en Stage**

De doorgaande leerlijn is gericht op de zelfredzaamheid van de leerling en op het aanleren van arbeidscompetenties die nodig zijn om te kunnen participeren op de arbeidsmarkt. Kennis en vaardigheden die nodig zijn voor een goede werknemer worden deels op school en deels tijdens stages geleerd. In de Oriëntatiefase worden de volgende afdelingen aangeboden: techniek, food, diensten en producten en stage; dit onder begeleiding van een docent wat een mogelijkheid geeft om leerlingen op hun niveau te laten



ontwikkelen. De leerling oriënteert zich op de beroepsmogelijkheden door de arbeidsvoorbereiding op school, de groepsstages, excursies naar bedrijven en stages. De stagedocenten begeleiden de leerlingen in het proces van arbeidstoeleiding in nauw overleg met hen en de leerbedrijven. De leerlingen sluiten in de uitstroomfase de cursus SWB (Start Werk Blijf Veilig) af met een examen en kunnen een certificaat behalen. De leerlingen leren over de praktische arbeidsomstandigheden en leren om risico's op de werkvloer te herkennen en daarmee om te gaan.

We werken samen met JINC, waarmee we naast 'snuffelstages' in de basisfase ook sollicitatietraining bieden aan onze leerlingen in de uitstroomfase.

## **Bewegen en Sport**

De leerlingen volgen de gymlessen in het gymlokaal, maar zullen bij mooi weer ook buiten sporten. Verder worden sportmiddagen georganiseerd en krijgen leerlingen les 'op locatie', zoals op de wakeboardbaan. Daarnaast doen we mee aan het project 'Special Heroes'. Dit is een sportprogramma waardoor leerlingen kennismaken met allerlei sporten.

Voor de veiligheid van de leerlingen en de hygiëne in de gymzaal en kleedkamers zijn er regels voor het meedoen in de gymles.

- De leerlingen maken gebruik van gymkleren.
- In verband met de veiligheid en de hygiëne moeten de leerlingen met gym schoenen aan sporten. Het moeten stevige schoenen zijn met witte zolen.
- In verband met de veiligheid van de (mede-) leerlingen is het niet toegestaan om horloges, ringen, armbanden, oorbellen of piercings te dragen.
- Na de gymlessen douchen de leerlingen, daarom moeten de leerlingen ook een handdoek meenemen. Deodorant wordt aanbevolen, liever geen spuitbussen.
- Kostbaarheden dienen de leerlingen in hun kluis te bewaren en niet mee te nemen naar de gymzaal.

## **Koken, hygiëne en schoonmaak (KHS)**

In de basis- en oriëntatiefase krijgen de leerlingen het vak KHS. Zij leren in deze lessen zelfstandig maaltijden verzorgen en samenstellen om thuis te kunnen toepassen. De lessen zijn gericht op zelfstandigheidsbevordering. Op onze school werken we met gezonde producten in de keuken. We werken onder andere met rundvlees- en kipproducten. Deze producten, eventueel halal, worden bij onze vaste leverancier ingekocht. Op deze manier kunnen al onze leerlingen de kookactiviteiten volgen en ook de producten opeten.

Ook schoonmaken en hygiënisch werken zijn belangrijke vaardigheden die worden geleerd.

## **Techniek Bouw Groen (TBG)**

In de basis- en oriëntatiefase krijgen de leerlingen het vak TBG. Ze leren de basisvaardigheden van deze verschillende richtingen van uitstroom.

## **Kunst en Cultuur**

Onze leerlingen krijgen een gericht lesaanbod op het gebied van kunst en cultuur. De leerlingen worden in contact gebracht met diverse kunstuitingen en leren deze te interpreteren en waarderen. Bij het vak beeldende vorming (BV) zullen leerlingen praktische opdrachten uitvoeren. De vakken drama en muziek maken o.a. onderdeel uit van de leerlijn.

# Overgangsnormen

## Overgangscriteria vmbo onderbouw

Normen, criteria en aanvullende aspecten

### Normen

Betekenis van de cijfers:

<b>1</b>	Zeer zwak
<b>2</b>	Zwak
<b>3</b>	Zeer onvoldoende
<b>4</b>	Ruim onvoldoende
<b>5</b>	Onvoldoende
<b>6</b>	Voldoende
<b>7</b>	Ruim voldoende
<b>8</b>	Goed
<b>9</b>	Zeer goed
<b>10</b>	Uitmuntend

### Rapporten

Het schooljaar is opgebouwd in 3 periodes. Na elke periode is er een tussenrapport. Het schooljaar wordt afgerond met een eindrapport. Na elke periode is er een mentor-ouder-leerlinggesprek op school, waarbij ook de rapportcijfers worden besproken.

#### *Weergave cijfers*

- De weging van de verschillende onderdelen bij de totstandkoming van het gemiddelde per periode staan beschreven in de leerlijn of in het curriculum.
- Het gemiddelde cijfer van de periode wordt afgerond op één cijfer achter de komma.
- Op het rapport staat tevens op welke niveau de leerling het cijfer heeft behaald.

#### *Weergave beoordelingen*

- Er zijn ook onderdelen die zonder cijfers worden beoordeeld, met een onvoldoende (O), voldoende (V) of goed (G).

#### *Aspecten leren leren*

De docenten beoordelen ook aspecten leren leren met een O, V of G op het rapport. Het gaat hierbij om inzet, werkhouding en huiswerk maken.

#### *Tussenrapport*

Op het rapport staat het gemiddelde cijfer per vak van de betreffende periode. Dit cijfer wordt berekend aan de hand van het (gewogen) gemiddelde van alle behaalde resultaten (proefwerk, schriftelijke of mondelinge overhoring, verslag, werkstuk, presentatie e.d.).

### *Eindrapport*

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van alle behaalde resultaten in het schooljaar. Dit is het eindcijfer van de drie tussenrapporten samen.

### **Overgangsnormen**

Op basis van het eindrapport wordt bepaald of een leerling overgaat naar het volgende leerjaar, wordt besproken, doubleert of op een lager niveau wordt geplaatst. De leerlingen worden besproken door de Commissie van Leerlingenzorg (CvL).

- Een leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar bij één of geen onvoldoende punten.
- Een leerling wordt besproken bij twee, drie of vier onvoldoende punten.
- Een leerling doubleert het leerjaar of wordt op een lager niveau geplaatst bij vijf of meer onvoldoende punten.

Hierbij geldt:

- het cijfer <5,5 wordt beschouwd als één onvoldoende punt.
- het cijfer <4,5 wordt beschouwd als twee onvoldoende punten.
- het cijfer <3,5 wordt beschouwd als drie onvoldoende punten.

Daarnaast geldt het volgende.

- Bij twee onvoldoende punten voor één van de drie kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde wordt een leerling besproken in de CvL.
- Bij een onvoldoende op een vak dat bij het gekozen profiel in de bovenbouw hoort, wordt een leerling besproken in de CvL. Dit geldt alleen voor leerlingen in leerjaar 2.
- De CvL bespreekt naast de rapportcijfers ook de resultaten van de methodeonafhankelijke toetsen (CITO volgsysteem-toetsen), de aspecten werkhouding, inzet en huiswerk maken en de aanvullende aspecten (zie bijlage 2).
- De aspecten werkhouding, inzet en huiswerk maken worden beoordeeld in: Goed, Voldoende, Onvoldoende. Wanneer een leerling meerdere onvoldoendes scoort, dan bespreekt de mentor dit in een multidisciplinair overleg (MDO), met de logopedist, gedragsdeskundige en intern begeleider.

De CvL beslist uiteindelijk over de voortgang op grond van bovenstaande normen en de aanvullende aspecten (zie 'Aanvullende aspecten'), waardoor de CvL de mogelijkheid heeft om maatwerk te bieden. De CvL geeft een bindend advies voor bevordering, doublure of afstroom naar een lager niveau of andere leerroute.

### **Criteria**

#### **Vaststellen van het niveau**

De leerlingen in de onderbouw worden jaarlijks na elke rapportperiode in een MDO besproken. Hierbij wordt gekeken of de leerling onderwijs krijgt op het juiste niveau. Bij de leerlingen in leerjaar 2 wordt halverwege het schooljaar het voorlopige uitstroomniveau bepaald. Het definitieve uitstroomniveau wordt vastgesteld op

basis van het eindrapport.

Op het Kentalis College Utrecht is het mogelijk om per vak een niveau te verhogen. Wanneer een leerling goed is in een bepaald vak, dan kan de leerling hiermee meer uitgedaagd worden. Verder is het ook mogelijk om stapsgewijs meerdere vakken op een hoger niveau aan te bieden. Tot slot is het mogelijk om alle vakken in één keer een niveau te verhogen, in dat geval wordt het uitstroomperspectief in het OPP ook aangepast.

#### *Criteria voor niveau omhoog*

1. De leerling geeft aan naar een hoger niveau te willen/kunnen.
2. De vakdocent(en) schat(ten) in dat de leerling een hoger niveau aan kan en bespreekt dit met mentor. De mentor bespreekt dit in het MDO.
3. Het merendeel van schema is op gewenst niveau.
4. Het gemiddelde rapportcijfer voor het betreffende vak is minimaal 7,5. Ook zijn er voldoende voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.

#### *Criteria voor niveau omlaag*

1. De leerling geeft aan naar een lager niveau te willen.
2. De vakdocent(en) schat(ten) in dat het huidige niveau te lastig is voor de leerling.
3. Het merendeel van schema is op een lager niveau.
4. De leerling scoort onvoldoende op het rapport (zie 'Overgangsnormen').

#### *Procedure bij een niveau omhoog of omlaag*

Als de mentor, een docent en/of leerling gedurende of na een perioderapport twijfelen aan het juiste niveau, dan wordt dit eerst besproken in een MDO. Bij gewenste aanpassingen of bij twijfel wordt de leerling vervolgens besproken in de CvL. De CvL beslist uiteindelijk over de voortgang op grond van bovenstaande normen en de aanvullende aspecten. Wanneer de CvL vaststelt dat een hoger of lager niveau beter passend is, volgt er een proeftijd van één periode om het proces goed te kunnen monitoren.

### **Uitstroomperspectief**

Het uitstroomperspectief kan op basis van de rapportcijfers of CvL-besluit worden gecontinueerd of gewijzigd.

#### *Uitstroomperspectief continueren*

Het uitstroomperspectief wordt gecontinueerd wanneer het eindrapport van een leerling aan bovenstaande overgangsnormen voldoet. Of wanneer de CvL besluit dat de leerling overgaat naar het volgende leerjaar op hetzelfde niveau.

#### *Uitstroomperspectief wijzigen*

Het uitstroomperspectief wordt gewijzigd wanneer de CvL besluit dat een hoger of lager niveau passend is bij de ontwikkeling van de leerling.

