

# Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

## **Kentalis Signis SO CMB** AMSTERDAM

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Ambities	3
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
<b>6 Parels</b>	<b>5</b>
6.1 Parels	5
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>6</b>
8.1 Uitstroom en verwijzingen	6
8.2 Thuiszitters	7
8.3 Eindresultaten	7
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>7</b>
9.1 Fysiek	7
9.2 Organisatorisch	8
<b>10 Personeel</b>	<b>8</b>
10.1 Specialismen	8
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>9</b>
11.1 Toelating van leerlingen	9
<b>12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>9</b>
12.1 Aannamebeleid	9

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2020-2021 geeft een beeld van de kwaliteit van onze school voor Speciaal Onderwijs voor leerlingen met een Communicatief Meervoudige Beperking, En de ondersteuning die onze school kan bieden aan deze leerlingen met hun extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we onze instellingsdirecteur en ons bestuur, maar ook collegascholen en ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de specifieke ondersteuning van deze complexe en uitdagende doelgroep, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning (behandeling) te bieden onder leiding dankzij een nauwe samenwerking met externe partners.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	54679
Bevoegd gezag	Stichting Kentalis Onderwijs
Algemeen Directeur	Oscar Dekker en Sandra Beuving
Adres + nr:	Theerestraat 42
Postcode + plaats:	5271 GD Sint Michielsgestel
E-mail	secretariaatrvb@kentalis.nl
Telefoonnummer	0800 - 53 68 25 47
Website	www.kentalis.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	17GW30
Naam school:	Kentalis Signis SO CMB
Directeur	Hanneke van der Veen
Adres + nr:	Herman de Manstraat 1
Postcode + plaats:	1064 BX
E-mail	h.veen@kentalis.nl (mailto:h.veen@kentalis.nl)
Telefoonnummer	0621516992
Website	www.kentalis.nl (http://www.kentalis.nl)

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Ambities

Voor de komende vier jaar (2019-2023) hebben we voor Kentalis Onderwijs een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld.

Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

- 1) We bieden vanuit onze expertise kwalitatief goed onderwijs en goede ondersteuning aan, aan leerlingen met een communicatief meervoudige beperking (CMB).
- 2) Leerlingen krijgen onderwijs op de best passende plek, zo dicht mogelijk bij het leven in de maatschappij.
- 3) We werken gelijkwaardig samen met alle leerlingen, ouders/verzorgers en deskundigen.

4) We werken in een professionele cultuur waarbij we eigenaarschap en verantwoordelijkheid nemen en geven ten behoeve van de ontwikkeling van leerlingen.

## **4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur**

### **4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur**

Onze school is een school voor Speciaal Onderwijs voor kinderen van 2,5 t/m 12 jaar (CMB). De leerlingen zijn doof, slechthorend of hebben een ernstige taalontwikkelingsstoornis in combinatie met (vaak) een verstandelijke beperking en/of andere stoornissen of syndromen. De afdeling SO CMB hanteert het niveaugroepensysteem. De afdeling werkt in kleine groepen (4-7 leerlingen) met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen met een onderwijsarrangement, tenzij het schoolondersteuningsprofiel bepaalt, dat wij een leerling de juiste ondersteuning en/of het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Het is ons doel om te bij te dragen aan de kwalificatie, socialisatie en de persoonsvorming van leerlingen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste doel (kwalificatie) vinden we met name de vakken taal, lezen en rekenen van belang en gezien het tweede en derde doel (socialisatie en persoonsvorming) besteden we extra aandacht aan sociaal emotionele ontwikkeling en Leren leren. Vanzelfsprekend geven we ook aandacht aan de zogenaamde 21-ste eeuwse vaardigheden. Daarnaast vinden we de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen erg belangrijk. De school voedt leerlingen (mede) op tot volwaardige en respectvolle burgers en hoopt ook bij te dragen aan een maatschappij, die onze leerlingen met respect en een open blik tegemoet treedt.

We stellen bij de start van het onderwijs voor elke leerling, op basis van alle gegevens, een passend ontwikkelingsperspectief-plan (OPP) op in Eduscope dat sturing geeft aan het plannen en het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. We betrekken daarbij de ouders en onze collega's van Kentalis-zorg en borgen of en hoe we met hen samenwerken met als doel de leerlingen zo optimaal mogelijk te laten deelnemen aan het onderwijs. Tijdens de schoolloopbaan streven we ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van methode (on)gebonden toetsen en observatie-instrumenten zoals benoemd in de 'Ambities Kentalis onderwijs'. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Als extra ondersteuning in meerdere evaluaties onvoldoende oplevert, stellen we in de Commissie van Leerlingenzorg (CvL) eventueel het uitstroomprofiel bij. Veel dove en slechthorenden (D/SH) kinderen/jongeren en kinderen/jongeren met een gecombineerde auditieve en visuele beperking hebben psychische problemen. Psychische klachten en stoornissen worden bij D/SH kinderen minder gemakkelijk herkend. Daardoor worden zij minder vaak en pas op een latere leeftijd doorverwezen dan horende leeftijdgenoten. Om psychische klachten tijdig te herkennen, voeren we onder de naam PSYWEL, screenings uit in het onderwijs onder dove en slechthorende jongeren. Dit gebeurt bij: • intake na indicatie voor een onderwijsarrangement; • elke twee jaar in het basis- of speciaal onderwijs: leerjaar 1, 3, 5 en 7; • bij opvallende veranderingen in gedrag of emoties. Screening vindt plaats, na toestemming van de ouders/verzorgers, met behulp van gestructureerde vragenlijsten. Deze worden ingezet voor leerlingen, ouders, verzorgers, leraren en begeleiders. Kentalis werkt samen met (externe) ketenpartners in één keten van screening tot behandeling. PSYWEL is ontwikkeld voor dove en slechthorende leerlingen maar is beschikbaar voor alle doelgroepen die onderwijs krijgen binnen Kentalis. We beschikken over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we wel/geen onderwijs kunnen bieden en wat de extra ondersteuning voor leerlingen inhoudt. Een belangrijk kwaliteitsaspect (parel) van de afdelingen SO CMB is de nauwe samenwerking met de GGMD (GZ-instelling voor doven en slechthorenden) en Kentalis Zorg. Beide zorginstellingen bieden onder leiding op school therapie en individuele behandeling aan onze leerlingen. Leerlingen van de SO CMB-afdeling, waarvoor onderwijs geen optie meer is, ontvangen op Weerklank begeleiding en/of dagbesteding, waarbij samen met de school waar mogelijk ook deels een lesaanbod wordt verzorgd.

## **5 Basiskwaliteit**

### **5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader**

Onze school heeft in januari 2020 op basis van 'Onderwijskwaliteit in Beeld' een zelfevaluatie (basiskwaliteit) uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport (zie bijlage).

In het jaar

We werken cyclisch aan kwaliteit. Als school hebben we in 2015 het basisarrangement gekregen. De komende jaren willen we als afdeling organisch doorgroeien naar goed door ons te richten op de volgende zes streefbeelden:

1. NGT wordt goed beheerst en volgens afspraak ingezet. We zijn een community van horende/dove medewerkers en leerlingen, wat van grote waarde is voor de afdeling.
2. We bieden een thematisch lesaanbod vanuit beleving, omgeving en betekenisvol en werken relatie en competentiegericht (Triple C).
3. Ouderbetrokkenheid CMB: verdiepende gesprekken met en over het kind en zijn ontwikkeling (kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming), Samen optrekken als medewerkers en ouders bij activiteiten op school.
4. Interne communicatie is verbeterd: vragen worden op tijd beantwoord, afspraken nagekomen en inzichten worden gedeeld gericht op continue verbetering t.b.v.de leerling.
5. Ruimte voor talentontwikkeling van medewerkers en onderhouden en versterken van leerkrachtvaardigheden: (DIM CMB/MwidW/DGM/Kleurensysteem/E-education/ Floorplay/Zintuigenverhalen).