### **Aanvullende aspecten**

Om een advies op te kunnen stellen is het belangrijk om een beeld van de leerling te hebben met zijn/haar

bevorderende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften. En de ontwikkeling die de leerling in de afgelopen jaren heeft laten zien, zodat duidelijk wordt wat is het leerrendement is.

Het Kentalis College Utrecht houdt hierbij de vier domeinen van Siméa aan, deze zijn:

- Didactische ontwikkeling
- Leren Leren
- Communicatieve redzaamheid
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

### **Didactische ontwikkeling (waaronder leren leren; zie hieronder)**

*Data uit:*

- CITO
- Methodegebonden toetsen - (rapport)cijfers

*Normen:*

- Overgangscriteria
- Wisseling van niveau (BB, KB, TL)

### **Leren leren**

*Data uit:*

- Rapport; (O/V/G-onderdelen rapport (per vak)
- Observaties mentor, docententeam, onderwijsassistent, logopedist, gedragsdeskundige, stagedocent, intern begeleider

*Norm*

- CED-leerlijn leren leren

*Aspecten die bekeken worden:*

- Huiswerkattitude
- Taken plannen, organiseren en uitvoeren
- Taakgerichtheid/werkhouding
- Digitale/ICT-vaardigheden
- Leerstrategieën
- Samenwerken

## **Communicatieve redzaamheid**

### *Data uit:*

- Observaties mentor, logopedist, gedragsdeskundige, docententeam, onderwijsassistent, stagedocent
- Logopedisch onderzoek en observatie (uitgevoerd door logopedist)
- Informatie uit (individuele) begeleiding door logopedist

### *Norm:*

- Gegevens uit logopedisch onderzoek:
  - Vergeleken met leeftijdsgenoten
  - Vergeleken met zichzelf (eerder logopedisch onderzoek; ontwikkeling zichtbaar?)

### *Aspecten die bekeken worden t.a.v. de communicatie:*

- Aandachtig luisteren
- Initiatief nemen
- Beurtgedrag; op de beurt wachten en de beurt nemen
- Informatie vragen en geven
- Praten over gevoelens
- Reflecteren op communicatief gedrag
- Reageren op een ander
- Taalbegrip
- Taalproductie
- Verschillende soorten gesprekken voeren
- Inzicht in eigen communicatieve (on)mogelijkheden
- Adequaat omgaan met communicatieve (on)mogelijkheden. (wat helpt mij? Wat kan ik zelf doen? Wat heb ik van een ander en/of mijn omgeving nodig?)

## **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

### *Data uit:*

- Observaties mentor, gedragsdeskundige, logopedist, docententeam, onderwijsassistent, stagedocent
- Resultaten uit de IKAN
- Resultaten uit overige instrumenten (afgenomen door gedragsdeskundige)
- Informatie uit (individuele) begeleiding door gedragsdeskundige

### *Norm*

- IKAN-norm van desbetreffende klas. De IKAN-normen worden minstens 1 keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld door de gedragsdeskundige aan de hand van de Kentalis-normen en de door Kentalis geformuleerde aanbevelingen voor de IKAN. De IKAN-normen voor het KCU in 2022-2023 zijn:
  - PrO
    - 1e jaars/Basisfase  $\geq 2,6$
    - 2e en 3e jaars/Oriëntatiefase  $\geq 2,8$
    - 4e en 5de jaars/Uitstroomfase  $\geq 3$
    - Entree  $\geq 3$  (zie ook de criteria van de Entree voor de specifieke IKAN eisen)
  - Vmbo
    - 1e jaars  $\geq 2,8$
    - 2e jaars en extra ontwikkelingsjaar (uitstroomklassen)  $\geq 3$
- Gegevens uit psychologisch onderzoek:
  - Vergeleken met leeftijdsgenoten
  - Vergeleken met zichzelf (eerder psychologisch onderzoek; ontwikkeling zichtbaar?)

### *Aspecten die bekeken worden:*

- Zelfvertrouwen en zelfbeeld
- Zelfinzicht sociaal-emotioneel
  - Inzicht in helpende factoren (wat helpt mij op school)
  - Inzicht in sterke en minder sterke kanten van zichzelf
- Mentaliserend vermogen (verplaatsen in de ander en naar jezelf kijken vanuit perspectief van de ander).
- Jezelf presenteren; hoe je jezelf in contact met de ander presenteert.
- Omgaan met conflicten
- Vriendschappen
- Aardig doen
- Een keuze maken; kiezen met een positief effect
- Opkomen voor jezelf en de ander

## Activiteiten

### Lekker in je vel!

Wij willen graag een 'Lekker in je vel!-school' zijn. Daarom hebben we samen met GeluksBV en Panton een programma ontwikkeld, dat we gedurende het schooljaar op een aantal plekken in het curriculum terug laten komen: in het vak SOVA, de mentorlessen, de activiteiten die we als school doen (binnen en buitenschools en in contact met de samenleving en de buurt).

### Vocal Statements

Sinds enkele jaren werken we met Vocal Statements (VOS) samen. Vocal Statements maakt muziekprojecten op maat voor het vmbo basis, kader en praktijkonderwijs, die ruimte geven aan de eigen stem van jongeren. Door middel van het schrijven van statements, samen zingen en storytelling biedt Vocal Statements jongeren een podium om hun eigen stem te ontwikkelen en hem vervolgens te durven gebruiken. Dit is niet alleen belangrijk op school, maar zeker ook in de wereld daarbuiten.

De leerlingen werken de eerste weken aan het gebruik van de stem. Je comfortabel voelen om klank te maken zijn de eerste stappen. Vervolgens gaan de leerlingen werken aan 'creëer je eigen podium'. De bedoeling daarvan is om in school op zoek te gaan naar een goede presentatieplek.

Tijdens de eindpresentatie zijn de jongeren op plekken in het schoolgebouw te vinden, waar leerlingen zingen en statements voordragen.

Doelen:

- De leerling ontdekt zijn of haar identiteit en durft zichzelf te laten horen door middel van het schrijven en uitspreken van Statements.
- De leerling leert de basis van het zingen en ritmisch spreken.
- De leerling ontwikkelt de inhoudelijke eindpresentatie in school.
- Met de werkwijze van VOS beogen we een omgeving waar leerlingen zich veilig kunnen voortbewegen. Je eigen handelen onderzoeken en het reageren op elkaar zijn onderwerpen van gesprek.
- De leerling onderzoekt de mogelijkheden van stemgebruik, zowel gezongen als gesproken en zet deze in bij een zelfgeschreven statement.

### Schoolactiviteiten

Elk jaar organiseren we een sportdag. Tijdens de sportkeuzemiddagen maken we gebruik van bijvoorbeeld de kunstbaan, het fitnesscentrum, de bowlingbaan en het zwembad. Ook doen we culturele activiteiten buiten school. Ook worden activiteiten georganiseerd door het Utrechts Centrum voor de Kunsten (UCK). De leerlingen beleven dan een dag kunst, cultuur, muziek en dans.

### Schoolkamp

In het eerste jaar gaan alle leerlingen op brugklaskamp.

Vanaf het tweede jaar VMBO (O fase) hebben alle leerlingen de mogelijkheid om mee te gaan op een skireis, die maximaal één keer tijdens hun schoolcarrière plaatsvindt.

Voor de PRO bovenbouw (alleen uitstroomklassen) is sprake van een kamp, afwisselend naar de Ardennen en naar Ameland.



Daarnaast gaan de leerlingen aan het einde van het jaar op schoolreis.

Voor actuele informatie en kosten verwijzen we u graag naar de informatiekaart die aan het begin van het schooljaar wordt uitgereikt. Van elk schoolkamp waar uw kind mee te maken krijgt, ontvangt u per brief ook nog verdere informatie.

De schoolkampen vallen onder lestijd. Daarom stelt de school het op prijs dat alle leerlingen in de genoemde leerjaren mee op kamp gaan. Er is mogelijkheid tot een gespreide betaling. Wanneer u de kosten niet zelf kunt betalen, verzoeken wij u contact op te nemen met de mentor. Sommige gemeenten hebben regelingen om bij te dragen aan deze kosten.

### **Feesten en vieringen**

Voor de data verwijzen we u graag naar de informatiekaart die aan het begin van het schooljaar wordt uitgereikt.

## **Stage (VSO)**

Het Kentalis College Utrecht stelt zich ten doel al haar leerlingen voor te bereiden op een vervolgopleiding en daarnaast op wonen, werken en vrije tijd. Stage neemt een belangrijke rol in.

In leerjaar 1 en 2 en in de basis- en oriëntatiefase lopen alle leerlingen JINC-bliksemstages bij bedrijven.

### **VMBO**

Na de tweejarige onderbouw VMBO vervolgt een leerling zijn onderwijs op een andere (reguliere) vmbo en gaat daar in de derde klas stage lopen. In leerjaar 1 start er een traject Profiel Oriëntatie, waarin leerlingen zowel praktisch als theoretisch kennismaken met de verschillende profielen die in de bovenbouw van het vmbo worden aangeboden.

### **Praktijkonderwijs**

In het praktijkonderwijs lopen de leerlingen naast de externe bliksemstages van JINC ook een intern stagetraject in de basis en de oriënterende fase, dat geleidelijk aan overgaat in externe stage.

# Schoolklimaat

## Pedagogisch klimaat

Veiligheid, geborgenheid, warmte en plezier zijn belangrijke randvoorwaarden om te leren en tot ontwikkeling te komen. De docent is naast onderwijsgever ook een begeleider en helper die, waar nodig, de leerling beschermt en weerbaar maakt, zodat hij/zij zelfstandig juiste beslissingen kan nemen en de zorg voor de ander verder ontwikkelt. In ons schoolgebouw zijn er regels om de omgang met elkaar zo prettig mogelijk te laten verlopen.



## Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak van de school én wij vinden het zelf heel belangrijk onze leerlingen te helpen een goede burger te zijn. Het gaat daarbij om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, participatie en identiteit.

Sociale integratie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de samenleving en bekend en betrokken zijn met de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur.



## Schoolregels

Iedereen wil zich prettig en veilig voelen in en om onze school. Daarom hebben we schoolregels afgesproken die gelden voor alle medewerkers, leerlingen en ouders van de school. Ook gelden ze bij alle schoolactiviteiten.



## Mediawijsheid

We besteden uitgebreid aandacht aan de digitale wereld van de huidige schoolgeneratie en het ontwikkelen van digitale vaardigheden bij onze leerlingen (mediawijsheid).

Kentalis heeft een platform waar medewerkers kennis en tips met elkaar kunnen delen over het gebruik van internet en sociale media. Het bevorderen van mediawijsheid is een zaak van iedereen: van ouders, docenten, begeleiders, bestuurders en natuurlijk van onze leerlingen zelf.



# Zorg voor de leerlingen

## Leerlingenzorg

In het deel Kentalis Schoolgids Algemeen leest u meer over leerlingenzorg (leerlingbegeleiding en ondersteuning), onderwijsperspectiefplan (OPP) en de Commissie van Leerlingenzorg (CvL).

Bij het Kentalis College Utrecht is leerlingbegeleiding en ondersteuning een verantwoordelijkheid van alle medewerkers, maar in het bijzonder van de mentor en de Commissie voor Leerlingenzorg (CvL).

### De mentor als spil

De mentor begeleidt de leerlingen van zijn/haar klas. De mentor is de contactpersoon tussen school en thuis en bewaakt het onderwijsprogramma van de leerlingen van zijn/haar klas. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en de ouders in zijn/haar klas.

### Leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen

Er is verschillende keren per jaar een leerlingbespreking en twee keer per jaar een groepsbespreking. Betrokken mentoren, waar nodig docenten en het team van specialisten (intern begeleider, gedragsdeskundige, logopedist) evalueren dan de afgelopen periode van uw zoon/dochter (en de klas). Eventueel wordt er een voorstel gedaan voor de komende periode.

### Bespreking in de CVL

Wanneer er veranderingen of complexe hulpvragen zijn, wordt er een verzoek ingediend tot multidisciplinaire bespreking van de leerling bij de CvL. In de CvL zitten de volgende personen: directeur, gedragsdeskundige, logopedist, intern begeleider, de jeugdarts en de mentor. Het kan helpend zijn om ook andere kernpartners uit te nodigen bij de CvL zoals het Buurtteam, leerplicht, of betrokken hulpverlening. De mentor vraagt altijd eerst toestemming aan de ouders voordat de leerling multidisciplinair besproken wordt. U heeft de mogelijkheid als ouder om aanwezig te zijn bij de CvL-bespreking, maar dit hoeft niet. Bij bijzonderheden neemt de mentor na de bespreking weer contact met u op.

### Soloapparatuur en hoorapparatuur

Alle leerlingen die starten op het Kentalis College Utrecht, krijgen een uitnodiging voor audiologisch onderzoek op school. Om volledig deel te kunnen nemen moet ieder kind niet alleen de docent horen, maar ook klasgenoten en multimedia-apparaten in het lokaal. De school verstrekt soloapparatuur aan leerlingen die baat hebben bij het gebruik hiervan. De soloapparatuur blijft echter wel in het bezit van de school. De leerling mag deze zijn/haar hele schoolperiode gebruiken. Bij de start op school tekenen wij een contract met ouders en leerling over de bruikleen van de apparatuur.

Wanneer er problemen zijn met de hoor- of soloapparatuur, kan de leerling de logopedist om advies vragen. Zij kijken dan samen hoe het probleem het beste opgelost kan worden. De logopedist stimuleert zoveel mogelijk de zelfstandigheid van de leerling in het oplossen van het probleem. Batterijen voor hoortoestellen dienen leerlingen zelf als reserve bij zich te hebben.

## **Psychisch welbevinden**

Voor ons onderwijs betekent het dat wij goed letten op zorgelijke signalen. Dit doen we door:

- een goede vertrouwensrelatie op te bouwen met u en uw zoon/dochter;
- het houden van 1-op-1 gesprekken met mentor, logopedist of gedragsdeskundige (na afstemming in de CvL);
- leerlingen te helpen met het maken van keuzes (autonomie en verantwoordelijkheid blijft bij de leerling);
- leerlingen te begeleiden bij veranderingen, bijvoorbeeld door aanwezig te zijn bij gesprekken op een nieuwe school en deze overstap goed voor te bereiden met de leerlingen;
- binnen de lessen Communicatieve Vaardigheden, Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding, Presenteren en Leren aandacht te besteden aan het presenteren van jezelf.

## **Buurtteam op Kentalis College Utrecht: voor u en voor uw kind**

Vanaf januari 2015 zijn er in alle wijken van Utrecht Buurtteams actief. Op alle scholen in Utrecht zijn één of meer gezinswerkers van het Buurtteam aan de scholen verbonden. Deze gezinswerkers kunnen betrokken worden wanneer ouders en/of leerlingen en de school hulp willen bij het oplossen van of het meedenken over een probleem dat zij ervaren. Ze kunnen met u meedenken over uw situatie, uw wensen en mogelijkheden.

Bij de Buurtteams kunt u terecht met vragen rondom opvoeden en opgroeien, echtscheiding, psychosociale problemen, schulden en meer. Er werken professionals met verschillende expertises. Samen kijken de gezinswerkers wat u zelf kunt doen, waar mensen uit uw omgeving bij kunnen helpen en waarbij u professionele hulp nodig heeft. U houdt zelf zoveel mogelijk de touwtjes in handen. De gezinswerkers ondersteunen u waar dat nodig is. De vraag of het probleem van het gezin, het kind of de jongere is, is dan ook het startpunt!

Als u naast de hulp van het Buurtteam nog andere zorg nodig heeft, dan helpen de gezinswerkers u bij de contacten met de juiste organisaties. Dat kan dus ook als u buiten Utrecht woont en uw kind op het Kentalis College zit; de gezinswerkers die aan onze school verbonden zijn kunnen u helpen de weg naar passende zorg in uw eigen gemeente te vinden. Ook werken de gezinswerkers met Kentalis Zorg samen waar nodig. Het doel is met u naar een duurzame oplossing toe te werken, opdat uw gezin weer op eigen kracht verder kan.

De school kan u in de vorm van een driegesprek (school, de jongere/ouders en het Buurtteam) in contact brengen met de gezinswerkers van het Buurtteam VO & SO. Een aanmelding bij het Buurtteam VO & SO gebeurt dus vrijwillig en altijd in overleg met het gezin en met de mentor of andere betrokkene van het Kentalis College Utrecht.

De contactgegevens zijn te vinden op de informatiekaart.

## **Medische zorg**

## **Ongevallen en medische gegevens**

Waar leerlingen werken en sporten kunnen ongelukjes gebeuren. Meestal is het schoonmaken van de wond en het plakken van een pleister voldoende. Als wij vinden dat een arts uw kind moet zien, dan nemen wij telefonisch contact met u op. U dient de telefoonnummers waarop u altijd te bereiken bent aan ons door te geven, zodat wij u in geval van nood kunnen bereiken. Wilt u wijzigingen in deze gegevens altijd aan ons doorgeven?

Bij toelating ontvangt u een formulier waarop u belangrijke medische zaken kunt aangeven die voor ons van belang zijn. Denkt u ook aan eventuele medische aandoeningen van uw kind en medicatie die uw kind gebruikt. Ook vragen wij om de gegevens van uw huisarts. We werken op school volgens ons medicatieprotocol met een toestemmingsformulier voor het eventueel verstrekken van medicatie, indien noodzakelijk en indien dit nog onder onze verantwoordelijkheid valt.

## **Schoolarts**

### **Jeugdarts en jeugdverpleegkundige**

Aan elke school in Utrecht is een jeugdarts en een jeugdverpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) verbonden. Zij werken bij Volksgezondheid Utrecht.

De JGZ nodigt alle leerlingen die in het speciaal onderwijs starten uit voor een afspraak. Daarna krijgt uw zoon/dochter eenmaal per drie jaar een afspraak.

We nodigen de kinderen samen met hun ouders/verzorgers uit. De jeugdarts meet en weegt uw zoon/dochter en test de ogen. Daarnaast vraagt de jeugdarts hoe het thuis en op school gaat. Uw zoon/dochter en u kunnen ook zelf vragen stellen in het gesprek.

Als u eerder zelf vragen of zorgen heeft, denkt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige graag met u mee. U kunt dan zelf een afspraak maken via nummer 030 - 286 33 00.

Daarnaast kan de school een afspraak bij de jeugdarts voor uw zoon/dochter aanvragen. De school zal dit altijd eerst met uw zoon/dochter en u bespreken. Een afspraak bij de jeugdarts is niet verplicht.

Verder is de jeugdarts standaard aanwezig bij de besprekingen van de CvL van het Kentalis College Utrecht.

# Opbrengsten en uitstroom

## Cyclisch werken in een structuur van kwaliteitszorg volgens het 4D-model

### Structuur van kwaliteitszorg in Kentalis

De structuur van de kwaliteitszorg van Kentalis zorgt ervoor dat wij systematisch werken aan kwaliteit en van het bestuur feedback krijgen op onze kwaliteit van onderwijs en begeleiding.

We werken in een continue verbetercyclus aan het op peil houden en verbeteren van ons onderwijs en de begeleiding.

- 4x per jaar is er een gesprek met het bestuur en de kwaliteitszorgmedewerker, de contactpersoon HR en de financieel adviseur.

- tussendoor is er regelmatige ondersteuning van de vaste kwaliteitszorgmedewerker.

Kentalis stelt voor alle doelgroepen in het SO en VSO passende ambities; dat zijn de resultaten die we verwachten van de leerlingen op hun niveau. De Kentalis-ambities zijn vastgesteld voor VSO: eind onderbouw vmbo of aan het einde van de schooltijd (Praktijkonderwijs).

In dit hoofdstuk beschrijven we de resultaten volgens een 4D-cyclische manier van werken (data-duiden-doelen-doen). We beginnen eerst met terugkijken op het 'doen', de acties die we afgelopen jaar hebben ingezet. Daarna starten we met de didactische resultaten van de afdeling vmbo, beschrijven dan de resultaten van de afdeling Praktijkonderwijs en vervolgens de schoolbrede opbrengsten op het gebied van sociaal-emotionele en maatschappelijke competenties, communicatieve ontwikkeling en veiligheidsbeleving. Ook hebben we aandacht voor de resultaten uit de verschillende vragenlijsten aan bijvoorbeeld ouders, medewerkers, leerlingen en oud-leerlingen.

## Maatregelen 2023-2024 en de effecten ervan

### N.a.v. de interne audit in maart 2023

De school is in staat om opbrengsten (data) goed in beeld te brengen en te analyseren (duiden – doelen – doen). Ons doel was om analyses met elkaar in verbinding te brengen en te komen tot een gefocust (smaller) plan. Hierbij was het van belang om het team tijd te bieden om nieuwe systemen en structuren eigen te maken en te bestendigen.

- We hebben de Leerlingkenmerken geanalyseerd (4D) om deze vervolgens te vertalen naar concrete interventies die tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo kan het onderwijsaanbod beter worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- We hebben de navolgbaarheid (plan – evaluatie – plan) van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) verbeterd, door de plannen beter te evalueren en te analyseren met behulp van de 4D methodiek en 'doelen' en 'doen' op te nemen in het volgende ontwikkelingsperspectiefplan.
- Binnen 'de Basisles' zouden we het accent leggen op het modellen (voordoen, de ik-fase) van de



vaardigheid waarbij de docent hardop gedachten en handelingen uitspreekt bij het toepassen van de vaardigheid. We hebben hier echter nog onvoldoende aandacht aan besteed. Deze ontwikkeling nemen we mee naar komend jaar.