Voor verdere uitwerking zie de Schoolplannen 2019-2023 voor het SO

## Bijlagen

1. Zelfevaluatie kwaliteit CMB 13-1-2020

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (volgens het Onderzoekskader 2017) en onze school heeft toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. *Therapie en behandeling op maat onder schooltijd*. Op basis van een systeem van structurele vroegsignalering (Psywel) en onze leerlingenzorgcyclus worden psychische stoornissen en doelgroepgerelateerde problematiek tijdig gesignaleerd. In gesprek met ouders (en waar mogelijk met leerlingen) wordt bekeken welke hulp of ondersteuning nodig is voor leerling en/of ouders. Op de afdeling wordt onder leiding individuele behandeling en therapie gegeven vanuit de GGMD (GZ-instelling voor Doven en Slechthorenden) en vanuit Kentalis Zorg. We hebben het dan over Psycho Motorische Therapie (PMT), Speltherapie, therapie gericht op Traumaverwerking en behandeling gericht op het (weer) voldoen aan schoolse vaardigheden en het verminderen van moeilijk verstaanbaar gedrag. Daarnaast is er vanuit beide gespecialiseerde organisaties op de doelgroep een pakket aan ondersteuningsmogelijkheden voor ouders op het gebied van communicatie en opvoeding. Gemiddeld ontvangen 80-90 % van de leerlingen en/of hun ouders een vorm van extra zorg.
2. *Het team is met elkaar verbonden en deskundig* De leden van het team zijn met elkaar verbonden. Het team is deskundig, betrokken en collegiaal. Iedereen mag zijn wie hij/zij is. Er heerst een goede sfeer en er is saamhorigheid.
3. *De SO CMB afdeling heeft een Cultuuronderwijsbeleid*. Cultuuronderwijs heeft leerlingen op de CMB-afdeling veel te bieden. De leerlingen hebben bij het leren communiceren veel te winnen bij onderwijs dat met beelden werkt. (fotografie en film met inzet ICT middelen). Daarnaast is het inzetten van beeld ook belangrijk voor zelfexpressie en het ontwikkelen van de eigen identiteit. Tot slot koppelen we burgerschapsdoelen aan het cultuuronderwijs. Aandacht en respect voor de uitingen van anderen in de groep, maar ook breder voor het werk van kunstenaars uit het heden en verleden (bezoek aan musea). Beleven van culturele diversiteit binnen de school, de stad en in Nederland door excursies en activiteiten op school. Samenwerken, elkaar helpen en samen trots zijn op het resultaat zijn op school (ook buiten het cultuuronderwijs) belangrijke leerdoelen.
4. *Het bieden van structuur en veiligheid*. Veiligheid is een gevoel dat iedere dag weer opnieuw moet worden gerealiseerd bij veel leerlingen. De aanpak van de medewerkers is daarbij cruciaal, naast de kleine groepen en de schaal van de afdeling. Door ons verder te bekwamen in relatie- en competentiegericht werken, willen we nog beter leren aansluiten bij de behoeften van de leerlingen. Niet reageren op gedrag maar aansluiten bij de behoeften (pro-actief) zal sterker dan nu al te zien is, leidend worden in het handelen.
5. *Het onderwijsaanbod sluit aan bij de beleving en omgeving van de leerling en is betekenisvol*. Op de SO CMB afdeling willen in ons lesaanbod aansluiten bij de Beleving en de Omgeving van de leerlingen; we bieden Betekenisvol onderwijs (BOB). Wat geleerd wordt is voor de leerlingen direct toe te passen in hun eigen dagelijkse

leven en dus relevant. Het delen van de activiteiten op school met de ouders en van belevenissen in de thuissituatie met school, maakt een waardevol onderdeel uit van deze aanpak. We werken met thema's en koppelen aan de activiteiten het halen van de doelen van diverse vakken. De startactiviteit zet het thema duidelijk zichtbaar neer in de school en is het referentiepunt voor veel afgeleide activiteiten gedurende de weken erna. Ieder thema wordt afgesloten met een afsluitende activiteit, waarbij ouders welkom zijn. Gedurende de themaweken vormt communicatie de rode draad: op school en thuis wordt aan de belangrijkste begrippen van een thema aandacht besteed in Nederlandse gebarentaal en in het Nederlands door ze thuis en op school in de situatie aan te bieden en uit te lokken.