- We hebben een plan gemaakt waarmee we voor elke leerling met een eigen device gaan werken, zodat de onderwijstijd effectiever benut kan worden. Dit plan wordt momenteel uitgevoerd.

## **N.a.v. de ontwikkeling op de basisvaardigheden**

### **Taal en rekenen**

De doelen die wij voor 2024-2025 aan de hand van de opgehaalde data en ervaringen opgesteld hadden:

- We hebben concreet en planmatig beschreven hoe de hoofdvakken worden vormgegeven op KCU en in de praktijk is deze aanpak overal zichtbaar.  
Deze concretisering helpt om beredeneerd keuzes te maken in het aanbod op basis van de resultaten.
- We gebruiken onze toetsresultaten handelingsgericht om ons onderwijs te verbeteren.
- We onderzoeken of het huidige onderwijs op het gebied van woordenschat voldoende aansluit op onze doelgroep en of de ambities hierbij passend zijn. Indien nodig passen we het aanbod aan.
- Er is een gezamenlijk gedragen visie op toetsing.
- Alle coaches en vakdocenten weten wat er van hen en de leerlingen verwacht wordt ten aanzien van een JIJ-meting.
- Gezamenlijke sessie voor visievorming en afspreken referentiedoelen.
- Aanscherpen van analyseformat en nadenken over een vertaling hiervan naar het onderwijs in de groepen.
- Afspraken rondom afname JIJ-toets gezamenlijk opstellen en borgen in werkwijze.

Deze doelen zijn samen met het team geformuleerd, n.a.v. het gezamenlijk bestuderen van de data in juli 2023 (datamuur). De acties zijn uitgezet per vakgebied, uitgevoerd en zijn geëvalueerd.

De toetsing en betekenis ervan voor ons onderwijs begint een wat prominentere plek te krijgen in het team. Toetsing wordt steeds meer handelingsgericht gebruikt om het eigen onderwijs te verbeteren.

Ook hebben we verder gewerkt aan de uitvoering van het Masterplan Geletterdheid. In 2023-2024 lag het accent op het woordenschatonderwijs en het verbeteren van het technisch lezen. We zien een verhoging van het technisch leesniveau. De logopedisten hebben een workshop woordenschat ontwikkeld en we werken verder in de lessen aan de invoering van hetgeen we geleerd hebben.

We hebben voor de langere termijn, vanuit de doelen in het schoolplan multidisciplinaire ontwikkelgroepen Taal en rekenen opgesteld. Deze gaan werken aan de vormgeving van het beleid basisvaardigheden taal en rekenen en de implementatie van de uitvoering op de werkvloer.

### **Burgerschapontwikkeling**

De twee aandachtsfunctionarissen hebben samen met het team tijdens de tweedaagse van oktober 2023 de input voor het schoolplan van 2024-2028 gegeven en hebben deze vertaald naar gerichte doelen voor het jaarplan van 2024. Inzet is onder andere gedaan op:

- het werken met een burgerschapskalender;
- het ontwikkelen van de burgerschapsvaardigheden bij de medewerkers;

- het mede vormgeven van een goed klimaat waarin de burgerschapswaarden kunnen worden ontwikkeld.

We hebben voor de langere termijn, vanuit de doelen in het schoolplan multidisciplinaire ontwikkelgroep Burgerschap opgesteld. Deze gaat verder werken aan de implementatie van het beleid basisvaardigheden burgerschap en de uitvoering ervan op de werkvloer.

### **N.a.v. de ontwikkeling Sociaal Emotionele en maatschappelijke Competenties**

De volgende doelen waren samen met het team geformuleerd, n.a.v. het gezamenlijk bestuderen van de data in juli 2023 (datamuur).

- De aangepaste leerlijn sociaal-emotionele competenties (SEC) is in gebruik genomen.
- De methodiek Spraakwaterval en de methode Leefstijl worden gebruikt voor de lessen sociale vaardigheden. En het team is geschoold in de methode Leefstijl.
- Elke klas heeft 2 groepsdoelen SEC gekozen met de leerlingen en deze zijn uiterlijk november 2023 geborgd in een groepsplan.
- Nieuwe medewerkers zijn geschoold in de IKAN, leerlijn SEC en methode Leefstijl.
- De resultaten van mei 2023 houden stand met marge van 1 decimaal.

De volgende acties zijn, uitgevoerd en geëvalueerd:

- Facultatieve verdiepte scholing voor mentoren en ondersteuners voor het werken met de leerlijn SEC.
- Scholing inplannen voor nieuwe medewerkers.
- De IKAN resultaten bespreken met de klas en samen met de klas nieuwe groepsdoelen kiezen.
- In alle klassen is in periode 1 en/of 2 aandacht voor 'zelfkennis' en 'omgaan met gevoelens en gedrag'.

### **N.a.v. de ontwikkeling van de Sociale Veiligheid**

De volgende doelen waren samen met het team geformuleerd, n.a.v. het gezamenlijk bestuderen van de data in juli 2023 (datamuur).

- Het is duidelijk waarom de leerlingen zich niet veilig voelen in de taxi's.
- Meer dan 90% weet wie de vertrouwenspersoon en de anti-pestcoördinator zijn.
- Het percentage leerlingen dat zich uitgescholden en of zich gediscrimineerd voelt is maximaal 10%.
- Leerlingen en docenten zijn op de hoogte van het pestprotocol.

Er zijn m.b.t. deze doelen acties uitgezet, uitgevoerd en geëvalueerd.

Er zijn bijeenkomsten voor de taxichauffeurs georganiseerd. Hierin kregen de chauffeurs een voorlichting over TOS waarbij een aantal casussen besproken zijn. Het doel was dat de chauffeurs beter weten hoe zij sensitief en responsief kunnen handelen passend bij de cluster-2-doelgroep. In verband met de discrepantie tussen de scores op veiligheid in de taxi en aantasting van de veiligheid in de taxi is er begin afgelopen schooljaar bij leerlingen die met de taxi reizen nagevraagd wat maakt dat zij zich onveilig voelden in de taxi. Dit is gebeurd in de leerlingenraad.

In schooljaar 2023-2024 is een nieuwe vertrouwenspersoon aangesteld, omdat de vertrouwenspersoon een

andere baan had gevonden. Deze vertrouwenspersoon heeft een brievenbus gemaakt met ernstig meldformulieren.

Er is veel aandacht geweest voor leerlingen die zich uitgescholden of gediscrimineerd voelden. We hebben veel gedoe gehad rondom zogenoemde 'gossipaccounts'. Hierop hebben we effectief en adequaat opgetreden.

Het pestprotocol is in schooljaar 2023-2024 weer onder de aandacht gebracht bij docenten en leerlingen. Wij hebben tevens voor alle klassen een workshop georganiseerd tijdens de week tegen het pesten.

## ***N.a.v. het bestendigingsonderzoek Kentalis (BOK)***

De resultaten zijn geanalyseerd. Daarnaast zijn er door oud-leerlingen en ouders suggesties gedaan aan KCU en is er feedback gegeven op het aanbod. Hiermee kan KCU de kwaliteitszorg en leerlingenzorg borgen en verbeteren. Dit heeft geleid tot de volgende maatregelen, die worden onderzocht en uitgevoerd in schooljaar 2023-2024:

Ten aanzien van het onderzoek zelf (het proces):

- KCU heeft een alumni-beleid; duidelijk is hoe en wanneer KCU contact onderhoudt met oud-leerlingen.
- Contactgegevens oud-leerlingen zijn voorafgaand aan uitstroom bekend bij de administratie.
- Response BOK (vragenlijst) 2023-2024 is hoger dan BOK 2022-2023.
- Organisatie terugkomavond is óók gericht op het zorgvuldig invullen van de BOK-vragenlijsten door oud-leerlingen.
- Oud-mentoren zijn betrokken bij het zorgvuldig invullen van de BOK-vragenlijsten door oud-leerlingen en ouders.
- Huidige leerlingen KCU hebben een rol in de organisatie van de terugkomavond en/of hebben de mogelijkheid oud-leerlingen te ontmoeten en vragen te stellen.
- Team KCU wil vooraf kennis hebben van de vragenlijst t.b.v. het BOK.
- Team KCU onderzoekt of input bij het opstellen van de vragenlijst t.b.v. BOK mogelijk is.
- Team KCU formuleert vragen die nog meer inzicht geven hoe oud-leerlingen de KCU-tijd hebben ervaren.
- LOB-coördinator KCU informeert team KADU over het belang van het BOK.
- Team KCU betreft bij ophalen van informatie en het delen van opbrengsten team KADU.

Ten aanzien van de data (de inhoud):

- Door o.a. LOB weet de leerling welke uitstroomrichting voor hem/haar passend is.
- Team KCU heeft een nog beter beeld van passende tussentijdse – en eindstroom mogelijkheden.

We hebben veel van bovenstaande doelen gehaald. Het alumni-beleid en het betrekken van huidige leerlingen bij de organisatie vraagt nog om aandacht.

We hebben in de beide teams veel aandacht besteed aan LOB (periode 2 en 3). We zijn trots op de ontwikkeling van een breed programma voor profieloriëntatie in het vmbo. Tevens zijn we bezig geweest aan het ontwikkelen van onze eigen gespreksvaardigheden om goede LOB-gesprekken met onze leerlingen te kunnen voeren. We hebben een opfriscursus gehad van Bureau Loopbaanleren en hebben aan kleine doelen met leerlingen gewerkt waarop ze beter hebben leren reflecteren op ervaringen.

De respons blijft aandacht verdienen. We hebben door de manier van afname wel een betere kwaliteit

bewerkstelligd, echter de respons bij ouders blijft achter.

## N.a.v. de onderzoeken naar ervaringen van ouders/leerlingen/personeel

### Ouderervaringen

- In schooljaar 2023-2024 zijn we verder gegaan met het verbeteren van de samenwerking met de ouders. We zijn bezig geweest aan het verbeteren van het werken met het OPP (afstemming, doelen etc.) met de leerling en ouders.
- We hebben in de teams aandacht besteed aan het multidisciplinair werken. Dit resulteert in een herziene manier van samenwerken in de onderwijsteams en in de ontwikkelgroepen.
- Er is met de werkgroep die de ouderavonden organiseert nagedacht over hoe we ouderavonden en contactmomenten aantrekkelijker kunnen maken. We hebben acties uitgeschreven voor komend schooljaar.

### Leerlingenervaringen

- In schooljaar 2023-2024 is er onderzoek gedaan naar de sfeer op school en het ervaren welzijn/plezier van de leerlingen, o.a. door middel van de leerlingenraad/arena. Deze is 3x geweest dit jaar, iedere keer bij de start van een nieuwe periode.
- De leerlingenraad is regelmatig bij elkaar geweest en hebben zich gebogen over een aantal vraagstukken.
- In schooljaar 2023-2024 zijn de herziene schoolregels en daarbij behorende consequenties ingevoerd en gevisualiseerd.
- Het streven in 2023-2024 iedere leerling een eigen laptop te laten krijgen, zodat er geen onderwijstijd meer verloren gaat aan het halen en terugbrengen van de laptops bij de conciërge, is werkelijkheid geworden.
- We hebben met de leraren in de wekelijkse LeerKRACHT-sessies samen gewerkt aan kleine, kortdurende leerlinggerichte doelen.

### Medewerkerervaringen

- Er zijn een aantal acties uitgewerkt met het team om samen de werkdruk te verlagen.
- In schooljaar 2023-2024 zijn de acties regelmatig gemonitord.

## Onderwijsresultaten

### Didactische onderwijsresultaten

De resultaten van 2023-2024 zijn:

### Resultaten ontwikkelingen technisch leesonderwijs VMBO en PrO tezamen

Avi resultaten instroom en uitstroom VMBO klas 2, instroom Pro klas 1 en eind klas 2

AVI-niveau	Start schooljaar	Eind klas 2
E3	4,1 %	0 %
M4	0%	4,1 %

E4	4,1%	0%
M5	16,7%	0%
E5	0%	0%
M6	4,1 %	16,6%
E6	12,5 %	4,1%
M7	12,5%	4,1 %
E7	8,3%	12,5 %
AVI-Plus	37,5%	58%

### MBO taal en rekenen

Ambitie Kentalis: Nederlands leesvaardigheid

<b>Ambitie = 60%</b>	<b>Aantal leerlingen (BB-groep)</b>	<b>Op en boven UP%</b>
Einde leerjaar 1	17	59%
Einde leerjaar 2	9	67%

Ambitie Kentalis: Nederlands woordenschat

<b>Ambitie = 60%</b>	<b>Aantal leerlingen (BB-groep)</b>	<b>Op en boven UP%</b>
Einde leerjaar 1	17	12%
Einde leerjaar 2	9	56%

Ambitie Kentalis: Engels leesvaardigheid

<b>Ambitie = 60%</b>	<b>Aantal leerlingen (BB-groep)</b>	<b>Op en boven UP%</b>
Einde leerjaar 1	17	82%
Einde leerjaar 2	9	89%

Ambitie Kentalis: Engels woordenschat

<b>Ambitie = 60%</b>	<b>Aantal leerlingen (BB-groep)</b>	<b>Op en boven UP%</b>
Einde leerjaar 1	17	94%
Einde leerjaar 2	9	78%

Ambitie Kentalis: Rekenen-Wiskunde

<b>Ambitie = 70%</b>	<b>Aantal leerlingen (BB-groep)</b>	<b>Op en boven UP%</b>
Einde leerjaar 1	17	82%
Einde leerjaar 2	9	67%

**Praktijkonderwijs lezen en rekenen**

*Onderstaande data is gebaseerd op de behaalde ontwikkelscores van leerlingen op de meest recent afgenomen JIJ-toets.*

Nederlands lezen

Ambitie = 75%	<b>Einde leerjaar 3</b>			<b>Einde school</b>		
	<b>Signaleringswaarde Kentalis (OS)</b>	<b>Aant. lln</b>	<b>% Op en boven UP</b>	<b>Signaleringswaarde Kentalis (OS)</b>	<b>Aant. lln</b>	<b>% e b U</b>
Beschutte arbeid	25	-	-	35	1	100%
Vrije arbeid	35	4	25%	45	11	40%
Vervolgonderwijs	46	-	-	57	4	20%

Rekenen

Ambitie = 75%	Einde leerjaar 3			Einde school		
	Signaleringswaarde Kentalis (OS)	Aant. IIn	% Op en boven UP	Signaleringswaarde Kentalis (OS)	Aant. IIn	% e b U
Beschutte arbeid	25	-	-	35	1	100%
Vrije arbeid	35	4	100%	47	11	77%
Vervolgonderwijs	47	-	-	51	4	77%

### Meting burgerschap

We zijn op dit moment bezig met het ontwikkelen van een instrumentarium om het meten van burgerschap op individueel niveau mogelijk te maken. We werken hieraan middels het vormgeven van opdrachten in het portfolio. Tevens hebben wij het meetinstrument Ik en de ander (IKAN) tot onze beschikking, voor het meten van de maatschappelijke ontwikkeling. Zie verderop bij opbrengsten.

### Opbrengsten Communicatieve Vaardigheden

We zijn in schooljaar 2022-2023 gestart met een nieuwe methodiek om de lessen Communicatieve Vaardigheden vorm te geven: Spraakwaterval. Deze methodiek is speciaal ontwikkeld voor het cluster 2 onderwijs maar genereert echter geen schoolbrede resultaten.

### Opbrengsten sociaal emotionele en maatschappelijke ontwikkeling

Het KCU brengt de sociaal-emotionele, maatschappelijke (en communicatieve) vaardigheden van de leerlingen in kaart. Het KCU doet dit twee keer per jaar met de Ik en de Ander-lijst, de IKAN. Dit is een lijst met 34 stellingen. In november 2023 en juni 2024 is de IKAN ingevuld door de leerlingen zelf en door hun mentor of coach. Elke klas heeft een andere norm passend bij het uitstroomperspectief van de leerlingen en of zij in de onderbouw en de bovenbouw zitten. Omdat leerlingen zichzelf opvallend hoog scoren, wordt er voor het behalen van de normen alleen naar de docentversie gekeken. De docentversie wordt door de coaches/mentoren ingevuld voor de leerlingen van hun groep.

De IKAN heeft 8 categorieën:

1. Taakaanpak
2. Omgaan met moeilijkheden
3. Opkomen voor jezelf
4. Zelfkennis
5. Omgaan met gevoelens en gedrag
6. Afstemmen op personen en omgeving
7. Samenwerken
8. Jezelf positief presenteren aan anderen

Op elke stelling zijn 4 antwoordmogelijkheden:

1= de leerling kan en doet dit nog niet, ook niet met hulp

2= de leerling kan en doet dit met 1-op-1 hulp van een volwassene

3= de leerling kan en doet dit zelfstandig met een aanpassing (bijvoorbeeld een stappenplan of korte reminder)

4= de leerling kan en doet dit helemaal zelfstandig.

De missie van het Kentalis College Utrecht (KCU) is dat leerlingen zo zelfredzaam mogelijk uitstromen. Dit kan ook zelfredzaam met een hulpmiddel of aanpassing zijn. Voor de bovenbouwklassen vinden we een score van 3 daarom voldoende. Voor de leerlingen met het uitstroomperspectief beschutte arbeid ligt deze norm wat lager omdat zij meestal meer tijd nodig hebben voor de sociaal-emotionele en communicatieve ontwikkeling.

In sommige klassen zitten leerlingen met verschillende uitstroomperspectieven. In sommige klassen zitten ook verschillende leerjaren. Daarom kan er niet voor alle klassen 1 norm worden gesteld. Sommige klassen zijn voor de analyse van de resultaten opgesplitst. Zo kunnen we zien of leerlingen hun norm gehaald hebben.

De normen zijn hieronder te vinden per klas of normgroep.

<b>UP en bouw</b>	<b>Geadviseerde norm docentversie</b>	<b>KCU klas/normgroep</b>
Beschutte arbeid onderbouw PrO  (leerjaar 1 en 2)	2,4	Op dit moment geen
Beschutte arbeid PrO  (leerjaar 3 en hoger)	2,6	Op dit moment enkele leerlingen in klas Uitstroomfase a (Ua beschut)
Reguliere arbeid onderbouw  (leerjaar 1 en 2)	2,6	Basisfase (B)  Oriëntatiefase jaar 1 (O1)
Reguliere arbeid bovenbouw  (leerjaar 3 en hoger)	3,0	Oriëntatiefase jaar 2 (O2)  Uitstroomfase a (Ua)  Uitstroomfase b (Ub)



Vervolgonderwijs onderbouw (leerjaar 1 en 2)	2,8	Vmbo 1a (1a) Vmbo 1b (1B) Vmbo 2a (2a) Vmbo 2b (2b)
Vervolgonderwijs bovenbouw incl. Entree (leerjaar 3 en hoger)	3,0	Globe 3 Globe 4 Entree

**Gemiddelde totaalscores docentversie per klas/normgroep**

<b>Klas</b>	<b>Norm</b>	<b>November 2023 docentversie</b>	<b>Juni 2024 docentversie</b>
1a	2,8	2,7	2,9
1b	2,8	2,6	2,7
B	2,6	2,4	2,6
2a	2,8	Geen data	3,4
2b	2,8	3,2	3,3
O1	2,6	2,7	2,3
O2	3,0	1,9	2,5
Ua beschut	2,6	2,5	2,2
Ua	3,0	2,9	3,1
Ub	3,0	3,1	Geen data
Globe 3	3,0	2,8	3,1
Globe 4	3,0	2,9	Niet afgenomen
Entree	3,0	2,7	2,6

*Noot.* Groen= norm gehaald, oranje= norm op een tiende na niet gehaald, rood= norm niet gehaald

Bijna alle klassen/normgroepen laten dit schooljaar groei zien. Voor de klassen/normgroepen waarbij dit niet zo is (O1, Ua beschut, en Entree) zijn er duidelijke redenen. Voor één klas is de IKAN in juni te streng ingevuld. Bij de andere klassen was er sprake van onrust op sociaal-emotioneel vlak rondom de afname. Dit kan invloed hebben op de scores.

## Gemiddelde scores categorieën KCU totaal

Categorie	Gemiddelde leerlingversie november 2023	Gemiddelde leerlingversie juni 2024	Gemiddelde docentversie november 2023	Gemiddelde docentversie juni 2024
Taakaanpak	3,1	3,3	2,8	2,9
Omgaan met moeilijkheden	3,1	3,2	2,5	2,7
Opkomen voor jezelf	3,5	3,5	2,8	2,9
Zelfkennis	3,2	3,4	2,3	2,4
Omgaan met gevoelens en gedrag	3,4	3,4	2,3	2,5
Afstemmen op personen en omgeving	3,6	3,7	2,9	3,0
Samenwerken	3,5	3,6	2,9	2,9
Jezelf positief presenteren aan anderen	3,6	3,7	3,1	3,1
<b>Gemiddelde totaalscore</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>	<b>2,7</b>	<b>2,8</b>

*Noot.* Paars= is groei, groen= stabiel, rood= achteruitgang

De schoolbrede resultaten op de categorieën en de totaalscore van het KCU zijn zeer positief. Er is of wel vooruitgang te zien of een stabiel beeld.