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Op het SO CMB zitten 32 leerlingen van 2,5 t/m 12 jaar. De leerlingpopulatie is gelijkmatig verdeeld over alle leerjaren.

De leerlingen hebben een onderwijsarrangement MG onder de 12 en ze voldoen aan de cluster 2 criteria en/of hebben cluster 2 specifieke onderwijsbehoeften.

Voor leerlingen op de afdeling voor Communicatief Meervoudig Beperkte leerlingen (SO CMB) geldt dat leerlingen met een gehoorverlies van 35 decibel of meer (bij het beste oor) en een non-verbaal IQ lager dan 70 toelaatbaar zijn.

Op alle afdelingen met Dove en Slechthorende leerlingen wordt tweetalig onderwijs gegeven (Nederlands en Nederlandse Gebarentaal). Bij alle leerlingen wordt nauwkeurig overwogen welke taal op welk moment het meest gunstig is voor het leerproces. Op de CMB-afdelingen kunnen leerlingen naast hun auditieve en cognitieve beperking, ook te maken hebben met psychiatrische -of gedragsproblematiek en/of motorische beperkingen. Ook horende, zeer moeilijk lerende kinderen met ernstige communicatieproblemen (die niet of nauwelijks tot spraak kunnen komen) kunnen op deze afdeling onderwijs krijgen.

De leerlingen hebben als uitstroomperspectief Vervolgonderwijs. Het onderwijs is gericht op participeren in de maatschappij, waarbij de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen het uitgangspunt vormen,

## 8 Kengetallen

### 8.1 Uitstroom en verwijzingen

Uitstroom SO	16-17	17-18	18-19	19-20
Primair onderwijs (regulier)				
Speciaal Onderwijs Cluster 2				
Speciaal Onderwijs Cluster 3	1			
Voortgezet Speciaal Onderwijs Dagbesteding (activerend)		1		
Voortgezet Speciaal Onderwijs Dagbesteding (arbeidsmatig)	1	3		2
Voortgezet Speciaal Onderwijs Dagbesteding (beschermde)arbeid/praktijkgericht		1	3	4
Overige bestemmingen zorg/behandeling zonder onderwijs	1	1		
Overige bestemmingen zorg/behandeling met onderwijs				
Buitenland/onbekend		1	1	1


## 8.2 Thuiszitters

	'16-'17	'17'18	'19-'20	'19-'20
Aantal leerlingen op school	23	34	28	36
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

## 8.3 Eindresultaten

<i>SO CMB</i>	16/17	17/18	18/19	19/20
Aantal leerlingen SO uitgestroomd onder OPP van 2 jaar geleden (vervolgonderwijs)	1	2		2
Aantal leerlingen SO uitgestroomd conform OPP van 2 jaar geleden (vervolgonderwijs)	2	2	3	3
Aantal leerlingen SO uitgestroomd boven OPP van twee jaar geleden (vervolgonderwijs)		1		
Onbekend		2		1
Totaal aantal leerlingen uitgestroomd	3	7	3	6

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

<b>Aanvullen of weghalen op schoolniveau</b>	
<b>Onze school beschikt over de volgende voorzieningen</b>	
Rolstoeltoegankelijk ( alleen beneden verdieping)	deels
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	ja
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	nee
Verzorgingsruimte(s)	2
Revalidatieruimte(s)	nee
Snoezelruimte(s)	1
Ruimte(s) in aantal lokalen en een aan een gang	ja
Keuken voor de leerlingen	ja
Zwembad	nee
Overig	nee