Onze leerlingen zijn het sterkst in:

- Zichzelf positief presenteren aan anderen
- Afstemmen op personen en omgeving

Onze leerlingen hebben nog het meeste moeite met:

- Zelfkennis
- Omgaan met gevoelens en gedrag

Kijkend naar de data zou het voor schooljaar 2024-2025 goed zijn binnen de school aandacht te besteden aan de vaardigheden die de leerlingen nog moeilijk vinden; Zelfkennis en Omgaan met gevoelens en gedrag. Daarnaast is het goed met het team op zoek te gaan naar manieren om de sterke vaardigheden van de leerlingen vaker en bewuster in te zetten.

De data zijn eind schooljaar 2023-2024 met het team besproken aan de hand van de data-muur. De suggesties voor doelen en doen worden verzameld en zullen begin schooljaar 2024-2025 uitgewerkt worden

in een data-poster met doelen en acties.

## Opbrengsten sociale veiligheid

Elk jaar brengt Kentalis College Utrecht (KCU) de sociale veiligheid van de leerlingen in kaart. Dit doen wij met het instrument Monitor Sociale Veiligheid (MSV). Dit is een intern instrument dat voldoet aan de inspectiekaders. Op basis van de resultaten worden schoolbrede doelen en acties uitgezet om de sociale veiligheid te waarborgen en waar nodig te verbeteren. Zo zorgen wij er voor dat wij een school zijn waar iedereen zich veilig voelt. De ambitie van KCU is dat meer dan 90% van de leerlingen een hoge mate van welbevinden ervaart, een hoge mate van veiligheid ervaart en dat zij zich niet aangetast voelen in hun veiligheid. Op alle drie de categorieën wordt de doelstelling behaald. De MSV is ingevuld door 66 leerlingen. Dat is een responspercentage van 85%. Dat wordt gezien als "uitstekend".

Het welbevinden van de leerlingen voldoet grotendeels aan de doelstelling van >90%. Leerlingen voelen zich veilig in de school, hebben aardige klasgenoten en de omgang van docenten is goed. Alleen de veiligheid in de klas scoort met 88% net onder de doelstelling. In vergelijking met vorig schooljaar is er een positieve ontwikkeling zichtbaar op de categorie "omgang docenten". Op de categorieën "school", "klas" en "aardige klasgenoten" is een afname zichtbaar in het ervaren welbevinden. Ten opzichte van het schooljaar 2021-2022 laat dit schooljaar een redelijk gelijk beeld zien.

De ervaren veiligheid van de leerlingen is ten opzichte van voorgaande jaren achteruit gegaan. Binnen de school, de klas, de gang, het schoolplein en de kantine/aula zijn de grootste achteruitgangen zichtbaar. In de WC-ruimte, de gymzaal, de kleedkamer en de taxi zijn de resultaten redelijk gelijk gebleven. Binnen KCU lijkt vooral de ervaren onveiligheid op de gangen het grootste aandachtspunt.

Buiten KCU is er met betrekking tot de veiligheid vooral aandacht nodig voor de veiligheid op in de taxi. KCU heeft niet direct invloed op de veiligheid in de taxi's. Wel willen wij nogmaals een signaal afgegeven naar de vervoersbedrijven. De onveiligheid in de taxi is dit schooljaar besproken met de leerlingenraad/leerlingarena. Verbeterpunten die door de leerlingen zijn aangegeven zijn meegenomen in de informatiebijeenkomst voor de chauffeurs van de verschillende vervoersbedrijven. Helaas was er sprake van een geringe opkomst van de chauffeurs, waardoor de informatie over TOS en de ervaren veiligheid van onze leerlingen in de taxi onvoldoende over is gebracht. Volgend schooljaar wordt er opnieuw een bijeenkomst voor de taxichauffeurs georganiseerd. Een van de ideeën is nu naar de taxibedrijven toe te gaan. Hierin krijgen de chauffeurs een voorlichting over TOS waarbij een aantal casussen besproken zal worden. Het doel hiervan is dat de chauffeurs beter weten hoe zij sensitief en responsief kunnen handelen passend bij de cluster-2-doelgroep. In verband met de discrepantie tussen de scores op veiligheid in de taxi en aantasting van de veiligheid in de taxi zal er ook volgend schooljaar bij de leerlingen die met de taxi reizen nagevraagd worden wat maakt dat zij zich onveilig voelen in de taxi.

Op het gebied van aantasting in het gevoel van veiligheid van de leerlingen zijn een aantal punten die de aandacht vragen. Het is van belang om schoolbreed aandacht te besteden aan de volgende onderwerpen:

- Het expres afpakken en kapotmaken van spullen.
- De aanpak van pesten.
- Het praten over de omgang met elkaar en hoe je vriendelijk/aardig kan doen naar elkaar.
- Het uitschelden.
- Het vergroten van de kennis van onze leerlingen naar wie zij toe kunnen gaan bij een onveilig gevoel.

De data zijn eind schooljaar 2023-2024 met het team besproken aan de hand van de data-muur. De suggesties voor doelen en doen worden verzameld en zullen begin schooljaar 2024-2025 uitgewerkt worden

in een data-poster met doelen en acties.

De **incidentregistratie** laat zien dat de incidenten vooral in bepaalde periodes in het jaar voorkomen en ook geregeld rond enkele leerlingen. Op basis van deze gegevens zijn groeps- en individuele maatregelen genomen.

## Bestendigungsonderzoek Kentalis (BOK)

Ook afgelopen schooljaar heeft Kentalis College Utrecht meegedaan met het bestendigungsonderzoek. Uit het onderzoeksrapport plaatbestending en functioneren van oud-leerlingen halen we gegevens die van essentieel belang zijn om zicht te houden op het vervolgsucces van onze leerlingen en de kwaliteitszorg en leerlingenzorg die geboden wordt aan leerlingen op het KCU.

Eerder zijn we gestart met het inzetten van een aantal maatregelen om o.a. te komen tot een hogere en kwalitatieve respons van BOK. Het volgende hebben we gedaan en is ons opgevallen;

- De response-rate was eerder omhoog gegaan, nu is de response-rate van met name ouders van oud-leerlingen iets gedaald. Nog steeds is de totale response-rate goed tot uitstekend. Toch moeten de resultaten met voorzichtigheid worden geïnterpreteerd, omdat het hier om een relatief klein aantal lijsten gaat. Ze zijn mogelijk niet representatief voor de gehele uitstroom van Kentalis College Utrecht.
- De terugkomavond voor oud-leerlingen in het najaar van 2023 was weer een groot succes. Oud-leerlingen vinden het leuk elkaar te ontmoeten en elkaar te vertellen hoe het nu gaat. Met name leerlingen die het afgelopen jaar de school hebben verlaten waren aanwezig.
- Oud-leerlingen zijn via een save-the-date en een uitnodiging op de hoogte gebracht van de terugkomavond. Wat opvalt is dat, naast de app-groep met schoolverlaters, ook contact wordt opgenomen met oud-leerlingen via het e-mailadres van ouders. KCU wil direct contact opnemen met oud-leerlingen en wil dus graag de e-mailadressen en telefoonnummers van oud-leerlingen zelf. Deze gegevens worden aan het einde van het schooljaar, bij het uitstromen, opgevraagd en gecheckt.
- Dit schooljaar is ook een eerste stap gemaakt in het aanmaken van een alumnibestand. Dit bestand gebruiken we o.a. om oud-leerlingen voor de terugkomavond 2024 uit te nodigen en om hen te benaderen om de BOK vragenlijsten in te vullen.
- Het viel op dat het zorgvuldig invullen van de vragenlijsten BOK beter begeleid kan worden. Om zorgvuldig ingevulde vragenlijsten te krijgen is meer aandacht en tijd nodig. Oud-mentoren hebben hier op de terugkomavond 2023 een rol in gespeeld. Voor het invullen van de vragenlijst is meer tijd genomen en er is een aparte ruimte ingericht zodat de vragenlijst per (oud-mentor)groep ingevuld kon worden. En waar nodig hebben oud-mentoren vragen uit de lijst toegelicht en uitgelegd.
- Oud-mentoren zijn gevraagd ouders en oud-leerlingen te bellen om hen te motiveren de vragenlijst in te vullen. Dit had nog onvoldoende effect o.a. vanwege de grote tijdsinvestering en de taalbarrière.
- Oud-mentoren is verzocht de ambulant begeleider die nu gekoppeld is aan de oud-leerling uitleg te geven over het belang van goed ingevulde vragenlijsten t.b.v. BOK. En er is gevraagd of de mentor de ambulant begeleider wil vragen om de BOK vragenlijst met de leerling en ouders in te vullen. Sommige ambulant begeleiders hebben dit gedaan, sommigen niet. Niet elke oud-mentor heeft contact opgenomen met de ambulant begeleider vanwege de grote tijdsinvestering. Dit proces behoeft nog bijsturing.
- Ambulant begeleiders hebben meer uitleg nodig om het belang van zorgvuldig ingevulde vragenlijsten in te laten zien. Ambulant begeleiders die studenten op het MBO begeleiden hebben vaak ook geen/weinig contact met ouders. Met directeur KADU wordt overlegd op welke manier ambulant begeleiders betrokken kunnen worden bij het invullen van de vragenlijst BOK.
- Afgelopen jaar heeft een collega veel tijd genomen om oud-leerlingen te bellen en samen de vragenlijst in te vullen. Deze aanpak is effectief gebleken en heeft veel opgeleverd.

- Ter voorbereiding op de teambespreking waarin de uitkomsten van het document 'Onderzoeksrapport plaatsbestemming en functioneren van oud-leerlingen, BOK Kentalis College Utrecht' besproken worden, wordt de analyse met minimaal 2 personen gemaakt. Tijdens de teambespreking komen we gezamenlijk tot doelen en verbeteracties.

## Overgang naar een andere school

### Tussentijdse uitstroom

De grootste tussentijdse uitstroom van leerlingen vindt bij Kentalis College Utrecht plaats richting de bovenbouw van het reguliere vmbo. Het gaat dan steeds om het vinden van de best passende onderwijsplek. Daarom stapt een aantal leerlingen over naar (met name) het regulier onderwijs met een ondersteuningsarrangement. Sommige leerlingen met een TOS krijgen na uitplaatsing nazorg en geen nieuw arrangement. Dit heeft te maken met de specifieke ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen.

### Einduitstroom

Bij de einduitstroom gaat van de TOS/SH leerlingen het merendeel naar arbeid. Een iets minder groot deel gaat naar het regulier vervolgonderwijs (MBO). Een enkele leerling stroomt uit richting dagbesteding.

Het niveau van uitstroom in het (speciaal) voortgezet onderwijs is wisselend en past bij het gemiddelde uitstroomperspectief van Kentalis College Utrecht: VMBO/Praktijkonderwijs.

In samenwerking met ROC MN en enkele scholen in het praktijkonderwijs biedt Kentalis College Utrecht een entree-opleiding aan. Dit verzekert een deel van de leerlingen einduitstroom van een diploma op MBO niveau 1. Met dit diploma kunnen leerlingen doorstromen naar een MBO opleiding niveau 2.

### Informatie over tussentijdse uitstroom

Het grootste deel van de leerlingen dat tussentijds uitstroomt, gaat naar het reguliere voortgezet onderwijs, dus van leerjaar 2 (VSO) naar leerjaar 3 (VO). Slechts een enkele keer stroomt een leerling uit naar een andere school.

Ouders sluiten jaarlijks vier keer aan bij het bespreken van het ontwikkelingsperspectief. Samen wordt steeds geëvalueerd wat de best passende onderwijsplek is. Leerlingen krijgen tijdens deze gesprekken de ruimte om hun leerproces toe te lichten. Leerlingen doen meer onderzoek naar- en weten beter van de mogelijkheden na het KCU. Mentoren hebben een nog beter beeld van de door- en uitstroommogelijkheden.

### Informatie over einduitstroom

Ambitie: minimaal 75 % van de leerlingen verlaat de school op het gewenste niveau. De praktijkroute duurt gemiddeld 5 jaar. Als de leerling daarna de school verlaat, hetzij naar een vervolgonderwijs op het MBO, naar arbeid, dagvoorziening of overig noemen we dat einduitstroom. De ambitie is behaald.

De data worden op dit moment nog geanalyseerd (12-7-2024).

### Informatie over vervolgsucces

Ieder jaar wordt in kaart gebracht hoeveel leerlingen zijn uitgestroomd op het niveau van de verwachte uitstroombestemming, zoals het in het OPP van de leerling 2 jaar eerder bepaald was. Dit heet bestendinging. We stellen een hoge ambitie voor de bestendinging. Ambitie: 80% van de uitgestroomde leerlingen functioneert na 2 jaar naar verwachting in vervolgsetting (zoals geformuleerd in het ontwikkelingsperspectiefplan). De norm van de Inspectie van het Onderwijs is 75%. De norm is behaald.

Onderstaande gegevens gaan over leerlingen die zijn uitgestroomd in het afgelopen schooljaar 2021-2022 en die einduitstromers zijn (dus na het afronden van hun vso-schoolloopbaan; het gaat hier niet om de tussentijdse uitstromers.)

Van leerlingen die in 2021-2022 uitstroomden geldt voor onze school dat:

<b>Uitgestroomde leerlingen 2021-2022</b>	<b>aantal leerlingen</b>
Aantal leerlingen dat zich op 1-10-2023 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt.	17 (=81%)
Aantal leerlingen dat zich op 1-10-2023 boven het uitstroomniveau bevindt.	4 (=19%)
Aantal leerlingen dat zich op 1-10-2023 onder uitstroomniveau bevindt.	0
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1-10-2023 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevinden.	0

## RESPONSE RATE BOK

De gegevens die in het huidige schooljaar zijn verzameld van de schoolverlaters, gaan over oud-leerlingen die de laatste twee jaren zijn uitgestroomd: tijdens of aan het eind van het schooljaar 2021-2022 en 2022-2023.

	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Totaal uitgestroomde leerlingen	24	29
Over hoeveel van de leerlingen is een reactie binnen? (totale respons)	18 (=75%)	18 (=62%)
Totale respons oud-leerlingen	16 (=67%)	16 (=55%)
Totale respons ouders	7 (=29%)	4 (=14%)

De response tot 16% is erg laag, 16%-34% is laag, 34%-50% is voldoende, 50%-70% is goed en een respons boven de 70% is uitstekend.

## Ervaringenonderzoeken

## Ouderervaringenonderzoek

Eén keer in de twee jaar brengt Kentalis College Utrecht (KCU) de ervaringen van de ouders in kaart. Dit doen wij met het instrument leerlingenervaringenonderzoek via WMK. Dit is een door Kentalis ontwikkeld instrument dat voldoet aan de inspectiekaders. Begin 2024 heeft het Kentalis Ouderervaringenonderzoek plaatsgevonden.

De respons was te laag om een betrouwbare analyse te kunnen doen (13%). Om de respons op het tevredenheid en ervaringenonderzoek te verbeteren gaan wij op de ouderavonden (OPP) samen met de ouders de enquête via i-pads aanbieden.

## Leerlingervaringenonderzoek

Eén keer in de twee jaar brengt Kentalis College Utrecht (KCU) de ervaringen van de leerlingen in kaart. Dit doen wij met het instrument leerlingenervaringenonderzoek via WMK. Dit is een door Kentalis ontwikkeld instrument dat voldoet aan de inspectiekaders. Op basis van de resultaten worden schoolbrede doelen en acties uitgezet om positieve leerlingenervaringen op school te waarborgen en waar nodig te verbeteren. Zo zorgen wij voor een school waar de leerlingen zich prettig voelen en zo goed mogelijk tot leren kunnen komen. De ambitie van Kentalis is dat leerlingen tevreden zijn over de kwaliteit van de school. Hierbij wordt de norm van >3.0 gebruikt. Deze ambitie wordt behaald op bijna alle domeinen. De ambitie van >3.0 wordt niet behaald op de domeinen "leestijd", "sfeer op school" en "mijn mening doet er toe". De leerlingen geven KCU een 6.4 als cijfer. Dit is een voldoende. KCU streeft er naar om dit cijfer te verhogen. De feedback vanuit de leerlingen is hiervoor erg belangrijk en dit wordt meegenomen in het plan van aanpak. Een aantal van de feedbackpunten van de leerlingen zijn:

- De leerlingen gaan nog niet altijd met plezier naar school.
- De leerlingen vinden onze school nog niet altijd een leuke school.
- School houdt nog niet altijd rekening met de wensen van de leerlingen.
- De docenten zorgen er nog niet altijd voor dat de leerlingen zich aan de regels houden.
- Op school zijn er geen goede regels.
- De docenten geven nog niet altijd aan hoe lang de leerlingen over hun werk mogen doen.
- De leerlingen vinden dat er tijd verloren gaat, doordat de spullen nog niet op tijd klaar staan.

De ambitie van >3.0 van Kentalis blijft gehandhaafd. In schooljaar 2023-2024 was het streven dat onze leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Hun mening doet er toe. Daarnaast is het doel dat de leerlingen met plezier naar school gaan en dat de regels en afspraken voor de leerlingen duidelijk zijn. Na aanleiding van bovenstaande aandachtspunten zijn de volgende acties ondernomen:

- In schooljaar 2023-2024 is er onderzoek gedaan naar de sfeer op school en het ervaren plezier van de leerlingen, o.a. door middel van de leerlingenraad/arena.
- In schooljaar 2023-2024 zijn de schoolregels herzien en ingevoerd en gevisualiseerd.
- Vanaf augustus 2024 werkt iedere leerling met een eigen laptop, zodat er geen onderwijstijd meer verloren gaat aan het halen en terugbrengen van de laptops bij de conciërge.
- We hebben met de leraren in de wekelijkse LeerKRACHT-sessies samen gewerkt aan kleine, kortdurende leerlinggerichte doelen.

## Medewerkerervaringenonderzoek

In november 2022 een medewerkerervaringenonderzoek afgenomen. De respons was op onze locatie 70,4%.

De sterke punten van de school zijn:

- samenwerking binnen het team;
- ruimte voor professionele groei en ontwikkeling;
- werkplezier.

De verbeterpunten liggen op het gebied van:

- werkdruk en balans;
- samenwerking binnen heel Kentalis;
- hulpmiddelen en ondersteuning om het werk te kunnen doen.

Vooraf de werkdruk kwam naar voren als iets dat op korte termijn aangepakt zou moeten worden. We hebben hier samen gerichte acties op uitgezet tijdens een teambijeenkomst in mei 2023 en monitoren deze regelmatig.

## **Inspectie**

De basiskwaliteit van de school is in 2023 door de inspectie vastgesteld als 'voldoende'. Op het gebied van kwaliteitszorg ziet de inspectie onze school op enkele indicatoren zelfs als 'goed'.

Ons brede aanbod in samenwerking met de regio wordt geprezen en goed bevonden.

## **Maatregelen 2024-2025 in DATA DUIDEN DOELEN DOEN**

### **Data - duiden - doelen - doen**

De bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd door de eigenaren van de data en in juli 2024 gedeeld met het team.

Naar aanleiding van het gezamenlijk duiden van de data met het team bij de datamuur juli 2024, worden nieuwe doelen en acties geformuleerd. Bij de start van het schooljaar 2024-2025 worden de DATA en het DUIDEN tijdens de startdag nog een keer samengevat gedeeld met het team en vervolgens worden de doelen en acties vastgesteld en op de data-posters opgenomen.



# Ouders en school

## Informatie en contacten ouders

Om goed onderwijs te leveren is het belangrijk dat er goed contact is tussen de school en de ouders. Hiervoor organiseren wij verschillende contactmomenten.

Ouders zijn altijd welkom op school, maar maakt u daartoe wel eerst een afspraak met de mentor/coach van uw kind. Voor alle ouders geldt dat het natuurlijk altijd mogelijk is om - na schooltijd en tijdens werktijden - telefonisch contact te hebben met de docent/mentor.

Bij leerlingen van het Kentalis College Utrecht vindt een huisbezoek plaats in het eerste leerjaar. In de volgende leerjaren is dat optioneel.

Nieuwe ouders kunnen een afspraak voor een rondleiding maken via de administratie met de intern begeleider van de afdeling waar de leerling geplaatst wordt.

In september is er een informatieavond voor alle ouders en leerlingen en hun mentor. U krijgt tijdens die avond informatie over het komende schooljaar.

## Themabijeenkomsten

Regelmatig worden er thema-avonden georganiseerd voor bepaalde doelgroepen. We maken hierbij ook gebruik van het aanbod van de ambulante begeleiding (AD).

## Ontwikkelgesprekken

Vier keer per jaar bespreken we de ontwikkeling van uw kind in de zogeheten mentor-ouder-leerlinggesprekken. Bij de start van het schooljaar is er een startgesprek om de doelen weer scherp te krijgen en/of om kennis te maken. Na iedere leerperiode (het jaar is ingedeeld in 3 periodes) presenteert uw kind zijn/haar ontwikkeling in het ontwikkelgesprek aan u en de mentor. Wat heeft uw kind al geleerd en waar heeft het nog extra hulp bij nodig? De doelen van het OPP worden aan de hand van de gesprekken steeds geëvalueerd en bijgesteld. Op de informatiekaart ziet u wanneer de gesprekken gepland staan voor dit schooljaar.