## 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen:

gymzaal (bewegingsonderwijs en PMT(GGMD- GZ-instelling)

lokaal voor techniek en beeldende vorming / handvaardigheid

leerlingkeuken

zedemolokaal (arbeidsvaardigheden oefenlokaal)

praktijkhuis (pauzeruimte/huishoudkunde/verzorging)

Schooltuinen op eigen terrein

computers, laptops en I-pads in de klassen

centrale ruimte met toneel

vergader ruimtes

lokaal GGMD (GZ-behandeling)

behandelruimtes (Kentalis Zorg)

fysiotherapie-ruimte (deels in gymzaal)

snoezelruimte

twee schoolpleinen voor en achter en derde plein achter voor balspelen.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

Kentalis Signis SO CMB is een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen die doof, slechthorend of een taalontwikkelingsstoornis hebben in combinatie met een verstandelijke beperking of zij hebben om andere redenen een ernstig vertraagde leerontwikkeling. Alle leerkrachten zijn vakbekwaam, zijn/worden opgeleid in de Nederlandse gebarentaal (NGT) en hebben kennis en ervaring met het zorgvuldig aansluiten bij de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Op onze school zijn alle medewerkers 'specialist' door de specifieke expertise die nodig is om met onze doelgroep te kunnen werken. Daarnaast hebben we vakleerkrachten voor Nederlandse Gebarentaal, CIDS (Cultuur, Identiteit, Doof en Slechthorend) Cultuuronderwijs, Beeldende vorming en Techniek (fotografie en film),



Handvaardigheid, Drama en Bewegingsonderwijs. In de onderstaande tabel staan nog de overige specialismen van leerkrachten, die ook direct met leerlingen werken en daarnaast collega's coachen. Deze expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisme	Waardering	Beschikbaar voor collega-scholen
Nederlandse gebarentaal	goed	ja
Kleurensysteem/woordenschat	goed	ja
Zedemo (arbeidsvaardigheden)	goed	ja
I-coach (E-education))	goed	ja

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

*Aan de hand van de door Siméa opgestelde landelijk geldende criteria bepaalt de Commissie van Onderzoek (CvO) of een leerling behoort tot de doelgroep en/ of de onderwijsbehoeften van de leerling cluster 2 specifiek zijn. Als dit zo is, krijgt de leerling een indicatie en een onderwijsarrangement (speciaal onderwijs) toegewezen. Onze school laat leerlingen toe met de volgende arrangementen:*

- Meervoudig gehandicapt speciaal onderwijsarrangement tot 12 jaar
- TOS-MG speciaal onderwijsarrangement tot 12 jaar
- ZTOS speciaal onderwijsarrangement tot 12 jaar

*Leerlingen op de CMB afdeling volgen de (deels op CL.2 aangepaste) leerlijnen voor ZML*

En laat daardoor dus geen leerlingen toe met de volgende arrangementen:

- Doof en slechthorend speciaal onderwijsarrangement tot 12 jaar
- TOS (ESM) speciaal onderwijsarrangement tot 9 jaar
- TOS (ESM) speciaal onderwijsarrangement tussen 9-12 jaar
- Doofblind special onderwijsarrangement van 3 tot 20 jaar

Op Kentalisniveau onderwijzen we alle leerlingen met een onderwijsarrangement cluster 2 dat afgegeven is door de CvO.

## 12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 12.1 Aannamebeleid

In beginsel zijn alle leerlingen met het juiste arrangement welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Vaak zijn Kentalis Zorg en/of de GGMD betrokken bij de leerling en zijn/haar ouders en worden ook zij betrokken bij het gesprek. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven op school aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die zeer specialistische psychiatrische behandeling en hulp nodig hebben en daar op aansluitende begeleiding.

Een leerling met onderwijspotentie op een zorg locatie kan, indien de leerling een onderwijsarrangement heeft, ingeschreven blijven/worden op onze school en in overleg met de zorginstelling kan afhankelijk van de

onderwijsbehoefte en leermogelijkheden van de leerling op de zorg locatie meer of minder uren onderwijsactiviteiten worden geboden.