## Bereikbaarheid ouders

Het is belangrijk dat we u in noodgevallen kunnen bereiken. Wij vragen u dan ook om een 'noodnummer' aan ons door te geven. Bij verandering van telefoonnummers rekenen wij er op dat u die verandering ook tijdig aan ons doorgeeft. Wij hebben ook graag de gegevens van uw zorgverzekering en uw e-mailadres. Jaarlijks vragen wij u uw persoonlijke gegevens te controleren en eventuele wijzigingen aan ons door te geven.

## Nieuwsbrief en informatiekaart

In de nieuwsbrief die enkele keren per jaar verschijnt, leest u allerlei ontwikkelingen die te maken hebben

met personeel, onderwijsinhoud, activiteiten en data die voor de school belangrijk zijn. Op de informatiekaart die u aan het begin van het cursusjaar krijgt, staan de belangrijke data vermeld.

## Oudercommunicatie

We communiceren live, via e-mail of telefoon met de ouders. Ook hebben we een pilot lopen met het programma Som2day.

## Schoolverlaters

Wij vinden het belangrijk om onze schoolverlaters goed te volgen. Zitten zij goed op de plek waar zij naartoe zijn uitgestroomd? Hebben zij nog extra ondersteuning nodig?

Naast dat het belangrijk is dat wij de leerlingen goed volgen om hen naar de juiste instanties te kunnen doorverwijzen, levert het ons belangrijke informatie over hoe we ons onderwijs en onze begeleiding aan kunnen passen. We doen ieder najaar een onderzoek naar de bestendinging.

De coördinator nazorg is mevrouw Mariska van den Bovenkamp.  
Onze LOB-coördinator is mevrouw Lette Janssen.

In november is er jaarlijks een bijeenkomst voor schoolverlaters van de afgelopen twee schooljaren. Een heel gezellige avond met een hapje en een drankje en de gelegenheid om elkaar weer eens te spreken.

## Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen van ouders/verzorgers **geen** structurele ouderbijdrage meer voor alle activiteiten die als schoolactiviteiten worden aangemerkt en daarmee onderdeel van het onderwijs vormen. Voor schoolkampen, buitenlandreizen of schoolreisjes kunnen we **wel** een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Deze activiteiten kunnen vaak alleen doorgang vinden als ouders bijdragen in de kosten. Alle leerlingen gaan mee, ongeacht of hun ouder al dan niet betaald heeft. Op de informatiekaart leest u meer over de kosten.

## Telefoonbeleid

- We handhaven een telefoonverbod in de klas, tenzij... (de leerling de telefoon bijvoorbeeld nodig heeft vanuit een beperking en de telefoon nodig heeft om te kunnen leren).
- Telefoons worden opgeborgen in telefoontassen in de klas.
- Telefoons mogen in de pauzes, mits... (het niet gebruikt wordt om anderen te filmen, foto's te maken etc.)
- Er wordt onderwijs geboden aan onze leerlingen over eigen verantwoordelijkheid over telefoongebruik en mogelijke gevolgen.
- Eigen devices (laptops) m.i.v. komend schooljaar. We schermen bepaalde apps af (whatsapp web, tiktok, snapchat, andere sociale media).

## Lokale medezeggenschap op locatie

Wilt u deelnemen aan de Lokale MedezeggenschapsRaad of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij een van de ouderleden van de raad. De raad buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of directeur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

#### **Dit zijn leden van de raad:**

Karen Biesterveld	ouderlid KCU
Tom Verhulst	personeelslid KCU
Vacature	personeelslid AD

## **Interne vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator**

### **De interne vertrouwenspersoon**

We hebben op school een interne vertrouwenspersoon. Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag, maar het kan ook gaan over andere vervelende gevoelens. Het heeft natuurlijk onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met de direct betrokkenen, maar dit kan soms moeilijk zijn.

De contactgegevens van de interne vertrouwenspersoon zijn te vinden op de informatiekaart.

### **De anti-pestcoördinator**

De anti-pestcoördinator coördineert het anti-pestbeleid van de school. Hij/zij fungeert als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen in het kader van het anti-pestbeleid. Hij/zij levert een actieve bijdrage aan een sociaal veilig schoolklimaat door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten. De anti-pestcoördinator fungeert als gesprekspartner en beleidsadviseur op het gebied van sociale veiligheid.

De contactgegevens van de anti-pestcoördinator zijn te vinden op de informatiekaart.

### **Overkoepelend: coördinator sociale veiligheid**

De contactgegevens van de coördinator sociale veiligheid zijn te vinden op de informatiekaart.

# Praktische informatie

## Schooltijden

Elke schooldag bestaat uit maximaal 8 lesuren van 45 minuten. Maar voor iedere leerling geldt een persoonlijk rooster, net als op een reguliere middelbare school. Voor een schooldag van 8 lesuren is de begintijd 08.30 uur en de eindtijd 15.20 uur.

Iedere leerling krijgt 36 lesuren per week, dus er zijn ook 4 lesuren vrij geroosterd.

Op dinsdag is er les tot maximaal 12.35 uur (5 lesuren).

In de ochtend is er een pauze van 20 minuten en tussen de middag van 30 minuten. Er worden nooit meer dan 3 lesuren achter elkaar gepland zonder pauze ertussen. Wij gaan ervan uit dat alle leerlingen hun eigen lunch meenemen. Kentalis College Utrecht doet mee met het project 'Gezonde schoolkantine'.

## Schooltijden

Dag	Van - tot
Maandag	08.30 - 15.20 uur
Dinsdag	08.30 - 12.35 uur
Woensdag	08.30 - 15.20 uur
Donderdag	08.30 - 15.20 uur
Vrijdag	08.30 - 15.20 uur

Lesuur	Van - tot
1	08.30 - 09.15 uur
2	09.15 - 10.00 uur
3	10.00 - 10.45 uur
pauze	10.45 - 11.05 uur
4	11.05 - 11.50 uur
5	11.50 - 12.35 uur
Pauze	12.35 - 13.05 uur
6	13.05 - 13.50 uur
7	13.50 - 14.35 uur
8	14.35 - 15.20 uur

## Vakantie- en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

Vakantierooster 2024-2025:

Vakanties	Van - tot
Herfstvakantie	28 oktober t/m 1 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 6 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari t/m 28 februari 2025
Goede Vrijdag en Pasen	18 april en 21 april 2025
Meivakantie (inclusief Koningsdag)	22 april t/m 5 mei 2025
Hemelvaart	29 mei en 30 mei 2025
2e Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	21 juli t/m 29 augustus 2025

## Lesvrije dagen

Leerlingen zijn wegens studie- en organisatiedagen van medewerkers vrij op:

2024-2025	
Organisatiedag	Maandag 26 augustus 2024
Studiedag	Donderdag 24 oktober 2024
Studiedag	Maandag 25 november 2024
Organisatiedag	Maandag 6 januari 2025
Studiedag	Dinsdag 18 maart 2025
Studiedag	Woensdag 28 mei 2025
Organisatiedag	Donderdag 17 juli 2025
Organisatiedag	Vrijdag 18 juli 2025

## Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit dan 's ochtends tussen 8.00 en 08.30 uur door via 030 – 288 87 47. Gaat uw kind

met de taxi naar school? Meld uw kind dan ook ziek bij de vervoerder. Is uw kind zonder bericht van u om 09.15 uur niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op.

Als een leerling meerdere dagen afwezig is, dan verwachten wij elke dag een ziekmelding van de ouders. Is de leerling weer beter, dan doet u een betermelding. Als een leerling op school ziek wordt en naar huis toe wil, wordt dit altijd vooraf overlegd met de ouders.

Als uw kind beter is, neemt u zelf contact op met de chauffeur om het vervoer weer te regelen. Als u uw kind door omstandigheden zelf later op school brengt, laat u dit ook de chauffeur of vervoerder weten. Geef dan ook door of uw kind 's middags met de bus of taxi terug gaat naar huis.

Verzuim van leerlingen registreren wij altijd. Wij hebben daarvoor een verzuimprotocol. U kunt dit inzien op school. Na herhaald verzuim nemen wij eerst contact op met ouders. Vermindert het verzuim niet, dan schakelen wij de leerplichtambtenaar in.

## Wegbrengen en ophalen

N.v.t.

## Begrippen en afkorting

- AC Audiologisch Centrum
- AD Ambulante Dienstverlening
- ASS Autisme Spectrum Stoornissen
- AZ Ambulante Zorg
- BBL BasisBeroepsgerichte Leerweg
- CI Cochleaire Implantatie / Cochleair implantaat
- CMB Communicatief Meervoudig Beperkt
- CvL Commissie voor Leerlingenzorg
- CvO Commissie van Onderzoek
- DC Diagnostisch Centrum
- DLE Didactisch LeeftijdsEquivalent
- FODOK Nederlandse Federatie van Ouders van Dove Kinderen
- GP Groepsplan
- HP Handelingsplan
- ICT Informatieverwerking Computers en Technologie
- IHP Individueel Handelingsplan
- KBK Kader Beroepsgerichte Leerweg
- KNO-arts Keel-, Neus- en Oorarts
- LNA Landelijk Netwerk Autisme
- L-MR Lokale Medezeggenschapsraad
- LOVS Leerlingvolgsysteem van Cito
- LVS Leerlingvolgsysteem
- MBO Middelbaar BeroepsOnderwijs
- MG Meervoudig Gehandicapt (ook wel CMB)
- NVA Nederlandse Vereniging voor Autisme
- NGT Nederlandse gebarentaal
- NmG Nederlands ondersteund met Gebaren
- OCW Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

- OOP Onderwijsondersteunend personeel
- OP Ondersteuningsplan
- OPP Ontwikkelingsperspectief
- PO Passend Onderwijs
- PrO Praktijkonderwijs
- PTA Programma van toetsing en afsluiting
- RDT Regionaal Diagnostisch Team
- RMT Regionaal Managementteam
- RMR Regionale Medezeggenschapsraad
- ROC Regionaal Opleidingscentrum
- SH Slechthorend
- SO Speciaal Onderwijs
- SVIB School Video Interactie Begeleiding
- TBT('s) Trajectbegeleidersteam(s)
- TB'er Trajectbegeleider
- TL Theoretische leerweg
- TOS Taalontwikkelingsstoornis(sen)
- UP Uitstroomprofiel(en)
- UMT Utrecht Management Team
- VO Voortgezet onderwijs
- VSO Voortgezet Speciaal Onderwijs
- VMBO Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
- WMK Werken met Kwaliteitskaarten
- WOK Werkgroep Opbrengsten en Kwaliteit